

# **ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**

**CURSO 2019-20**

*CENTRO: CEIP OZA DOS RÍOS*

*CURSO: 1º DE EDUCACIÓN PRIMARIA*

*MATERIAS: CIENCIAS DA NATUREZA, CIENCIAS SOCIAIS, LINGUA CASTELÁ ,  
LINGUA GALEGA, MATEMÁTICAS, V.S.C., PLÁSTICA*

*Maio de 2020*

# ÍNDICE

## **1. MATERIAS**

### 1.1. Ciencias da Natureza

1.1.1. Obxectivos, contidos, criterios de avaliación , estándares de aprendizaxe e competencias.

### 1.2. Ciencias Sociais

1.2.1. Obxectivos, contidos , criterios de avaliación , estándares de aprendizaxe e competencias.

### 1.3 .Lingua Castelá

1.3.1. Obxectivos, contidos , criterios de avaliación , estándares de aprendizaxe e competencias.

### 1.4. Lingua Galega

1.4.1. Obxectivos, contidos , criterios de avaliación , estándares de aprendizaxe e competencias.

### 1.5. Matemáticas

1.5.1. Obxectivos, contidos , criterios de avaliación , estándares de aprendizaxe e competencias.

### 1.6. Valores Sociais e Cívicos

1.6.1. Obxectivos, contidos , criterios de avaliación , estándares de aprendizaxe e competencias.

### 1.7. Educación Plástica

1.7.1. Obxectivos, contidos , criterios de avaliación , estándares de aprendizaxe e competencias.

## **2. AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN.**

## **3. METODOLOXÍA DO 3º TRIMESTRE**

## **4. INFORMACIÓN**

# 1. MATERIAS

## 1.1 CIENCIAS DA NATUREZA

### 1.1.1 OBXECTIVOS, CONTIDOS , CRITERIOS DE AVALIACIÓN , ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS.

ÁREA	CIENCIAS DA NATUREZA		CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
<b>BLOQUE 2. O SER HUMANO E A SAÚDE</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ b</li> <li>▪ e</li> <li>▪ d</li> <li>▪ h</li> <li>▪ k</li> <li>▪ m</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.1. Identificación do home e da muller como seres vivos.</li> <li>▪ B2.2. Comparación con outros seres vivos.</li> <li>▪ B2.3. Observación de igualdades e diferenzas entre as persoas.</li> <li>▪ B2.4. Identificación das partes do corpo humano.</li> <li>▪ B2.5. Identificación e verbalización de emocións (medo, tristura, enfado, leducia) e sentimentos propios e alleos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.1. Identificar semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CNB2.1.1. Identifica semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade.</li> <li>▪ CNB2.1.2. Recoñece partes do propio corpo.</li> <li>▪ CNB2.1.3. Verbaliza e comparte emocións e sentimentos propios e alleos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CSC</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ b</li> <li>▪ d</li> <li>▪ h</li> <li>▪ k</li> <li>▪ m</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.6. Hábitos que inflúen nunha vida saudable: alimentación variada e equilibrada, a hixiene persoal, o exercicio físico regulado, o descanso e a adecuada utilización do tempo de lecer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.2. Coñecer e valorar a relación entre o benestar e a práctica de determinados hábitos: a hixiene persoal, a alimentación variada, o exercicio físico regulado sen excesos ou o descanso diario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CNB2.2.1. Relaciona a vida saudable cunha alimentación adecuada.</li> <li>▪ CNB2.2.2. Relaciona o exercicio físico, os hábitos de hixiene e o tempo de lecer coa propia saúde.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CMCT</li> <li>▪ CSC</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ b</li> <li>▪ c</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.7. Identificación de alimentos diarios necesarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.3. Diseñar, de forma colectiva, un menú semanal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CNB2.3.1. Analiza os seus costumes na alimentación diaria e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CSIEE</li> </ul>

