



Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

### 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

| Criterio de avaliación  | Estándar de aprendizaxe   |
|---|---|
| <b>Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas</b>   | <b>Resuelve problemas sencillos de la vida cotidiana con una o dos operaciones</b>  |
| <b>Encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, para hacer predicciones en contextos numéricos y geométricos</b>                                  | <b>Estima y comprueba resultados mediante diferentes estrategias</b>  |
| <b>Plantear algunas varizaciones en los enunciados de problemas ya resueltos</b>  | <b>Plantea nuevos problemas a partir de uno resuelto : variando datos y proponiendo nuevas preguntas</b>                      |
| <b>Establecer conexiones entre la realidad y las matemáticas valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos para la resolución de problemas</b>     | <b>Se plantea preguntas y busca respuestas adecuadas ante situaciones reales utilizando sus conocimientos matemáticos</b>     |
| <b>Utilizar un vocabulario específico de las matemáticas en la resolución de problemas y en las situaciones con contenido matemático</b>                    | <b>Identifica y usa los términos propios de las operaciones matemáticas y de la resolución de problemas</b>                   |
| <b>Utilizar las herramientas adecuadas y las estrategias de cálculo necesarias para resolver problemas</b>  | <b>Utiliza herramientas sencillas para la realización de operaciones matemáticas, para aprender y para resolver problemas</b> |
| <b>Utilizar los medios tecnológicos para aprender y para buscar, analizar y seleccionar información en Internet y en otras fuentes</b>                      | <b>Utiliza de forma adecuada herramientas tecnológicas para la búsqueda de información</b>                                    |
| <b>Leer , escribir y ordenar los números hasta el 999</b>   | <b>Continúa series ascendentes o descendentes, compara y ordena, lee y escribe números hasta el 999, en textos numéricos</b>  |
| <b>Utilizar números para interpretar situaciones en contextos cotidianos</b>  | <b>Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana números naturales y ordinales</b>                                    |
| <b>Realizar cálculos numéricos con la suma , la resta, la multiplicación y la división como reparto, utilizando diferentes estrategias y procedimientos</b> | <b>Realiza cálculos mentales sencillos y estima y comprueba resultados mediante diferentes estrategias</b>                    |

|  |   |
|--|---|
| <b>Utilizar estrategias de cálculo mental y aplicarlas a la resolución de problemas</b>                      | <b>Utiliza los algoritmos de suma, resta y multiplicación aplicándolos a la resolución de problemas</b>   |
| <b>Resolver problemas de la vida cotidiana, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas</b> | <b>Resuelve problemas de la vida cotidiana de hasta dos operaciones, habiendo observado antes los fenómenos de su alrededor de manera ordenada, organizada y sistemática</b>                              |
| <b>Hacer mediciones con unidades convencionales y no convencionales, eligiendo la unidad más adecuada</b>    | <b>Estima longitudes, masas y capacidades, utilizando unidades convencionales y no convencionales</b>   |
| <b>Establecer las equivalencias entre diferentes monedas y billetes de nuestro sistema monetario</b>         | <b>Conoce y utiliza las diferentes monedas y billetes de euro para resolver problemas</b>   |
| <b>Resolver problemas en contextos de la vida cotidiana utilizando las unidades de medida</b>                | <b>Resuelve problemas relacionados con la medida en contextos de la vida cotidiana, utilizando las unidades adecuadas</b>   |
| <b>Identificar en el entorno próximo líneas, figuras planas y cuerpo geométricos</b>                         | <b>Identifica, clasifica y describe formas geométricas rectangulares, triangulares y circulares y formas cúbicas, cilíndricas y esféricas presentes en su entorno, utilizando el vocabulario adecuado</b> |

