



## Plan de mejora Programa de ampliación

### Lengua Castellana 4

El cuaderno de Enseñanza individualizada de Lengua Castellana para cuarto curso de Primaria es una obra colectiva concebida, diseñada y creada en el Departamento de Ediciones Educativas de Santillana Educación, S. L., dirigido por **Teresa Grence Ruiz**.

En su elaboración y edición ha participado el siguiente equipo:

**Zita Arenillas Cabrera**  
**Rosario Calderón Soto**  
**Pilar Jiménez Dorté**  
**Mónica Sánchez Pérez**

ILUSTRACIÓN  
**David Sierra**

DIRECCIÓN DEL PROYECTO  
**Leonor Romo Fernández**

DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN EDITORIAL  
DE PRIMARIA  
**Maite López-Sáez Rodríguez-Piñero**





# Presentación

## La enseñanza individualizada

La enseñanza individualizada promueve que cada alumno o alumna trabaje en la consecución de los objetivos educativos a un ritmo acorde con sus capacidades y destrezas. Para ello, es importante establecer un plan que los ayude a superar sus dificultades, así como a desarrollar y potenciar sus habilidades.

Este tipo de enseñanza se centra, pues, en el uso de una metodología flexible y de las técnicas y recursos educativos que mejor se adapten a las necesidades particulares de los alumnos. Entre otras cosas, requiere disponer de materiales didácticos específicos que puedan ser utilizados en función de las condiciones concretas de aprendizaje de cada niño o niña, así como de los objetivos de mejora que se planteen en cada caso.

Desde esta perspectiva, la **Biblioteca del profesorado** del proyecto **Saber Hacer** ofrece una serie de materiales destinados a facilitar esta tarea:

- La serie **Aprendizaje eficaz**, que en los primeros cursos de Primaria está destinada a trabajar las habilidades básicas –atención, memoria y razonamiento– y las dificultades de aprendizaje, mientras que a partir del 4.º curso aborda el entrenamiento en las técnicas de estudio.
- El compendio de material denominado **Recursos complementarios**, que contiene secciones variadas para cada una de las áreas del currículo, con el fin de que el profesor seleccione en cada caso las fichas que considere convenientes.
- Y, por último, este cuaderno, denominado **Enseñanza individualizada**, el cual incluye, para cada unidad didáctica del libro del alumno, dos apartados:
  - Un **Plan de mejora**, compuesto por fichas de trabajo destinadas a aquellos alumnos o alumnas que requieren un refuerzo mayor para afianzar los principales contenidos de la unidad y para desarrollar las competencias.
  - Un **Programa de ampliación**, compuesto también de fichas, cuyo objetivo es que los alumnos profundicen en determinados contenidos, amplíen sus conocimientos y pongan en juego las competencias adquiridas.

# Índice

## PLAN DE MEJORA

### Unidad 1

Sinónimos y antónimos .....	8
La comunicación. Las lenguas .....	9
Palabras agudas, llanas y esdrújulas .....	10

### Unidad 2

Palabras polisémicas .....	11
La oración: sujeto y predicado .....	12
La tilde en las palabras agudas .....	13

### Unidad 3

Palabras homófonas .....	14
Clases de oraciones .....	15
La tilde en las palabras llanas .....	16

### Unidad 4

Palabras primitivas y derivadas .....	17
La sílaba. Clases de sílabas .....	18
La tilde en las palabras esdrújulas .....	19

### Unidad 5

Palabras simples y compuestas .....	20
Sustantivos y adjetivos .....	21
La tilde en diptongos e hiatos .....	22

### Unidad 6

Familias de palabras .....	23
El artículo .....	24
Uso de la <i>h</i> .....	25

### Unidad 7

Prefijos y sufijos .....	26
Los demostrativos .....	27
Uso del guion .....	28

### Unidad 8

Sufijos diminutivos y aumentativos .....	29
Los posesivos .....	30
Uso de la <i>b</i> .....	31

## **Unidad 9**

Prefijos de negación y de lugar .....	32
Numerales e indefinidos .....	33
La coma y el punto y coma .....	34

## **Unidad 10**

Otros prefijos .....	35
El grupo nominal .....	36
Uso de la <i>g</i> .....	37

## **Unidad 11**

Campo léxico .....	38
Los pronombres personales .....	39
El punto y los puntos suspensivos .....	40

## **Unidad 12**

Campo semántico .....	41
El verbo .....	42
Palabras terminadas en <i>-z</i> y en <i>-d</i> .....	43

## **Unidad 13**

Gentilicios .....	44
Número, persona y tiempo .....	45
Los dos puntos .....	46

## **Unidad 14**

Frases hechas .....	47
El adverbio .....	48
Uso de la <i>j</i> .....	49

## **Unidad 15**

Siglas y abreviaturas .....	50
Preposiciones y conjunciones .....	51
Uso de la <i>v</i> .....	52

## **PROGRAMA DE AMPLIACIÓN**

<b>Unidad 1</b> .....	56
<b>Unidad 2</b> .....	58
<b>Unidad 3</b> .....	60
<b>Unidad 4</b> .....	62
<b>Unidad 5</b> .....	64
<b>Unidad 6</b> .....	66
<b>Unidad 7</b> .....	68
<b>Unidad 8</b> .....	70
<b>Unidad 9</b> .....	72
<b>Unidad 10</b> .....	74
<b>Unidad 11</b> .....	76
<b>Unidad 12</b> .....	78
<b>Unidad 13</b> .....	80
<b>Unidad 14</b> .....	82
<b>Unidad 15</b> .....	84
<b>Soluciones</b> .....	88





*Plan de mejora*

# 1

## Sinónimos y antónimos

PLAN DE MEJORA. Ficha 1

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Escribe una palabra sinónima de cada una de estas:



automóvil



cabello



aula

**2** Escribe el antónimo de cada palabra destacada.

recta    contaminado    desconocido    entretenido    vacío    ancha

una calle **estrecha** ▶ \_\_\_\_\_

un aire **puro** ▶ \_\_\_\_\_

un vaso **lleno** ▶ \_\_\_\_\_

un escritor **famoso** ▶ \_\_\_\_\_

una raya **torcida** ▶ \_\_\_\_\_

un libro **aburrido** ▶ \_\_\_\_\_

**3** Elige un sinónimo y un antónimo para cada palabra.

veloz    encantador    sencillo    sosegado

intranquilo    difícil    antipático    lento

• fácil    <math>\begin{matrix} \swarrow \\ \searrow \end{matrix}</math> \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

• rápido    <math>\begin{matrix} \swarrow \\ \searrow \end{matrix}</math> \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

• tranquilo    <math>\begin{matrix} \swarrow \\ \searrow \end{matrix}</math> \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

• simpático    <math>\begin{matrix} \swarrow \\ \searrow \end{matrix}</math> \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**4** Copia sustituyendo la palabra subrayada por un sinónimo y la destacada en negrita por un antónimo.

Los alumnos se mostraron muy **perezosos**.



# 1

## La comunicación. Las lenguas

PLAN DE MEJORA. Ficha 2

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

### 1 ¿Qué forma de comunicación se utiliza en cada situación?

Un grupo de compañeros expone un trabajo. ▶ \_\_\_\_\_

Dos hombres cruzan por un paso de cebra. ▶ \_\_\_\_\_

Suena el despertador por la mañana. ▶ \_\_\_\_\_

Una niña levanta la mano para pedir la palabra. ▶ \_\_\_\_\_

Hay una nota escrita en la pizarra. ▶ \_\_\_\_\_

### 2 Observa la escena y contesta.



- ¿Hay comunicación? ¿Por qué lo sabes?

\_\_\_\_\_

- ¿Qué forma de comunicación utilizan?

\_\_\_\_\_

- ¿De qué otra manera podrían comunicarse?

\_\_\_\_\_

### 3 Piensa y explica una situación en la que sea mejor utilizar los gestos que el lenguaje.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 4 Además del castellano, ¿qué otra lengua se habla en cada lugar?

País Vasco

Cataluña

Galicia

\_\_\_\_\_

### 5 Escribe nombres de lenguas que se hablen en Europa.

\_\_\_\_\_

# 1

## Palabras agudas, llanas y esdrújulas

PLAN DE MEJORA. Ficha 3

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

### RECUERDA

La sílaba que suena más fuerte en una palabra es la **sílaba tónica**.

Cuando la sílaba tónica es la última, la palabra es **aguda**. Por ejemplo: *papel*.

Cuando la sílaba tónica es la penúltima, la palabra es **llana**. Por ejemplo: *árbol*.

Cuando la sílaba tónica es la antepenúltima, la palabra es **esdrújula**. Por ejemplo: *cántaro*.

En algunas palabras, la sílaba tónica se marca con un acento gráfico o **tilde**.

### 1 ¿Cuál es la sílaba tónica de estas palabras? Escribe.

la última      la penúltima      la antepenúltima

cúspide ► \_\_\_\_\_

patata ► \_\_\_\_\_

mantel ► \_\_\_\_\_

película ► \_\_\_\_\_

### 2 Clasifica estas palabras:

- águila      • jabalí      • búho      • libélula      • lombriz      • foca
- elefante      • codorniz      • galápagos      • cóndor      • halcón      • tábano

Agudas

Llanas

Esdrújulas

### 3 Completa con la palabra que se indica en cada caso.

cena      móvil      reloj      mesa      lógica

Una palabra aguda ► El \_\_\_\_\_ se cayó y se rompió.

Una palabra llana ► La \_\_\_\_\_ es la mejor comida del día.

Una palabra esdrújula ► Me encantan los juegos de \_\_\_\_\_.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

- 1** Relaciona cada oración con el dibujo que corresponde al significado de la palabra destacada.



Vimos una **mariposa** con muchos colores.

He aprendido a nadar a **mariposa**.



He comprado un **móvil** para la cuna.

El **móvil** se ha quedado sin batería.



- 2** ¿Cuál de las siguientes palabras es polisémica? Escribe dos oraciones con ella con distinto significado.

cascode      caserón      casco      cascada

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 3** Consulta el diccionario y explica tres significados de la palabra *carta*.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 4** Escribe debajo de cada oración otra en la que la palabra destacada tenga distinto significado.

- Ayer se rompió la **luna** del escaparate de la papelería.

\_\_\_\_\_

- Se me ha partido un **radio** de la rueda de la bicicleta.

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1 Subraya las oraciones.**

- Volveremos pronto.
- ¡Qué lejos!
- Elena encontró una caracola.
- Juan cometa voló la.
- Mañana saldremos.
- ¡No hables!

**2 Une cada sujeto con el predicado que le corresponde.**

Sujetos

- Los delfines
- La ballena azul
- Elena y tú
- Mi padre y yo

Predicados

- vimos muchos cangrejos entre las rocas.
- no son peces, sino mamíferos.
- es el animal más grande del mundo.
- nadáis muy bien.

**3 Escribe sujetos para estos predicados:**

- \_\_\_\_\_ iremos de excursión.
- \_\_\_\_\_ podan las plantas.
- \_\_\_\_\_ madruga mucho.
- \_\_\_\_\_ vendrás a mi casa.

**4 Completa cada oración con un predicado.**

- Vosotros \_\_\_\_\_.
- Tus vecinas \_\_\_\_\_.
- Una señora muy simpática \_\_\_\_\_.

**5 Rodea el sujeto y subraya el predicado de cada oración.**

- Mis primos disfrutaban en la playa con las olas.
- Paula, Julio y yo hacemos concursos de castillos de arena.
- Andrea y sus amigos juegan a la petanca por la tarde.
- Nacho maneja la peonza con gran habilidad.
- Una niña y dos niños han preparado un circuito de canicas.
- Las normas del juego del pañuelo son muy fáciles.



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**RECUERDA**Llevan tilde las **palabras agudas** que terminan en **vocal**, en **-n** o en **-s**.

En las palabras agudas, la tilde se escribe sobre la vocal de la última sílaba.

Por ejemplo: *bebé, ciclón, montañés*.**1 Subraya las palabras agudas y clasificalas.**

- maniquí
- Perú
- veintidós
- nariz
- virus
- cartel
- joven
- orangután

Terminan en vocal

Terminan en **-n** o **-s**Terminan en otras  
consonantes\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_**2 Copia las oraciones sustituyendo los dibujos por palabras.**

- El  aterrizó con retraso.

\_\_\_\_\_

- El  es la vivienda de los esquimales.

\_\_\_\_\_

**3 Escribe las tildes que faltan.****¡Hombre al agua!**

A Ruben le gusta mucho el mar y como su padre tiene un pequeño barco, sale muchas veces a navegar con él. Un día el barco se inclino demasiado con una ola y Ruben se cayo por la borda. Por suerte, todo quedo en un chapuzon.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Elige y copia la palabra que corresponde a cada dibujo.

vaca  
baca



ondas  
hondas

**2** Relaciona cada palabra con su significado.

- |          |                                    |
|----------|------------------------------------|
| Rayar •  | • Desmenuzar algo con el rallador. |
| Rallar • | • Hacer rayas.                     |

- |          |                                |
|----------|--------------------------------|
| Ojear •  | • Pasar las hojas de un libro. |
| Hojear • | • Mirar rápidamente algo.      |

**3** Selecciona dos palabras de la actividad anterior y escribe una oración con cada una.

Elige una palabra de cada grupo.

---



---

**4** Completa con la palabra adecuada en cada caso.

hecho  
echo

- Cristina ha \_\_\_\_\_ los deberes.
- \_\_\_\_\_ los cartones al contenedor de papel.

valla  
vaya

- La \_\_\_\_\_ rodeaba todo el parque.
- ¿Es imprescindible que \_\_\_\_\_ hoy?

cabo  
cavo

- Desde el \_\_\_\_\_ podíamos ver toda la costa.
- Cuando voy al pueblo \_\_\_\_\_ en el huerto de mi abuelo.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Convierte en negativas estas oraciones enunciativas afirmativas:

La ventana está abierta. ▶ \_\_\_\_\_

Nos apuntamos al coro. ▶ \_\_\_\_\_

El sábado hay partido. ▶ \_\_\_\_\_

**2** Convierte en interrogativas y exclamativas estas oraciones enunciativas:

Llegará mañana. ▶ \_\_\_\_\_

Habrá luna llena. ▶ \_\_\_\_\_

**3** ¿De qué clase es cada oración? Relaciona.

- ¿Quedamos esta tarde en el parque?
- El jueves no habrá clase de patinaje.
- Lavaos los dientes después de cenar.
- Pablo nos ha contado una historia de miedo.
- ¡Qué bonitas son esas flores!

enunciativa

interrogativa

exclamativa

exhortativa

**4** Escribe una oración de cada tipo (interrogativa, exclamativa y exhortativa) relacionada con cada dibujo.


---



---



---



---



---



---



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**RECUERDA**

Llevan tilde las **palabras llanas** que terminan en **consonante** que no sea ni **n** ni **s**.

En las palabras llanas, la tilde se escribe sobre la vocal de la penúltima sílaba.

Por ejemplo: *dócil, ámbar, huésped*.

**1 Subraya las palabras llanas y clasifícalas.**

- tórax
- partido
- néctar
- inmóvil
- cascabel
- pastel
- caníbal
- coleta
- perdiz
- libreta

Con tilde \_\_\_\_\_

Sin tilde \_\_\_\_\_

**2 Escribe palabras llanas con tilde.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3 Subraya las palabras llanas y pon tilde en las que deban llevarla.**

- La pantalla de su móvil es táctil.
- Hemos encontrado un fósil.
- La tierra del huerto es muy fértil.
- He colgado un poster de mi equipo.
- Mi compañero es Félix Martínez.
- Elena juega al póquer.