ÁREA	CIENCIAS DA NATUREZA		CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ e</li> <li>▪ g</li> <li>▪ h</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.8. Análise e costumes na alimentación diaria.</li> </ul>	de merendas saudables para o recreo.	aplica o menú semanal de merendas na escola.	
<b>BLOQUE 3. OS SERES VIVOS</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ e</li> <li>▪ h</li> <li>▪ l</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.1. Os seres vivos: as plantas e os animais.</li> <li>▪ B3.2. Identificación das características e dos comportamentos de animais e plantas para adaptarse ao seu medio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.1. Identificar e explicar en diferentes soportes, as principais características das plantas e dos animais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CNB3.1.1. Explica as principais diferenzas entre plantas e animais empregando diferentes soportes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CCL</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CNB3.1.2. Identifica e describe, con criterios elementais, animais e plantas do seu contorno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CCL</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CNB3.1.3. Aмосa condutas de respecto e coidado cara aos seres vivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> </ul>

## 1.2.CIENCIAS SOCIAIS

### 1.2.1. CONTIDOS, CRITERIOS DE AVALIACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS.

ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ H</li> <li>▪ h</li> <li>▪ a</li> <li>▪ o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.2.O aire e a auga. Estudo das súas características e propiedades mediante a observación, experimentación a través sentidos e a formulación de conxecturas. A importancia para a vida e consumos responsables.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.2. Recoñecer as características básicas do aire e a auga observadas e experimentadas a través dos sentidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSB2.2.1.Describe as características principais do aire e da auga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CCL</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.3. Recoñecer e valorar a importancia que a auga e o aire teñen para a vida e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSB2.3.1.Explica, de forma sinxela, a importancia que o uso responsable destes elementos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CCL</li> </ul>

ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
		reflexionar sobre a importancia que o uso responsable ten na súa contorna máis próxima.	ten na súa contorna máis próxima.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ G</li> <li>▪ h</li> <li>▪ i</li> <li>▪ o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.3.O tempo atmosférico. Observación e medicións sinxelas dos fenómenos atmosféricos que teñen lugar no espazo próximo e a súa simboloxía. Comprobación observado o tempo nos diferentes medios de comunicación: prensa, prensa dixital,..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.4.Coñecer os fenómenos atmosféricos, a través das sensacións corporais, e describir os que xorden con máis frecuencia na súa contorna identificándoos nun mapa do tempo da prensa en papel ou dixital.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSB2.4.1.Nomea os fenómenos atmosféricos máis habituais no seu espazo próximo e interpreta a simboloxía básica nun mapa do tempo da prensa en papel ou dixital.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CD</li> <li>▪ CCL</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.5.Realizar medicións sinxelas de datos con aparellos cotiás e facer pequenos rexistros do tempo atmosférico a nivel local. Comprobación co tempo dos xornais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSB2.5.1.Realiza observacións, sinxelas recollidas de datos, rexistros e comprobación sobre o tempo atmosférico local.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CAA</li> </ul>
<b>BLOQUE 3. VIVIR EN SOCIEDADE</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A</li> <li>▪ H</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.3.Os deberes e dereitos das persoas. A asemblea de clase como momento para a reflexión, o diálogo, a escoita activa e a resolución pacífica de conflitos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.3.Recoñecer á pertenza a certos grupos e participar neles respectando os principios básicos de convivencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSB3.3.1.Respecta as normas de convivencia establecidas na familia e na escola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSC</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ H</li> <li>▪ E</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.5.Os medios de transporte. Clasificación e abastecemento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.6.Coñecer os medios de transporte do seu ámbito, as características fundamentais e os clasifica segundo a súa función e uso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSB3.6.1.Clasifica os diferentes medios de transporte da contorna segundo os seus usos, funcións e características.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CAA</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ J</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.7.Manifestacións</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.8.Coñecer algunha das grandes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSB3.8.1.Cita e valora algunha das</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCEC</li> </ul>

ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ h</li> <li>▪ o</li> </ul>	culturais da contorna.	manifestacións culturais que se celebran na escola valorando a súa diversidade e contribuíndo á súa conservación.	festas propias do outono, do inverno, da primavera e do verán que se celebran na contorna escolar e contribúe á súa conservación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CCL</li> </ul>

