

# PROGRAMACIÓN ÁREA LINGUA ESTRANXEIRA: *INGLÉS*

4º Curso Educación Primaria

*Susana Matos Daparte*  
CEIP Plurilingüe Os Tilos  
Curso: 2021-22

# Programación Área Primeira Lingua Estranxeira: Inglés

## 4º Curso Educación Primaria

---

### ÍNDICE

	<u>Páxinas</u>
1. INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN	2
2. OBXECTIVOS DA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA	3
3. COMPETENCIAS CLAVE	5
4. BLOQUES CURRICULARES PARA A ÁREA DA PRIMEIRA LINGUA ESTRANXEIRA	6
5. TEMPORALIZACIÓN	7
6. CONCRECIÓN CURRICULAR	11
7. PREVISIÓN DO DESENVOLVEMENTO DA PROGRAMACIÓN NOS ESCENARIOS DE ACTIVIDADE LECTIVA PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL E/OU NON PRESENCIAL	71
8. AVALIACIÓN DO ALUMNADO	71
8.1. Procedementos e Instrumentos de Avaliación	72
8.2. Avaliación Inicial	73
8.3. Criterios de Cualificación	74
8.4. Criterios de Promoción	75
9. MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE	75
10. ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO, RECUPERACIÓN E AVALIACIÓN DA MATERIA PENDENTE	77
11. CONCRECIÓNS METODOLÓXICAS	78
12. MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS	80
13. CONTRIBUCIÓN DA ÁREA DA PRIMEIRA LINGUA ESTRANXEIRA AO PROXECTO LECTOR	80
14. ACCIÓNS DE EDUCACIÓN EN VALORES E DE CONTRIBUCIÓN AO PLAN DE CONVIVENCIA	82
15. COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL, TECNOLOXÍAS DA INFORMACIÓN E DA COMUNICACIÓN	83
16. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES	84
17. INDICADORES DE LOGRO PARA AVALIAR O PROCESO DE ENSINO E A PRÁCTICA DOCENTE	84
18. MECANISMOS DE REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. PROCESOS DE MELLORA	86

# Programación Área Primeira Lingua Estranxeira: Inglés

## 4º Curso Educación Primaria

---

### 1. INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN

A lingua é o instrumento por excelencia da comunicación e da aprendizaxe, por iso as linguas forman parte da bagaxe vital das persoas nun mundo en continua expansión no que as relacións entre individuos, países e organismos fanse cada vez máis necesarios e frecuentes creando, deste xeito, unha sociedade cada vez máis independente e global. A aprendizaxe de Linguas Estranxeiras cobran, polo tanto, unha especial relevancia neste contexto, xa que a capacidade de comunicación lingüística é o primeiro chanzo para desenvolverse nun contexto multicultural e plurilingüe.

O Marco Común Europeo de Referencia para as linguas define os niveis de dominio da lingua que permiten determinar as competencias lingüísticas do alumnado en cada fase da aprendizaxe ao longo da súa vida. A educación primaria constitúe a fase inicial desa aprendizaxe de linguas estranxeiras e a base para que o alumnado, ao rematar a súa educación e formación escolar, teña unhas competencias de comprensión e expresión orais e escritas nunha lingua estranxeira que lle permitan achegarse ao seu uso independente.

Na Comunidade Autónoma de Galicia o contacto cunha primeira lingua estranxeira iníciase a partir do segundo ciclo da educación infantil, co obxectivo de proporcionarlles aos nenos e ás nenas as primeiras experiencias no seu uso oral. Así, este alumnado accede á educación primaria cunha certa experiencia e familiarización coa devandita lingua. Desde esta perspectiva, o currículo nesta etapa, se ben inicialmente dá prioridade ás actividades lingüísticas ou destrezas orais nos primeiros cursos, establece gradualmente a aprendizaxe doutras destrezas para o desenvolvemento dunha competencia comunicativa oral e escrita eficaz e contextualizada nos intereses, necesidades e preferencias, propios destas idades.

As vantaxes e oportunidades que nos ofrece a presente Lei de Educación, 2/2006, do 3 de maio (LOE), modificada pola Lei Orgánica 8/2013, de 9 de decembro, para a Mellora da Calidade Educativa (LOMCE), as exixencias e necesidades cada vez máis pluriculturais da nosa sociedade, xunto coas

# Programación Área Primeira Lingua Estranxeira: Inglés

## 4º Curso Educación Primaria

---

directrices establecidas polo Consello de Europa no *Marco Común Europeo de Referencia para as linguas*, tivéronse en conta para a elaboración deste documento. Para o deseño desta programación tomáronse como referencia os “Criterios de Avaliación” rexidos polo Decreto 105/2014, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo de Educación Primaria na Comunidade Autónoma de Galicia, que se especifican e concretan nos estándares de aprendizaxe.

Esta programación está pensada para o alumnado de 4º curso de Educación Primaria, que está dividido en 4ªA e 4ºB, formados por 20 e 19 alumnos/as respectivamente do CEIP Plurilingüe Os Tilos. O centro está situado na urbanización do mesmo nome no Concello de Teo e moi preto da cidade de Santiago de Compostela.

Entre as características do alumnado podemos sinalar que a maior parte do alumnado que acode ao centro ten un nivel socio-cultural medio-alto.

## 2. OBXECTIVOS DA EDUCACIÓN PRIMARIA

Entendemos por obxectivos os referentes relativos aos logros que o alumnado debe alcanzar ao rematar o proceso educativo, como resultados das experiencias de ensino e aprendizaxe intencionalmente planificadas para tal fin. Os obxectivos a acadar polo alumnado nesta etapa son:

- a. Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.
- b. Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.
- c. Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos que lles permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais cos que se relacionan.

## Programación Área Primeira Lingua Estranxeira: Inglés

### 4º Curso Educación Primaria

---

- d.** Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas con discapacidade nin por outros motivos.
- e.** Coñecer e utilizar de xeito apropiado a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas linguas.
- f.** Adquirir en, polo menos, unha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que lles permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e desenvolverse en situación cotiás.
- g.** Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operaciónns elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser quen de aplicarlos ás situación da súa vida cotiá.
- h.** Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.
- i.** Iniciarse na utilización, para a aprendizaxe, das tecnoloxías da información e da comunicación, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que reciben e elaboran.
- j.** Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas e iniciarse na construción de propostas visuais e audiovisuais.
- k.** Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o das demais persoas, respectar as diferenzas e utilizar a educación física e o deporte como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social.
- l.** Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coidado.
- m.** Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relación coas demais persoas, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuizos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas e de discriminación por cuestiónns de diversidade afectivo-sexual.

# Programación Área Primeira Lingua Estranxeira: Inglés

## 4º Curso Educación Primaria

---

- n. Fomentar a educación viaria e actitudes de respecto que incidan na prevención dos accidentes de tráfico.
- o. Coñecer, apreciar e valorar as singularidades culturais, lingüísticas, físicas e sociais de Galicia, poñendo de relevancia as mulleres e homes que realizaron achegas importantes á cultura e á sociedade galegas.

### 3. COMPETENCIAS CLAVE

Son as capacidades para aplicar de forma integrada os contidos propios de cada ensinanza e etapa educativa, co fin de lograr a realización axeitada de actividades e a resolución eficaz de problemas complexos. Son sete:

1. Comunicación Lingüística (CCL). - Está vinculada á acción comunicativa dentro dunhas prácticas sociais, na que o individuo, ademáis de producir, tamén recibe mensaxes con distintas finalidades. Supón a apertura dunha vía de coñecemento e enriquecemento cultural e constitúe un obxectivo de aprendizaxe permanente.
2. Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT). - A competencia matemática implica a capacidade de aplicar o razoamento matemático e as súas ferramentas para describir, interpretar e predicir dinstintos fenómenos no seu contexto. As competencias clave en ciencia e tecnoloxía contribúen ao desenvolvemento do pensamento científico e capacitan o individuo para identificar, formular e resolver situación da vida cotiá.
3. Competencia dixital (CD). - Implica o uso creativo, crítico e seguro das tecnoloxías da información e a comunicación; a adecuación aos cambios que introducen as novas tecnoloxías e a adquisición de novos coñecementos, habilidades e actitudes para ser competente nun ámbito dixital.

# Programación Área Primeira Lingua Estranxeira: Inglés

## 4º Curso Educación Primaria

---

4. Aprender a aprender (CAA).- Supón iniciarse na aprendizaxe e ser capaz de continuar aprendendo de xeito autónomo, aspecto fundamental para a aprendizaxe permanente.
5. Competencias sociais e cívicas (CSC).- Implican a habilidade e capacidade para utilizar os coñecementos e actitudes sobre a sociedade para comprender a realidade social do mundo en que se vive e exercer a cidadanía democrática nunha sociedade cada vez máis plural.
6. Sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE).- Refírese á capacidade de transformar ideas en actos, e que implica adquirir conciencia dunha situación e optar con criterio propio. A adquisición deste competencia é determinante para a formación de futuros cidadáns emprendedores, contribuindo así á cultura do emprendemento.
7. Conciencia e expresións culturais (CCEC).- Implica coñecer, apreciar, comprender e valorar críticamente diferentes manifestacións culturais e artísticas, utilízalas como fonte de disfrute e enriquecemento persoal e consideralas parte do patrimonio cultural dos pobos.

### 4. BLOQUES CURRICULARES PARA A ÁREA DA LINGUA ESTRANXEIRA: INGLÉS

- **Bloque: 1.- Comprensión de textos orais**: recolle diversos aspectos da comprensión oral. Nel abórdanse estratexias comunicativas necesarias para comprender en contextos reais ou simulados e iniciar o camino cara á adquisición e posterior desenvolvemento das estratexias de comprensión oral da lingua estranxeira.
- **Bloque: 2.- Produción de textos orais**: aborda o desenvolvemento de habilidades de produción oral. A súa finalidade é dotar aos alumnos e ás alumnas de estratexias e destrezas comunicativas necesarias para interactuar en contextos reais ou simulados.
- **Bloque: 3.- Comprensión de textos escritos**: céntrase en aspectos da comprensión escrita. A adquisición das destrezas lectoras

## Programación Área Primeira Lingua Estranxeira: Inglés

### 4º Curso Educación Primaria

---

necesarias, a descodificación do texto e lectura funcional, desenvólvense progresivamente para que o alumnado poida adquirir os coñecementos e habilidades que lle permitan un dominio progresivo da comprensión da lingua escrita.