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

## 2. Avaluación e cualificación

|   |  |
|---|--|
| <b>Avaluación</b>                       | <p>Procedementos: Observación continua e individual basada en los trabajos realizados. Se analizará y medirá el desempeño del alumno en la resolución de problemas y ejercicios a través de las tareas enviadas mediante el medio establecido. Observación de los aciertos y errores en las actividades propuestas aunque centrándose en el proceso de aprendizaje y no solamente en el resultado. Valoración también del trabajo llevado a cabo a lo largo de todo el curso.</p>  |
|   | <p>Instrumentos: Análisis y valoración de las producciones del alumno ( resolución de problemas, interpretación de datos, uso adecuado de términos matemáticos, acierto en el cálculo de sumas, restas y multiplicaciones y repartos, uso acertado de las herramientas y estrategias de cálculo, conexión entre la realidad y los conocimientos matemáticos, buen uso de los medios tecnológicos para obtener un aprendizaje, elección adecuada de las unidades convencionales y no convencionales de medida, establecimiento de las equivalencias entre las monedas y billetes del sistema monetario, uso acertado de los algoritmos de suma, resta y multiplicación y reconocimiento de cuerpos y figuras geométricas en su entorno cercano.</p> |
| <b>Cualificación final</b>              | <p>Indicar o procedimiento para obtener a cualificación final de curso:<br/>         Utilizo la primera y segunda evaluación como evaluación diagnóstica, es decir, previa a la tercera, que tendrá que adaptarse o ajustarse a las condiciones pedagógicas al servicio del aprendizaje del alumnado. Dado que el tercer trimestre es un repaso de los dos anteriores, obtendré la cualificación final de la nota media de las dos primeras evaluaciones, teniendo en cuenta la adquisición de conocimientos y el progreso conseguido por el alumnado.</p>   |
| <b>Proba extraordinaria de setembro</b> |  |
| <b>Avaluación de materia pendent</b>    | <p>Criterios de avaluación:</p>  |
|   | <p>Criterios de cualificación:</p>   |
|   | <p>Procedementos e instrumentos de avaluación:</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

| <b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b> |   |
|--|---|
| <b>Actividades</b>   | <p>Sumas y restas con y sin llevadas y aplicación de la prueba de la resta..</p> <p>Memorización de las tablas de multiplicar.</p> <p>Multiplicación por una cifra y sin llevadas.</p> <p>Problemas de una o dos operaciones.</p> <p>Escritura de números hasta el 999.Composición y descomposición.</p> <p>Usando correctamente los conceptos de unidad, decena y centena.</p> <p>Establecimiento de relaciones de orden y cantidad entre los números.</p> <p>Identificación de la decena y centena más próxima.</p> <p>Series numéricas ascendentes o descendentes, de cadencias 2,3,4,5,10 y 100 a partir de un número cualquiera y de cadencias 25 y 50 a partir de números terminados en 0 o en 5.</p> <p>Cálculo de monedas y billetes necesarios para reunir una cantidad de dinero.</p> <p>Identificación de figuras y cuerpos geométricos.</p> <p>Relación entre diferentes unidades de tiempo.</p> <p>Identificación de números pares e impares.</p> <p>Cálculo del doble y del triple de un número.</p> <p>Inención de problemas.</p> <p>Manipulación de materiales de su entorno para aplicar sus conocimientos</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>sobre medidas.<br/>         Crear problemas de sumas, restas y multiplicaciones.</p>  |
| <p><b>Metodoloxía<br/>         (alumnado con<br/>         conectividade e sen<br/>         conectividade):</b></p> | <p>Se utilizarán materiales, recursos y actividades accesibles.<br/>         Se partirá de los conocimientos previos adquiridos por los alumnos en los dos primeros trimestres para llevar a cabo las actividades de repaso.<br/>         Se favorecerá el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.<br/>         Se procurará motivar al alumno hacia la curiosidad en los temas que se han de trabajar, usando las aplicaciones web .<br/>         Las actividades propuestas deben incitar también a la reflexión, ya que la actividad mental es fundamental en el aprendizaje .<br/>         Se procurará hacer proyectos que impliquen a las familias.<br/>         Se tendrán en cuenta los distintos ritmos de aprendizaje de los estudiantes haciendo hincapié en la atención a la diversidad.</p> |
| <p><b>Materiais e recursos</b></p>   | <p>Recursos fotocopiables.<br/>         Libros del alumno y cuadernillos complementarios.<br/>         Vídeos.<br/>         Direcciones de Internet.<br/>         Materiales y objetos presentes en los hogares del alumnado.</p>  |



#### 4. Información e publicidade

|  |  |
|--|--|
| <b>Información ao alumnado e ás familias</b> | Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado.<br>Páxina web del colegio.<br>Dirección de e-mail. |
| <b>Publicidade</b>                           | Publicación obrigatoria na páxina web do centro.   |