## 1.3. LINGUA CASTELÁ E LITERATURA.

### 1.3.1 CONTIDOS, CRITERIOS DE AVALIACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS.

ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
<b>BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL. FALAR E ESCOITAR</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ c</li> <li>▪ d</li> <li>▪ e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.1. Estratexias e normas para o intercambio comunicativo: participación; escoita; respecto á quenda de palabra; respecto polos sentimentos dos e das demais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.1. Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando o quenda de palabra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB1.1.1. Expresa de forma global sentimentos, vivencias e emocións propias.</li> <li>▪ LCB1.1.2. Aplica as normas socio-comunicativas: escoita e respecta a quenda de palabras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSC</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ b</li> <li>▪ e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.2. Comprensión e expresión de mensaxes verbais e non verbais, especialmente xestos e ton de voz que complementen o significado da mensaxe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.2. Recoñecer a información verbal e non verbal dos discursos orais e integrala na produción propia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB1.2.1. Integra de xeito global os recursos básicos verbais e non verbais para comunicarse oralmente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CSC</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.3. Participación en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.3. Expresarse e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB1.3.1.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> </ul>

ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ b</li> <li>▪ e</li> </ul>	<p>situación de comunicación de aula, espontáneas ou dirixidas, organizando, de forma xeral, o discurso.</p>	<p>comunicarse de forma oral e con certa coherencia para satisfacer as necesidades de comunicación en diferentes situacións de aula.</p>	<p>Participa activamente en diversas situacións de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ -diálogos</li> <li>▪ -exposicións orais moi guiadas, con axuda, cando cumpra, de tecnoloxías da información e a comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CD</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CSIEE</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ b</li> <li>▪ d</li> <li>▪ e</li> <li>▪ i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.6. Comprensión global de textos orais de diversa tipoloxía: atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos) e procedentes de diversas fontes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.5. Comprender o sentido global dun texto oral.</li> <li>▪ Identificar información relevantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB1.5.1. Comprende o sentido global de textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CAA</li> </ul>
<b>BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LER</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ b</li> <li>▪ e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.1. Lectura de distintos tipos de textos adaptados á súa idade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.1. Ler en voz alta diferentes tipos de textos infantís breves e sinxelos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB2.1.1. Lee con pronunciación e entoación axeitada, textos sinxelos, de variada tipoloxía, breves e adaptados á súa idade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.3. Comprensión de textos de diversa tipoloxía adecuados á súa idade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.3. Comprender a funcionalidade de diferentes tipoloxía textuais, atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos) adaptados a súa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB2.3.1. Recoñece a funcionalidade de determinadas tipoloxía textuais: carteis, anuncios, avisos, receitas, normas, instrucións ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CAA</li> </ul>

ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
		idade.		
<b>BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR</b>				
▪ e	▪ B3.1. Recoñecemento e utilización de recursos gráficos na comunicación escrita.	▪ B3.1. Interiorizar e utilizar as normas básicas de escritura e os seus aspectos gráficos	▪ LCB3.1.1. Relaciona os códigos oral e escrito: discrimina sons nas palabras e consolida aspectos grafomotores e grafías da Lingua castelá en palabras significativas.	▪ CCL
			▪ LCB3.1.2 Identifica diferentes tipos de texto escrito: listas, receitas, narracións, poesía, noticia ...	▪ CCL
▪ e	▪ B3.2. Uso de elementos lingüísticos e non lingüísticos na comunicación escrita.	▪ B3.2. Relacionar códigos verbais e non verbais.	▪ LCB3.2.1. Ilustra de xeito creativo os seus escritos con ilustracións redundantes.	▪ CCL
▪ b ▪ e	▪ B3.3. Utiliza estratexias para a produción de textos: planificación, identificación da función, textualización, revisión e reescritura. ▪ B3.4 Produción de textos segundo Plan de escritura.	▪ B3.3. Planificar e producir, con axuda, diferentes tipos de textos atendendo ao seu formato (descritivos, narrativos, dialogados) e intencionalidade comunicativa (informativos, literarios e prescritivos) e coida a presentación	▪ LCB3.3.1. Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos moi sinxelos propios do ámbito escolar e social: listas, notas, normas, felicitacións, instrucións, contos, anécdotas...	▪ CCL ▪ CD ▪ CAA
			▪ LCB3.3.2. Presenta os seus escritos con limpeza, evitando riscos.	▪ CCL ▪ CAA
<b>BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA</b>				
▪ b	▪ B4.1. A palabra. Iniciación ao orde	▪ B4.1. Aplicar os coñecementos	▪ LCB4.1.1. Desenvolve a	▪ CCL



ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
▪ e	alfabético. Recoñecemento das características e uso das diferentes clases de palabras. Xénero e número do nome..	gramáticos básicos sobre a estrutura da lingua.	conciencia fonolóxica: identifica sílabas e fonemas como elementos fundamentais da palabra.	
			▪ LCB4.1.2. Recoñece o alfabeto e iníciase na orde alfabética.	▪ CCL
			▪ LCB4.1.3. Distingue nome e adxectivo en palabras significativas.	▪ CCL
			▪ LCB4.1.4. Distingue xénero e número en palabras habituais.	▪ CCL
			▪ LCB4.1.5. Utiliza adecuadamente os artigos nos textos orais e escritos.	▪ CCL
			▪ LCB4.1.6. Forma grupos nominais respectando as normas de concordancia	▪ CCL
▪ b ▪ e	▪ B4.3. Ortografía: utilización das regras básicas de ortografía. Signos de puntuación.	▪ B4.3. Aplicar os coñecementos básicos sobre as regras ortográficas para favorecer unha comunicación máis eficaz.	▪ LCB4.3.1. Utiliza de forma correcta os signos de puntuación e as normas ortográficas propias do nivel e as aplica á escritura de textos significativos sinxelos e seguindo modelos.	▪ CCL
▪ e	▪ B4.4. Recoñecemento e observación reflexiva	▪ B4.4. Desenvolver estratexias para	▪ LCB4.4.1. Forma e ordena	▪ CCL

ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	dos constituíntes oracionais: a oración simple, suxeito e predicado.	mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua.	correctamente oracións simples para compoñer textos sinxelos.	

## 1.4. LINGUA GALEGA E LITERATURA.

### 1.4.1. CONTIDOS, CRITERIOS DE AVALIACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS.

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
<b>BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL: FALAR E ESCOITAR</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.1. Comprensión de textos orais moi sinxelos procedentes da radio ou da televisión, para obter información xeral e relevante sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia infantil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.1. Comprender a información xeral e relevante de textos orais moi sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB1.1.1. Comprende a información xeral e relevante de textos orais moi sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CAA</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ b</li> <li>▪ c</li> <li>▪ e</li> <li>▪ o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.3. Comprensión e produción de textos orais moi sinxelos para aprender e para informarse, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián (breves exposicións ante a clase, conversas sobre contidos de aprendizaxe e explicación sobre a organización do traballo).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.3. Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB1.3.1. Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e contestando se é preciso.</li> <li>▪ LGB1.3.2. Sigue unha exposición breve da clase ou explicacións sobre a organización do traballo.</li> <li>▪ LGB1.3.3. Elabora e produce textos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CSEIEE</li> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CSIEE</li> </ul>

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
			orais moi breves e sinxelos ante a clase.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CAA</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB1.3.4. Participa no traballo en pequeno grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CSIEE</li> <li>▪ CAA</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ c</li> <li>▪ d</li> <li>▪ e</li> <li>▪ o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.5. Participación e cooperación nas situacións comunicativas da aula (peticións, anuncios, ordes, explicacións sinxelas, avisos, instrucións, conversas ou pequenas narracións), con respecto das normas que rexen a interacción oral (quendas de palabra, mantemento do tema, mostra de interese, mirar a quen fala e actitude receptiva de escoita).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.5. Participar nas diversas situacións de interacción oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB1.5.1. Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CAA</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB1.5.2. Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CCEC</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LG1.5.3. Utiliza a lingua galega en calquera situación de comunicación dentro da aula e valora o seu uso fóra dela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CCEC</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB1.5.4. Mira a quen fala nun intercambio comunicativo oral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CCEC</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB1.5.5. Mantén o tema nun intercambio comunicativo oral, mostra interese e unha actitude receptiva de escoita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CCEC</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB1.5.6. Participa na conversa formulando e contestando preguntas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CCEC</li> <li>▪ CAA</li> </ul>
<b>BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA: LER</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ b</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.1. Comprensión de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.1.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB2.1.1.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> </ul>