• **Bloque: 4.- Producción de textos escritos:** expresión e interacción expón o desenvolvemento e uso progresivo e autónomo da escritura, partindo do afianzamento da expresión oral.

• **Bloque: 5.- Coñecemento da lingua e consciencia intercultural:** enumera as función, nocións e elementos e estruturas lingüísticas que van posibilitar o uso reflexivo da lingua para comprender e interactuar en diferentes situacións de comunicación; así como elementos sociolingüísticos e culturais que condicionan as persoas falantes da lingua estranxeira e que informan doutras maneiras de ver, entender e apreciar o mundo.

Os contidos, criterios de avaliación, estándares de aprendizaxe e os obxectivos están organizados dentro destes cinco grandes bloques.

#### 5. TEMPORALIZACIÓN

Ao longo do curso desenvolveranse un total de seis unidades didácticas, repartidas en dúas unidades por trimestre. Ademáis, traballaranse os temas de Halloween, Christmas, Carnival e Easter dende un punto de vista cultural, así como temas transversais relacionados coa cultura inglesa.



Programación Área Primeira Lingua Estranxeira: Inglés  
4º Curso Educación Primaria

---

<b>1º Trimestre</b>		
<b>Unidades Didácticas</b>	<b>Data</b>	<b>Sesións</b>
Starter Unit: "At the Exhibition"	Setembro	8
Didactic Unit: 1.- "In Rooftops City "	Outubro/Novembro	14
Culture: "Halloween"	Outubro	3
Didactic Unit: 2.- "At the Sports Centre"	Novembro/Decembro	14
Culture: "Christmas"	Decembro	3

<b>2º Trimestre</b>		
<b>Unidades Didácticas</b>	<b>Datas</b>	<b>Sesións</b>
Didactic Unit: 3.- "At Rooftops School"	Xaneiro/Febreiro	14
Didactic Unit: 4.- "At the Fire Station"	Febreiro/Marzo	14
Culture: "Easter"	Marzo	3

<b>3º Trimestre</b>		
<b>Unidades Didácticas</b>	<b>Data</b>	<b>Sesións</b>
Didactic Unit: 5.- "At the Cinema"	Abril/Maio	15
Didactic Unit: 6.- "In the Community Garden"	Maio/Xuño	15
Culture: "Holidays"	Xuño	2

Programación Área Primeira Lingua Estranxeira: Inglés  
4º Curso Educación Primaria

---

Programación Área Primeira Lingua Estranxeira: Inglés  
4º Curso Educación Primaria

---

Programación Área Primeira Lingua Estranxeira: Inglés  
4º Curso Educación Primaria

**6. CONCRECIÓN CURRICULAR**

**1º Trimestre**

**Bloque: 1.- Comprensión de Textos Oraís**

Obxectivos	Contidos	Criterios de Avaliación	Estándares de Aprendizaxe	Competencias Clave
<p>·B1.1.: -Usar de forma progresiva o contexto visual e non verbal e dos coñecementos previos para a formulación de hipótesis sobre o que se vai escoitar, sobre o tema ou situación. -Interpretar as ideas principais expresadas en mensaxes orais de progresiva complexidade. -Recoñecer o léxico, formas e estruturas básicas orais propias da lingua estranxeira.</p>	<p>·B1.1. Estratexias de comprensión: -Uso progresivo do contexto visual e non verbal (flashcards) e dos coñecementos previos, transferidos desde as linguas que coñece a lingua estranxeira, para a formulación de hipótesis sobre o que se vai escoitar, sobre o tema ou a situación. -Interpretación das ideas principais expresadas en mensaxes orais de progresiva complexidade, como instrucións ou explicacións e interaccións</p>	<p>·B1.1. Comprender a idea global e a información máis importante en textos orais moi breves con estruturas simples e coñecidas cun léxico de uso cotiá con axuda de elementos lingüísticos presentes nas situación comunicativas e conectados cos propios intereses e coas propias experiencias, articulados con claridade e lentamente, transmitidos de viva voz ou a través de recursos multimedia que non distorsionen a mensaxe.</p>	<p>·PLEB1.1. Comprende o sentido global e a información máis importante de textos orais, con estruturas coñecidas e léxico de uso cotiá procedentes de medios audiovisuais ou da Internet adecuados á súa idade.</p>	CCL
			<p>·PLEB1.2. Comprende os puntos principais e reconece palabras e expresións coñecidas en textos orais (contos, cancións e conversas) sobre temas familiares ou do seu interese e</p>	

## Programación Área Primeira Lingua Estranxeira: Inglés

### 4º Curso Educación Primaria

<p>-Asociar palabras e expresións con elementos paraverbis.</p> <p>-Seguir de xeito verbal e non verbal mensaxes orais de progresiva complexidade en situacións comunicativas habituais dentro e fóra da aula.</p> <p>-Repetir, memorizar de forma comprensiva e observar modelos correspondentes a rimas, cancións, dramatizacións,...</p> <p>-Desenvolver actitudes e estratexias de cooperación e respecto en situacións de aprendizaxe compartidas.</p>	<p>orais ou gravacións en soporte audiovisual e informático para extraer información global e dalgún detalle concreto.</p> <p>-Recoñecemento de léxico relativo ás actividades de lecer, as partes do corpo e os animais de compañía, formas e estruturas básicas orais propias da lingua estranxeira, para expresar funcións, previamente utilizadas.</p> <p>-Asociación de palabras e expresións con elementos paraverbais (entoación, pausas, énfasis,...) e non verbais (expresión facial, xestos,...).</p> <p>-Seguimento verbal e non verbal de mensaxes orais (instrucións e peticións) de progresiva complexidade en situacións comunicativas habituais dentro e fóra da aula.</p>	<p>·B1.2. Coñecer e aplicar as estratexias básicas máis adecuadas para a comprensión do sentido xeral, e a información máis importante do texto.</p> <p>·B1.3. Discriminar patróns sonoros, rítmicos e de entoación básicos nos diferentes contextos comunicativos de forma significativa.</p>	Expresados con claridade e que contén con apoio visual.	
			·PLEB1.3. Identifica a información máis relevante en interaccións orais nas que participa que traten sobre temas familiares procedentes de diferentes medios de comunicación da Internet.	CCL CAA
			·PLEB1.4. Escoita atentamente en interaccións cara a cara, sen interromper.	CCL CSC
			·PLEB1.5. Interese e respecto polas intervencións orais alleas en prol da mellora da súa pronuncia, entoación e acentuación.	

## Programación Área Primeira Lingua Estranxeira: Inglés

### 4º Curso Educación Primaria

---

<p>·B1.2. -Identificar de forma progresiva aspectos fonéticos, do ritmo e da entoación da lingua estranxeira.</p>	<p>-Repetición, memorización comprensiva e observación de modelos correspondentes a rimas, cancións, dramatizacións,... para a adquisición do léxico relativo ás actividades de lecer e expresións cotiás da lingua estranxeira (“Brilliant!”, “Fantastic!”, “Yes, she has/hasn’t”). -Desenvolvementos de actitudes e estratexias de cooperación e respecto en situacións de aprendizaxe compartida que faciliten interaccións orais en grupo, seguindo modelos pautados, para a realización de tarefas na aula.</p>			
---	--	--	--	--

Programación Área Primeira Lingua Estranxeira: Inglés  
4º Curso Educación Primaria

---

	<p>-B1.2. Patróns sonoros, rítmicos e de entoación: identificación progresiva de aspectos fonéticos “/n/ - /ŋ/ - /s/ - /z/”, do ritmo e da entoación da lingua estranxeira como aspectos fundamentais para a comprensión de breves textos orais a través do xogo e a expresión corporal e musical.</p>			
--	--	--	--	--

## Programación Área Primeira Lingua Estranxeira: Inglés

### 4º Curso Educación Primaria

#### Bloque:2.- Producción de Textos Oraís

Obxectivos	Contidos	Criterios de Avaliación	Estándares de Aprendizaxe	Competencias Clave
<p>·B2.1.</p> <p>-Concibir a mensaxe con claridade.</p> <p>-Expresar a mensaxe con claridade axustándose aos modelos.</p> <p>-Apoiarse nos coñecementos previos.</p> <p>-Compensar as carencias lingüísticas mediante procedementos non verbais.</p> <p>-Recoñecer e usar progresivamente léxico.</p> <p>-Participar en interaccións orais en situacións reais ou simuladas.</p> <p>-Producir textos orais cotiás de índole inversa tendo en conta elementos lingüísticos e extralingüísticos.</p>	<p>·B2.1. Estratexias de produción:</p> <p>-Planificación:</p> <p>·Concesión da mensaxe con claridade e practicalo varias veces.</p> <p>-Execución:</p> <p>·Expresión da mensaxe con claridade axustándose aos modelos (“Like/Have got”).</p> <p>·Apoio nos coñecementos previos para participar activamente en situacións funcionais de comunicación, seguindo modelos, adecuadas á idade do alumnado e aos seus intereses.</p> <p>·Compensación das carencias lingüísticas mediante procedementos non verbais (xestos, expresións faciais, posturas, contacto visual ou corporal).</p>	<p>·B2.1. Interactuar en situacións reais ou simuladas sinxelas de comunicación sobre temas do seu interese, sobre persoas da súa contorna inmediata, usando expresións e frases coñecidas e de uso frecuente, normalmente illadas ou enlazadas con conectores básicos (and/or/then).</p> <p>·B2.2. Participar de forma activa e cooperativa en situacións funcionais de comunicación que requiran un intercambio directo de información en áreas de necesidade inmediata ou temas do seu interese cunha pronuncia axeitada e empregando as convencións propias do</p>	<p>·PLEB2.1. Participa en situacións reais ou simuladas de comunicación breves e elementais, previamente preparadas e ensaiadas, sobre temas do seu interese, sobre persoas da súa contorna inmediata, cunha pronuncia e entoación comprensibles.</p>	CCL CSC
			<p>·PLEB2.2. Pregunta e responde para dar/obter información en interaccións cotiás.</p>	CCL
			<p>·PLEB2.3. Amosa una actitude de escoita atenta.</p>	CSC
			<p>·PLEB2.4. Reproduce comprensiblemente textos orais sinxelos e breves (cancións, conversas telefónicas ou dramatizacións).</p>	CCL CSC



