

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o

CENTRO: CEIP OZA DOS RÍOS

CURSO: 5ºA

MATERIA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN PRIMARIA

DATA: 12/05/2020

desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
|---|--|
| Producir y presentar textos orales adecuados a diferentes situaciones de comunicación dirigidas o espontáneas, utilizando el lenguaje oral como una forma de comunicación y expresión personal. | Produce textos orales que nos permitan realizar una gran variedad de funciones comunicativas (pedir y dar información, expresar sentimientos, opiniones, acuerdo, desacuerdo, etc.) expresándose con una dicción adecuada (ritmo, entonación...). Escucha las intervenciones de los compañeros, mostrando respeto y consideración por las ideas, sentimientos y emociones de los demás. |
| Comprender y producir textos orales sencillos según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos. | Utiliza un vocabulario adecuado a su edad, en las diferentes formas textuales (descripción de objetos, personajes, lugares, escenas, etc.). |
| Comprender el sentido global de los textos orales, reconociendo las ideas principales y las secundarias y deduciendo el significado de las palabras. | Maneja el diccionario de forma habitual en su trabajo escolar. Identifica el tema de un texto. |
| Expresar oralmente con pronunciación, entonación, ritmo y volumen adecuados distintos tipos de mensajes, en diferentes situaciones y finalidades comunicativas | Resume oralmente un texto distinguiendo las ideas principales y las secundarias, así como las referencias más importantes para la comprensión del texto. Lee todo tipo de textos con fluidez, velocidad y eficacia, en voz alta, mostrando la altura, entonación, y ritmo adecuados a su contenido. |
| Leer en voz alta diferentes textos, con fluidez y entonación adecuada. | Lee en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a su edad con velocidad, fluidez y entonación adecuada. Entiende el mensaje, de manera global, e identifica las ideas principales y las secundarias de los textos leídos a partir de la lectura de un texto en voz alta. |
| Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta. | Realiza lecturas en silencio resumiendo brevemente los textos leídos. Elabora resúmenes de textos leídos. Identifica los elementos característicos de los diferentes tipos de textos. |
| Leer en silencio diferentes textos valorando el progreso en la velocidad y la comprensión. | Marca las palabras clave de un texto que ayudan a la comprensión global. Critica los mensajes y valores transmitidos por un texto sencillo. |
| Resumir un texto leído reflejando la estructura y destacando las ideas principales y las secundarias. | Lee voluntariamente textos propuestos por el maestro o maestra. Compara y contrasta textos en base al Plan Lector en base a diferentes aspectos (estructura, temática, género, etc.) |
| Concentrarse en entender e interpretar el significado de los textos leídos. | Deduce el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto. |
| Utilizar las TIC de modo eficiente y responsable para la búsqueda y el tratamiento de la información. | Interpreta el lenguaje figurado, metáforas, personificaciones, hipérboles y juegos de palabras en textos publicitarios. |
| Llevar a cabo el plan lector que dé respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficacia lectora y fomente el gusto por la lectura. | Es capaz de interpretar la información y hacer un resumen de la misma. |

| | |
|---|---|
| Utilizar la lengua, de forma oral y escrita, para formular y responder a preguntas, narrar historias y expresar sentimientos, experiencias y opiniones. | Escribe, en diferentes soportes, textos propios del ámbito de la vida cotidiana: diarios, cartas, correos electrónicos, imitando textos modelo. Escribe diferentes tipos de textos adecuando el lenguaje a las características del género, siguiendo modelos, encaminados a desarrollar su capacidad creativa en la escritura. |
| Producir textos con intenciones comunicativas con coherencia, respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación. | Aplica correctamente los signos de puntuación, las reglas de acentuación y ortográficas. Utiliza habitualmente el diccionario, en papel o en formato, digital en el proceso de escritura. |
| Aplicar todas las fases del proceso de escritura en la producción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión y reescritura, utilizando esquemas y mapas conceptuales, aplicando estrategias de tratamiento de la información, redactando sus textos con claridad, precisión y corrección, revisándolos para mejorarlos y evaluando, con la ayuda de guías, las producciones propias y las ajenas. | Escribe dictados sistemáticamente para mejorar en la corrección ortográfica y gramatical. |
| Utilizar el diccionario como recurso para resolver dudas sobre la lengua, el uso o la ortografía de las palabras. | Pone interés y se esfuerza por escribir correctamente de forma personal y creativa. |
| Favorecer a través del lenguaje la formación de un pensamiento crítico que impida discriminaciones y prejuicios. | Valora su propia producción escrita, así como la de sus compañeros. |
| Utilizar las TIC de modo eficiente y responsable para presentar sus producciones. | Usa con eficacia las tecnologías de la información y la comunicación para escribir, presentar los textos y buscar información. |
| Manejar con precisión los diccionarios de la lengua española y reconocer las abreviaturas utilizadas, seleccionando, entre las diferentes acepciones de una palabra, la más apropiada para su uso. | Identifica y reconoce los componentes básicos de la comunicación en las diferentes situaciones comunicativas: emisor, receptor, canal, código, mensaje y contexto. Reconoce e identifica: sustantivos, adjetivos, determinantes y pronombre, artículos, verbos, adverbios, preposiciones, conjunciones e interjecciones. |
| Utilizar con corrección las normas que regulan la ortografía en los textos escritos ajustando progresivamente su producción en situaciones reales de comunicación escrita a las convenciones establecidas. | Conoce y utiliza adecuadamente las formas verbales en sus producciones orales o escritas. Reconoce las relaciones gramaticales que se establecen entre el sustantivo y el resto de los componentes del grupo nominal observando las reglas de concordancia. Identifica el núcleo en un grupo nominal y explica la relación que mantienen el resto de palabras del grupo con el núcleo: artículo que determina, adjetivo que describe o precisa al nombre... |
| Comprender, explicar y valorar las relaciones semánticas que se establecen | Diferencia entre determinantes y pronombres. |

