

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP PENÍNSULA DA PAZ

CURSO: 1º A 6º DE PRIMARIA

MATERIA: EF

DEPARTAMENTO: EF

DATA: 11/05/2020

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles para 1º de Primaria
2. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles para 2º de Primaria
3. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles para 3º de Primaria
4. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles para 4º de Primaria
5. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles para 5º de Primaria
6. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles para 6º de Primaria
7. Avaliación e cualificación.
8. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
9. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles 1º primaria

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Demuestra un comportamento personal y social responsable, respetándose a uno mismo y a los otros y otras en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas	<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente en las actividades propuestas. • Acepta formar parte del grupo que le corresponda.
Conocer la estructura y funcionamiento del cuerpo para realizar movimientos adecuados a las situaciones motrices que se le presentan.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce e identifica las partes del cuerpo propias. • Realiza actividades de equilibrio estático, con y sin ayuda, en base de sustentación estable.
Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio-temporales.	<ul style="list-style-type: none"> • Se desplaza, salta y gira adaptándose a las distintas actividades propuestas
. Utilizar los recursos expresivos del cuerpo y el movimiento, comunicando sensaciones y emociones.	<ul style="list-style-type: none"> • Representa personajes y situaciones, mediante el cuerpo y el movimiento con desinhibición y espontaneidad.
Reconocer los efectos del ejercicio físico, la higiene, la alimentación	<ul style="list-style-type: none"> • Intenta cumplir las normas básicas del cuidado del cuerpo en relación con la higiene, con autonomía.
Reconocer tácticas elementales de los juegos aplicando las reglas en situación de cooperación y de oposición.	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio en el uso de tácticas elementales de los juegos. • Utiliza las reglas de los juegos en situación de cooperación y oposición.
Manifiestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre.	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza actividades en el medio natural. • Conoce el cuidado y respeto del medio al efectuar alguna actividad fuera del centro.

2. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles. 2º de primaria

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<p>. Demostrar un comportamento personal y social responsable, respetándose asimismo/a y a otros y otras en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra cierta autonomía resolviendo problemas motores. • Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo. • Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases.
<p>Aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los y de las demás.</p>	<p>Respetar la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños y niñas de la clase.</p>
<p>Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio-temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza las habilidades que impliquen manejo de objetos con coordinación de los segmentos corporales, iniciando los gestos adecuados. • Realiza giros sobre el eje longitudinal variando los puntos de apoyo, con coordinación y buena orientación espacial. • Equilibra el cuerpo en distintas posturas intentando controlar la tensión, la relajación y la respiración.
<p>Utilizar los recursos expresivos del cuerpo y el movimiento, comunicando sensaciones y emociones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Representa personajes y situaciones, mediante el cuerpo y el movimiento con desinhibición y espontaneidad. • Reproduce corporalmente una estructura rítmica sencilla.
<p>Conocer los efectos del ejercicio físico, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales sobre la salud y el bienestar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cumple las normas básicas del cuidado del cuerpo en relación con la higiene, con autonomía. • Adopta hábitos alimentarios saludables.
<p>Manifestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza actividades en el medio natural.. • Conoce el cuidado y respeto del medio al efectuar alguna actividad fuera del centro.

3. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles. 3º de primaria

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Demostrar un comportamento personal y social responsable, respetándose a uno mismo y a los otros y otras en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.	<ul style="list-style-type: none"> • Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad. • Incorpora en sus rutinas el de higiene y seguridad.
Aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los y de las demás.	<ul style="list-style-type: none"> • Respetar la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños y niñas de la clase.
Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio-temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza desplazamientos, saltos y giros en diferentes tipos de entornos intentando no perder el equilibrio ni la continuidad, e intentando ajustar su realización a los parámetros espacio-temporales.
Relacionar los conceptos específicos de Educación física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades artístico-expresivas.	<ul style="list-style-type: none"> • Comienza a reconocer alguna capacidad física básica implicada en las actividades artísticas. • Conoce la importancia del desarrollo de las capacidades físicas para la mejora de las habilidades motrices implicadas en las actividades artístico-expresivas.
Mejorar el nivel de sus capacidades físicas, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo, teniendo en cuenta sus posibilidades y su relación con la salud.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la frecuencia cardíaca en reposo y realizando actividad física. • Percibe diferentes niveles de intensidad y esfuerzo en la estructura de la clase de Educación física.
Resolver retos tácticos elementales propios del juego y de actividades físicas, con o sin oposición, aplicando principios y reglas para resolver las situaciones motrices, actuando de forma individual, coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en juegos y actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Se inicia en el uso de los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en situaciones motrices habituales. • Utiliza las habilidades motrices básicas en distintos juegos y actividades físicas.
Relacionar los conceptos específicos de Educación física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades físico-deportivas.	<ul style="list-style-type: none"> • Comienza a reconocer alguna capacidad física básica implicada en los juegos y actividades deportivas. • Distingue en juegos y deportes individuales y colectivos estrategias de cooperación y de oposición.

4. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles. 4º de primaria

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<p>Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e ás outras persoas nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas e actuando con interese e iniciativa individual e traballo en equipo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo. • Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade. • Participa activamente nas actividades propostas buscando unha mellora da competencia motriz.
<p>Coñecer a estrutura e funcionamento do corpo para adaptar o movemento ás circunstancias e condicións de cada situación, sendo capaz de representar mentalmente o seu corpo na organización das accións motrices.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mantense en equilibrio sobre distintas bases de sustentación a alturas variables. • Coñece os músculos e articulacións principais que participan en movementos segmentarios básicos e no control postural.
<p>Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza a habilidade motriz básica do salto e o desplazamento en diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas sen perder o equilibrio e a continuidade, axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais. • Mantén o equilibrio en diferentes posicións e superficies.
<p>Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar, manifestando unha actitude responsable cara a un mesmo ou mesma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Coñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde. • Participa activamente nas actividades propostas para mellorar as capacidades físicas relacionándoas coa saúde.
<p>Resolver retos tácticos elementais propios do xogo e de actividades físicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consolida o uso dos recursos adecuados para resolver situacións básicas de táctica individual e colectiva en situacións motrices habituais.
<p>Relacionar os conceptos específicos de Educación física e os introducidos noutras áreas coa práctica de actividades físico-deportivas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue as capacidades físicas básicas implicadas nos xogos e nas actividades deportivas. • Distingue en xogos e deportes individuais e colectivos estratexias de cooperación e de oposición.

5. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles. 5º de Primaria

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Opinar coherentemente con actitude crítica tanto desde a perspectiva de participante como de espectador ou espectadora, ante as posibles situacións conflitivas xurdidas, participando en debates, e aceptando as opinións das demais persoas.	<ul style="list-style-type: none"> Recoñece e cualifica negativamente as condutas inapropiadas que se producen na práctica ou nos espectáculos deportivos.
Extraer e elaborar información relacionada con temas de interese na etapa utilizando fontes de información determinadas e facendo uso das tecnoloxías da información e a comunicación como recurso de apoio á área.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza as novas tecnoloxías para localizar e extraer a información que se lle solicita. Presenta os seus traballos atendendo as pautas proporcionadas, con orde, estrutura e limpeza, e utilizando programas de presentación.
Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e ás demais persoas nas actividades físicas, en distintos contornos incluíndo a natural e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas e actuando con interese e iniciativa individual e traballo en equipo.	<ul style="list-style-type: none"> Demostra autonomía en diferentes situacións, resolvendo problemas motores. Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo. Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade. Recoñece e respecta as normas de educación viaria en contornos habituais e non habituais.
Valorar, aceptar e respectar a propia realidade corporal e a das demais persoas, mostrando unha actitude reflexiva e crítica.	<ul style="list-style-type: none"> Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os iguais. Toma de conciencia das esixencias e valoración do esforzo que comportan as aprendizaxes de novas habilidades.
Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz.	<ul style="list-style-type: none"> Adapta as súas habilidades motrices ás distintas situacións de xogo e actividades predeportivas. Emprega os lanzamentos e recepcións adaptando a súa técnica para distintas situacións de xogo e actividades predeportivas.
Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, de forma estética e creativa, comunicando sensacións, emocións e ideas.	<ul style="list-style-type: none"> Representa ou expresa de forma creativa movementos a partir de estímulos rítmicos ou musicais, individualmente, en parellas ou grupos.
Mellorar o nivel das súas capacidades físicas, regulando e dosificando a intensidade e duración do esforzo, tendo en conta as súas posibilidades e a súa relación coa saúde.	<ul style="list-style-type: none"> Mostra unha mellora global con respecto ao seu nivel de partida das capacidades físicas orientadas á saúde. Adapta a intensidade do seu esforzo ao tempo de duración da actividade.
Resolver retos tácticos elementais propios do xogo e de actividades físicas	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza os recursos adecuados para resolver situacións básicas de táctica individual e colectiva en diferentes situacións motrices.

6. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles 6º de Primaria

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Opinar coherentemente con actitude crítica tanto desde a perspectiva de participante como de espectador ou espectadora, ante as posibles situacións conflitivas xurdidas, participando en debates, e aceptando as opinións das demais persoas.	<ul style="list-style-type: none"> • Recoñece e cualifica negativamente as condutas inapropiadas que se producen na práctica ou nos espectáculos deportivos. • Adopta unha actitude crítica ante as modas e a imaxe corporal dos modelos publicitarios.
Extraer e elaborar información relacionada con temas de interese na etapa, e compartila, utilizando fontes de información determinadas e facendo uso das tecnoloxías da información e a comunicación como recurso de apoio á área.	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza as novas tecnoloxías para localizar e extraer a información que se lle solicita. • Presenta os seus traballos atendendo as pautas proporcionadas, con orde, estrutura e limpeza, e utilizando programas de presentación.
Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e ás demais persoas nas actividades físicas, en distintos contornos incluíndo a natural e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas e actuando con interese e iniciativa individual e traballo en equipo.	<ul style="list-style-type: none"> • Demostra autonomía e confianza en diferentes situacións, resolvendo problemas motores con espontaneidade e creatividade. • Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo. • Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade. • Recoñece e respecta as normas de educación viaria en contornos habituais e non habituais.
Valorar, aceptar e respectar a propia realidade corporal e a das demais persoas, mostrando unha actitude reflexiva e crítica.	<ul style="list-style-type: none"> • Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os iguais. • Toma de conciencia das esixencias e valoración do esforzo que comportan as aprendizaxes de novas habilidades. • Interpreta o seu rol e o dos demais antemoñendo o éxito do grupo por encima do individual.
Resolver situacións motrices de certa complexidade con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz.	<ul style="list-style-type: none"> • Adapta as súas habilidades motrices ás distintas situacións de xogo e actividades predeportivas. • Emprega os lanzamentos e recepcións adaptando a súa técnica para distintas situacións de xogo e actividades predeportivas.
Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, de forma estética e creativa, comunicando sensacións, emocións e ideas.	<ul style="list-style-type: none"> • Representa ou expresa de forma creativa movementos a partir de estímulos rítmicos ou musicais, individualmente, en parellas ou grupos.
Mellorar o nivel das súas capacidades físicas, regulando e dosificando a intensidade e duración do esforzo, tendo en conta as súas posibilidades e a súa relación coa saúde.	<ul style="list-style-type: none"> • Mostra unha mellora global con respecto ao seu nivel de partida das capacidades físicas orientadas á saúde. • Adapta a intensidade do seu esforzo ao tempo de duración da actividade. • Utiliza a recollida de datos para mellorar os seus resultados.
Resolver retos tácticos elementais propios do xogo e de actividades físicas	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza os recursos adecuados para resolver situacións básicas de táctica individual e colectiva en diferentes situacións motrices.