## Programación Área Primeira Lingua Estranxeira: Inglés

### 4º Curso Educación Primaria

<p>-Participar activamente en intercambios lingüísticos orais sinxelos previamente traballados en grupo.</p> <p>-Empregar a lingua estranxeira en situacións variadas de comunicación.</p> <p>-Usar axeitadamente os sons propios da lingua estranxeira.</p> <p>-Iniciarse nas normas que regulan a interacción oral.</p> <p>-Dominar progresivamente aspectos fonéticos básicos, de ritmo e entoación para a produción de textos breves orais.</p>	<p>-Recoñecemento e uso progresivamente léxico relativo ás actividades de lecer, formas e estruturas básicas orais moi breves propias da lingua estranxeira, para expresar función previamente traballadas.</p> <p>-Participación en interaccións orais en situacións reais ou simuladas a través de respostas verbais e non verbais (role-plays relacionadas con actividades de lecer, partes do corpo e animais de compañía).</p> <p>-Produción de textos orais cotiás de índole diversa tendo en conta tanto elementos lingüísticos como extralingüísticos: utilizar xestos ou recorrer a imaxes para axudar na comprensión de produción orais (big flashcards).</p>	<p>proceso comunicativo.</p> <p>B2.3. Valorar as linguas estranxeiras como instrumento de comunicación.</p> <p>B2.4. Producir patróns sonoros, acentuais, rítmicos e de uso diario.</p>	<p>·PLEB2.5. Manifesta interese e respecto polas aportacións dos seus compañeiros/as.</p>	CSC
			<p>·PLEB2.6. Amosa una actitude positiva polo uso da lingua estranxeira nas diferentes situacións comunicativas.</p>	CCL CSC
			<p>·PLEB2.7. Domina progresivamente aspectos fonéticos, do ritmo, da acentuación e da entoación da lingua estranxeira para a produción de textos orais.</p>	CCL

## Programación Área Primeira Lingua Estranxeira: Inglés

### 4º Curso Educación Primaria

---

	<ul style="list-style-type: none"><li>·Participación activa en intercambios lingüísticos orais sinxelos, previamente traballados en grupo, para expresar as necesidades de comunicación máis inmediatas.</li><li>·Emprego da lingua estranxeira en situacións variadas de comunicación (“Brilliant!”, “Fantastic!, Yes, she has/hasn’t”).</li><li>·B2.2. Patróns sonoros, rítmicos e de entoación:<ul style="list-style-type: none"><li>-Uso axeitado dos sons propios da lingua estranxeira: pronuncia de palabras e frases cotiás de forma comprensible.</li><li>-Iniciación ás normas que regulan a interacción oral (quendas de palabra, volumen de voz e ritmo axeitado).</li></ul></li></ul>			
--	--	--	--	--

Programación Área Primeira Lingua Estranxeira: Inglés  
4º Curso Educación Primaria

---

	<p>-Dominio moi progresivo de “/n/ - /ŋ/ - /s/ - /z/”, aspectos fonéticos básicos, de ritmo e entoación para a produción de textos breves orais a través do xogo e da expresión corporal e musical.</p>			
--	---	--	--	--

## Programación Área Primeira Lingua Estranxeira: Inglés

### 4º Curso Educación Primaria

#### Bloque: 3.- Comprensión de Textos Escritos

Obxectivos	Contidos	Criterios de Avaliación	Estándares de Aprendizaxe	Competencias Clave
<p>·B3.1.</p> <p>-Activar os coñecementos previos en relación á tipoloxía e tema do texto que se vai traballar.</p> <p>-Identificar elementos icónicos e facer unha primeira anticipación sobre o contido de textos escritos sinxelos.</p> <p>-Identificar palabras clave do texto.</p> <p>-Identificar textos sinxelos.</p> <p>-Recoñecer léxico relativo a actividades de lecer, partes do corpo e animais de compañía.</p> <p>-Captar a idea global e identificar os elementos máis relevantes en textos escritos.</p> <p>-Ler de forma guiada e comprender textos sinxelos.</p>	<p>·B3.1. Estratexias de comprensión:</p> <p>-Activación dos coñecementos previos en relación á tipoloxía e tema do texto que se vai traballar.</p> <p>-Identificación de elementos icónicos, títulos e facer unha primeira anticipación sobre o contido de textos escritos sinxelos adaptados á súa idade.</p> <p>-Identificación de palabras clave do texto, relacionadas cos e coas personaxes e o contexto a través da linguaxe non verbal ou co apoio de ilustracións (big flashcards).</p> <p>-Identificación de textos sinxelos: regras de xogos, algunhas instrucións,</p>	<p>·B3.1. Identificar o tema e comprender o sentido xeral e as ideas máis importantes en textos escritos sinxelos de temas previamente traballados de forma oral e de interese para o alumnado, e conte con apoio visual en soporte papel ou dixital.</p> <p>·B3.2. Coñecer as estratexias básicas máis adecuadas para a comprensión do sentido xeral, e as ideas principais en textos escritos sinxelos.</p> <p>·B3.3. Discriminar patróns gráficos e recoñecer os significados e intencións comunicativas básicas que expresen pausas,</p>	<p>·PLEB3.1. Comprende frases simples escritas, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.</p>	CCL
			<p>·PLEB3.2. Comprende a idea principal dun texto escrito sinxelo acompañado de apoio visual, acorde á súa idade procedente dos medios de comunicación adaptados á súa competencia lingüística.</p>	CCL
			<p>·PLEB3.3. Aмосa interese pola lectura nunha lingua estranxeira.</p>	CCL CAA
			<p>·PLEB3.4. Selecciona contos, narracións ou outro material escrito da biblioteca de aula para a súa lectura autónoma acordes á súa idade e intereses.</p>	CCL CSIEE

Programación Área Primeira Lingua Estranxeira: Inglés  
4º Curso Educación Primaria

		exclamacións e interrogacións.		
--	--	--------------------------------	--	--

<p>-Iniciarse no uso do dicionario bilingüe.</p> <p>·B3.2.</p> <p>-Recoñecer os signos de puntuación elementais.</p> <p>-Asociar grafía, significado e pronuncia a partir de modelos escritos.</p>	<p>carteis de aula,...</p> <p>-Recoñecemento do léxico relativo a actividades de lecer, partes do corpo e animais de compañía, formas e estruturas básicas escritas propias da lingua estranxeira, para expresar función previamente utilizadas.</p> <p>-Captación da idea global e identificación de elementos máis relevantes en textos escritos en situacións cotiás próximas á experiencia como invitacións, felicitacións, notas, avisos, folletos,... con axuda de elementos lingüísticos e non lingüísticos do contexto.</p>		·PLEB3.5. Iníciase progresivamente no uso autónomo de estratexias de comprensión lectora.	CCL CAA
			·PLEB3.6. Formula hipótesis sobre o texto a partir de elementos icónicos e títulos que o acompañan, e compróbaas.	CCL CSIEE
			·PLEB3.7. Valora a lingua escrita como medio de comunicación.	CCL CAA
			·PLEB3.8. Aмосa interese por informarse, comunicarse e aprender a través dos textos escritos.	CCL CSIEE

## Programación Área Primeira Lingua Estranxeira: Inglés

### 4º Curso Educación Primaria

---

	<p>-Lectura guiada e comprensión de diferentes textos sinxelos, en soporte papel e dixital, adaptados á competencia lingüística do alumnado, para utilizar información global e específica, no</p>			
--	--	--	--	--

	<p>desenvolvemento dunha tarefa, proxecto ou para gozar da lectura.</p> <p>-Iniciación no uso do dicionario bilingüe e das tecnoloxías da información e da comunicación para ler (web, programas multimedia e correo electrónico).</p> <p>-B3.2. Patróns gráficos, convencións ortográficas e de puntuación elementais:</p> <p>-Recoñecemento dos signos de puntuación elementais.</p> <p>-Asociación de grafía, pronuncia e significado a partir de modelos escritos, expresións orais</p>			
--	---	--	--	--

Programación Área Primeira Lingua Estranxeira: Inglés  
4º Curso Educación Primaria

---

	coñecidas e establecemento de relación analíticas grafías-son.			
--	--	--	--	--

## Programación Área Primeira Lingua Estranxeira: Inglés

### 4º Curso Educación Primaria

#### Bloque: 4.- Producción de Textos Escritos

Obxectivos	Contidos	Criterios de Avaliación	Estándares de Aprendizaxe	Competencias Clave
<p>·B4.1.</p> <p>-Seleccionar o tipo de texto que se vai producir.</p> <p>-Iniciarse no uso do dicionario bilingüe e outros materiais de consulta en soporte papel ou dixital.</p> <p>-Producir a mensaxe escrita con claridade, utilizando expresións e frases coñecidas.</p> <p>- Compensar as carencias léxicas mediante o uso do dicionario visual do alumnado e de materiais audiovisuais e multimedia para reproducir mensaxes escritas sinxelas.</p> <p>-Apoiarse nas palabras e frases coñecidas previamente en interaccións orais e de lectura.</p>	<p>·B4.1. Estratexias de produción:</p> <p>-Planificación:</p> <p>·Selección do tipo de texto que se vai producir: conto, notas, dramatizacións,...</p> <p>·Iniciación no uso do dicionario bilingüe e outros materiais de consulta en soporte papel ou dixital adecuados á idade do alumnado.</p> <p>-Execución:</p> <p>·Producción da mensaxe escrita con claridade, utilizando expresións e frases coñecidas ("like, have got, brilliant!, fantastic!").</p> <p>·Compensación de carencias léxicas mediante o uso do dicionario visual do alumnado e de materias audiovisuais e multimedia para reproducir mensaxes escritas sinxelas.</p>	<p>·B4.1. Escribir textos sinxelos propios, compostos de frases simples illadas, nun rexistro neutro, utilizando con razoable corrección as convencións ortográficas e os principais signos de puntuación, para falar de si mesmo, da súa contorna máis inmediata e de aspectos da súa vida cotiá, en situacións familiares e predicibles.</p> <p>·B4.2. Coñecer e aplicar as estratexias básicas máis adecuadas para a produción de textos escritos.</p> <p>·B4.3. Aplicar patróns gráficos e convencións ortográficas básicas para escribir con razoable corrección frases curtas que utiliza normalmente</p>	·PLEB4.1. Escribe frases sinxelas relacionadas con temas da súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.	CCL
			·PLEB4.2. Escribe conversas sinxelas, seguindo un modelo dado e respectando a estrutura gramatical coñecida.	CCL
			·PLEB4.3. Escribe textos sinxelos, organizados con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura propios de situacións de relación interpersoal (invitacións, notas e avisos).	CCL
			·PLEB4.4. Completa un formulario en liña cos seus datos persoais e dos e das demais (nome, apelido, idade,...).	CCL