**4 Pon tilde en la palabra de cada pareja que debe llevarla.**mármol  
moldedólar  
dolidotanda  
tándemconcha  
cáncerrecord  
marca



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

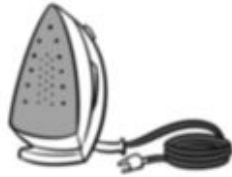
**1** Copia cada palabra derivada junto a la palabra primitiva de la que procede.

- colorado      • pintura      • leñoso      • pintor      • colorete
- leñador      • colorista      • descolorido      • leñera      • pintada

color ▶ \_\_\_\_\_

pintar ▶ \_\_\_\_\_

leña ▶ \_\_\_\_\_

**2** ¿Qué son? Escribe sus nombres donde corresponda.

Palabras primitivas ▶ \_\_\_\_\_

Palabras derivadas ▶ \_\_\_\_\_

**3** ¿De qué palabras proceden estas palabras derivadas? Escribe.

Población, despoblado, superpoblado, pueblerino ▶ \_\_\_\_\_

Humanidad, humanista, inhumano, sobrehumano ▶ \_\_\_\_\_

Realismo, realista, irreal, realidad ▶ \_\_\_\_\_

Peluca, peluquería, peluquero, pelón ▶ \_\_\_\_\_

**4** Escribe palabras derivadas a partir del nombre de cada objeto.

▶ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



▶ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



▶ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



▶ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Divide estas palabras en sílabas y escribe el número de sílabas de cada una.

euro	▶	_____	caer	▶	_____
armonía	▶	_____	referéndum	▶	_____
humorista	▶	_____	aceite	▶	_____
bonsái	▶	_____	oído	▶	_____

**2** Subraya las palabras que tengan diptongo.

- |          |           |          |           |          |
|----------|-----------|----------|-----------|----------|
| • cuatro | • héroe   | • caimán | • básico  | • barrio |
| • poeta  | • canción | • lengua | • béisbol | • álbum  |

**3** Copia la palabra de cada oración que contiene un hiato.

- |                                    |  |
|------------------------------------|--|
| • Javier toca el acordeón.         | • El atlas está en la estantería.        |
| • Conozco el océano Atlántico.     | • He guardado el disfraz en el baúl.     |
| • Iremos al pueblo por la autovía. | • Raúl está en la lista de la selección. |

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4** Completa sus nombres con las vocales que faltan y clasifícalos.

L\_\_N



S\_RP\_\_NT\_\_



K\_\_L\_\_



\_\_SC \_\_RP\_\_N

Tienen diptongo

Tienen hiato

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## RECUERDA


Llevan tilde todas las **palabras esdrújulas**.

En las palabras esdrújulas, la tilde se escribe sobre la vocal de la antepenúltima sílaba.  
Por ejemplo: *túnica*, *práctico*, *luciérnaga*.

### 1 Subraya las palabras esdrújulas.

- libélula
- carácter
- múltiple
- enciclopedia
- cerámica
- relámpago
- cómics
- terrícola
- automóvil
- lágrima
- tentáculo
- cántaro

### 2 Copia sustituyendo los dibujos por palabras esdrújulas.

- Los  son la fruta más fácil de pelar.

\_\_\_\_\_

- Me gustaría visitar las  de Egipto.

\_\_\_\_\_

- He aprendido a orientarme con la .

\_\_\_\_\_

### 3 ¿Qué es? Escribe palabras esdrújulas.

Instrumento que permite ver objetos lejanos. ► \_\_\_\_\_

Araña grande de cuerpo peludo. ► \_\_\_\_\_

### 4 Pon las tildes que faltan.

- Las hadas se representan con una varita mágica.
- Hemos visto una película de aventuras.
- En la exposición había un automata.



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Copia las palabras compuestas y escribe las palabras simples que las forman.

- pasajero
- guardameta
- paraíso
- rompeolas
- maleducado
- salvajada
- conservante
- guardería

\_\_\_\_\_ ▶ \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ ▶ \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ ▶ \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

**2** Relaciona y forma palabras compuestas.

cuenta	terreno	▶ _____
todo	vajillas	▶ _____
lava	montañas	▶ _____
pasa	gotas	▶ _____

**3** ¿Qué son? Escribe palabras compuestas. Luego, forma una oración con cada una.

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**4** Escribe palabras compuestas a partir de las siguientes:

abre ▶ \_\_\_\_\_ quita ▶ \_\_\_\_\_ corta ▶ \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Clasifica los sustantivos comunes que aparecen en estas oraciones:

- Andrés tiene mucha imaginación y ha inventado un juego.
- Cuando Elena ve películas de miedo, le late muy deprisa el corazón.
- Mi tío Eugenio se sienta en el jardín a leer su libro favorito.

Concretos \_\_\_\_\_

Abstractos \_\_\_\_\_

**2** Copia cada sustantivo individual con el colectivo correspondiente.

abeja

vajilla

pino

flota

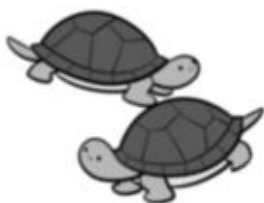
plato

enjambre

barco

pinar

Sustantivos individuales	Sustantivos colectivos

**3** Escribe sustantivos y di en cada caso qué género y número tienen.

\_\_\_\_\_

▼

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

▼

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4** Completa con adjetivos.

- Esther tiene los ojos \_\_\_\_\_.
- El profesor leyó un cuento \_\_\_\_\_.
- Mi casa es \_\_\_\_\_.
- Lleva una camiseta \_\_\_\_\_.
- Mi amiga es muy \_\_\_\_\_.
- Las hortalizas son \_\_\_\_\_.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**RECUERDA**

Las **palabras con diptongo** siguen las normas generales de acentuación. En los diptongos, la tilde se escribe sobre la vocal abierta (**a, e, o**). Por ejemplo: *diálogo*. Cuando el diptongo está formado por vocales cerradas (**i, u**), la tilde se escribe sobre la segunda vocal. Por ejemplo: *cuídalo*.

Las **palabras con hiato** también siguen las normas generales de acentuación, excepto los hiatos formados por vocal cerrada tónica (**i, u**) y vocal abierta (**a, e, o**), que llevan siempre tilde sobre la vocal cerrada. Por ejemplo: *día*.

**1 Subraya los diptongos y rodea los hiatos de cada pareja de palabras.**raíz  
radioavión  
navíoaéreo  
acuáticolaurel  
laúdhéroe  
huésped**2 Pon las tildes necesarias a estas palabras con diptongo y clasifícalas.**

- biólogo
- bonsai
- nacion
- sueter
- beisbol
- camion
- diafano
- puntapie
- tambien
- naufrago
- estiercol
- farmaceutico

Agudas

Llanas

Esdrújulas

**3 Completa con palabras con hiato.**

- El \_\_\_\_\_ de la prueba de atletismo batió todos los récords.
- Compramos una tarta en una \_\_\_\_\_ del centro de la ciudad.
- Los erizos tienen el cuerpo cubierto de \_\_\_\_\_.
- Cruzó el \_\_\_\_\_ Atlántico en un barco de vela.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Copia el grupo de palabras de la misma familia y añade una palabra más.

coche    automóvil  
turismo    bólico

diversión    felicidad  
optimismo    alegría

avión    hidroavión  
aviación    aviador

**2** Escribe sus nombres y añade dos palabras más de la misma familia.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3** Copia cada palabra en la familia que le corresponde.

- salero
- insolación
- solárium
- saleroso
- soleado
- desalar
- salado
- solar

Familia de *sal* ▶ \_\_\_\_\_Familia de *sol* ▶ \_\_\_\_\_**4** Lee las definiciones y escribe palabras de la familia de *pelo*.

Persona que trabaja cortando el pelo. ▶ \_\_\_\_\_

Establecimiento donde cortan el pelo. ▶ \_\_\_\_\_

Cabellera postiza. ▶ \_\_\_\_\_

**5** Escribe oraciones con tres de estas palabras de la familia de *caballo*.

cabalgar

caballerizas

caballero

caballista

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1 Rodea los artículos y subraya los sustantivos en estos títulos de cuentos:**El árbol  
de los deseosLa jirafa  
y el pelícanoLas aventuras  
de un hámsterUna semilla  
de luz**2 Escribe un artículo determinado delante de cada sustantivo.**

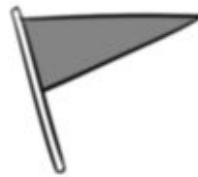
- \_\_\_\_\_ patines
- \_\_\_\_\_ balón
- \_\_\_\_\_ peonzas
- \_\_\_\_\_ bicicleta
- \_\_\_\_\_ raqueta
- \_\_\_\_\_ cuerdas
- \_\_\_\_\_ monopatín
- \_\_\_\_\_ trineos

**3 Completa con artículos indeterminados.**

\_\_\_\_\_ raqueta



\_\_\_\_\_ medallas



\_\_\_\_\_ banderín



\_\_\_\_\_ trofeos

**4 Escribe oraciones que cumplan estos requisitos:**

- Que contenga un artículo femenino plural y otro masculino singular:

\_\_\_\_\_

- Que contenga una forma contracta del artículo:

\_\_\_\_\_

**5 Analiza los artículos de estas oraciones siguiendo el ejemplo:**

- Los libros están ordenados.
- Un explorador descubrió otra ruta.
- Algunos estudiantes visitaron el museo.
- Las montañas aparecieron nevadas.

Ejemplo: *los* ► artículo determinado, masculino, plural.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

### RECUERDA

Se escriben con **h** las palabras que empiezan por **hum-**, **hie-** y **hue-**. Por ejemplo: *humano, hierro, hueco*.

También se escriben con **h** las formas de los verbos *haber* y *hacer*. Por ejemplo: *habría, harás*.

### 1 Copia las palabras que comienzan por *hie-*, *hue-* o *hum-*.

- El sábado fuimos a patinar sobre hielo.
- Los trabajadores convocaron una huelga.
- Mi tía es muy humilde.
- La hierbabuena tiene buen olor.
- En Huelva hay bonitas playas.
- Hay humedad en el ambiente.

Comienzan por **hie-**

Comienzan por **hue-**

Comienzan por **hum-**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### 2 Escribe sus nombres y añade una palabra más de la misma familia que tenga *h*.



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### 3 Completa las oraciones con formas del verbo *hacer* o *haber*.

- En el jardín \_\_\_\_\_ rosas que olían muy bien.
- Los alumnos mayores \_\_\_\_\_ los decorados para la obra de teatro.

### 4 Completa y copia palabras que empiecen por *hie-* o por *hue-*.

\_\_\_\_\_ dra ▶ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ na ▶ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ co ▶ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ lla ▶ \_\_\_\_\_

# 7

## Prefijos y sufijos

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

### 1 Relaciona y forma palabras con prefijo.

- |          |                     |
|----------|---------------------|
| sub- •   | • ordinario ▶ _____ |
| pre- •   | • cómodo ▶ _____    |
| extra- • | • campeón ▶ _____   |
| in- •    | • niebla ▶ _____    |
| anti- •  | • cocinado ▶ _____  |

### 2 Forma palabras con el prefijo *des-* y completa estas oraciones:

ilusión  
gana  
favorable

- Si comes con \_\_\_\_\_, no te sentará bien.
- Luisa se llevará una \_\_\_\_\_ si no vas a verla.
- El libro ha recibido una crítica \_\_\_\_\_.

### 3 ¿Qué son? Escribe palabras terminadas en *-dor* o *-dora*.



\_\_\_\_\_

### 4 Forma palabras nuevas añadiendo estos sufijos a las del recuadro.

zapato  
libro

-ero, -era

-ería

\_\_\_\_\_

### 5 Subraya las palabras con prefijo y rodea las que tienen sufijo.

- |              |              |             |             |            |
|--------------|--------------|-------------|-------------|------------|
| • martillazo | • caprichoso | • minifalda | • submarino | • recargar |
| • desmotivar | • multicolor | • pianista  | • pastelero | • impropio |

# 7

## Los demostrativos

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

### 1 Rodea los demostrativos y clasifícalos según la distancia que expresan.

- Pásame aquella chaqueta de allí.
- Esas camisetas son para el equipo.
- Estas encuestas reflejan nuestra opinión.
- Este compás es de mi compañera.
- ¡Qué bonitos son aquellos caballos!
- Ese cuadro lo pintó mi hermana.

Cercanía

Distancia media

Lejanía

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### 2 Completa el texto con demostrativos que expresen distinta distancia.



#### Bonito espectáculo

Al atardecer, \_\_\_\_\_ hermoso palacio  
y \_\_\_\_\_ lejanas montañas se reflejan  
sobre las aguas tranquilas de \_\_\_\_\_ lago.

### 3 Escribe el demostrativo que corresponde.

Indica lejanía y está en femenino plural.

► \_\_\_\_\_

Indica distancia media y está en femenino singular.

► \_\_\_\_\_

Indica cercanía y está en masculino plural.

► \_\_\_\_\_

### 4 Analiza los demostrativos de estas oraciones siguiendo el ejemplo.

- Este pantalón combina bien con aquel cinturón.
- Aquella pantera está mirando a esas cebras.

Ejemplo: *este* ► *demostrativo, masculino, singular, expresa cercanía.*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

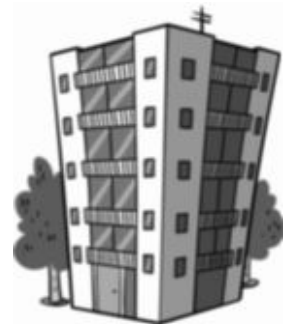
### RECUERDA

Se escribe **guion** (-) a final de línea para dividir una palabra que continúa en la siguiente línea. Hay que tener en cuenta estas normas:

- Las palabras se dividen por sílabas.
- No se pueden separar vocales que van seguidas.
- No se puede dejar sola una vocal a final de línea.
- No se pueden dividir los dígrafos (*ch, ll, rr*). En cambio, el grupo *cc* sí puede dividirse porque cada *c* pertenece a una sílaba distinta.

### 1 Divide cada palabra de todas las formas posibles a final de línea.

edificio ▶ \_\_\_\_\_  
 villa ▶ \_\_\_\_\_  
 azotea ▶ \_\_\_\_\_  
 terraza ▶ \_\_\_\_\_



### 2 Tacha la palabra de cada grupo que está mal dividida.

re-chinar  
 rec-hinar  
 rechi-nar

re-dacción  
 reda-cción  
 redac-ción

co-rregir  
 cor-regir  
 corre-gir

en-tallar  
 enta-llar  
 ental-lar

### 3 Completa los ejemplos con palabras del recuadro.

lío    otro    feo    amor    día    raíz    uno    eco

- No se puede dividir una palabra si se queda sola a final de línea una vocal.

Por ejemplo: \_\_\_\_\_

- No se pueden dividir palabras a final de línea separando vocales seguidas.

Por ejemplo: \_\_\_\_\_

# 8

## Sufijos diminutivos y aumentativos

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

### 1 Clasifica las palabras destacadas según el sufijo que contienen.

- Viaja con dos **maletones**.
- Echa una **gotita** de limón.
- Tómate un **platanito**.
- La **chiquilla** estaba asustada.
- El tenista jugó un **partidazo**.
- Mi compañero es muy **noblote**.