7. Avaliación e cualificación

Avaliación	Procedementos: 1. OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA 2. PRUEBAS ESPECÍFICAS
	Instrumentos: <ul style="list-style-type: none">• 1.1 Evaluación Inicial• 1.2 Diario de clase.• 1.3. Registro anecdótico• 2.1. Pruebas de capacidade motriz• 2.2. Test de aptitud física.• 2.3. Fotografía o vídeo.
Cualificación final	Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: Evaluación globalizada: Calificación de la 2º Evaluación con posibilidade de incrementar 1 punto presentando correctamente las tareas propostas en la 3ª evaluación

8. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<p><u>PRIMERA PARTE: Desafíos cooperativos:</u></p> <p>1) Quien tiene un rollo tiene un tesoro: Actividades físicas de diversa índole en la que los alumnos han de usar el papel higiénico como elemento para la práctica de una modalidad o juego deportivo.</p> <p>2) Salta conmigo: Los alumnos han de saltar a la comba al ritmo de una canción. La complejidad de los saltos va en función de su nivel.</p> <p>3) Namasté: Los alumnos han de seguir unos tutoriales de yoga y practicar en casa para enviar de vuelta varias asanas. Con este material creamos una sesión completa de YOGA.</p> <p>4) Deporte Adaptado: Este reto consiste en transformar elementos del hogar para poder practicar un deporte en casa.</p> <p>5) Acrosport: En esta ocasión han de implicar a miembros de la familia para crear varias figuras de Gimnasia Acrobática.</p> <p>6) Homekour: Adjuntamos tutoriales para la práctica de figuras de Parkour en casa. Ellos seleccionan los que dominan y envían su participación por vídeo.</p> <p>7) Olimpiadas A Mariña 2020. Reto conjunto que propusimos desde el Seminario de Ef da Mariña en el que invitamos a participar a 1800 alumnos de toda la Mariña lucense. Tienen que escenificar en sus hogares la práctica de un deporte olímpico con una serie de premisas.</p> <p><u>SEGUNDA PARTE: Proyecto globalizado de centro: AS EMOCIÓN:</u></p> <p>Desde el centro decidimos desde el mes de mayo trabajar de manera globalizada.</p> <ol style="list-style-type: none"> O Medo: La superación del Miedo desde el DEPORTE: Trabajo de investigación sobre Bethany Hamilton y Aitor Francesena. Alegría: GYMCAÑA INTERACTIVA. Ahora el alumnado puede salir de casa: En su paseo diario podrán encontrar unos códigos QR con instrucciones para superar unos sencillos desafíos. Deberán rellenar un formulario de autorregistro para constatar la consecución de las pruebas y sumar unos puntos hasta completar todos los retos. <p>(...)</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Asignación de tareas, micro enseñanza, flipped classroom.</p> <p>Trabajo globalizado interdisciplinar en el que los alumnos tienen que leer unas instrucciones en las que en ocasiones han de visualizar unos tutoriales adjuntos; visitar diversos sitios web; hacer trabajos de investigación; responder formularios, etc. Luego presentan un vídeo o fotografía que certifica su participación. En cada desafío global los alumnos de los distintos niveles tienen que adaptar su actividad a sus recursos en casa y a su edad. Con el material enviado por las familias (cuando proceda) elaboramos un montaje de vídeo y música que posteriormente se publica en la web del centro.</p>
Materiais e recursos	<p>Página web, blog de EF, correo electrónico, youtube, genialy,</p>

9. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Abalar, Webex, páxina web, blog de EF, Toutube
Publicidade	<p>Publicación obrigatoria na páxina web do centro.</p> <p>Creación de apartado específico de Actividades de EF en la web del centro.</p> <p>Avisos por abalar a los responsables.</p> <p>Comunicación a través del correo corporativo.</p> <p>Comunicación periódica por videoconferencias en las reuniones de los tutores.</p>