## Programación Área Primeira Lingua Estranxeira: Inglés

### 4º Curso Educación Primaria

<p>-Seleccionar o emprego do léxico adecuado ao tema e usar algún recurso cohesivo para non repetir palabras.</p> <p>-Reelaborar información en ficheiros, libríños,...</p> <p>-Reproducir a forma gráfica de certas palabras en situacións comunicativas, sen modelos dados.</p> <p>-Compoñer a partir de modelos, diferentes textos sinxelos, utilizando expresións e frases coñecidas oralmente, para transmitir información.</p> <p>-Utilizar a lingua estranxeira en mensaxes escritas como recordatorio visual e para a aprendizaxe de novas palabras e expresións.</p>	<p>·Apoio nas palabras e frases coñecidas previamente en interaccións orais e de lectura.</p> <p>·Selección e emprego do léxico adecuado ao tema (14 items) e usar algún recurso cohesivo para non repetir palabras (and/or).</p> <p>·Reelaboración de información en ficheiros, libríños,... textos escritos, moi breves e pautados, afín saos seus intereses, cunha intención comunicativa.</p> <p>·Reproducción da forma gráfica de certas palabras en situacións comunicativas, sen modelos dados, a través de hipótesis ou tratando de recordar a súa forma.</p> <p>·Composición a partir de modelos, diferentes textos sinxelos, utilizando expresións e frases coñecidas oralmente, para transmitir información.</p>	<p>ao falar, cunha ortografía aceptable.</p> <p>·B4.8. Iniciarse no uso das ferramentas informáticas para completar actividades preelaboradas polo persoal docente.</p>	<p>·PLEB4.5. Responde de forma escrita a preguntas sobre temas traballados en clase como, por exemplo, onde está un obxecto ou un lugar, de que cor é un obxecto, que hora é, cales son os seus gustos ou se hai algo nun determinado lugar.</p>	CCL
			<p>·PLEB4.6. Escribe correspondencia persoal simple en soporte papel ou dixital falando de si mesmo/a e da súa contorna inmediata.</p>	CCL
			<p>·PLEB4.7. Produce textos escritos significativos, en soporte papel ou dixital, de forma individual ou en parella seguindo o modelo traballado.</p>	CCL CD CSC
			<p>·PLEB4.8. Utiliza de xeito guiado as TIC para a produción de textos sinxelos.</p>	CCL CD

## Programación Área Primeira Lingua Estranxeira: Inglés

### 4º Curso Educación Primaria

<p>-Iniciarse no uso das tecnoloxías da información a comunicación para producir textos e presentar, recompilar e transmitir información.</p> <p>·B4.2. -Usar os signos de puntuación máis básicos. -Asociar grafía, pronuncia e significado a partir de modelos escritos, expresións orais coñecidas e establecemento de relación grafía-son.</p>	<p>·Utilización da lingua estranxeira en mensaxes escritas como recordatorio visual e para a aprendizaxe de novas palabras e expresións (carteis para identificar os obxectos e os espazos da aula, calendario, normas de xogos, cartafol colectivo,...).</p> <p>·Iniciación no uso das tecnoloxías da información e a comunicación para producir textos e presentación, recompilar e transmitir información.</p> <p>·B4.2. Patróns gráficos, convencións ortográficas e de puntuación elementais: -Uso dos signos de puntuación máis básicos. -Asociación de grafía, pronuncia e significado a partir de modelos escritos, expresións orais coñecidas e establecemento de relación grafía-son.</p>		<p>·PLEB4.9. Presenta os seus textos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas,...</p> <p>·PLEB4.10. Aмосa interese por utilizar a lingua estranxeira escrita de forma correcta en situacións variadas atendendo á súa corrección ortográfica.</p>	<p style="text-align: center;">CAA CSIEE</p> <p style="text-align: center;">CCL CAA</p>
--	---	--	--	---

Programación Área Primeira Lingua Estranxeira: Inglés  
4º Curso Educación Primaria

---

--	--	--	--	--

## Programación Área Primeira Lingua Estranxeira: Inglés

### 4º Curso Educación Primaria

#### Bloque: 5.- Coñecemento da Lingua e Consciencia Intercultural

Obxectivos	Contidos	Criterios de Avaliación	Estándares de Aprendizaxe	Competencias Clave
<p>·B5.1.: -Valorar positivamente as intervencións orais propias e alleas na lingua estranxeira. -Valorar a propia cultura a través do coñecemento e valorar outras culturas. -Recoñecer e aprender formas básicas de relación social na lingua estranxeira. -Recoñecer a realidade plurilingüe da propia cultura.</p> <p>·B5.2.: -Establecer relación sociais de saúdo, agradecemento, despedida,...</p>	<p>·B5.1. Aspectos socioculturais e sociolingüísticos: -Valoración positiva das intervencións orais propias e alleas na lingua estranxeira como instrumento para comunicarse e coñecer outras culturas. -Valoración da propia cultural a través do coñecemento e valoración doutras culturas, respecto e aceptación de ideas e costumes distintos. -Recoñecemento e aprendizaxe de formas básicas de relación social na lingua estranxeira. -Recoñecemento da realidade plurilingüe da propia cultura.</p>	<p>·B5.1. Identificar aspectos socioculturais e sociolingüísticos básicos para unha comprensión adecuada do texto oral he escrito.</p> <p>·B5.2. Amosar curiosidade pola lingua e pola súa cultura.</p> <p>·B5.3. Iniciar e rematar as interaccións adecuadamente en situacións reais ou simuladas en contextos dirixidos.</p> <p>·B5.4. Obter e dar información persoal, sobre o seu contorno máis inmediato en situacións comunicativas habituais dentro e fóra da aula.</p>	<p>·PLEB5.1. Identifica aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua estranxeira (horarios, comidas, festividades,...) e compáraos cos propios, amosando unha actitude de apertura cara ao diferente.</p>	<p>CCL CAA CSC</p>
			<p>·PLEB5.2. Aмосa curiosidade por aprender a lingua estranxeira e a súa cultura.</p>	<p>CCL CSC</p>
			<p>·PLEB5.3. Inicia e remata as interaccións adecuadamente.</p>	<p>CCL CAA CSC</p>
			<p>·PLEB5.4. Pregunta e responde de xeito comprensible en actividades de aprendizaxe cotiás en distintos contextos.</p>	<p>CCL CSC</p>

## Programación Área Primeira Lingua Estranxeira: Inglés

### 4º Curso Educación Primaria

<p>-Expresar información en afirmativa, negativa e formular preguntas.</p> <p>-Realizar preguntas e respostas sinxelas sobre os días da semana, os meses e o tempo atmosférico, a hora,...</p> <p>-Formular preguntas e respostas sobre a vestimenta.</p> <p>-Expresar desexos.</p> <p>-Formular preguntas sobre o desexo.</p> <p>-Expresar instrucións.</p>	<p>·B5.2. Funcións comunicativas:</p> <p>-Establecemento de relación sociais: saudar, despedirse, agradecer, dirixirse aos demais.</p> <p>-Expresión da información en afirmativa e negativa e formulación das correspondentes preguntas.</p> <p>-Realización de preguntas e respostas sinxelas sobre os días da semana, os meses e o tempo atmosférico, a hora,...</p> <p>-Formulación de preguntas e respostas sobre a vestimenta.</p> <p>-Expresión básica de desexos.</p> <p>-Formulación de preguntas sobre o desexo.</p> <p>-Expresión de instrucións.</p>	<p>·B5.5. Expresar noións básicas relativas a rutinas, tempo, vestimenta e prezo.</p> <p>·B5.6. Expresar e identificar localización de persoas, de obxectos e de lugares.</p> <p>·B5.7. Solicitar e comprender o permiso, o acordo, a información, a preferencia, a axuda ou o desexo, a capacidade entre outras.</p> <p>·B5.8. Utilizar adecuadamente as estruturas morfosintácticas para realizar as funcións comunicativas propias do seu nivel.</p> <p>·B5.9. Recoñecer estruturas sintácticas básicas e os seus significados asociados.</p>	·PLEB5.5. Expresa, identifica e distingue os tramos horarios e as rutinas do día, prezos, vestimentas,...	CCL
			·PLEB5.6. Pregunta e responde de xeito comprensible sobre a localización (obxectos, espazos, seres vivos,...).	CCL CSC
			·PLEB5.7. Pregunta e responde de xeito comprensible sobre o permiso, o acordó, a preferencia, desexo ou a capacidade.	CCL CSC
			·PLEB5.8. Estructura adecuadamente os elementos das oracións, mantén a concordancia de número e usa correctamente os nexos básicos.	CCL
			·PLEB5.9. Diferenza preguntas e respostas moi simples, así como as que achegan información.	CCL

## Programación Área Primeira Lingua Estranxeira: Inglés

### 4º Curso Educación Primaria

<p>·B5.3.: -Saudar, agradecer, despedirse,...</p> <p>-Preguntar e responder sobre aspectos persoais.</p> <p>-Preguntar e responder sobre os días da semana, meses, o tempo atmosférico e a hora.</p> <p>-Expresar cantidade do 1 ao 100.</p> <p>-Preguntar e responder sobre o gusto en primeira persoa.</p> <p>-Expresar o gusto en primeira persoa en afirmativa e negativa.</p>	<p>·B5.3. Estructuras sintáctico-discursivas: -Saúdos, agradecemento, despedidas,...("Hi, See you, How are you? I'm fine, thanks,...").</p> <p>-Preguntas e respostas sobre aspectos persoais, como nome, idade, estado de ánimo, comida favorita,... ("What's your name?, My name is, How old are you?, Im, I'm (bored), What's your favourite (sport)?").</p> <p>-Preguntas e respostas sobre os días da semana, meses, o tempo atmosférico e a hora ("What time is it?, It's (half) part (one),...").</p> <p>-Expresión de cantidade: contar desde 1 a 100.</p>	<p>B5.10. Utilizar estruturas sintácticas de progresiva dificultade (enlazar frases sinxelas con conectores básicos como and, or, then).</p> <p>B5.11. Mostrar un control sobre un conxunto de estruturas gramaticais sinxelas e de modelos de oracións e frases dentro dun repertorio memorizado.</p> <p>·B5.12. Comprender e utilizar o léxico propio do nivel en situacións comunicativas sinxelas da vida da aula ou fóra dela.</p> <p>·B5.13. Comparar aspectos lingüísticos e culturais das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia</p>	<p>·PLEB5.10. Memoriza 29etinas lingüísticas para desenvolverse nas interaccións habituais.</p>	<p>CCL CAA</p>
			<p>·PLEB5.11. Compara aspectos lingüísticos e culturais das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada a través de produción audiovisuais ou multimedia e de manifestacións artísticas.</p>	<p>CCL CAA</p>
			<p>·PLEB5.12. Comprende e usa adecuadamente o vocabulario necesario para participar nas interaccións de aula ou fóra da aula, ler textos próximos á súa idade e escribir con léxico traballado previamente.</p>	<p>CCL CAA</p>