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Crterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ e</li> <li>▪ l</li> <li>▪ j</li> <li>▪ o</li> </ul>	<p>informacións concretas en textos de uso cotián como invitacións, felicitacións, notas e avisos ou mensaxes curtas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.2. Comprensión de información xeral sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado en textos breves e sinxelos procedentes dos medios de comunicación social, especialmente a noticia.</li> <li>▪ B2.3. Localización de información en textos para aprender vinculados á experiencia, tanto en textos producidos con finalidade didáctica como nos de uso cotián (folletos, descricións, instrucións e explicacións).</li> </ul>	<p>Comprender a información explícita en textos sinxelos de uso cotián ou procedentes dos medios de comunicación.</p>	<p>Comprende a información relevante de textos sinxelos, sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado, procedentes dos medios de comunicación social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CD</li> <li>▪ CSC</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB2.1.2. Comprende informacións concretas en textos sinxelos, propios de situacións cotiás, como invitacións, felicitacións, notas e avisos ou mensaxes curtas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB2.1.3. Localiza información en textos breves e sinxelos vinculados á experiencia, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián (folletos, descricións, instrucións e explicacións).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSIEE</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ b</li> <li>▪ e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.4. Interpretación da información das ilustracións.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.2. Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de ilustracións.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB2.2.1. Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de ilustracións.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CSIEE</li> <li>▪ CMCT</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ b</li> <li>▪ e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.5. Lectura guiada de textos sinxelos adecuados aos intereses infantís para chegar progresivamente á</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.3. Ler, de forma guiada, textos sinxelos adecuados aos seus intereses</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB2.3.1. Descodifica de forma axeitada na lectura de textos moi sinxelos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CAA</li> </ul>

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	expresividade e autonomía lectoras.	para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras.	<ul style="list-style-type: none"> <li>LGB2.3.2. Le textos sinxelos en voz alta, acadando progresivamente a velocidade axeitada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>a</li> <li>b</li> <li>e</li> <li>i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B2.6. Introducción ao uso xeral das bibliotecas da aula e do centro, como instrumento cotián de busca de información e fonte de recursos textuais diversos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B2.4. Usar as bibliotecas de aula e de centro, respectando as normas básicas de funcionamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LGB2.4.1. Utiliza as bibliotecas de aula e de centro, respectando as normas básicas e máis sinxelas do seu funcionamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CAA</li> <li>CSC</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>LGB2.4.2. Valora a utilidade das bibliotecas de aula e de centro e manipula os libros con coidado, devolvéndooos ao seu sitio logo de lelos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CAA</li> <li>CSC</li> </ul>
<b>BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>a</li> <li>b</li> <li>e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B3.1. Produción e reescritura de textos moi sinxelos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos.</li> <li>B3.2. Composición de textos moi sinxelos propios dos medios de comunicación social e/ou dos seus elementos (novas sinxelas e breves, titulares, pés de foto...) sobre acontecementos próximos á experiencia do alumnado en soportes habituais no ámbito escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B3.1. Producir e reescribir textos sinxelos relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola, respectando as convencións elementais da escrita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LGB3.1.1. Produce e reescribe textos moi sinxelos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CSIEE</li> <li>CAA</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>LGB3.1.2. Elabora pequenos textos con certa coherencia e de xeito creativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CAA</li> <li>CSIEE</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>LGB3.1.3. Usa o punto nos seus escritos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>LGB3.1.4. Interésase por aplicar as regras ortográficas, con</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CSC</li> <li>CCEC</li> </ul>

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
			especial atención ao uso das maiúsculas.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ b</li> <li>▪ e</li> <li>▪ i</li> <li>▪ j</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.8. Utilización de elementos gráficos sinxelos, como a ilustración, para facilitar a comprensión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.5. Utilizar recursos gráficos, como a ilustración, que faciliten a comprensión dos textos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB3.5.1. Ilustra creativamente os seus escritos con imaxes redundantes co seu contido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CD</li> <li>▪ CSIEE</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ b</li> <li>▪ e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B4.3. Iniciación ao coñecemento das normas ortográficas máis sinxelas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B4.2. Coñecer, de forma xeral, as normas ortográficas máis sinxelas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB4.2.1. Coñece, de forma xeral, as normas ortográficas máis sinxelas e aprecia o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CCEC</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B4.4. Recoñecemento da relación entre son e grafía no sistema lingüístico galego.</li> <li>▪ B4.5. Identificación da palabra como instrumento para a segmentación da escritura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B4.3. Recoñecer a relación entre son e grafía así como as palabras como instrumento para a segmentación da escritura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB4.3.1. Recoñece a relación entre son e grafía.</li> <li>▪ LGB4.3.2. Separa as palabras que conforman un enunciado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CAA</li> </ul>
<b>BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ b</li> <li>▪ d</li> <li>▪ e</li> <li>▪ i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B5.3. Lectura guiada de textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e á autonomía lectoras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B5.2. Ler, de forma guiada, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e á autonomía lectoras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB5.2.1. Le, de forma guiada, textos en silencio, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á autonomía lectora.</li> <li>▪ LGB5.2.2. Le, de forma guiada e en voz alta, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CCEC</li> <li>▪ CD</li> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CCEC</li> <li>▪ CD</li> </ul>