Con diminutivo \_\_\_\_\_

Con aumentativo \_\_\_\_\_

### 2 Relaciona y forma otras palabras con sufijo.

cuchara      -illo      ▶ \_\_\_\_\_

animal      -ote      ▶ \_\_\_\_\_

perro      -ita      ▶ \_\_\_\_\_

### 3 Escribe sus nombres y forma otras palabras añadiendo un sufijo diminutivo y un aumentativo.



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### 4 Tacha la palabra de cada serie que no contiene un sufijo.

panecillo      cepillo  
farolillo      cachorrillo

cucharón      butacón  
nubarrón      corazón

piedrecita      vocecita  
ermita      chiquitita

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Marca la oración de cada pareja que contiene un posesivo.

- Mi mochila tiene muchos bolsillos.                       Tú tienes un cuaderno rojo.
- A mí me han elegido delegada.                               Tu estuche es muy bonito.

**2** Completa estas oraciones con posesivos:

- \_\_\_\_\_ equipo jugará en las instalaciones de \_\_\_\_\_ colegio.
- \_\_\_\_\_ primos veranean en \_\_\_\_\_ pueblo.

**3** Transforma estas oraciones como en el ejemplo:Esta es mi bufanda.                      ▶ *La bufanda es mía.*

Este es tu cuaderno.                      ▶ \_\_\_\_\_

Estos son sus guantes.                      ▶ \_\_\_\_\_

Estos son vuestros libros.                      ▶ \_\_\_\_\_

**4** Subraya los posesivos y rodea los sustantivos a los que se refieren.**Iguales pero diferentes**

Mi hermana y yo somos gemelas. Aunque somos casi iguales, nuestra familia y nuestros amigos nunca nos confunden. Dicen que mi pelo es más oscuro y sus ojos son más claros. Además, nuestro carácter y nuestras aficiones son muy diferentes.

**5** Copia los posesivos de estas oraciones y analízalos como en el ejemplo.

- Esta es mi foto preferida.
- Nuestra vecina viene a mi piscina.
- Nuestros familiares son muy divertidos.
- Sus zapatillas son muy cómodas.

Ejemplo: *mi* ▶ posesivo, femenino, singular.

---



---

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**RECUERDA**Se escriben con **b**:

- Las palabras que empiezan por las sílabas **bu-**, **bur-** y **bus-**. Por ejemplo: *bucanero*, *burgués*, *busca*.
- Los verbos acabados en **-buir** o en **-bir**, excepto **hervir**, **servir** y **vivir**. Por ejemplo: *recibir*, *retribuir*.
- Las formas del pretérito imperfecto de indicativo de los verbos de la primera conjugación y del verbo **ir**. Por ejemplo: *estabas*, *íbamos*.
- Las formas del verbo **haber**. Por ejemplo: *habría*, *hubimos*.

**1** Escribe palabras que empiecen por *bu-*, *bur-* y *bus-*.

\_\_\_\_\_

**2** Completa estas formas verbales con *v* o *b* y escribe el infinitivo correspondiente.

prohi\_\_\_\_\_ieron ► \_\_\_\_\_ ser\_\_\_\_\_irá ► \_\_\_\_\_

distri\_\_\_\_\_uirá ► \_\_\_\_\_ her\_\_\_\_\_ía ► \_\_\_\_\_

**3** Completa con formas del verbo *haber* que tengan *b*.

- Ayer no \_\_\_\_\_ clase.
- No \_\_\_\_\_ nadie en casa.

**4** Completa con formas verbales terminadas en *-aba*, *-abas*, *-ábamos*, *-abais* o *-aban*.

- Elena \_\_\_\_\_ sombrero.
- Tú \_\_\_\_\_ en mi piscina.
- Iván \_\_\_\_\_ con ser astronauta.
- Ella \_\_\_\_\_ las plantas.

**5** Escribe todas las formas del pretérito imperfecto del verbo *ir*.

- *yo iba*
- él \_\_\_\_\_
- vosotros \_\_\_\_\_
- tú \_\_\_\_\_
- nosotros \_\_\_\_\_
- ellos \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

### 1 Subraya los prefijos y explica el significado de cada palabra.

asimétrico ▶ \_\_\_\_\_

imperfecto ▶ \_\_\_\_\_

desordenado ▶ \_\_\_\_\_

### 2 Forma palabras con los prefijos *in-* o *im-* y completa las oraciones.

correcta  
posible  
ofensivo  
visible

- El profesor corregirá en la pizarra la respuesta \_\_\_\_\_.
- El dibujo tiene un error \_\_\_\_\_ a simple vista.
- Es \_\_\_\_\_ que esto salga bien.
- Es un perro \_\_\_\_\_, pero ladra mucho.

### 3 Copia la palabra con prefijo de cada oración y explica su significado.



- Eva cruza por un paso subterráneo.



- Luis practica pesca submarina.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 4 Forma nuevas palabras añadiendo prefijos.

sub-    ante-    extra-    sobre-    intra-

sala ▶ \_\_\_\_\_

volar ▶ \_\_\_\_\_

campeón ▶ \_\_\_\_\_

penúltimo ▶ \_\_\_\_\_

oficial ▶ \_\_\_\_\_

muscular ▶ \_\_\_\_\_



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

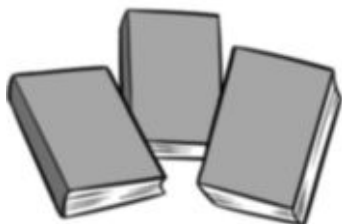
## 1 Subraya los numerales y clasifícalos en cardinales y ordinales.

- En la fiesta había doce actuaciones.
- Mi compañero vive en el cuarto piso.
- Quedaremos los tres en el parque.
- El segundo plato estaba riquísimo.
- Llevó cinco refrescos.
- El primer premio es una bicicleta.

Cardinales \_\_\_\_\_

Ordinales \_\_\_\_\_

## 2 ¿Qué ves? Contesta utilizando numerales.



## 3 Escribe el numeral cardinal y el ordinal que corresponden a cada número.

9 \_\_\_\_\_

6 \_\_\_\_\_

## 4 Completa con indefinidos.

- \_\_\_\_\_ ordenadores.
- \_\_\_\_\_ piña.
- \_\_\_\_\_ sombrillas.
- \_\_\_\_\_ juego.
- \_\_\_\_\_ guepardos.
- \_\_\_\_\_ diccionario.

## 5 Copia las oraciones sustituyendo los indefinidos por numerales.

- Había varios elefantes. ► \_\_\_\_\_
- Alguna planta tenía flores. ► \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**RECUERDA**

La **coma** ( , ) se usa, entre otros, en estos casos:

- Para separar los diferentes elementos de las enumeraciones, excepto delante de y.
- Para separar, en una oración, la palabra con la que nombramos a la persona a la que nos dirigimos.

El **punto y coma** ( ; ) se escribe para separar los diferentes elementos de una enumeración cuando alguno de ellos ya lleva coma.

**1 Pon coma donde sea necesario.**

- Camarero tráiganos la cuenta cuando pueda.
- Por favor Berta cierra la ventana.
- Hola amigo. ¿Cómo estás?
- Compramos pan leche y yogures.
- Buenos días Paco.
- Gracias Eloísa.
- Escucha piénsalo y decide.
- Mamá ¿a qué hora comemos?

**2 Observa los dibujos y escribe enumeraciones.**

En el cajón había \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3 Completa escribiendo coma o punto y coma donde corresponda.**

- A mi cumpleaños vinieron mis primos Luisa\_\_\_ Iván y Elena\_\_\_ mis vecinos Arturo\_\_\_ Andrés y Susana\_\_\_ y mis compañeros Quique\_\_\_ Pedro y Jesús.
- En la exposición había una vitrina con pulseras\_\_\_ relojes y collares\_\_\_ una pared llena de fotos de la época\_\_\_ y otra vitrina con bastones\_\_\_ paraguas y sombrillas.
- Mi amiga tiene un dálmata\_\_\_ un gato siamés y un conejo\_\_\_ su hermano tiene un hámster\_\_\_ un erizo y un hurón\_\_\_ y su padre ha acogido a varios perros abandonados.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Identifica y copia la palabra de cada pareja que tiene un prefijo.

superdotado  
superioridad

reinventar  
regalo

monigote  
monoplaza

semillero  
semiprecioso

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2** Forma otras palabras con estos prefijos:

pre-

escolar ▶ \_\_\_\_\_

aviso ▶ \_\_\_\_\_

jubilación ▶ \_\_\_\_\_

re-

freír ▶ \_\_\_\_\_

unir ▶ \_\_\_\_\_

caer ▶ \_\_\_\_\_

**3** Une cada palabra con su significado.

Luego escribe oraciones con dos de esas palabras.

- |                 |   |
|-----------------|---|
| multicolor •    | • Pase de una película anterior al estreno. |
| semidesnatado • | • Gran potencia, país muy poderoso.         |
| preestreno •    | • Que no tiene toda la nata.                |
| superpotencia • | • De muchos colores.                        |

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4** Rodea los prefijos de estas palabras.

Después explica con tus palabras el significado de cada una.

superhombre ▶ \_\_\_\_\_

semiesfera ▶ \_\_\_\_\_

monosílaba ▶ \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Completa estos grupos nominales con un determinante.

- \_\_\_\_\_ puente colgante.
- \_\_\_\_\_ varitas mágicas.
- \_\_\_\_\_ túnel misterioso.

**2** Subraya los dos grupos nominales y rodea el núcleo de cada uno.

- ¡Fantástico!
- La flor rosa.
- Preparados, listos... ¡ya!
- Los cuadernos.

**3** Completa cada grupo nominal con un adjetivo.

- Mi película \_\_\_\_\_.
- Los juegos \_\_\_\_\_.
- Unas vacaciones \_\_\_\_\_.
- Este paisaje \_\_\_\_\_.

**4** Rodea el determinante y subraya el complemento de estos grupos nominales:

- Un truco sorprendente.
- Las arriesgadas trapecistas.

**5** Inventa grupos nominales que tengan un sustantivo, un determinante y un adjetivo.


---



---



---



---

**6** Elige uno de estos grupos nominales y analiza las palabras que lo forman.

Debes decir la clase de palabra, el género y el número.

Las montañas nevadas.

Unos amigos estupendos.

---



---

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**RECUERDA**Se escriben con **g**, entre otras, estas palabras:

- Los verbos acabados en **-ger** o **-gir**, excepto *tejer* y *crujir*. Por ejemplo: *coger*, *rugir*.
- Las palabras que empiezan por **geo-**, **gen-** o **gest-**. Por ejemplo: *geometría*, *gentil*, *gestión*.

**1 Completa con infinitivos terminados en -ger o -gir.**

- El recogedor sirve para \_\_\_\_\_ la basura.
- La función del agente es \_\_\_\_\_ el tráfico.

**2 Escribe palabras que empiecen por geo-, gen- o gest-.**

- Personaje fantástico que salía de una lámpara. ▶ \_\_\_\_\_
- Movimiento de la cara o las manos que expresa algo. ▶ \_\_\_\_\_
- Persona que se dedica a la geografía. ▶ \_\_\_\_\_

**3 Escribe g o j y completa las oraciones con esas formas verbales.**

- exi\_\_en ▶ En el colegio nos \_\_\_\_\_ que seamos puntuales.
- reco\_\_imos ▶ Entre los dos \_\_\_\_\_ los juguetes que habíamos usado.
- te\_\_ió ▶ La abuela \_\_\_\_\_ una bufanda para cada nieto.
- cru\_\_ían ▶ Las ramas de los árboles \_\_\_\_\_ agitadas por el viento.

**4 Completa las oraciones con formas de estos verbos:**

elegir    surgir    corregir    proteger

- Los alumnos \_\_\_\_\_ al delegado.
- El profesor \_\_\_\_\_ el ejercicio.
- A veces \_\_\_\_\_ problemas.
- La sombrilla \_\_\_\_\_ del sol.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Marca los dos grupos formados por palabras de un mismo campo léxico.

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Ciudad, país, nacer, andar.           | <input type="checkbox"/> Margarita, marinero, mareo, mamá. |
| <input type="checkbox"/> Agricultor, sembrar, semilla, huerto. | <input type="checkbox"/> Árbitro, jugar, balón, portería.  |

**2** Clasifica estas palabras en el campo léxico que corresponde:

- |          |             |             |            |
|----------|-------------|-------------|------------|
| • avión  | • pantalón  | • coser     | • despegar |
| • sastre | • conductor | • aterrizar | • aguja    |
| • cortar | • tren      | • piloto    | • moda     |



El transporte

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

La confección

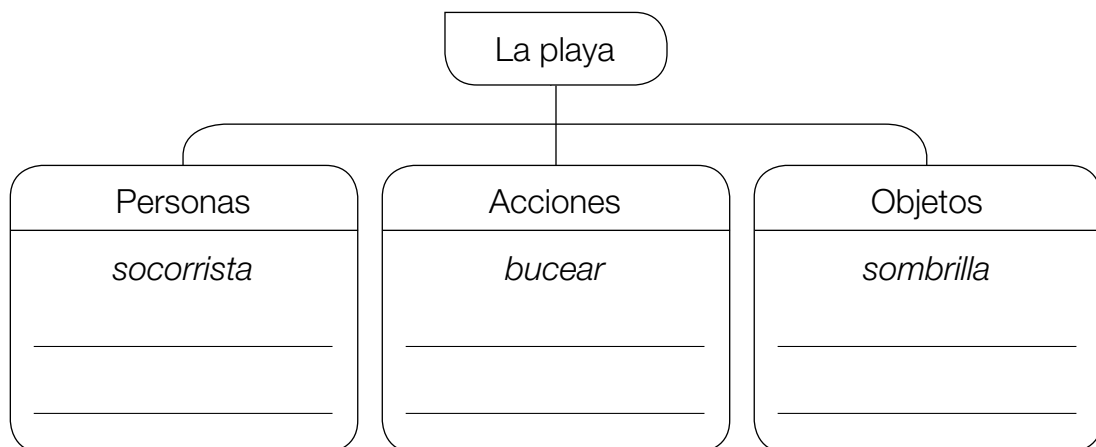
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**3** Escribe otras palabras de este campo léxico:



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

### 1 Copia el pronombre personal de cada oración.

Puedes venir con ellos. ▶ \_\_\_\_\_

Llámanos tú cuando quieras. ▶ \_\_\_\_\_

Yo vivo en una preciosa ciudad. ▶ \_\_\_\_\_

Háblale de nosotros a tu amigo. ▶ \_\_\_\_\_

### 2 Completa estas oraciones con pronombres personales:

- \_\_\_\_\_ fui con mi abuelo al cine.
- \_\_\_\_\_ llegaron las primeras.
- \_\_\_\_\_ somos buenos amigos.
- \_\_\_\_\_ tiene un gran corazón.
- \_\_\_\_\_ cocinas muy bien.
- \_\_\_\_\_ sois las más rápidas.

### 3 Sustituye las palabras destacadas por el pronombre personal que corresponda.



- **Sonia** toca el trombón en el grupo.  
\_\_\_\_\_
- **Carlos y Andrea** ensayan los martes.  
\_\_\_\_\_
- **Miguel y yo** tocamos la trompeta.  
\_\_\_\_\_

### 4 Analiza los pronombres personales de estas oraciones siguiendo el ejemplo:

- Yo leo todos los días.
- Ellos patinan en el parque.
- Ella come espaguetis.
- Tú cuidas las plantas.