## Programación Área Primeira Lingua Estranxeira: Inglés

### 4º Curso Educación Primaria

---

<p>-Realizar preguntas e respostas sobre habilidade.</p> <p>-Expresar habilidades en afirmativo e negativo.</p> <p>-Identificar as pezas de roupa.</p> <p>-Preguntar e respostar sobre a vestimenta.</p> <p>-Expresar desexos.</p>	<p>-Preguntas e respostas sobre o gusto en primeira persoa (“Do you like (cheese)?, Yes, I do/No, I don’t”).</p> <p>-Expresión do gusto en primeira persoa en afirmativa e negativa (“I like (salad), I don’t like (chips)”).</p> <p>-Realización de preguntas e respostas sobre habilidade (“Can you (swim)?, Yes, I can; No, I can’t”).</p> <p>-Expresión de habilidades en afirmativo e negativo (“I can (play the piano), I can’t (play the trumpet)”).</p> <p>-Identificación das pezas de roupa (“I’m wearing, he/she’s wearing”).</p> <p>-Preguntas e respostas sobre a vestimenta (“What’s she/he wearing?, Who’s wearing (shoes)?”).</p> <p>-Expresión de desexos (“I want to make a (cake)”).</p>	<p>Integrada a través de producións audiovisuais ou multimedia e de manifestacións artísticas (horarios, hábitos, festividade, ...).</p> <p>-B5.14. Recoñecer un repertorio limitado de léxico de alta frecuencia relativo a situacións cotiás e temas habituais e concretos relacionados coas súas experiencias, intereses e próximos á súa idade.</p>		
--	---	---	--	--

Programación Área Primeira Lingua Estranxeira: Inglés  
4º Curso Educación Primaria

**2º Trimestre**

**Bloque: 1.- Comprensión de Textos Oraís**

Obxectivos	Contidos	Criterios de Avaliación	Estándares de Aprendizaxe	Competencias Clave
<p>·B1.1.: -Usar de forma progresiva o contexto visual e non verbal e dos coñecementos previos para a formulación de hipótesis sobre o que se vai escoitar, sobre o tema ou situación. -Interpretar as ideas principais expresadas en mensaxes orais de progresiva complexidade. -Recoñecer o léxico, formas e estruturas básicas orais propias da lingua estranxeira.</p>	<p>·B1.1. Estratexias de comprensión: -Uso progresivo do contexto visual e non verbal (flashcards) e dos coñecementos previos, transferidos desde as linguas que coñece a lingua estranxeira, para a formulación de hipótesis sobre o que se vai escoitar, sobre o tema ou a situación. -Interpretación das ideas principais expresadas en mensaxes orais de progresiva complexidade, como instrucións ou explicacións e interaccións</p>	<p>·B1.1. Comprender a idea global e a información máis importante en textos orais moi breves con estruturas simples e coñecidas cun léxico de uso cotiá con axuda de elementos lingüísticos presentes nas situación comunicativas e conectados cos propios intereses e coas propias experiencias, articulados con claridade e lentamente, transmitidos de viva voz ou a través de recursos multimedia que non distorsionen a mensaxe.</p>	<p>·PLEB1.1. Comprende o sentido global e a información máis importante de textos orais, con estruturas coñecidas e léxico de uso cotiá procedentes de medios audiovisuais ou da Internet adecuados á súa idade.</p>	CCL
			<p>·PLEB1.2. Comprende os puntos principais e recoñece palabras e expresións coñecidas en textos orais (contos, cancións e conversas) sobre temas familiares ou do seu interese e</p>	



## Programación Área Primeira Lingua Estranxeira: Inglés

### 4º Curso Educación Primaria

<p>-Asociar palabras e expresións con elementos paraverbis.</p> <p>-Seguir de xeito verbal e non verbal mensaxes orais de progresiva complexidade en situacións comunicativas habituais dentro e fóra da aula.</p> <p>-Repetir, memorizar de forma comprensiva e observar modelos correspondentes a rimas, cancións, dramatizacións,...</p> <p>-Desenvolver actitudes e estratexias de cooperación e respecto en situacións de aprendizaxe compartidas.</p>	<p>orais ou gravacións en soporte audiovisual e informático para extraer información global e dalgún detalle concreto.</p> <p>-Recoñecemento de léxico relativo á comida, as rutinas e as horas, formas e estruturas básicas orais propias da lingua estranxeira, para expresar funcións, previamente utilizadas.</p> <p>-Asociación de palabras e expresións con elementos paraverbais (entoación, pausas, énfasis,...) e non verbais (expresión facial, xestos,...).</p> <p>-Seguimento verbal e non verbal de mensaxes orais (instrucións e peticións) de progresiva complexidade en situacións comunicativas habituais dentro e fóra da aula.</p>	<p>·B1.2. Coñecer e aplicar as estratexias básicas máis adecuadas para a comprensión do sentido xeral, e a información máis importante do texto.</p> <p>·B1.3. Discriminar patróns sonoros, rítmicos e de entoación básicos nos diferentes contextos comunicativos de forma significativa.</p>	Expresados con claridade e que contén con apoio visual.	
			·PLEB1.3. Identifica a información máis relevante en interaccións orais nas que participa que traten sobre temas familiares procedentes de diferentes medios de comunicación da Internet.	CCL CAA
			·PLEB1.4. Escoita atentamente en interaccións cara a cara, sen interromper.	CCL CSC
			·PLEB1.5. Interese e respecto polas intervencións orais alleas en prol da mellora da súa pronuncia, entoación e acentuación.	

## Programación Área Primeira Lingua Estranxeira: Inglés

### 4º Curso Educación Primaria

---

<p>·B1.2. -Identificar de forma progresiva aspectos fonéticos, do ritmo e da entoación da lingua estranxeira.</p>	<p>-Repetición, memorización comprensiva e observación de modelos correspondentes a rimas, cancións, dramatizacións,... para a adquisición do léxico relativo a comidas, rutinas e horas, e expresións cotiás da lingua estranxeira ("Yes, of course ; No, sorry; Here you are; I'm sorry, I'm late").</p> <p>-Desenvolvementos de actitudes e estratexias de cooperación e respecto en situacións de aprendizaxe compartida que faciliten interaccións orais en grupo, seguindo modelos pautados, para a realización de tarefas na aula.</p>			
---	---	--	--	--

Programación Área Primeira Lingua Estranxeira: Inglés  
4º Curso Educación Primaria

---

	<p>·B1.2. Padróns sonoros, rítmicos e de entoación: identificación progresiva de aspectos fonéticos “/j/ - /tʃ/ - /b/ - /v/”, do ritmo e da entoación da lingua estranxeira como aspectos fundamentais para a comprensión de breves textos orais a través do xogo e a expresión corporal e musical.</p>			
--	---	--	--	--

## Programación Área Primeira Lingua Estranxeira: Inglés

### 4º Curso Educación Primaria

#### Bloque:2.- Producción de Textos Oraís

Obxectivos	Contidos	Criterios de Avaliación	Estándares de Aprendizaxe	Competencias Clave
<p>-B2.1.</p> <p>-Concibir a mensaxe con claridade.</p> <p>-Expresar a mensaxe con claridade axustándose aos modelos.</p> <p>-Apoiarse nos coñecementos previos.</p> <p>-Compensar as carencias lingüísticas mediante procedementos non verbais.</p> <p>-Recoñecer e usar progresivamente léxico.</p> <p>-Participar en interaccións orais en situacións reais ou simuladas.</p> <p>-Producir textos orais cotiás de índole inversa tendo en conta elementos lingüísticos e extralingüísticos.</p>	<p>-B2.1. Estratexias de produción:</p> <p>-Planificación:</p> <p>-Concesión da mensaxe con claridade e practicalo varias veces.</p> <p>-Execución:</p> <p>-Expresión da mensaxe con claridade axustándose aos modelos ("There is, Can I have?, simple present, time)</p> <p>-Apoio nos coñecementos previos para participar activamente en situacións funcionais de comunicación, seguindo modelos, adecuadas á idade do alumnado e aos seus intereses.</p> <p>-Compensación das carencias lingüísticas mediante procedementos non verbais (xestos, expresións faciais, posturas, contacto visual ou corporal).</p>	<p>-B2.1. Interactuar en situacións reais ou simuladas sinxelas de comunicación sobre temas do seu interese, sobre persoas da súa contorna inmediata, usando expresións e frases coñecidas e de uso frecuente, normalmente illadas ou enlazadas con conectores básicos (and/or/then).</p> <p>-B2.2. Participar de forma activa e cooperativa en situacións funcionais de comunicación que requiran un intercambio directo de información en áreas de necesidade inmediata ou temas do seu interese cunha pronuncia axeitada e empregando as convencións propias do</p>	<p>·PLEB2.1. Participa en situacións reais ou simuladas de comunicación breves e elementais, previamente preparadas e ensaiadas, sobre temas do seu interese, sobre persoas da súa contorna inmediata, cunha pronuncia e entoación comprensibles.</p>	CCL CSC
			<p>·PLEB2.2. Pregunta e responde para dar/obter información en interaccións cotiás.</p>	CCL
			<p>·PLEB2.3. Amosa una actitude de escoita atenta.</p>	CSC
			<p>·PLEB2.4. Reproduce comprensiblemente textos orais sinxelos e breves (cancións, conversas telefónicas ou dramatizacións).</p>	CCL CSC