| | |
|--|--|
| entre las palabras. | <p>Maneja el diccionario para buscar el significado de aquellas palabras que desconoce.</p> <p>Interpreta correctamente las abreviaturas utilizadas en los diccionarios.</p> <p>Conoce el significado de palabras homófonas.</p> <p>Identifica el sujeto y el predicado de oraciones.</p> |
| Reconocer en el sustantivo la palabra nuclear del grupo nominal identificando todas las palabras que lo integran. | <p>Reconoce, explica y usa sinónimos y antónimos de una palabra aplicando su uso concreto en una frase o en un texto oral o escrito.</p> <p>Reconoce y explica las relaciones polisémicas que se establecen en algunas palabras aclarando su uso concreto en una oración o en un texto oral o escrito.</p> <p>Distingue las onomatopeyas.</p> <p>Localiza en un mapa las distintas lenguas de España en la actualidad.</p> |
| Apreciar el valor de los textos literarios y utilizar la lectura como fuente de disfrute e información y considerarla como un medio de aprendizaje y enriquecimiento personal de máxima importancia. | <p>Lee y comenta textos propios de la literatura infantil y juvenil (poesía, cuentos, leyendas, etc.), utilizando, entre otras fuentes, webs infantiles.</p> <p>Lee obras y completa actividades propuestas, exponiendo sus opiniones.</p> <p>Utiliza comparaciones, metáforas, aumentativos, diminutivos y sinónimos en textos literarios.</p> |
| Elaborar cuentos y poemas sencillos, siguiendo patrones característicos, empleando de forma coherente la lengua escrita y la imagen. | <p>Maneja procedimientos para la interpretación de textos, como el subrayado de ideas esenciales, la relectura y la consulta en el diccionario.</p> <p>Elabora, de forma escrita o digital, cuentos y poemas, utilizando la imagen para expresar situaciones comunicativas concretas.</p> |
| Identificar y corregir, en textos orales y escritos, los rasgos y las expresiones que manifiesten discriminación social, cultural, étnica y de género. | <p>Interpreta el lenguaje figurado, metáforas, personificaciones y juegos de palabras en textos literarios.</p> <p>Distingue algunos recursos retóricos y métricos propios de los poemas.</p> <p>Memoriza y reproduce textos orales breves y sencillos, cuentos, poemas, canciones.</p> |

* Para o alumnado con necesidades educativas especiais flexibilizárase os criterios de avaliación establecidos de xeito individual nas correspondentes adaptacións curriculares significativas.

| 1. Avaliación e cualificación | |
|--------------------------------------|---|
| Avaliación | <u>Procedementos</u> : Observación directa e rexistro do traballo diario na aula e nos cadernos, valoración de probas creadas para a avaliación, debates e participacións e observacións dos logros do alumnado. |
| | <u>Instrumentos</u> : Diarios e caderno, probas escritas de resposta aberta (probas de desenvolvemento), probas obxectivas de resposta cerrada (completar frases, relacionar, ordenar, resposta breve,...), tests e fichas de rexistro dos logros do alumnado. |
| Cualificación final | <u>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso</u> : A cualificación final do curso será obtida mediante unha media ponderada das dúas primeiras avaliacións. O traballo desenvolvido na terceira avaliación será valorado, unicamente, como positivo para mellorar a cualificación final. |

| 2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación) | |
|--|---|
| Actividades | Levaranse a cabo actividades de recuperación, repaso, reforzo e ampliación. Os tipos de actividades son os seguintes: <ul style="list-style-type: none"> - Tarefas de “Aula Planeta” autocorrexibles. - Actividades de repaso sobre os contidos impartidos nas dúas primeiras avaliacións. - Redaccións sobre diversas temáticas. - Actividades de resposta breve (completar frases). |
| Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade) | Aquel alumnado que dispón de conectividade, fai o seu traballo mediante a plataforma dixital Edixgal. Unha vez realizadas as tarefas, reenvían o traballo ao profesorado para a súa corrección. O alumnado que non conta con conectividade pode imprimir o seu material no Concello correspondente. |
| Materiais e recursos | O material empregado é o ordenador co que conta o alumnado para traballar na plataforma dixital Edixgal. Os recursos son os que están dispoñibles na dita aplicación ou os extraídos doutras fontes, por parte do profesorado. |

3. Información e publicidade

| | | |
|--|------------------|---|
| Información alumnado e familias | ao ás | O alumnado é informado a través da plataforma dixital Edixgal. En dita aplicación existe un apartado de “Mensaxes”, no cal hai unha comunicación directa alumnado-profesorado acerca das diversas actividades e tarefas a realizar. |
| Publicidade | | Publicación obrigatoria na páxina web do centro. |