Ejemplo: yo ▶ *pronombre personal, primera persona del singular.*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## RECUERDA

Se escribe **punto** (.) al final de una oración en la que se afirma o se niega algo. Hay tres tipos de punto:

- El **punto y seguido** es el que se escribe para separar dos oraciones de un mismo párrafo.
- El **punto y aparte** es el que se escribe para separar dos párrafos.
- El **punto final** es el que se escribe al final de un texto.

Se escriben **puntos suspensivos** (...) para indicar que una enumeración está incompleta. Por ejemplo: *El cocinero ha comprado lechuga, tomates, pepinos...*

## 1 Ordena y copia el texto poniendo los puntos necesarios.

En el mercado del barrio hay muchos puestos

En ellos se venden productos frescos de calidad

Los vendedores son gente muy amable

Siempre aconsejan lo mejor a sus clientes

### El mercado del barrio

---



---



---



---



---

## 2 Observa y escribe una enumeración incompleta sobre la imagen.




---



---



---



---



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Relaciona cada grupo de palabras con el nombre de su campo semántico.



- |            |  |
|------------|--|
| Insectos • | • Chopo, encina, haya, olivo.          |
| Reptiles • | • Jilguero, canario, gorrión, urraca.  |
| Árboles •  | • Mosquito, hormiga, mariquita, abeja. |
| Pájaros •  | • Tortuga, lagarto, iguana, caimán.    |

**2** Clasifica cada palabra en el campo semántico que le corresponde.

- |             |               |            |               |
|-------------|---------------|------------|---------------|
| • fontanero | • agua        | • coche    | • periodista  |
| • tren      | • veterinario | • refresco | • avión       |
| • zumo      | • leche       | • maestro  | • motocicleta |

Bebidas	_____
Vehículos	_____
Profesionales	_____

**3** Tacha las dos palabras que no pertenecen al mismo campo semántico que el resto.

batidora    peine    aspiradora    frigorífico    limpiar    lavavajillas    lavadora

**4** Observa y escribe algunas palabras de un campo semántico y su nombre.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**5** Escribe palabras que pertenezcan a estos campos semánticos:

Comidas ▶ \_\_\_\_\_

Muebles ▶ \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Marca la oración de cada pareja en la que la palabra destacada sea un verbo.

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Ese <b>juego</b> es muy divertido. | <input type="checkbox"/> Yo <b>sueño</b> con tener un perro.   |
| <input type="checkbox"/> Yo <b>juego</b> mucho al parchís.  | <input type="checkbox"/> El <b>sueño</b> de Ana es ser piloto. |

**2** Copia seguidas las formas del mismo verbo y escribe el infinitivo.

- |             |           |              |             |
|-------------|-----------|--------------|-------------|
| • salgo     | • bebía   | • estudiaban | • bebíais   |
| • saldremos | • estudió | • estudiarás | • saldrá    |
| • beberá    | • salían  | • bebes      | • estudiáis |

\_\_\_\_\_ ▶ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ▶ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ▶ \_\_\_\_\_

**3** ¿Qué suelen hacer? Escribe dos infinitivos para cada dibujo.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4** Subraya las formas verbales y escribe a qué conjugación pertenecen.

- Clara prepara sus clases de piano. ▶ \_\_\_\_\_
- Vosotros conocéis a mis primos. ▶ \_\_\_\_\_
- Nosotras competimos con el equipo. ▶ \_\_\_\_\_

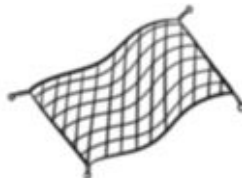
**5** Copia las oraciones sustituyendo las formas verbales por otras.

- Él vivía cerca de la playa. ▶ \_\_\_\_\_
- Nosotros compramos el pan. ▶ \_\_\_\_\_
- Tú esconderás las pistas. ▶ \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**RECUERDA**

- Se escriben con **z** final las palabras que tienen el plural en **-ces**. Por ejemplo: *eficaz* ► *eficaces*.
- Se escriben con **d** final las palabras que tienen el plural en **-des**. Por ejemplo: *casualidad* ► *casualidades*.
- Se escriben con **d** final las formas del imperativo de la segunda persona de plural. Por ejemplo: *comprended, oíd, hablad...*

**1** Escribe sustantivos terminados en **-z** o en **-d**.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2** Escribe el singular de estas palabras:

ustedes ► \_\_\_\_\_

perdices ► \_\_\_\_\_

huéspedes ► \_\_\_\_\_

tapices ► \_\_\_\_\_

virtudes ► \_\_\_\_\_

hoces ► \_\_\_\_\_

**3** Copia estas órdenes como si se las dieras a varias personas:

Espera un poco. ► \_\_\_\_\_

Ven conmigo. ► \_\_\_\_\_

Abre la puerta. ► \_\_\_\_\_

Mira lo que tengo. ► \_\_\_\_\_

**4** Escribe dos palabras terminadas en **-z** y dos terminadas en **-d**.

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Relaciona cada gentilicio con su lugar de origen.

- |               |             |             |          |
|---------------|-------------|-------------|----------|
| palentino •   | • Barcelona | abulense •  | • Cádiz  |
| barcelonesa • | • Albacete  | madrileña • | • Ávila  |
| valenciano •  | • Palencia  | gaditano •  | • Bilbao |
| albaceteña •  | • Valencia  | bilbaína •  | • Madrid |

**2** Copia las oraciones utilizando gentilicios.

- |                          |                           |
|--------------------------|---------------------------|
| • Alicia es de Grecia.   | • Ronaldo es de Portugal. |
| _____                    | _____                     |
| • Rafik es de Marruecos. | • Gina es de Italia.      |
| _____                    | _____                     |

**3** Forma gentilicios con estas terminaciones:

-es/-esa

-ino/-ina

-ano/-ana

-eño/-eña

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**4** ¿A qué lugares se refieren estos gentilicios? Escribe.

- |                    |                       |
|--------------------|-----------------------|
| salmantino ▶ _____ | almeriense ▶ _____    |
| burgalés ▶ _____   | vallisoletano ▶ _____ |

**5** Escribe los gentilicios aplicables a estos niños.



\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1 Subraya las formas verbales y escribe S si están en singular y P si están en plural.**

- Ayer compramos el regalo de Luis.       Vamos todos los días al parque.
- Esperaré a mi hermano aquí.       La planta floreció en primavera.

**2 Subraya las formas verbales y clasifícalas según su persona.**

- Nosotras iremos de compras el sábado.
- Tú tienes la misma edad que yo.
- Yo tomo una fruta para merendar.
- Ellos vieron la película en inglés.
- Ella juega al tenis desde pequeña.
- Vosotros recicláis el vidrio y el papel.

1.ª persona ► \_\_\_\_\_

2.ª persona ► \_\_\_\_\_

3.ª persona ► \_\_\_\_\_

**3 Rodea las formas verbales y clasifícalas según el tiempo que expresan.**

- Anoche maulló el gato.
- Yo no juego.
- Comeremos juntos.

Presente

Pasado

Futuro

**4 Completa con formas del verbo *correr* en diferentes tiempos.**

- El año pasado \_\_\_\_\_ la maratón.
- Cada día \_\_\_\_\_ dos kilómetros.
- Mañana \_\_\_\_\_ en la pista del polideportivo.

**5 Copia la siguiente oración poniendo el verbo en pasado.**

El jardinero cuida las plantas.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**RECUERDA**Se escriben **dos puntos** ☐ en estos casos:

- Para introducir una enumeración que ha sido anunciada. Por ejemplo: *En el zoo había muchos animales: panteras, elefantes y lobos.*
- Antes de escribir las palabras exactas que ha dicho una persona. Por ejemplo: *Dijo el profesor: «Tenéis diez minutos para preparar el texto».*
- Después del saludo en cartas y correos electrónicos. Por ejemplo: *Estimada señora:*

**1 Completa con enumeraciones.**

No olvides escribir los dos puntos donde corresponda.

- En la tienda tenían materiales para todos los deportes \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- En la biblioteca hay libros para todos los gustos \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**2 ¿Cuál de estas formas de empezar una carta es correcta? Marca.**

Después, corrige y copia los otros comienzos.

- Querida tía:                       Estimado señor,                       Hola, Teresa.
- \_\_\_\_\_

**3 Inventa y completa el texto utilizando los dos puntos y las comillas.****Una charla muy útil**

Ayer vinieron a darnos una charla de educación vial. El agente dijo \_\_\_\_\_

Elena le preguntó \_\_\_\_\_

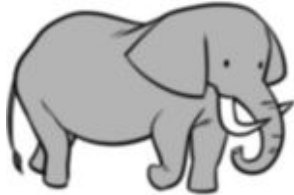
El agente respondió \_\_\_\_\_



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Relaciona cada frase hecha con su significado.

- |                        |   |
|------------------------|---|
| Pedir peras al olmo. • | • Con disimulo, sin llamar la atención. |
| Tener malas pulgas. •  | • Todo lo bien que se puede desear.     |
| A pedir de boca. •     | • Pedir cosas imposibles.               |
| A la chita callando. • | • Tener mal carácter.                   |

**2** Completa estas frases hechas con sus nombres:

- Entró en la habitación como un \_\_\_\_\_ en una cacharrería.
- Luisa ha dado más vueltas que una \_\_\_\_\_.
- Dice que esa niña está como una \_\_\_\_\_.

**3** Marca el significado de las siguientes frases hechas:

El saber no ocupa lugar.

- El saber nunca estorba.  
 El saber es inmaterial.

Son como dos gotas de agua.

- Son muy claros.  
 Se parecen mucho.

Mirarse el ombligo.

- Pensar solo en sí mismo.  
 Tener mucha agilidad.

**4** Explica el significado de las frases hechas destacadas en estas oraciones:

- Mi compañero se **ahoga en un vaso de agua**.

\_\_\_\_\_

- Mi hermano **tiró la toalla** en el último tramo de la carrera.

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Relaciona cada pregunta con el adverbio que sirve de respuesta.

- |   |           |
|---|-----------|
| ¿Cómo os lo habéis pasado en la bolera? • | • Pronto. |
| ¿Dónde está la papelería? •               | • Poco.   |
| ¿Cuándo vas a tu pueblo? •                | • Bien.   |
| ¿Cuánto tardas en llegar al colegio? •    | • Cerca.  |

**2** Subraya el adverbio de cada pareja de palabras.

aquí  
aquel

máximo  
mucho

despacio  
lentos

ahorra  
ahora

**3** Subraya los adverbios que hay en estas oraciones y clasifícalos.

- |                                  |   |
|----------------------------------|---|
| • Mañana tendremos clase.        | • Me ha salido bien el examen.          |
| • Casi bato mi propio récord.    | • Tú vives cerca de mi casa.            |
| • Pronto estaremos en verano.    | • Hay que masticar mucho los alimentos. |
| • Dentro de la caja había fotos. | • Ella camina despacio.                 |

Lugar

Tiempo

Modo

Cantidad

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**4** Completa cada oración con un adverbio de distinta clase.

- |                           |                             |
|---------------------------|-----------------------------|
| • Hemos quedado _____.    | • Nos acostamos _____.      |
| • Mi padre conduce _____. | • Mi compañera habla _____. |

**5** Escribe una oración con cada adverbio.

deprisa ► \_\_\_\_\_

allí ► \_\_\_\_\_



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**RECUERDA**

- Se escriben con **j** las palabras que terminan en **-aje** o en **-eje**, y en **-jero** o en **-jería**. Por ejemplo: *hospedaje, tejemaneje, callejero, extranjería*.
- También se escriben con **j** las formas de los verbos que llevan el sonido **J** y no tienen ni **g** ni **j** en el infinitivo. Por ejemplo: *conducir, conduje; traer, traje*.

**1 Completa y copia estas palabras:**

homena\_\_e ▶ \_\_\_\_\_

calle\_\_ero ▶ \_\_\_\_\_

mensa\_\_ero ▶ \_\_\_\_\_

cerra\_\_ería ▶ \_\_\_\_\_

**2 Escribe sustantivos terminados en -aje.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3 Forma palabras terminadas en -aje.**

rodar ▶ \_\_\_\_\_

cortina ▶ \_\_\_\_\_

tatuar ▶ \_\_\_\_\_

pluma ▶ \_\_\_\_\_

aterrizar ▶ \_\_\_\_\_

ropa ▶ \_\_\_\_\_

**4 Completa las oraciones con formas en pasado de estos verbos que lleven *j*:**

atraer ▶ Fue fácil que el mago \_\_\_\_\_ nuestra atención con sus trucos.

reducir ▶ El policía pidió a los conductores que \_\_\_\_\_ la velocidad.

decir ▶ Aunque se lo \_\_\_\_\_, no me creería.

conducir ▶ En el parque de atracciones, yo \_\_\_\_\_ una moto acuática.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

### 1 Relaciona cada sigla con su significado.

TVE

- Red Nacional de los Ferrocarriles Españoles.

ONU

- Impuesto sobre el Valor Añadido.

IVA

- Televisión Española.

RENFE

- Frecuencia Modulada.

FM

- Organización de las Naciones Unidas.

### 2 Escribe las siglas que corresponden a estas expresiones:

Colegio de Educación Infantil y Primaria. ▶ \_\_\_\_\_

Asociación de Madres y Padres de Alumnos. ▶ \_\_\_\_\_

Instituto de Enseñanza Secundaria. ▶ \_\_\_\_\_

Comité Olímpico Internacional. ▶ \_\_\_\_\_

### 3 Relaciona estas abreviaturas de un diccionario con su significado:

- |         |                       |
|---------|-----------------------|
| s. f. • | • sinónimo            |
| v. •    | • sustantivo femenino |
| SIN. •  | • antónimo            |
| ANT. •  | • verbo               |



### 4 Copia las oraciones y sustituye las abreviaturas por las palabras correspondientes.

- El Sr. D. Luis vive en la pza. del Roble.

\_\_\_\_\_

- Vanesa trabaja en la c/ Nogal, n.º 6.

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Completa con preposiciones y copia.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2** Identifica y copia las preposiciones y las conjunciones que contienen estos carteles:

Pago en metálico o con tarjeta

Carteras y monederos

Bolsos de piel, pero baratos

Gafas desde 10 €

Preposiciones

Conjunciones

**3** Completa con conjunciones.

- Hoy no me apetece ir al cine \_\_\_\_\_ al parque.
- Nosotros nos encargamos de comprar patatas \_\_\_\_\_ bebidas para la fiesta.
- Como solo hay un tablero, tenéis que elegir entre un juego \_\_\_\_\_ otro.
- Lo pasaron bien en el viaje, \_\_\_\_\_ Sofía \_\_\_\_\_ Irene vinieron constipadas.

**4** Completa las oraciones con preposiciones o conjunciones.

- No pudo ir \_\_\_\_\_ tu casa.
- Juego al tenis \_\_\_\_\_ al frontón.
- Lleva tres días \_\_\_\_\_ dormir.
- Él es simpático, \_\_\_\_\_ tímido.
- Ha venido \_\_\_\_\_ bicicleta.
- Comimos tortilla \_\_\_\_\_ patata.
- El regalo es \_\_\_\_\_ ti.
- No veré el fútbol \_\_\_\_\_ el tenis.
- Voy \_\_\_\_\_ mi amiga al cine.
- ¿Vas con ellos \_\_\_\_\_ con nosotros?

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**RECUERDA**

- Se escriben con **v** los adjetivos que terminan en **-ave, -eve, -avo, -evo, -ivo**.  
Por ejemplo: *suave, cóncavo, equitativo*.
- También se escriben con **v** las formas de los verbos que llevan el sonido B y no tienen ni **b** ni **v** en el infinitivo. Por ejemplo: *detener, detuvo; obtener, obtuve*.