## Programación Área Primeira Lingua Estranxeira: Inglés

### 4º Curso Educación Primaria

<p>-Participar activamente en intercambios lingüísticos orais sinxelos previamente traballados en grupo.</p> <p>-Empregar a lingua estranxeira en situacións variadas de comunicación.</p> <p>-Usar axeitadamente os sons propios da lingua estranxeira.</p> <p>-Iniciarse nas normas que regulan a interacción oral.</p> <p>-Dominar progresivamente aspectos fonéticos básicos, de ritmo e entoación para a produción de textos breves orais.</p>	<p>·Recoñecemento e uso progresivamente léxico relativo ás comidas, rutinas e as horas, formas e estruturas básicas orais moi breves propias da lingua estranxeira, para expresar función previamente traballadas.</p> <p>·Participación en interaccións orais en situacións reais ou simuladas a través de respostas verbais e non verbais (role-plays relacionadas coas comidas, rutinas e as horas).</p> <p>·Producción de textos orais cotiás de índole diversa tendo en conta tanto elementos lingüísticos como extralingüísticos: utilizar xestos ou recorrer a imaxes para axudar na comprensión de produción orais (big flashcards).</p>	<p>proceso comunicativo.</p> <p>B2.3. Valorar as linguas estranxeiras como instrumento de comunicación.</p> <p>B2.4. Producir patróns sonoros, acentuais, rítmicos e de uso diario.</p>	·PLEB2.5. Manifesta interese e respecto polas aportacións dos seus compañeiros/as.	CSC
			·PLEB2.6. Amona una actitude positiva polo uso da lingua estranxeira nas diferentes situacións comunicativas.	CCL CSC
			·PLEB2.7. Domina progresivamente aspectos fonéticos, do ritmo, da acentuación e da entoación da lingua estranxeira para a produción de textos orais.	CCL

## Programación Área Primeira Lingua Estranxeira: Inglés

### 4º Curso Educación Primaria

---

	<ul style="list-style-type: none"><li>-Participación activa en intercambios lingüísticos orais sinxelos, previamente traballados en grupo, para expresar as necesidades de comunicación máis inmediatas.</li><li>-Emprego da lingua estranxeira en situacións variadas de comunicación (“Yes, of course; Here you are; I’m sorry, I’m late”).</li><li>-B2.2. Patróns sonoros, rítmicos e de entoación:<ul style="list-style-type: none"><li>-Uso axeitado dos sons propios da lingua estranxeira: pronuncia de palabras e frases cotiás de forma comprensible.</li><li>-Iniciación ás normas que regulan a interacción oral (quendas de palabra, volumen de voz e ritmo axeitado).</li></ul></li></ul>			
--	--	--	--	--

## Programación Área Primeira Lingua Estranxeira: Inglés

### 4º Curso Educación Primaria

---

	<p>-Dominio moi progresivo de “/f/ - /tʃ/ - /b/ - /v/”, aspectos fonéticos básicos, de ritmo e entoación para a produción de textos breves orais a través do xogo e da expresión corporal e musical.</p>			
--	--	--	--	--

## Programación Área Primeira Lingua Estranxeira: Inglés

### 4º Curso Educación Primaria

#### **Bloque: 3.- Comprensión de Textos Escritos**

Obxectivos	Contidos	Criterios de Avaliación	Estándares de Aprendizaxe	Competencias Clave
<p>-B3.1.</p> <p>-Activar os coñecementos previos en relación á tipoloxía e tema do texto que se vai traballar.</p> <p>-Identificar elementos icónicos e facer unha primeira anticipación sobre o contido de textos escritos sinxelos.</p> <p>-Identificar palabras clave do texto.</p> <p>-Identificar textos sinxelos.</p> <p>-Recoñecer léxico relativo a actividades de lecer, partes do corpo e animais de compañía.</p> <p>-Captar a idea global e identificar os elementos máis relevantes en textos escritos.</p> <p>-Ler de forma guiada e comprender textos sinxelos.</p>	<p>-B3.1. Estratexias de comprensión:</p> <p>-Activación dos coñecementos previos en relación á tipoloxía e tema do texto que se vai traballar.</p> <p>-Identificación de elementos icónicos, títulos e facer unha primeira anticipación sobre o contido de textos escritos sinxelos adaptados á súa idade.</p> <p>-Identificación de palabras clave do texto, relacionadas cos e coas personaxes e o contexto a través da linguaxe non verbal ou co apoio de ilustracións (big flashcards).</p> <p>-Identificación de textos sinxelos: regras de xogos, algunhas instrucións,</p>	<p>-B3.1. Identificar o tema e comprender o sentido xeral e as ideas máis importantes en textos escritos sinxelos de temas previamente traballados de forma oral e de interese para o alumnado, e conte con apoio visual en soporte papel ou dixital.</p> <p>-B3.2. Coñecer as estratexias básicas máis adecuadas para a comprensión do sentido xeral, e as ideas principais en textos escritos sinxelos.</p> <p>-B3.3. Discriminar patróns gráficos e recoñecer os significados e intencións comunicativas básicas que expresen pausas, exclamacións e interrogacións.</p>	<p>·PLEB3.1. Comprende frases simples escritas, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.</p>	CCL
			<p>·PLEB3.2. Comprende a idea principal dun texto escrito sinxelo acompañado de apoio visual, acorde á súa idade procedente dos medios de comunicación adaptados á súa competencia lingüística.</p>	CCL
			<p>·PLEB3.3. Amosa interese pola lectura nunha lingua estranxeira.</p>	CCL CAA
			<p>·PLEB3.4. Selecciona contos, narracións ou outro material escrito da biblioteca de aula para a súa lectura autónoma acordes á súa idade e intereses.</p>	CCL CSIEE



## Programación Área Primeira Lingua Estranxeira: Inglés

### 4º Curso Educación Primaria

<p>-Iniciarse no uso do dicionario bilingüe.</p> <p>·B3.2.</p> <p>-Recoñecer os signos de puntuación elementais.</p> <p>-Asociar grafía, significado e pronuncia a partir de modelos escritos.</p>	<p>carteis de aula,...</p> <p>-Recoñecemento do léxico relativo ás comidas, rutinas e as horas, formas e estruturas básicas escritas propias da lingua estranxeira, para expresar función previamente utilizadas.</p> <p>-Captación da idea global e identificación de elementos máis relevantes en textos escritos en situacións cotiás próximas á experiencia como invitacións, felicitacións, notas, avisos, folletos,... con axuda de elementos lingüísticos e non lingüísticos do contexto.</p> <p>-Lectura guiada e comprensión de diferentes textos sinxelos, en soporte papel e dixital, adaptados á competencia lingüística do alumnado, para utilizar información global e específica, no</p>		·PLEB3.5. Iníciase progresivamente no uso autónomo de estratexias de comprensión lectora.	CCL CAA
			·PLEB3.6. Formula hipótesis sobre o texto a partir de elementos icónicos e títulos que o acompañan, e compróbaas.	CCL CSIEE
			·PLEB3.7. Valora a lingua escrita como medio de comunicación.	CCL CAA
			·PLEB3.8. Amonsa interese por informarse, comunicarse e aprender a través dos textos escritos.	CCL CSIEE

## Programación Área Primeira Lingua Estranxeira: Inglés

### 4º Curso Educación Primaria

---

	<p>desenvolvemento dunha tarefa, proxecto ou para gozar da lectura.</p> <p>-Iniciación no uso do diccionario bilingüe e das tecnoloxías da información e da comunicación para ler (web, programas multimedia e correo electrónico).</p> <p>-B3.2. Patróns gráficos, convencións ortográficas e de puntuación elementais:</p> <p>-Recoñecemento dos signos de puntuación elementais.</p> <p>-Asociación de grafía, pronuncia e significado a partir de modelos escritos, expresións orais coñecidas e establecemento de relación analíticas grafía-son.</p>			
--	--	--	--	--

## Programación Área Primeira Lingua Estranxeira: Inglés

### 4º Curso Educación Primaria

#### **Bloque: 4.- Producción de Textos Escritos**

Obxectivos	Contidos	Criterios de Avaliación	Estándares de Aprendizaxe	Competencias Clave
<p>·B4.1.</p> <p>-Seleccionar o tipo de texto que se vai producir.</p> <p>-Iniciarse no uso do dicionario bilingüe e outros materiais de consulta en soporte papel ou dixital.</p> <p>-Producir a mensaxe escrita con claridade, utilizando expresións e frases coñecidas.</p> <p>- Compensar as carencias léxicas mediante o uso do dicionario visual do alumnado e de materiais audiovisuais e multimedia para reproducir mensaxes escritas sinxelas.</p> <p>-Apoiarse nas palabras e frases coñecidas previamente en interaccións orais e de lectura.</p>	<p>·B4.1. Estratexias de produción:</p> <p>-Planificación:</p> <p>·Selección do tipo de texto que se vai producir: conto, notas, dramatizacións,...</p> <p>·Iniciación no uso do dicionario bilingüe e outros materiais de consulta en soporte papel ou dixital adecuados á idade do alumnado.</p> <p>-Execución:</p> <p>·Producción da mensaxe escrita con claridade, utilizando expresións e frases coñecidas (“There is, simple present, time, Yes, of course, Here you are, I’m sorry”).</p> <p>·Compensación de carencias léxicas mediante o uso do dicionario visual do alumnado e de materias audiovisuais e multimedia para reproducir mensaxes escritas sinxelas.</p>	<p>·B4.1. Escribir textos sinxelos propios, compostos de frases simples illadas, nun rexistro neutro, utilizando con razoable corrección as convencións ortográficas e os principais signos de puntuación, para falar de si mesmo, da súa contorna máis inmediata e de aspectos da súa vida cotiá, en situacións familiares e predicibles.</p> <p>·B4.2. Coñecer e aplicar as estratexias básicas máis adecuadas para a produción de textos escritos.</p> <p>·B4.3. Aplicar patróns gráficos e convencións ortográficas básicas para escribir con razoable corrección frases curtas que utiliza normalmente</p>	<p>·PLEB4.1. Escribe frases sinxelas relacionadas con temas da súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.</p>	CCL
			<p>·PLEB4.2. Escribe conversas sinxelas, seguindo un modelo dado e respectando a estrutura gramatical coñecida.</p>	CCL
			<p>·PLEB4.3. Escribe textos sinxelos, organizados con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura propios de situacións de relación interpersonal (invitacións, notas e avisos).</p>	CCL
			<p>·PLEB4.4. Completa un formulario en liña cos seus datos persoais e dos e das demais (nome, apelido, idade,...).</p>	CCL