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
			progresivamente á expresividade lectora.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ b</li> <li>▪ e</li> <li>▪ o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B5.4. Recreación e composición de breves relatos para comunicar sentimentos e experiencias persoais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B5.3. Recrear e compoñer breves relatos a partir de modelos sinxelos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB5.3.1. Recrea e compón breves relatos, a partir de modelos sinxelos, para comunicar sentimentos e experiencias persoais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CCEC</li> <li>▪ CSC</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ d</li> <li>▪ e</li> <li>▪ o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B5.5. Valoración da literatura en calquera lingua (maioritaria, minoritaria ou minorizada), como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B5.4. Valorar a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB5.4.1. Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CCEC</li> </ul>

## 1.5. MATEMÁTICAS

### 1.5.1. CONTIDOS, CRITERIOS DE AVALIACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS.

ÁREA	MATEMÁTICAS		CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
<b>BLOQUE 2. NÚMEROS</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ e</li> <li>▪ g</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.1. Números naturais ata o 99.</li> <li>▪ B2.2. Nome e grafía dos números ata o 99.</li> <li>▪ B2.3. Equivalencias entre os elementos do sistema de numeración decimal: unidades e decenas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.1. Ler, escribir e ordenar números enteiros utilizando razoamentos apropiados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MTB2.1.1. Le, escribe e ordena números ata o 99.</li> <li>▪ MTB2.1.2. Identifica o valor de posición das cifras en situacións e contextos reais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCT</li> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CMCT</li> <li>▪ CCL</li> </ul>

ÁREA	MATEMÁTICAS		CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.4. O sistema de numeración decimal: valor de posición das cifras.</li> <li>▪ B2.5. Identifica o número anterior e o seguinte a un dado.</li> <li>▪ B2.6. Identifica o número maior, o menor e o igual a un dado.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ b</li> <li>▪ e</li> <li>▪ g</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.7. Identifica os números ordinais do 1º ao 10º.</li> <li>▪ B2.8. Utilización e relación dos números ordinais. Comparación de números.</li> <li>▪ B2.3. Equivalencias entre os elementos do sistema de numeración decimal: unidades e decenas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MTB2.2.1. Utiliza os números ordinais en contextos reais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCT</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MTB2.2.2. Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 99.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCT</li> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CAA</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MTB2.2.3. Descompón e compón números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCT</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MTB2.2.4. Ordena números enteiros e represéntaos na recta numérica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCT</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ b</li> <li>▪ g</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.9. Iniciación no desenvolvemento de estratexias persoais de cálculo mental.</li> <li>▪ B2.10. Gusto pola presentación ordenada e limpa dos cálculos e dos resultados.</li> <li>▪ B2.11. Cálculo de sumas e restas.</li> <li>▪ B2.12. Utilización en situacións familiares da suma para xuntar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.3. Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MTB2.3.1. Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de suma na resolución de problemas contextualizados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCT</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MTB2.3.2. Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de resta (sen levadas) na resolución de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCT</li> </ul>