**1 Completa con b o v y copia.**

noci\_\_o ▶ \_\_\_\_\_

bre\_\_e ▶ \_\_\_\_\_

longe\_\_o ▶ \_\_\_\_\_

sua\_\_e ▶ \_\_\_\_\_

educati\_\_o ▶ \_\_\_\_\_

interrogati\_\_o ▶ \_\_\_\_\_

bra\_\_o ▶ \_\_\_\_\_

primiti\_\_o ▶ \_\_\_\_\_

**2 Completa las oraciones con estos adjetivos:**

grave

atractiva

escandinavo

leve

- No es guapa, pero sí \_\_\_\_\_.
- Cometió una falta \_\_\_\_\_.
- Solo tiene un \_\_\_\_\_ arañazo.
- Suecia es un país \_\_\_\_\_.

**3 Forma adjetivos terminados en -ivo a partir de estas palabras:**

televisión ▶ \_\_\_\_\_

cooperación ▶ \_\_\_\_\_

deporte ▶ \_\_\_\_\_

narración ▶ \_\_\_\_\_

expresión ▶ \_\_\_\_\_

olfato ▶ \_\_\_\_\_

**4 Completa cada oración con la forma verbal adecuada.**

contener  
entretener  
sostener

- Llegó tarde porque se \_\_\_\_\_ hablando con sus amigos.
- \_\_\_\_\_ una discusión muy interesante durante dos horas.
- Se emocionó en la película, pero \_\_\_\_\_ las lágrimas.







Programa  
de ampliación

# 1

## Describir lugares reales

PROGRAMA DE AMPLIACIÓN

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** ¿A qué lugar crees que se refiere cada descripción? Escribe.

Nada más entrar se ven las filas de mesas y sillas perfectamente alineadas, todas mirando en una misma dirección. Al frente, una pizarra, y en una de las paredes, un largo perchero de madera algo desgastado por el uso.

El césped, muy cuidado, se convierte en la alfombra de los árboles, que dejan caer su sombra sobre él. Los niños juegan alegres y recorren los senderos llenando el aire con sus gritos. Algún banco de vez en cuando invita a sentarse y a disfrutar del momento.

Por las mañanas, cuando abre sus puertas, la actividad es incesante. Se levantan los cierres metálicos y se coloca la mercancía. En los puestos, se disponen en perfecto orden las frutas, la carne, el pescado... Y esperan la llegada de los compradores.

La gran pantalla ocupa toda una pared. El resto de paredes permanecen casi vacías, si no fuera por los altavoces que cuelgan de ellas. Filas y filas de butacas rojas llenan toda la estancia. Apenas queda espacio entre ellas.

**2** ¿Qué palabras sirven para describir cada lugar? Subraya y añade otra más.

Una clase

limpia                      pequeña  
ordenada                  blanda  
metálica                   luminosa

Una montaña

alta                          empinada  
ácida                        lejana  
majestuosa                débil

**3** Escribe palabras para describir estos lugares:

Un río ► \_\_\_\_\_

Un bosque ► \_\_\_\_\_



**4** Marca el fragmento que corresponda a la descripción de este lugar:



- Altas paredes bordean la amplia calle. El suelo, de piedra, refleja la luz del sol por el día y el resplandor de los faroles por la noche.
- Es una calle estrecha y oscura. Las casas son altas, con balcones de hierro y paredes de piedra. Algunos faroles colgados de las paredes iluminan el suelo cuando el sol se va.
- Pequeñas ventanas se asoman a una calle estrecha, iluminada por un par de antiguos faroles. El suelo está desgastado por el paso del tiempo, al igual que las casas.

**5** Describe uno de estos lugares utilizando palabras como las siguientes:

delante

a un lado

al fondo

a la izquierda




---



---



---



---



---



---



---



---

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Lee los siguientes textos y contesta.**Sol**

Sol que brillas  
en el cielo.

Broche de las nubes,  
cada día nuevo.

¡Sol!

Cada mañana...  
¡te espero!

**El Sol**

El Sol es una estrella que se encuentra en el centro del sistema solar. Es grande y brillante. Su luz permite la vida en la Tierra. Su visibilidad determina la existencia del día y de la noche.

La mayor parte de la energía utilizada en nuestro planeta procede directa o indirectamente de esta estrella, que es indispensable para nosotros.

El Sol se formó hace más de 4000 años y todavía tiene una larga vida por delante.

- ¿Qué tienen en común estos dos textos?

---

- ¿En qué se diferencian?

---



---

- ¿Cuál de esos textos es literario? ¿Por qué lo sabes?

---



---

**2** Marca las afirmaciones verdaderas.

- Los textos literarios están escritos en verso.
- Los textos literarios están escritos en verso o en prosa.
- Los poetas escriben textos literarios.
- Cualquier persona puede escribir un texto literario.
- Los textos literarios pueden ser orales o escritos.
- Los textos literarios solo pueden ser escritos.



**3** Busca y copia un fragmento de un texto literario sobre uno de estos temas:

El universo

Los animales

Las plantas

---

---

---

---

---

---

---

---

**4** Inventa títulos para obras literarias.

Para un poema ▶ \_\_\_\_\_

Para una novela ▶ \_\_\_\_\_

Para una obra de teatro ▶ \_\_\_\_\_

**5** Busca información sobre uno de estos autores y escribe un texto sobre él.

Debes incluir datos biográficos y el nombre de su obra u obras más conocidas.

Hans Christian Andersen

Charles Perrault

Lewis Carroll

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

### 1 Lee y marca el texto informativo.

Hola, Alejandro:  
Estoy deseando volver a verte. Me hace mucha ilusión ir otra vez al campamento de verano: montar en bici, jugar en la piscina, contar historias por la noche... En fin, estoy contando los días.  
Tu amigo, Mario.

**Mundo Feliz**  
¡El mejor local de ocio infantil!  
Estamos en la c/ Laurel, 35, local 4.  
Inauguración el 10 de mayo.  
12:00 horas - Actuación de magia.  
16:00 horas - Baile de burbujas.  
17:00 horas - Merienda de colores.

La posidonia oceánica es una planta marina que solo crece en el mar Mediterráneo. Sus hojas en forma de cinta pueden alcanzar metro y medio de longitud. Las praderas de posidonias protegen las costas del oleaje y dan cobijo a peces, algas, moluscos, etc.

Valentina subió rápidamente las escaleras y entró en la habitación. Otra vez la ligaba al escondite. Miró a los lados.  
«Andrea probablemente esté debajo de la cama», pensó.  
Se agachó y... ¡ras! levantó la colcha. Allí estaba.

### 2 Inventa un título para el texto informativo de la actividad anterior.

\_\_\_\_\_

### 3 ¿Cuál es la finalidad de los textos informativos? Copia.

Reproducir de forma literal el diálogo de unos personajes.

Explicar de forma ordenada los pasos que se necesitan para realizar una actividad.

Contar las acciones que realizan unos personajes.

Exponer información sobre un tema determinado.

Intentar convencer a los lectores.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4** Lee el texto y responde a las preguntas.**La nutria**

La nutria es un animal carnívoro acuático que habita en Europa, Asia, África y América.

El cuerpo de las nutrias es alargado. La cola mide la mitad que su cuerpo y es gruesa, carnosa y terminada en punta. Su cabeza es ancha y aplanada, con orejas redondas; su pelaje es de color castaño; sus patas son cortas, y sus pies son palmeados.

Las nutrias viven en madrigueras a las orillas de todo tipo de lugares de agua dulce. La mayoría de las madrigueras suelen tener la entrada bajo el agua.

Las nutrias son animales de costumbres nocturnas y pasan el día descansando entre la vegetación. Son unas nadadoras excelentes. Se alimentan de pequeños mamíferos, pájaros, ranas, peces y cangrejos de río.

En los últimos veinte años, la población de nutrias en España ha disminuido considerablemente debido a la contaminación y la caza. Si estos factores continúan en aumento, la nutria puede convertirse en una especie en peligro de extinción.



- ¿Qué clase de animales son las nutrias?

---

- ¿Dónde viven?

---

- ¿Qué comen?

---

- ¿Qué peligros las amenazan?

---

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

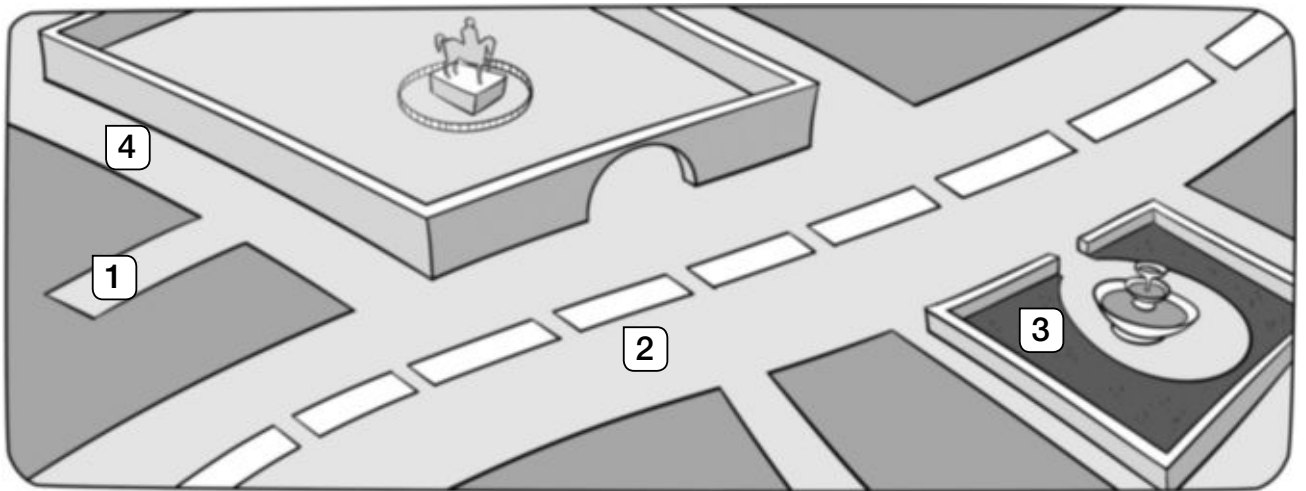
**1** ¿Qué lugar corresponde a cada palabra? Escribe.

avenida

plazoleta

calle

callejón



**2** Copia sustituyendo las palabras destacadas por las siguientes:

- rústico
- residir
- población
- urbe



Soy Pablo y vivo en Jalón, una **localidad** bastante grande. Aunque me encanta **vivir** aquí, para descansar prefiero algún lugar más **rural** alejado de la **ciudad**.

---

---

---

---

---

---

---

---

**3** Ordena los territorios de menor a mayor.



1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_

**4** ¿Qué significa este refrán? Explica.


El que fue a Sevilla perdió su silla.

---


**5** Elige el camino que une cada adjetivo con la ilustración adecuada.

Luego, escribe una oración con cada palabra.

Rural



Urbano



---



---

**6** Copia junto a la palabra de su misma familia.

vivienda      habitante      población      residencia

habitar ▶ \_\_\_\_\_      vivir ▶ \_\_\_\_\_

residir ▶ \_\_\_\_\_      poblar ▶ \_\_\_\_\_

**7** ¿Qué significan estas señales? Escribe.




---



---

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1 Ordena estos fragmentos de un cuento:**

El doctor Búho tuvo una idea. Llamó a Lanita, una simpática y glotona oveja, y le pidió que se comiera el arbusto. Lanita aceptó encantada y, en un abrir y cerrar de ojos, el matorral desapareció. Enseguida, el sol acarició el rostro de Clavelita, que recuperó su color y volvió a ser la de siempre.

Un día Clavelita estaba mustia y sin fuerzas para mantenerse en pie. Su tallo se había debilitado y su vitalidad y alegría características habían desaparecido. Canica, una mariquita amiga suya, estaba muy preocupada por la salud de la bella flor y decidió avisar al famoso doctor Búho.

El doctor acudió inmediatamente. Le tomó el pulso a Clavelita, midió la temperatura y comprobó el estado del suelo, sin encontrar el motivo de su estado. De repente, se dio cuenta de que a la flor no le daba el sol. Un matorral, que había crecido mucho, impedía que los rayos la alcanzasen.

Clavelita era una hermosa flor. Sus pétalos eran de un rojo intenso y su tallo se alzaba fuerte y robusto. Todas las mañanas se despertaba con una sonrisa que contagiaba de alegría a quienes la veían. Vivía en un prado verde, junto a una rosalada y algunas margaritas silvestres.

**2 Inventa un título para el cuento de la actividad anterior.**

\_\_\_\_\_

**3 Fíjate en las ilustraciones e inventa el título de un cuento.**

\_\_\_\_\_



**4** Observa las viñetas, imagina la historia y completa el marco del cuento.

Tiempo ▶ \_\_\_\_\_

Lugar ▶ \_\_\_\_\_

Protagonista ▶ \_\_\_\_\_

► Ahora, explica lo que sucede en cada viñeta, dibuja la siguiente escena y escribe el final.



---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Fíjate en las siguientes ilustraciones de un periódico deportivo. Inventa y escribe los titulares de las noticias en las que podrían aparecer.



---

---

---



---

---

---

**2** Observa e inventa para responder a las preguntas.

¿Cuándo pasó?

---

---

¿Dónde pasó?

---

---

¿Qué pasó?

---

---

---



**3** ¿Qué hecho te parece más interesante para una noticia? Marca.

**Una nave espacial aterriza en el patio del colegio.**

**Inauguran un polideportivo en la ciudad.**

*Los niños de la localidad plantan árboles en el parque.*

**El Club de Fútbol Villarín sube a primera división.**

**4** Inventa la noticia sobre el hecho que has marcado en la actividad anterior.

Hazlo así:

- Escribe en la parte superior el nombre del periódico y la fecha.
- Inventa un titular atractivo.
- Explica cuándo y dónde sucedió, quién participó y qué pasó.
- Haz un dibujo para ilustrar la noticia.

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



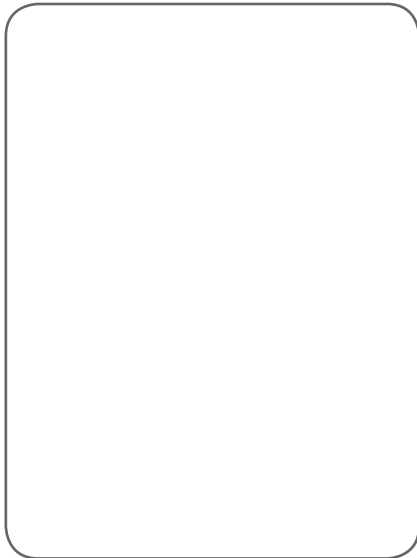
---



---



---



# 7

## Escribir sobre la vivienda

PROGRAMA DE AMPLIACIÓN

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** ¿En cuál de estas viviendas te gustaría vivir? Marca y explica por qué.



---

---

---

---

**2** Explica las diferencias entre una casa de ciudad y una casa de campo.

---

---

---

---

**3** Dibuja el plano de tu casa y escribe el nombre de todas las habitaciones.

➤ Ahora, descríbela brevemente.

---



---



---



---

**4** Elabora un anuncio de venta de una vivienda.

Primero, imagina cómo será y las características principales que vas a citar.