## Programación Área Primeira Lingua Estranxeira: Inglés

### 4º Curso Educación Primaria

<p>-Seleccionar o emprego do léxico adecuado ao tema e usar algún recurso cohesivo para non repetir palabras.</p> <p>-Reelaborar información en ficheiros, libriños,..</p> <p>-Reproducir a forma gráfica de certas palabras en situacións comunicativas, sen modelos dados.</p> <p>-Compoñer a partir de modelos, diferentes textos sinxelos, utilizando expresións e frases coñecidas oralmente, para transmitir información.</p> <p>-Utilizar a lingua estranxeira en mensaxes escritas como recordatorio visual e para a</p>	<p>·Apoio nas palabras e frases coñecidas previamente en interaccións orais e de lectura.</p> <p>·Selección e emprego do léxico adecuado ao tema (14 items) e usar algún recurso cohesivo para non repetir palabras (and/or).</p> <p>·Reelaboración de información en ficheiros, libriños,... textos escritos, moi breves e pautados, afín saos seus intereses, cunha intención comunicativa.</p> <p>·Reproducción da forma gráfica de certas palabras en situacións comunicativas, sen modelos dados, a través</p>	<p>ao falar, cunha ortografía aceptable.</p> <p>·B4.8. Iniciarase no uso das ferramentas informáticas para completar actividades preelaboradas polo persoal docente.</p>	<p>·PLEB4.5. Responde de forma escrita a preguntas sobre temas traballados en clase como, por exemplo, onde está un obxecto ou un lugar, de que cor é un obxecto, que hora é, cales son os seus gustos ou se hai algo nun determinado lugar.</p>	CCL
			<p>·PLEB4.6. Escribe correspondencia persoal simple en soporte papel ou dixital falando de si mesmo/a e da súa contorna inmediata.</p>	CCL
			<p>·PLEB4.7. Produce textos escritos significativos, en soporte papel ou dixital, de forma individual ou en parella seguindo o modelo traballado.</p>	CCL CD CSC

## Programación Área Primeira Lingua Estranxeira: Inglés

### 4º Curso Educación Primaria

aprendizaxe de novas palabras e expresións.	de hipótesis ou tratando de recordar a súa forma. ·Composición a partir de modelos, diferentes textos sinxelos, utilizando expresións e frases coñecidas oralmente, para transmitir información.		·PLEB4.8. Utiliza de xeito guiado as TIC para a produción de textos sinxelos.	CCL CD
-Iniciarse no uso das tecnoloxías da información a comunicación para producir textos e presentar, recompilar e transmitir información.  ·B4.2. -Usar os signos de puntuación máis básicos. -Asociar grafía, pronuncia e significado a partir de modelos escritos, expresións orais coñecidas e establecemento de relación grafía-son.	·Utilización da lingua estranxeira en mensaxes escritas como recordatorio visual e para a aprendizaxe de novas palabras e expresións (carteis para identificar os obxectos e os espazos da aula, calendario, normas de xogos, cartafol colectivo,...). ·Iniciación no uso das tecnoloxías da información e a comunicación para producir textos e presentación, recompilar e transmitir información.  ·B4.2. Patróns gráficos, convencións ortográficas e de puntuación elementais:		·PLEB4.9. Presenta os seus textos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas,...	CAA CSIEE
			·PLEB4.10. Amosa interese por utilizar a lingua estranxeira escrita de forma correcta en situacións variadas atendendo á súa corrección ortográfica.	CCL CAA

Programación Área Primeira Lingua Estranxeira: Inglés  
4º Curso Educación Primaria

---

	<ul style="list-style-type: none"><li>-Uso dos signos de puntuación máis básicos.</li><li>-Asociación de grafía, pronuncia e significado a partir de modelos escritos, expresións orais coñecidas e establecemento de relación grafía-son.</li></ul>			
--	--	--	--	--

Programación Área Primeira Lingua Estranxeira: Inglés  
4º Curso Educación Primaria

**Bloque: 5.- Coñecemento da Lingua e Consciencia Intercultural**

Obxectivos	Contidos	Criterios de Avaliación	Estándares de Aprendizaxe	Competencias Clave
<p>·B5.1.: -Valorar positivamente as intervencións orais propias e alleas na lingua estranxeira. -Valorar a propia cultura a través do coñecemento e valorar outras culturas. -Recoñecer e aprender formas básicas de relación social na lingua estranxeira. -Recoñecer a realidade plurilingüe da propia cultura.</p> <p>·B5.2.: -Establecer relación sociais de saúdo, agradecemento, despedida,...</p>	<p>·B5.1. Aspectos socioculturais e sociolingüísticos: -Valoración positiva das intervencións orais propias e alleas na lingua estranxeira como instrumento para comunicarse e coñecer outras culturas. -Valoración da propia cultural a través do coñecemento e valoración doutras culturas, respecto e aceptación de ideas e costumes distintos. -Recoñecemento e aprendizaxe de formas básicas de relación social na lingua estranxeira. -Recoñecemento da realidade plurilingüe da propia cultura.</p>	<p>·B5.1. Identificar aspectos socioculturais e sociolingüísticos básicos para unha comprensión adecuada do texto oral he escrito.</p> <p>·B5.2. Amosar curiosidade pola lingua e pola súa cultura.</p> <p>·B5.3. Iniciar e rematar as interaccións adecuadamente en situacións reais ou simuladas en contextos dirixidos.</p> <p>·B5.4. Obter e dar información persoal, sobre o seu contorno máis inmediato en situacións comunicativas habituais dentro e fóra da aula.</p>	<p>·PLEB5.1. Identifica aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua estranxeira (horarios, comidas, festividades,...) e compáraos cos propios, amosando unha actitude de apertura cara ao diferente.</p>	<p>CCL CAA CSC</p>
			<p>·PLEB5.2. Aмосa curiosidade por aprender a lingua estranxeira e a súa cultura.</p>	<p>CCL CSC</p>
			<p>·PLEB5.3. Inicia e remata as interaccións adecuadamente.</p>	<p>CCL CAA CSC</p>
			<p>·PLEB5.4. Pregunta e responde de xeito comprensible en actividades de aprendizaxe cotiás en distintos contextos.</p>	<p>CCL CSC</p>

## Programación Área Primeira Lingua Estranxeira: Inglés

### 4º Curso Educación Primaria

<p>-Realizar preguntas e respostas sinxelas sobre aspectos persoais dun mesmo/a e dos e das demais.</p> <p>-Expresar posesión dun mesmo/a dunha terceira persoa en afirmativa e negativa.</p> <p>-Expresar información en afirmativa e negativa e formular as correspondentes preguntas.</p> <p>-Realizar preguntas e respostas sinxelas sobre os días da semana, os meses e o tempo atmosférico, a hora,...</p> <p>-Describir rutinas diarias.</p> <p>-Realizar preguntas e respostas sinxelas en relación a operación de compravenda.</p> <p>-Formular preguntas e respostas sinxelas en relación á cantidade.</p>	<p>·B5.2. Funcións comunicativas:</p> <p>-Establecemento de relación sociais: saudar, despedirse, agradecer, dirixirse aos demais.</p> <p>-Realización de preguntass e respostas sinxelas sobre aspectos persoais dun mesmo/a e dos e das demais.</p> <p>-Expresión da posesión dun mesmo/a e dunha terceira persoa en afirmativa e negativa.</p> <p>-Expresión da información en afirmativa e negativa e formulación das correspondentes preguntas.</p> <p>-Realización de preguntas e respostas sinxelas sobre os días da semana, os meses e o tempo atmosférico, a hora,...</p> <p>-Descrición das rutinas diarias.</p>	<p>·B5.5. Expresar noicións básicas relativas a rutinas, tempo, vestimenta e prezo.</p> <p>·B5.6. Expresar e identificar localización de persoas, de obxectos e de lugares.</p> <p>·B5.7. Solicitar e comprender o permiso, o acordo, a información, a preferencia, a axuda ou o desexo, a capacidade entre outras.</p> <p>·B5.8. Utilizar adecuadamente as estruturas morfosintácticas para realizar as funcións comunicativas propias do seu nivel.</p> <p>·B5.9. Recoñecer estruturas sintácticas básicas e os seus significados asociados.</p>	<p>·PLEB5.5. Expresa, identifica e distingue os tramos horarios e as rutinas do día, prezos, vestimentas,...</p>	CCL
			<p>·PLEB5.6. Pregunta e responde de xeito comprensible sobre a localización (obxectos, espazos, seres vivos,...).</p>	CCL CSC
			<p>·PLEB5.7. Pregunta e responde de xeito comprensible sobre o permiso, o acordó, a preferencia, desexo ou a capacidade.</p>	CCL CSC
			<p>·PLEB5.8. Estrutura adecuadamente os elementos das oracións, mantén a concordancia de número e usa correctamente os nexos básicos.</p>	CCL
			<p>·PLEB5.9. Diferenza preguntas e respostas moi simples, así como as que achegan información.</p>	CCL



## Programación Área Primeira Lingua Estranxeira: Inglés

### 4º Curso Educación Primaria

<p>-Realizar preguntas e respostas sobre a habilidade.</p> <p>-Expresar habilidades e capacidades en afirmativo e negativo.</p> <p>-Describir persoas, plantas e animais.</p> <p>-Expresar instrucións.</p> <p>-Preguntar e respostar sobre petición e ofrecemento de axuda.</p>	<p>-Realización de preguntas e respostas sinxelas en relación a operacións de compravenda.</p> <p>-Formulación de preguntas e respostas sinxelas en relación á cantidade.</p> <p>-Realización de preguntas e respostas sinxelas sobre os gustos e preferencias.</p> <p>-Realización de preguntas e respostas sobre a habilidade.</p> <p>-Expresión de habilidades e capacidades en afirmativo e negativo.</p> <p>-Descrición de persoas, plantas e animais.</p> <p>-Expresión de instrucións.</p> <p>-Preguntas e respostas sobre petición e ofrecemento de axuda.</p>	<p>B5.10. Utilizar estruturas sintácticas de progresiva dificultade (enlazar frases sinxelas con conectores básicos como and, or, then).</p> <p>B5.11. Mostrar un control sobre un conxunto de estruturas gramaticais sinxelas e de modelos de oracións e frases dentro dun repertorio memorizado.</p> <p>-B5.12. Comprender e utilizar o léxico propio do nivel en situacións comunicativas sinxelas da vida da aula ou fóra dela.</p> <p>-B5.13. Comparar aspectos lingüísticos e culturais das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia</p>	<p>·PLEB5.10. Memoriza 48 etimoloxías lingüísticas para desenvolverse nas interaccións habituais.</p>	<p>CCL CAA</p>
			<p>·PLEB5.11. Compara aspectos lingüísticos e culturais das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada a través de produción audiovisuais ou multimedia e de manifestacións artísticas.</p>	<p>CCL CAA</p>
			<p>·PLEB5.12. Comprende e usa adecuadamente o vocabulario necesario para participar nas interaccións de aula ou fóra da aula, ler textos próximos á súa idade e escribir con léxico traballado previamente.</p>	<p>CCL CAA</p>