ÁREA	MATEMÁTICAS		CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	ou engadir e da resta para separar ou quitar.		<p>problemas contextualizados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MTB2.3.3. Emprega procedementos diversos na realización de cálculos numéricos básicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCT</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ b</li> <li>▪ g</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.13. Resolución de problemas da vida cotiá.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.4. Identificar e resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MTB2.4.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados.</li> <li>▪ MTB2.4.2. Iníciase na reflexión sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCT</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CMCT</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSIEE</li> </ul>
<b>BLOQUE 3. MEDIDA</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ g</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.1. Medición con instrumentos e estratexias non convencionais.</li> <li>▪ B3.2. Estimación de resultados de medidas (distancias, tamaños, pesos, capacidades...) en contextos familiares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.1. Utilizar o palmo, o paso e o pé para realizar medidas e estimacións.</li> <li>▪ B3.2. Comparar e identificar cal é o obxecto de maior peso, por estimación e/ou utilizando a balanza.</li> <li>▪ B3.3. Comparar e identificar cal é o recipiente de maior capacidade, por</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MTB3.1.1. Realiza medicións co palmo, o paso e o pé.</li> <li>▪ MTB3.2.1. Realiza comparacións de peso entre dous obxectos de uso habitual.</li> <li>▪ MTB3.3.1. Compara e identifica cal é o recipiente de maior</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCT</li> <li>▪ CMCT</li> <li>▪ CMCT</li> </ul>

ÁREA	MATEMÁTICAS		CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
		estimación.	capacidade.	
▪ g	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.3. Unidades de medida do tempo e as súas relacións: minuto, hora, día, semana e ano.</li> <li>▪ B3.4. Lectura sinxela en reloxos analóxicos e dixitais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.4. Iníciase no coñecemento das unidades básicas de medida do tempo e as súas relacións, utilizándoas para resolver problemas da vida diaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MTB3.4.1. Coñece e utiliza as unidades de medida do tempo e as súas relacións. Minuto, hora, día, semana e ano.</li> </ul>	▪ CMCT
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MTB3.4.2. Le en reloxos analóxicos e dixitais a hora en punto e a media hora.</li> </ul>	▪ CMCT
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MTB3.4.3. Resolve problemas sinxelos da vida diaria utilizando as medidas temporais e as súas relacións.</li> </ul>	▪ CMCT
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ b</li> <li>▪ g</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.5. O sistema monetario da Unión Europea. Unidade principal: o euro. Valor das diferentes moedas e billetes.</li> <li>▪ B3.6. Equivalencias entre moedas e billetes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.5. Iníciase no coñecemento do valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MTB3.5.1. Coñece a función e o valor das diferentes moedas e billetes (5, 10, 20 e 50 euros) do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais como figuradas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCT</li> <li>▪ CAA</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ b</li> <li>▪ g</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.7. Resolución de problemas de medida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.6. Identificar e resolver problemas da vida cotiá adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MTB3.6.1. Resolve problemas sinxelos de medida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCT</li> <li>▪ CAA</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MTB3.6.2. Reflexiona sobre o proceso seguido na resolución de problemas revisando as operacións utilizadas e as unidades dos resultados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCT</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSIEE</li> </ul>

## 1.6. VALORES SOCIAIS E CÍVICOS

### 1.6.1 CONTIDOS, CRITERIOS DE AVALIACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS

CONTIDOS		CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES
BLOQUE	CONTIDOS DO TRIMESTRE	
<b>BLOQUE 1. A IDENTIDADE E A DIGNIDADE DA PERSOA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coñecemento de si mesmo: do corpo e a identidade persoal.</li> <li>• Desenvolvemento dunha imaxe axustada e positiva dun mesmo.</li> </ul>	<p><b>B1-1.</b> Constuír o estilo persoal baseándose na respectabilidade e na dignidade persoal.</p> <p><b>B1-2.</b> Desenvolver o propio potencial, mantendo unha motivación intrínseca e esforzándose para o logro de éxitos individuais e compartidos.</p> <p><b>B1-4.</b> Crear unha imaxe positiva de si mesmo tomando decisións meditadas e responsables, baseadas nun bo autoconceito.</p>