**SE VENDE PISO**

---



---



---



---

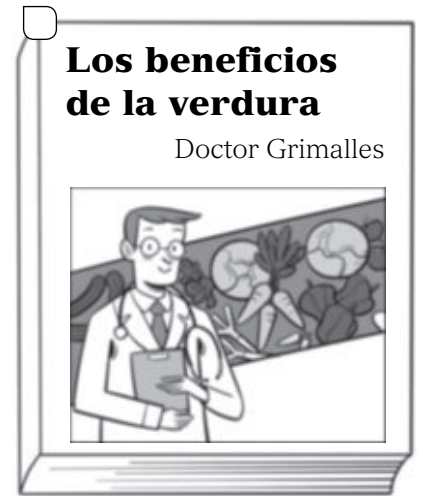


---



---

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Selecciona la cubierta que corresponde a un libro de cocina.**2** ¿Qué recetas crees que podrían aparecer en el libro que has seleccionado en la actividad anterior? Marca.

- Tortilla de patata.       Macarrones con tomate.       Huevos fritos con patatas.  
 Pollo al ajillo.       Menestra de verdura.       Espaguetis a la boloñesa.

**3** ¿En qué libro de cocina podría aparecer cada plato? Inventa los títulos.

Ensalada de la huerta




---



---



Paella marinera




---



---



Hamburguesa gigante




---



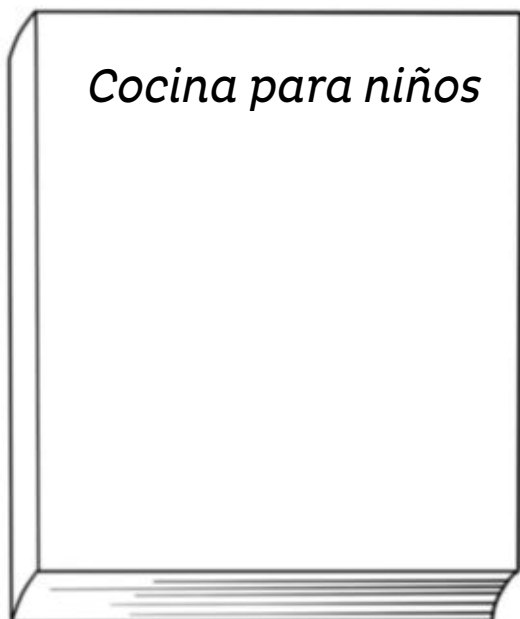
---

**4** Inventa un título gracioso para un libro de cocina.

---

**5** Inventa y escribe el nombre del autor de cada libro y decora las cubiertas.

Después, escribe nombres de platos que podrían aparecer en cada libro. Pueden ser platos reales o inventados.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Lee el poema y mide sus versos.**Hastío**

Pasan las horas de hastío \_\_\_\_\_  
 por la estancia familiar, \_\_\_\_\_  
 el amplio cuarto sombrío \_\_\_\_\_  
 donde yo empecé a soñar. \_\_\_\_\_

Del reloj arrinconado, \_\_\_\_\_  
 que en la penumbra clarea, \_\_\_\_\_  
 el tictac acompasado \_\_\_\_\_  
 odiosamente golpea. \_\_\_\_\_



Dice la monotonía \_\_\_\_\_  
 del agua clara al caer: \_\_\_\_\_  
 «Un día es como otro día; \_\_\_\_\_  
 hoy es lo mismo que ayer». \_\_\_\_\_

Cae la tarde. El viento agita \_\_\_\_\_  
 el parque mustio y dorado... \_\_\_\_\_  
 ¡Qué largamente ha llorado \_\_\_\_\_  
 toda la fronda marchita! \_\_\_\_\_

ANTONIO MACHADO

► Ahora, copia los versos que se indican.

- Un verso que tenga una sinalefa:

\_\_\_\_\_

- Un verso en el que al medirlo se sume una sílaba más:

\_\_\_\_\_



**2** Lee el poema y resuelve.

**Recetas vegetales**

Con las hojitas del tilo,  
se perfuma el cocodrilo.  
Con las hojas del manzano,  
llega el calor del verano.  
Con hojas del membrillero,  
se saca brillo el sombrero.  
Con las hojitas del pino,  
se hace la sombra el camino.  
Con las hojas del peral,  
te libras de todo mal.  
Amén floral.

ANTONIO RUBIO



- Elige y completa para añadir versos de ocho sílabas al poema.

jardín

Con las hojas del jazmín,  
no puedo ver el \_\_\_\_\_.

zapelín



Isabel

Con las hojas del laurel,  
coronamos a \_\_\_\_\_.

Maribel



- Copia el verso del poema que mide menos que el resto.

\_\_\_\_\_

- Explica por qué en los tres últimos versos se cuenta una sílaba más.

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** ¿Qué fragmento de diario crees que corresponde a cada persona? Escribe.

**A** Hoy el plan no ha salido como esperaba y estoy muy decepcionado. Mañana, infiltraremos a otro agente para que nadie sospeche. Le proporcionaremos una nueva identidad y le haremos firmar una cláusula de alto secreto. Mientras tanto actuaré como si nada.

**B** ¡Vaya día más movidito! He tenido que ir a comprar unas zapatillas nuevas antes de ir al conservatorio. También he preparado la maleta. Empezamos la gira con la nueva compañía y estoy muy nerviosa. Espero que después del estreno consiga relajarme un poco.

**C** Mañana tengo que ir al cumpleaños de un niño. Él no sabe nada, es una sorpresa que sus padres le quieren dar. Me vio hace un año en el circo y le encantó el espectáculo. Para mí es muy importante que los niños disfruten del trabajo que desempeño, es realmente gratificante.

**D** Hoy he disfrutado como una niña pequeña en el taller de teatro. La profesora nos ha dicho que, en dos meses, haremos una representación en el teatro municipal. Me hará mucha ilusión que mis hijos y nietos puedan venir a verme. Seguro que les va a sorprender la obra.

Una mujer de edad avanzada.

Un espía.

Un payaso.

Una bailarina.

**2** Contesta.

- ¿Qué es un diario?

---



---

- ¿Qué se suele contar en un diario?

---



---

3 Imagina y escribe una página del diario de uno de estos personajes:



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4 ¿Cómo sería para ti un día perfecto? Imagina y escribe lo que contarías ese día en tu diario.

---

---

---

---

---

---

---









---

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Escribe el nombre de las secciones en el lugar que corresponda.

- lácteos
- frutas y verduras
- conservas
- pan y galletas
- bebidas
- congelados
- embutidos
- droguería

### Supermercado LA HOJA

	
<hr/>	<hr/>
	
<hr/>	<hr/>
	
<hr/>	<hr/>
	
<hr/>	<hr/>

**2** ¿Dónde se vende cada producto? Escribe palabras añadiendo el sufijo *-ería*.

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| perfumes ▶ _____ | pescado ▶ _____ |
| carne ▶ _____    | zapatos ▶ _____ |
| fruta ▶ _____    | joyas ▶ _____   |

**3** Localiza en esta sopa de letras nombres de recipientes y completa.

B	O	T	E	L	L	A	C
O	N	H	Y	T	R	L	L
T	D	E	O	C	A	J	A
E	M	N	U	I	F	E	T
O	D	Y	B	O	L	S	A
L	A	T	O	T	Q	A	S
P	A	Q	U	E	T	E	S

- una \_\_\_\_\_ de aceite
- un \_\_\_\_\_ de mermelada
- una \_\_\_\_\_ de galletas
- una \_\_\_\_\_ patatas
- un \_\_\_\_\_ de arroz
- una \_\_\_\_\_ de atún

**4** Escribe nombres de profesiones a partir de estas palabras:

caja ▶ \_\_\_\_\_

pelo ▶ \_\_\_\_\_

libro ▶ \_\_\_\_\_

reloj ▶ \_\_\_\_\_

pan ▶ \_\_\_\_\_

pastel ▶ \_\_\_\_\_

**5** Completa con la palabra que corresponde.

mercado      mercancías      mercaderes      mercantil

- Me gusta comprar en el \_\_\_\_\_ municipal.
- El transporte de \_\_\_\_\_ peligrosas se realiza en los vehículos adecuados.
- Los antiguos \_\_\_\_\_ vendían productos de países lejanos.
- Entre estos dos países existe una gran actividad \_\_\_\_\_.

**6** Escribe productos que puedes encontrar en las siguientes tiendas:

charcutería ▶ \_\_\_\_\_

droguería ▶ \_\_\_\_\_

mercería ▶ \_\_\_\_\_

**7** Imagina que vas a un mercadillo y cuenta lo que verías y lo que harías.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

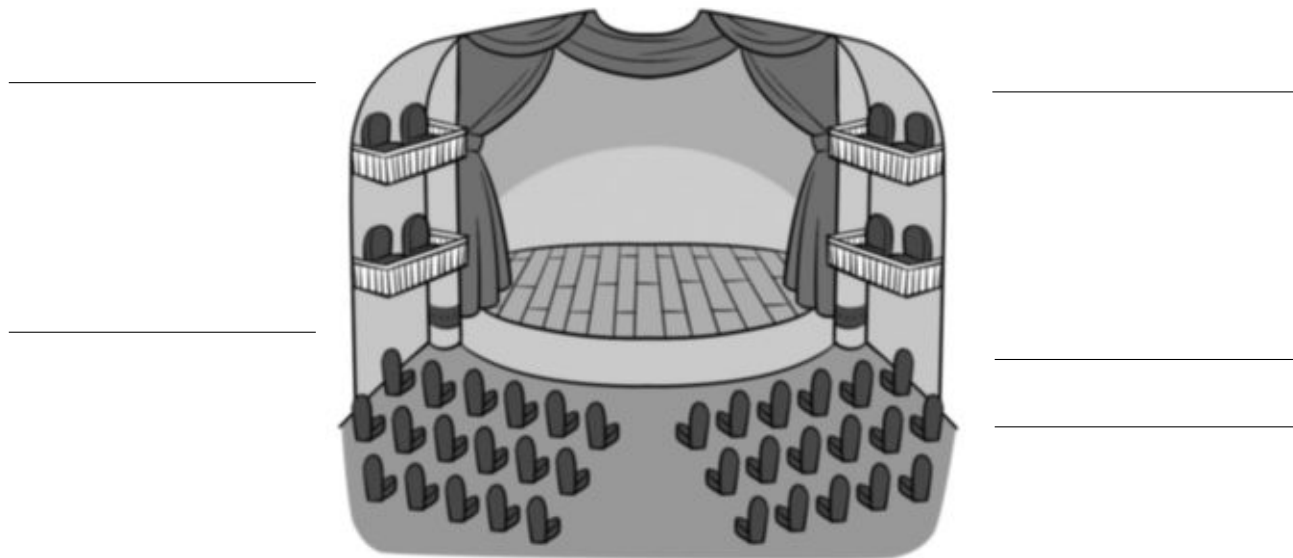
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Copia los nombres de las partes de un teatro donde corresponda y une.

- patio de butacas
- telón
- palco
- escenario



**2** Imagina que vais a representar una obra de teatro en el colegio. Haz una lista de las tareas que tendréis que realizar.

---



---



---



---



---



---

**3** Explica el significado de la palabra destacada en la siguiente oración:

El director repartió los **papeles** de la obra de teatro.

---



---

**4** Imagina dos posibles finales para este fragmento de una obra de teatro y escríbelos.

Debes inventar las intervenciones de los personajes.

**El hacha del leñador**

*En la orilla de un río, un leñador se lamenta.*

LEÑADOR. *(Muy disgustado).* ¡Se me ha caído el hacha al agua! ¡Qué mala suerte! ¡Qué haré ahora? *(Llora).*

*Aparece un hada.*

HADA. ¿Por qué lloras, amigo?

LEÑADOR. Se me ha caído el hacha al río.

*El hada se sumerge en el río y sale con un hacha de oro.*

HADA. Por casualidad, ¿no será esta tu hacha?



Final 1

---



---



---



---

Final 2

---



---



---



---

**5** Observa y marca el decorado que se podría usar para la representación de la obra de la actividad anterior.







Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Lee estos versos de Nicolás Guillén y cópialos usando el nombre del lugar donde vives y el gentilicio correspondiente.

Si no vives cerca del mar, puedes empezar diciendo «Por los ríos de...».

### Un son para niños antillanos

Por el mar de las Antillas  
anda un barco de papel:  
anda y anda el barco barco,  
sin timonel.




---



---



---



---

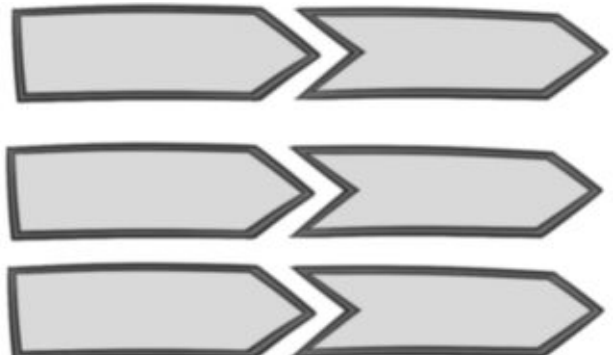
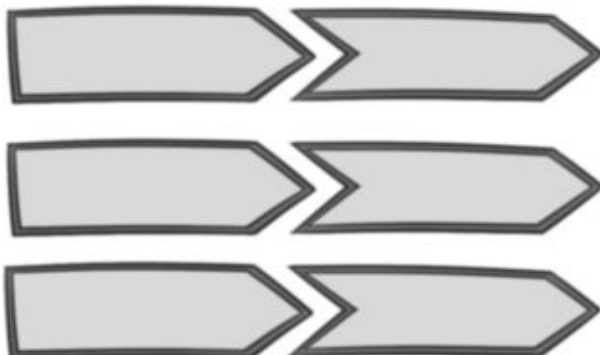
**2** Copia cada nombre de lugar junto a su gentilicio.

#### Lugares

Béjar	Teruel
Gijón	Albacete
La Mancha	Vigo

#### Gentilicios

Bejarano	Vigués
Manchego	Gijonés
Albaceteño	Turolense





**3** Relaciona y escribe los correspondientes gentilicios.

Canadá	-í	▶ _____
Brasil	-és	▶ _____
Chile	-ino	▶ _____
Israel	-iense	▶ _____
Francia	-eno	▶ _____
Argelia	-eño	▶ _____



**4** Completa el nombre de estos alimentos con los siguientes gentilicios:

- andaluz
- asturiana
- española
- valenciana

 Gazpacho  
\_\_\_\_\_.

 Paella  
\_\_\_\_\_.

 Tortilla  
\_\_\_\_\_.

 Fabada  
\_\_\_\_\_.

**5** Completa los carteles con nombres de lugares y gentilicios inventados.

Visite \_\_\_\_\_.

Los \_\_\_\_\_

le estamos esperando.

Bienvenido a \_\_\_\_\_.

En la localidad \_\_\_\_\_

se encontrará como en casa.

**6** Inventa un eslogan para un cartel con el gentilicio de tu localidad.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** ¿En qué texto podrías usar la siguiente expresión? Marca.

El tiempo pasa volando.



He estado toda la tarde repasando Matemáticas. Solo descansé un momento para merendar y, luego, volví a estudiar un buen rato más. Estoy segura de que mañana el examen me saldrá fenomenal.



¡El curso está a punto de terminar! Ha sido un año lleno de emociones. Parece que fue ayer cuando llegábamos a clase después del verano y ya estamos en verano otra vez.



Todos los días igual. Me he levantado a la misma hora de siempre y he ido al colegio como siempre. He estado con mis amigos en el parque y he jugado a los juegos de siempre. ¡Ojalá mañana hagamos algo más divertido!