CONTIDOS		CRITERIOS DE AVALIACIÓN CURRICULARES
BLOQUE	CONTIDOS DO TRIMESTRE	
<b>BLOQUE 2. A COMPRENSIÓN E O RESPECTO NAS RELACIÓNS INTERPERSOAIS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión de emocións.</li> <li>• Recoñecemento das emocións e sentimentos dos demais.</li> <li>• Recoñecemento dos aspectos distintivos das persoas e identificación e valoración das súas habilidades e características.</li> <li>• Valoración de comportamentos positivos en diferentes situacións da vida cotiá.</li> </ul>	<p><b>B2-1.</b> Expresar con claridade e coherencia opinións, sentimentos e emocións.</p> <p><b>B2-4.</b> Iniciar, manter e finalizar conversacións cunha maneira de falar adecuada aos interlocutores e o contexto, tendo en conta os factores que inhiben a comunicación para superar barreiras e os que permiten lograr proximidade.</p> <p><b>B2-7.</b> Actuar con tolerancia comprendendo e aceptando as diferenzas.</p>
<b>BLOQUE 3. A CONVIVENCIA E OS VALORES SOCIAIS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión sobre os dereitos e deberes das persoas.</li> <li>• Valoración crítica de situacións nas que as persoas non ven cubertas</li> </ul>	<p><b>B3-6.</b> Comprender o sentido da responsabilidade social e a xustiza social empregando a capacidade de reflexión, síntese e estruturación.</p>

	<p>as súas necesidades básicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitudes de integración e respecto cara a todas as persoas, sen distinción de sexo.</li> </ul>	<p><b>B3-9.</b> Respetar os valores universais comprendendo a necesidade de garantir os dereitos básicos de todas as persoas.</p> <p><b>B3-14.</b> Participar activamente na vida cívica valorando a igualdade de dereitos e corresponsabilidade de homes e mulleres.</p>
--	--	---

## 1.7 EDUCACIÓN PLÁSTICA.

### 1.7.1. CONTIDOS, CRITERIOS DE AVALIACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS.

ÁREA	EDUCACIÓN ARTÍSTICA (EDUCACIÓN PLÁSTICA)		CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
<b>BLOQUE 1. EDUCACIÓN AUDIOVISUAL</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ j</li> <li>▪ b</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.1. Valoración e respecto polas obras plásticas do contorno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.1. Amosar respecto pola área e polos diferentes tipos de expresión plástica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EPB1.1.1. Valora e respecta os diferentes tipos de expresión plástica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCEC</li> <li>▪ CSC</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ j</li> <li>▪ b</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.2. Valoración da limpeza, a orde e a presentación ao realizar un traballo.</li> <li>▪ B1.3. Satisfacción na manipulación e na exploración de diferentes materiais.</li> <li>▪ B1.4. Interese por usar adecuadamente os instrumentos, os espazos etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.2. Valorar a limpeza, os materiais e a orde na realización dunha tarefa plástica e o seu produto final.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EP1.2.1. Valora a importancia da limpeza, do coidado do material e da orde para alcanzar o resultado final proposto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCEC</li> <li>▪ CSC</li> </ul>
<b>BLOQUE 2. EXPRESIÓN ARTÍSTICA</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ j</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.1. Uso de diferentes formas, texturas e cores nas producións.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.1. Probar en producións propias as posibilidades que adoptan as formas, texturas e cores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EPB2.1.1. Manexa e emprega as diferentes texturas naturais e artificiais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCEC</li> </ul>

## 2. AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN.

Para a 3º avaliación terase en conta:

-A media das cualificación das dúas anteriores

-Análise e valoración de tarefas individualizadas levadas a cabo na casa durante o período de confinamento

## 3. METODOLOXÍA DO 3º TRIMESTRE

Debido a situación excepcional na que nos atopamos, neste terceiro trimestre levaranse a cabo tarefas individuais de reforzo facilitando as familias material adaptado as demandas de cada alumno. Primaremos as materias instrumentais como son as Matemáticas e as Linguas, fomentando a creación de un hábito de traballo diario nos meses de confinamento. Incidiremos por outra banda na importancia da lectura como medio de ocio e diversión. Debido a idade dos nosos alumnos (6-7anos) é moi importante o apoio da familia a hora de realizar as tarefas e corrixir erros para evitar que se afiancen.

**Materiais e recursos** : O material didáctico faráselle chegar o alumnado mediante a páxina web do colexio , onde estará dispoñible en PDF, videos tutoriais, actividades en clic... etc. Tamén usaremos unha APP de telefonía móbil para axilizar o contacto cas familias.

## 4. INFORMACIÓN

Esta programación estará dispoñible no centro e na páxina web do CEIP Oza dos Ríos.