Mañana me voy a pescar con mi padre. Ya lo he preparado todo: el gorro y la crema solar para protegerme del sol, las botas de agua, las cañas y los anzuelos. Creo que no voy a poder dormir de la emoción.

**2** Explica el significado de cada expresión y pon un ejemplo.

Perder el tiempo ► \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Matar el tiempo ► \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Tomarse su tiempo ► \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3** Relaciona y escribe los refranes.

No por mucho madrugar

que se las pela.

Lo que puedas hacer hoy

Dios le ayuda.

Vísteme despacio

no lo dejes para mañana.

El tiempo vuela

que tengo prisa.

Un hoy vale

amanece más temprano.

A quien madruga

por mil mañanas.

---

---

---

---

---

---

---

---

**4** Elige uno de los refranes de la actividad anterior y explica su significado.

---

---

**5** Explica brevemente cómo has cambiado en los últimos cuatro años.

Usa alguna de las expresiones o refranes sobre el tiempo.

---

---

---

---

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Escribe el término que corresponde a cada definición.

*link*
cibernauta
*email*
arroba
chat

- Mensaje que se envía con un programa de correo electrónico. ▶ \_\_\_\_\_
- Persona que navega por Internet. ▶ \_\_\_\_\_
- Conversación de varias personas a través de Internet. ▶ \_\_\_\_\_
- Símbolo (@) que se utiliza para mandar correos electrónicos. ▶ \_\_\_\_\_
- Enlace que al pincharlo te dirige a otro documento. ▶ \_\_\_\_\_

**2** Elige y escribe los datos que faltan en estos correos electrónicos:

- Cancelación de cita
- Deberes
- javier@dbs.com
- carmen@msp.net

Enviar	Para	
	Asunto	

Hola, Carmen:  
 Mañana iremos al pueblo de mis abuelos, así que no podré ir contigo al cine. Lo siento.  
 Un beso.  
 Alicia

Enviar	Para	
	Asunto	

Hola, Javier:  
 Se me ha olvidado la agenda en clase. Por favor, ¿puedes mandarme los deberes de mañana?  
 Muchas gracias.  
 Alberto

**3** Escribe dos breves mensajes para enviárselos a un amigo usando el móvil.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**4** ¿Qué posibilidades ofrece Internet? Escribe algunas.

---

---

---

**5** Inventa dos normas que deban tener en cuenta los chicos de tu edad si usan Internet en el ordenador.

---

---

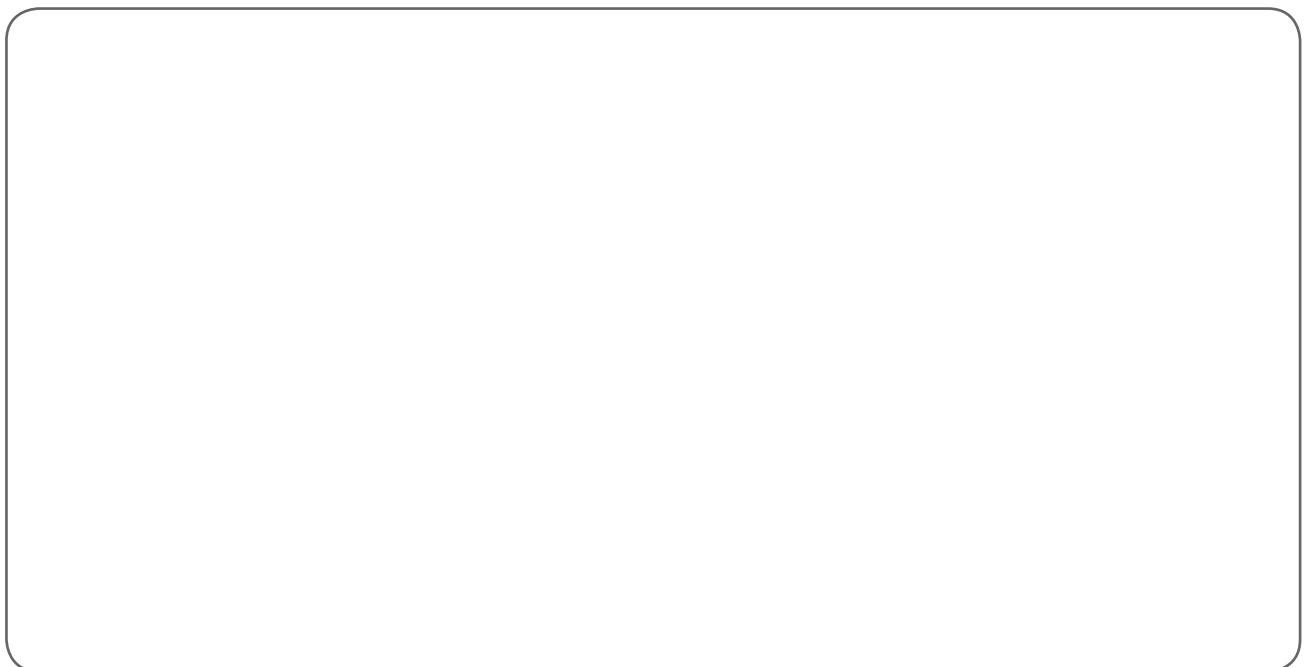
---

---

**6** Elabora un cartel sobre el uso de Internet en el que incluyas las normas que has escrito en la actividad anterior.

Hazlo así:

- Escribe un título con letras más grandes.
- Inventa un eslogan atractivo y destácalo.
- Haz algún dibujo para ilustrar tu cartel.







Soluciones

# Soluciones

## PLAN DE MEJORA

### Unidad 1

#### Ficha 1

1. Coche, pelo, clase.
2. Ancha, vacío, recta, contaminado, desconocido, entretenido.
3. Sencillo, difícil; sosegado, intranquilo; veloz, lento; encantador, antipático.
4. Los estudiantes se mostraron muy trabajadores.

#### Ficha 2

1. Lenguaje, imagen, sonido, gesto, lenguaje.
2. Sí, porque están hablando. El lenguaje. Por escrito o mediante gestos.
3. Respuesta modelo (R. M.): Cuando hay mucho ruido en un lugar y la otra persona no puede oírnos.
4. Vasco, catalán, gallego.
5. R. M.: Francés, portugués, alemán, italiano...

#### Ficha 3

1. La antepenúltima, la última, la penúltima, la antepenúltima.
2. Jabalí, codorniz, lombriz, halcón. Elefante, búho, cóndor, foca. Águila, galápago, libélula, tábano.
3. Reloj, cena, lógica.

### Unidad 2

#### Ficha 1

1. Relacionar las oraciones con los dibujos de la mariposa, el niño nadando, el juguete y el teléfono.
2. Casco. R. M.: Cuando monto en bicicleta siempre me pongo el casco. El casco del caballo necesita otra herradura.
3. R. M.: Papel escrito que una persona envía a otra. Cada una de las cartulinas que

componen la baraja. Lista de comidas y bebidas en un restaurante, bar o cafetería.

4. R. M.: Esta noche hay luna llena. Me escayolaron el brazo porque me rompí el radio.

#### Ficha 2

1. Volveremos pronto. Mañana saldremos. Elena encontró una caracola. ¡No hables!
2. Los delfines no son peces, sino mamíferos. La ballena azul es el animal más grande del mundo. Elena y tú nadáis muy bien. Mi padre y yo vimos muchos cangrejos entre las rocas.
3. R. M.: Mis amigos y yo. Mi madre. Los jardineros. Tú.
4. R. M.: Iréis a la biblioteca esta tarde. Son muy simpáticas. Me indicó la dirección.
5. Sujetos: mis primos; Paula, Julio y yo; Andrea y sus amigos; Nacho; una niña y dos niños; las normas del juego del pañuelo. Predicados: disfrutaban en la playa con las olas; hacemos concursos de castillos de arena; juegan a la petanca por la tarde; maneja la peonza con gran habilidad; han preparado un circuito de canicas; son muy fáciles.

#### Ficha 3

1. Maniquí, Perú. Veintidós, orangután. Cartel, nariz.
2. El avión aterrizó con retraso. El iglú es la vivienda de los esquimales.
3. Rubén, inclinó, Rubén, cayó, quedó, chapuzón.

### Unidad 3

#### Ficha 1

1. Baca, ondas.
2. Rayar: hacer rayas. Rallar: desmenuzar algo con el rallador. Ojear: mirar rápidamente algo. Hojear: pasar las hojas de un libro.
3. Respuesta libre (R. L.).
4. Hecho, echo. Valla, vaya. Cabo, cavo.



## Ficha 2

1. La ventana no está abierta. No nos apuntamos al coro. El sábado no hay partido.
2. ¿Llegará mañana? ¡Llegará mañana! ¿Habrá luna llena? ¡Habrá luna llena!
3. Interrogativa, enunciativa, exhortativa, enunciativa, exclamativa.
4. R. M.: ¿Cuántos años cumples? ¡Que tengas feliz cumpleaños! Sopla las velas. ¿Cómo se llama el entrenador? ¡Hemos terminado el entrenamiento! Poneos a correr ahora mismo.

## Ficha 3

1. Tórax, caníbal, néctar, inmóvil. Partido, coleta, libreta.
2. Álbum, cómic, trébol.
3. Pantalla, móvil, táctil. Tierra, huerto, fértil. Compañero, Félix, Martínez. Hemos, encontrado, fósil. Colgado, póster, equipo. Elena, juega, póquer.
4. Mármol, dólar, tándem, cáncer, récord.

## Unidad 4

### Ficha 1

1. Colorado, colorista, descolorido, colorete. Pintura, pintor, pintada. Leñador, leñoso, leñera.
2. Palabras primitivas: plancha, libro. Palabras derivadas: pecera, zapatillas.
3. Pueblo, humano, real, pelo.
4. Martillear, martillazo. Peineta, peinar. Botellín, botellero. Limonero, limonar.

### Ficha 2

1. Eu-ro, 2. Ar-mo-ní-a, 4. Hu-mo-ris-ta, 4. Bon-sái, 2. Ca-er, 2. Re-fe-rén-dum, 4. A-cei-te, 3. O-í-do, 3.
2. Cuatro, canción, caimán, lengua, béisbol, barrio.
3. Acordeón, océano, autovía, estantería, baúl, Raúl.
4. Serpiente, escorpión. León, koala.

## Ficha 3

1. Libélula, cerámica, relámpago, lágrima, múltiple, tentáculo, terrícola, cántaro.
2. Plátanos, pirámides, brújula.
3. Prismáticos, tarántula.
4. Mágica, película, autómata.

## Unidad 5

### Ficha 1

1. Maleducado: mal + educado. Guardameta: guarda + meta. Rompeolas: rompe + olas.
2. Cuentagotas, todoterreno, lavavajillas, pasamontañas.
3. Paracaídas, cascanueces, telarañas. R. M.: El paracaídas se abrió en el último momento. Carla necesita el cascanueces para abrir las nueces. Hay telarañas en el techo.
4. R. M.: Abrelatas, quitaesmalte, cortacésped.

### Ficha 2

1. Juego, películas, corazón, tío, jardín, libro. Imaginación, miedo.
2. Abeja: enjambre. Plato: vajilla. Barco: flota. Pino: pinar.
3. Tortugas: femenino, plural. Cangrejo: masculino, singular.
4. R. M.: Verdes, maravilloso, grande, bonita, simpática, sanas.

### Ficha 3

1. Diptongos: radio, avión, acuático, laurel, huésped. Hiatos: raíz, navío, aéreo, laúd, héroe.
2. También, bonsái, camión, nación, puntapié. Béisbol, estiércol, suéter. Biólogo, náufrago, diáfano, farmacéutico.
3. Campeón, pastelería, púas, océano.

## Unidad 6

### Ficha 1

1. Avión, aviación, hidroavión, aviador. Avioneta.
2. Barca: barcaza, barquero. Ventana: ventanal, ventanuco.
3. Salero, desalar, salado, saleroso. Soleado, insolación, solárium, solar.
4. Peluquera, peluquería, peluca.
5. R. M.: El jinete salió a cabalgar. Juan limpia las caballerizas. Iván es un caballero. Desfilaron varios caballistas.

### Ficha 2

1. Artículos: el, los; la, el; las, un; una.  
Sustantivos: árbol, deseos, jirafa, pelícano, aventuras, hámster, semilla, luz.
2. Los, la, el, las, las, el, la, los.
3. Una, unas, un, unos.
4. R. M.: Las gafas se cayeron a un río. Sandra es la hija del director.
5. Los: artículo determinado, masculino, plural.  
El: artículo determinado, masculino, singular.  
Un: artículo indeterminado, masculino, singular.  
Las: artículo determinado, femenino, plural.

### Ficha 3

1. Hielo, hierbabuena. Huelva, huelga. Humilde, humedad.
2. Huevo: huevera. Hueso: huesudo.
3. Había, hicieron.
4. Hiedra, hueco, hiena, huella.

## Unidad 7

### Ficha 1

1. Subcampeón, precocinado, extraordinario, incómodo, antiniebla.
2. Desgana, desilusión, desfavorable.
3. Batidora, exprimidor, secador.
4. Zapatero, librería. Zapatería, librería.

5. Con prefijos: desmotivar, multicolor, minifalda, submarino, recargar, impropio. Con sufijos: martillazo, caprichoso, pianista, pastelero.

### Ficha 2

1. Estas, este. Esas, Ese. Aquella, aquellos.
2. Ese, aquellas, este.
3. Aquellas, esa, estos.
4. Aquel: demostrativo, masculino, singular, expresa lejanía. Aquella: demostrativo, femenino, singular, expresa lejanía. Esas: demostrativo, femenino, plural, expresa distancia media.

### Ficha 3

1. Edi-ficio, edifi-cio. Vi-lla. Azo-tea. Te-rraza, terra-za.
2. Rec-hinar, reda-cción, cor-regir, ental-lar.
3. Otro, amor, uno, eco. Lío, feo, día, raíz.

## Unidad 8

### Ficha 1

1. Gotita, platanito, chiquilla. Maletones, partidazo, noblote.
2. Cucharita, animalote, perrillo.
3. Almohada: almohadilla, almohadón. Escoba: escobilla, escobazo. Taza: tacita, tazón.
4. Cepillo, corazón, ermita.

### Ficha 2

1. Mi mochila tiene muchos bolsillos. Tú tienes un cuaderno rojo.
2. R. M.: Nuestro, su. Mis, vuestro.
3. El cuaderno es tuyo. Los guantes son suyos. Los libros son vuestros.
4. Mi: hermana. Nuestra: familia. Nuestros: amigos. Mi: pelo. Sus: ojos. Nuestro: carácter. Nuestras: aficiones.
5. Nuestros: posesivo, masculino, plural. Vuestra: posesivo, femenino, singular. Sus: posesivo, femenino, plural.

### Ficha 3

1. R. M.: Burro, burbuja, búsqueda.
2. Prohibieron, prohibir; distribuirá, distribuir; servirá, servir; hervía; hervir.
3. R. M.: Hubo, había.
4. R. M.: Llevaba, soñaba, nadabas, amaba.
5. Ibas, iba, íbamos, ibais, iban.

## Unidad 9

### Ficha 1

1. Asimétrico: que no tiene simetría. Imperfecto: que no es perfecto. Desordenado: que carece de orden.
2. Incorrecta, invisible, imposible, inofensivo.
3. Subterráneo: por debajo de la tierra. Submarina: por debajo de la superficie del mar.
4. Antesala, subcampeón, extraoficial, sobrevolar, antepenúltimo, intramuscular.

### Ficha 2

1. Doce, tres, cinco. Cuarto, segundo, primer.
2. Tres libros, diez canicas, cinco dados.
3. Nueve, noveno. Seis, sexto.
4. R. M.: Algunos, bastante, varias, algún, demasiados, ningún.
5. R. M.: Había dos elefantes. Una planta tenía flores.

### Ficha 3

1. Camarero, tráiganos la cuenta cuando pueda. Por favor, Berta, cierra la ventana. Hola, amigo. ¿Cómo estás? Compramos pan, leche y yogures. Buenos días, Paco. Gracias, Eloísa. Escucha, piénsalo y decide. Mamá, ¿a qué hora comemos?
2. En el cajón había tres lápices, tres gomas, dos reglas, una escuadra y dos cuadernos.
3. A mi cumpleaños vinieron mis primos Luisa, Iván y Elena; mis vecinos Arturo, Andrés y Susana; y mis compañeros Quique, Pedro y

Jesús. En la Exposición había una vitrina con pulseras, relojes y collares; una pared llena de fotos de época; y otra vitrina con bastones, paraguas y sombrillas. Mi amiga tiene un dálmata, un gato siamés y un conejo; su hermano tiene un hámster, un erizo y un hurón; y su padre ha acogido a varios perros abandonados.

## Unidad 10

### Ficha 1

1. Superdotado, reinventar, monoplaza, semiprecioso.
2. Preescolar, preaviso, prejubilación. Refreír, reunir, recaer.
3. Multicolor: de muchos colores. Semidesnatao: que no tiene toda la nata. Preestreno: pase de una película anterior al estreno. Superpotencia: gran potencia, país muy poderoso. R. L.
4. **Superhombre**: persona con unas capacidades extraordinarias. **Semiesfera**: la mitad de una esfera. **Monosílaba**: que solo tiene una sílaba.

### Ficha 2

1. R. M.: El, unas, un.
2. La **flor** rosa. Los **cuadernos**.
3. R. M.: Favorita, fantásticas, amenos, precioso.
4. **Un** truco sorprendente. **Las** arriesgadas trapecistas.
5. R. M.: El pirata intrépido. Dos fantasmas aterradores.
6. Las: artículo determinado, femenino, plural. Montañas: sustantivo, femenino plural. Nevadas: adjetivo, femenino, plural. Unos: artículo indeterminado, masculino, plural. Amigos: sustantivo, masculino, plural. Estupendos: adjetivo, masculino, plural.

### Ficha 3

1. Recoger, dirigir.
2. Genio, gesto, geógrafo.

3. Exigen: En el colegio nos exigen que seamos puntuales. Recogimos: Entre los dos recogimos los juguetes que habíamos usado. Tejió: La abuela tejió una bufanda para cada nieto. Crujían: Las ramas de los árboles crujían agitadas por el viento.
4. Eligieron, corrigió, surgen, protege.

## Unidad 11

### Ficha 1

1. Agricultor, sembrar, semilla, huerto. Arbitro, jugar, balón, portería.
2. Avión, conductor, tren, aterrizar, piloto, despegar. Sastre, cortar, pantalón, coser, aguja, moda.
3. R. M.: Bañista, nadador. Navegar, nadar. Toalla, chanclas.

### Ficha 2

1. Ellos, tú, yo, nosotros.
2. Yo, nosotros, tú, ellas, él o ella, vosotras.
3. Ella, ellos, nosotros.
4. Ella: pronombre personal, tercera persona del singular. Ellos: pronombre personal, tercera persona del plural. Tú: pronombre personal, segunda persona del singular.

### Ficha 3

1. En el mercado del barrio hay muchos puestos. En ellos se venden productos frescos de calidad. Los vendedores son gente muy amable. Siempre aconsejan lo mejor a sus clientes.
2. En el parque hay cuatro árboles, dos bancos, una fuente, dos balancines, una papelera, un columpio...

## Unidad 12

### Ficha 1

1. Insectos: mosquito, hormiga, mariquita, abeja. Reptiles: tortuga, lagarto, iguana, caimán.

Árboles: chopo, encina, haya, olivo. Pájaros: jilguero, canario, gorrión, urraca.

2. Zumo, agua, leche, refresco. Tren, coche, avión, motocicleta. Fontanero, veterinario, maestro, periodista.
3. Peine, limpiar.
4. Herramientas: alicates, destornillador, sierra, martillo y tenazas.
5. R. M.: Sopa, guiso, ensalada. Mesa, silla, armario.

### Ficha 2

1. Yo juego mucho al parchís. Yo sueño con tener un perro.
2. Salgo, saldremos, salían, saldrá: salir. Beberá, bebía, bebes, bebíais: beber. Estudió, estudiaban estudiarás, estudiáis.
3. R. M.: Curar, cuidar. Plantar, regar.
4. Prepara: primera. Conocéis: segunda. Competimos: tercera.
5. R. M.: Residía, hacemos, elaborarás.

### Ficha 3

1. Ajedrez, red, avestruz.
2. Usted, huésped, virtud, perdiz, tapiz, hoz.
3. Esperad un poco. Venid conmigo. Abrid la puerta. Mirad lo que tengo.
4. R. M.: Voz, coz. Sed, césped.

## Unidad 13

### Ficha 1

1. Palentino: Palencia. Barcelonesa: Barcelona. Valenciano: Valencia. Albaceteña: Albacete. Abulense: Ávila. Madrileña: Madrid. Gaditano: Cádiz. Bilbaína: Bilbao.
2. Alicia es griega. Rafik es marroquí. Ronaldo es portugués. Gina es italiana.
3. R. M.: Leonés, cordobesa. Alicantino, santanderina. Sevillano, leridana. Cacereno, malagueña.
4. Salamanca, Burgos, Almería, Valladolid.

5. Rumano, alemán, ceutí.

## Ficha 2

1. Compramos: plural. Esperaré: singular. Vamos: plural. Floreció: singular.
2. Iremos, tomo. Tienes, recicláis. Juega, vieron.
3. Juego, maulló, comeremos.
4. R. M.: Corrí, corro, correré.
5. El jardinero cuidó las plantas.

## Ficha 3

1. En la tienda tenían materiales para todos los deportes: baloncesto, tenis, remo, etc. En la biblioteca hay libros para todos los gustos: de aventuras, de fantasía, de intriga, etc.
2. Querida tía: / Estimado señor: / Hola, Teresa:
3. R. M.: Ayer vinieron a darnos una charla de educación vial. El agente dijo: «Es muy importante que conozcáis las señales de tráfico». Elena le preguntó: «Esta señal de aquí, ¿para que se utiliza?». El agente respondió: «Para indicar que hay un paso de peatones».

## Unidad 14

### Ficha 1

1. Pedir peras al olmo: Pedir cosas imposibles. Tener malas pulgas: Tener mal carácter. A pedir de boca: Todo lo bien que se puede desear. A la chita callando: Con disimulo, sin llamar la atención.
2. Elefante, noria, regadera.
3. El saber nunca estorba. Se parecen mucho. Pensar solo en sí mismo.
4. Significa que se agobia enseguida. Significa que se rindió.

### Ficha 2

1. Bien, cerca, pronto, poco.
2. Aquí, mucho, despacio, ahora.
3. Dentro, cerca. Mañana, pronto. Bien, despacio. Casi, mucho.

4. R. M.: Después, bien, pronto, mucho.
5. R. M.: Mi compañera fue deprimida al recreo. He escondido el regalo de mi padre allí.

## Ficha 3

1. Homenaje, mensajero, callejero, cerrajería.
2. Garaje, traje, equipaje.
3. Rodaje, tatuaje, aterrizaje, cortinaje, plumaje, ropaje.
4. Atrajera, redujeran, dijera, conduje.

## Unidad 15

### Ficha 1

1. TVE: Televisión Española. ONU: Organización de las Naciones Unidas. IVA: Impuesto sobre el Valor Añadido. RENFE: Red Nacional de los Ferrocarriles Españoles. FM: Frecuencia Modulada.
2. CEIP, AMPA, IES, COI.
3. s. f.: sustantivo femenino; v.: verbo; SIN.: sinónimo; ANT.: antónimo.
4. El señor don Luis vive en la plaza del Roble. Vanesa trabaja en la calle Nogal, número 6.

### Ficha 2

1. Por, en.
2. En, con; de; desde. O, pero, y.
3. Ni, y, u, pero, e.
4. A, y, sin, pero, en, de, para, ni, con, o.

### Ficha 3

1. Nocivo, longevo, educativo, bravo, breve, suave, interrogativo, primitivo.
2. Atractiva, leve, grave, escandinavo.
3. Televisivo, deportivo, expresivo, cooperativo, narrativo, olfativo.
4. Entretuvo, sostuvo, contuvo.

## PROGRAMA DE AMPLIACIÓN

### Unidad 1

1. Un aula, un mercado, un parque, una sala de cine.
2. Limpia, ordenada, pequeña, luminosa. R. L.  
Alta, majestuosa, empinada, lejana. R. L.
3. R. M.: Caudaloso, cristalino, seco. Frondoso, encantado, tropical.
4. Pequeñas ventanas se asoman a una calle estrecha, iluminada por un par de antiguos faroles. El suelo está desgastado por el paso del tiempo, al igual que las casas.
5. R. L.

### Unidad 2

1. Que los dos tratan sobre el Sol. Que el primer texto está escrito en verso y el segundo, en prosa. El primero, porque es un poema.
2. Los textos literarios están escritos en verso o en prosa. Los poetas escriben textos literarios. Cualquier persona puede escribir un texto literario. Los textos literarios pueden ser orales y escritos.
- 3 a 5. R. L.

### Unidad 3

1. El texto sobre la posidonia oceánica.
2. R. L.
3. Exponer información sobre un tema determinado.
4. Son animales carnívoros acuáticos. Viven en madrigueras a las orillas de todo tipo de lugares de agua dulce. Comen pequeños mamíferos, pájaros, ranas, peces, y cangrejos de río. La contaminación y la caza.

### Unidad 4

1. 2, 3, 4, 1.
2. Soy Pablo y vivo en Jalón, una población bastante grande. Aunque me encanta residir aquí, para descansar prefiero algún lugar más rústico alejado de la urbe.

3. Barrio, ciudad, provincia, nación.
4. El que se va pierde su sitio.
5. Unir *rural* con el dibujo del pueblo y *urbano*, con el de la ciudad. R. M.: Hemos ido a una casa rural de vacaciones. Este verano iré a un campamento urbano.
6. Habitante, residencia, vivienda, población.
7. Paso de peatones, carril bici, peligro por obras.

### Unidad 5

1. 1: Clavelita era una hermosa flor... 2: Un día Clavelita estaba mustia... 3: El doctor acudió... 4. El doctor Búho tuvo una idea...
2. R. M.: La alegre Clavelita.
3. R. M.: Amigos para siempre.
4. Edad Media. Castillo y cueva del dragón. Príncipe. R. M.: El rey está enfermo y el curandero le dice al príncipe que busque unas hierbas medicinales para salvarle. Las hierbas crecen en la cueva del dragón, tendrá que luchar con él para poder conseguirlas. El príncipe consigue coger las hierbas y se las lleva inmediatamente al curandero.

### Unidad 6

1. R. M.: Accidente en el Gran Premio de Montecarlo. Plata y bronce para dos atletas españoles.
2. R. M.: Durante la celebración de un partido de baloncesto. En el polideportivo municipal. Un jugador rompió la canasta al encestar.
- 3 y 4. R. L.

### Unidad 7

- 1 a 4. R. L.

### Unidad 8

1. El libro de la pasta.
2. Macarrones con tomate. Espaguetis a la boloñesa.

3 a 5. R. L.

## Unidad 9

1. Todos los versos miden ocho sílabas. R. M.:  
**Que en** la penumbra clarea. Donde yo  
empecé a soñar.
2. Jardín. Isabel. Amén floral. Porque la última  
palabra de estos versos es aguda y en esos  
casos se cuenta una sílaba más.

## Unidad 10

1. Una mujer de edad avanzada: D. Un espía: A.  
Un payaso: C. Una bailarina: B.
2. Un texto en el que una persona va escribiendo  
lo que le sucede cada día, o las ideas y los  
sentimientos que le surgen. R. M.: Se suelen  
contar los hechos más destacados que le  
suceden a una persona y sus sentimientos.

3 y 4. R. L.

## Unidad 11

1. Lácteos, bebidas, verduras, congelados,  
conservas, embutidos, pan y galletas,  
droguería.
2. Perfumería, carnicería, frutería, pescadería,  
zapatería, joyería.
3. Botella, bote, caja, bolsa, paquete, lata.
4. Cajero, librero, panadero, peluquero, relojero,  
pastelero.
5. Mercado, mercancías, mercaderes, mercantil.
6. R. M.: Jamón, chorizo, lomo, pavo.  
Detergente, champú, lejía, papel higiénico.  
Botones, hilo, lana, corchetes.
7. R. L.

## Unidad 12

1. Telón, escenario, palco, patio de butacas.
2. R. M.: Escribir el guion, repartir los personajes,  
ensayar, realizar los decorados...
3. Partes de las obras de teatro que representan  
los actores.

4. R. L.

5. Marcar el tercer dibujo.

## Unidad 13

1. R. L.
2. Béjar, bejarano. Gijón, gijonés. La Mancha,  
manchego. Teruel, turolense. Albacete,  
albaceteño. Vigo, vigués.
3. Canadiense, brasileño, chileno, israelí, francés,  
argelino.
4. Andaluz, española, valenciana, asturiana.

5 y 6. R. L.

## Unidad 14

1. En ¡El curso está a punto de...
2. No hacer lo que alguien podía o debía de  
hacer; también, trabajar en vano. Ocuparse  
alguien en algo para que el tiempo se le haga  
más corto. Dejar alguien para más adelante  
algo que tiene que hacer para asegurarse el  
acierto.
3. No por mucho madrugar amanece más  
temprano. Lo que puedas hacer hoy no lo  
dejes para mañana. Vísteme despacio que  
tengo prisa. El tiempo vuela que se las pela.  
Un hoy vale por mil mañanas. A quien  
madruga Dios le ayuda.

4 y 5. R. L.

## Unidad 15

1. *Email*, cibernauta, chat, arroba, *link*.
2. carmen@msp.net, Cancelación de cita. javier@  
dbs.com, Deberes.
3. R. L.
4. R. M.: Enviar y recibir mensajes, consultar  
información.
5. R. M.: Consultar páginas con contenidos  
fiables, no conversar con desconocidos...
6. R. L.

**Dirección de arte:** José Crespo González.

**Proyecto gráfico:** Estudio Pep Carrió.

**Jefa de proyecto:** Rosa Marín González.

**Coordinación de ilustración:** Carlos Aguilera Sevillano.

**Jefe de desarrollo de proyecto:** Javier Tejeda de la Calle.

**Desarrollo gráfico:** Raúl de Andrés González, Rosa Barriga Gaitán, Olga de Dios Ruiz, Jorge Gómez Tobar y Julia Ortega Peralejo.

**Dirección técnica:** Jorge Mira Fernández.

**Coordinación técnica:** Javier Pulido Martínez.

**Confección y montaje:** Vistoria Lucas Díaz e Hilario Simón Macías.

**Corrección:** Ana Vaquerizo del Río y Nuria del Peso Ruiz.

**Documentación y selección fotográfica:** Marina de León-Sotelo Barberá.

**Fotografía:** ARCHIVO SANTILLANA.