## Programación Área Primeira Lingua Estranxeira: Inglés

### 4º Curso Educación Primaria

---

<p>·B5.3.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Saudar, agradecer, despedirse,...</li> <li>-Preguntar e respostar sobre aspectos persoais.</li> <li>-Preguntar e respostar sobre os días da semana, meses, o tempo atmosférico e a hora.</li> <li>-Describir rutinas diarias.</li> <li>-Expresar cantidade do 1 ao 100.</li> <li>-Preguntar e respostar sobre a cantidade de obxectos e persoas.</li> </ul>	<p>·B5.3. Estructuras sintáctico-discursivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Saúdos, agradecemento, despedidas,...("Hi, See you, How are you? I'm fine, thanks,...). De ánimo, comida 49etinas49,...</li> <li>("What's your name?, My name is, How old are you?")</li> <li>-Preguntas e respostas sobre aspectos persoais, como nome, idade, estado ("How are you?, I'm (bored), What's your favourite (sport)?").</li> <li>-Expresión de posesión en primeira e Terceira persoa e formulación da pregunta correspondente e resposta afirmativa e negativa.</li> <li>-Preguntas e respostas sobre os días da semana, meses, o tempo atmosférico e a hora ("What time is it?, It's (half) past (one),...").</li> <li>-Descrición das 49etinas diarias ("I (get up) (at eight o'clock) on (Monday)").</li> </ul>	<p>Integrada a través de producións audiovisuais ou multimedia e de manifestacións artísticas (horarios, hábitos, festividades,...).</p> <p>·B5.14. Recoñecer un repertorio limitado de léxico de alta frecuencia relativo a situacións cotiás e temas habituais e concretos relacionados coas súas experiencias, intereses e próximos á súa idade.</p>		
--	---	---	--	--

Programación Área Primeira Lingua Estranxeira: Inglés  
4º Curso Educación Primaria

---

	<p>-Expresión de cantidade: contar desde 1 a 100. -Preguntas e respostas sinxelas sobre a cantidade de obxectos ou persoas ("How many...are there?").</p>			

Programación Área Primeira Lingua Estranxeira: Inglés  
4º Curso Educación Primaria

**3º Trimestre**

**Bloque: 1.- Comprensión de Textos Oraís**

Obxectivos	Contidos	Criterios de Avaliación	Estándares de Aprendizaxe	Competencias Clave
<p>·B1.1.: -Usar de forma progresiva o contexto visual e non verbal e dos coñecementos previos para a formulación de hipótesis sobre o que se vai escoitar, sobre o tema ou situación. -Interpretar as ideas principais expresadas en mensaxes orais de progresiva complexidade. -Recoñecer o léxico, formas e estruturas básicas orais propias da lingua estranxeira.</p>	<p>·B1.1. Estratexias de comprensión: -Uso progresivo do contexto visual e non verbal (flashcards) e dos coñecementos previos, transferidos desde as linguas que coñece a lingua estranxeira, para a formulación de hipótesis sobre o que se vai escoitar, sobre o tema ou a situación. -Interpretación das ideas principais expresadas en mensaxes orais de progresiva complexidade, como instrucións ou explicacións e interaccións</p>	<p>·B1.1. Comprender a idea global e a información máis importante en textos orais moi breves con estruturas simples e coñecidas cun léxico de uso cotiá con axuda de elementos lingüísticos presentes nas situación comunicativas e conectados cos propios intereses e coas propias experiencias, articulados con claridade e lentamente, transmitidos de viva voz ou a través de recursos multimedia que non distorsionen a mensaxe.</p>	<p>·PLEB1.1. Comprende o sentido global e a información máis importante de textos orais, con estruturas coñecidas e léxico de uso cotiá procedentes de medios audiovisuais ou da Internet adecuados á súa idade.</p>	CCL
			<p>·PLEB1.2. Comprende os puntos principais e reconece palabras e expresións coñecidas en textos orais (contos, cancións e conversas) sobre temas familiares ou do seu interese e</p>	CCL

## Programación Área Primeira Lingua Estranxeira: Inglés

### 4º Curso Educación Primaria

<p>-Asociar palabras e expresións con elementos paraverbis.</p> <p>-Seguir de xeito verbal e non verbal mensaxes orais de progresiva complexidade en situacións comunicativas habituais dentro e fóra da aula.</p> <p>-Repetir, memorizar de forma comprensiva e observar modelos correspondentes a rimas, cancións, dramatizacións,...</p> <p>-Desenvolver actitudes e estratexias de cooperación e respecto en situacións de aprendizaxe compartidas.</p>	<p>orais ou gravacións en soporte audiovisual e informático para extraer información global e dalgún detalle concreto.</p> <p>-Recoñecemento de léxico relativo aos medios de transporte, asignaturas, lugares e preposicións, formas e estruturas básicas orais propias da lingua estranxeira, para expresar funcións, previamente utilizadas.</p> <p>-Asociación de palabras e expresións con elementos paraverbais (entoación, pausas, énfasis,...) e non verbais (expresión facial, xestos,...).</p> <p>-Seguimento verbal e non verbal de mensaxes orais (instrucións e peticións) de progresiva complexidade en situacións comunicativas habituais dentro e fóra da aula.</p>	<p>·B1.2. Coñecer e aplicar as estratexias básicas máis adecuadas para a comprensión do sentido xeral, e a información máis importante do texto.</p> <p>·B1.3. Discriminar patróns sonoros, rítmicos e de entoación básicos nos diferentes contextos comunicativos de forma significativa.</p>	Expresados con claridade e que contén con apoio visual.	
			·PLEB1.3. Identifica a información máis relevante en interaccións orais nas que participa que traten sobre temas familiares procedentes de diferentes medios de comunicación da Internet.	CCL CAA
			·PLEB1.4. Escoita atentamente en interaccións cara a cara, sen interromper.	CCL CSC
			·PLEB1.5. Interese e respecto polas intervencións orais alleas en prol da mellora da súa pronuncia, entoación e acentuación.	

## Programación Área Primeira Lingua Estranxeira: Inglés

### 4º Curso Educación Primaria

---

<p>·B1.2. -Identificar de forma progresiva aspectos fonéticos, do ritmo e da entoación da lingua estranxeira.</p>	<p>-Repetición, memorización comprensiva e observación de modelos correspondentes a rimas, cancións, dramatizacións,... para a adquisición do léxico relativo a medios de transporte, asignaturas, lugares e preposicións, e expresións cotiás da lingua estranxeira (“I go by+transport+on+day of the week+at+time, It’s+preposition+place”). -Desenvolvementos de actitudes e estratexias de cooperación e respecto en situacións de aprendizaxe compartida que faciliten interaccións orais en grupo, seguindo modelos pautados, para a realización de tarefas na aula.</p>			
---	--	--	--	--

## Programación Área Primeira Lingua Estranxeira: Inglés

### 4º Curso Educación Primaria

---

	<p>·B1.2. Padróns sonoros, rítmicos e de entoación: identificación progresiva de aspectos fonéticos “/ɑ/ - /əu/ - /u:/ - /u/”, do ritmo e da entoación da lingua estranxeira como aspectos fundamentais para a comprensión de breves textos orais a través do xogo e a expresión corporal e musical.</p>			
--	--	--	--	--

## Programación Área Primeira Lingua Estranxeira: Inglés

### 4º Curso Educación Primaria

#### Bloque:2.- Producción de Textos Oraís

Obxectivos	Contidos	Criterios de Avaliación	Estándares de Aprendizaxe	Competencias Clave
<p>-B2.1.</p> <p>-Concibir a mensaxe con claridade.</p> <p>-Expresar a mensaxe con claridade axustándose aos modelos.</p> <p>-Apoiarse nos coñecementos previos.</p> <p>-Compensar as carencias lingüísticas mediante procedementos non verbais.</p> <p>-Recoñecer e usar progresivamente léxico.</p> <p>-Participar en interaccións orais en situacións reais ou simuladas.</p> <p>-Producir textos orais cotiás de índole inversa tendo en conta elementos lingüísticos e extralingüísticos.</p>	<p>-B2.1. Estratexias de produción:</p> <p>-Planificación:</p> <p>-Concesión da mensaxe con claridade e practicalo varias veces.</p> <p>-Execución:</p> <p>-Expresión da mensaxe con claridade axustándose aos modelos ("simple present, present continuous, prepositions).</p> <p>-Apoio nos coñecementos previos para participar activamente en situacións funcionais de comunicación, seguindo modelos, adecuadas á idade do alumnado e aos seus intereses.</p> <p>-Compensación das carencias lingüísticas mediante procedementos non verbais (xestos, expresións faciais, posturas, contacto visual ou corporal).</p>	<p>-B2.1. Interactuar en situacións reais ou simuladas sinxelas de comunicación sobre temas do seu interese, sobre persoas da súa contorna inmediata, usando expresións e frases coñecidas e de uso frecuente, normalmente illadas ou enlazadas con conectores básicos (and/or/then).</p> <p>-B2.2. Participar de forma activa e cooperativa en situacións funcionais de comunicación que requiran un intercambio directo de información en áreas de necesidade inmediata ou temas do seu interese cunha pronuncia axeitada e empregando as convencións propias do</p>	<p>·PLEB2.1. Participa en situacións reais ou simuladas de comunicación breves e elementais, previamente preparadas e ensaiadas, sobre temas do seu interese, sobre persoas da súa contorna inmediata, cunha pronuncia e entoación comprensibles.</p>	CCL CSC
			<p>·PLEB2.2. Pregunta e responde para dar/obter información en interaccións cotiás.</p>	CCL
			<p>·PLEB2.3. Amosa una actitude de escoita atenta.</p>	CSC
			<p>·PLEB2.4. Reproduce comprensiblemente textos orais sinxelos e breves (cancións, conversas telefónicas ou dramatizacións).</p>	CCL CSC



## Programación Área Primeira Lingua Estranxeira: Inglés

### 4º Curso Educación Primaria

<p>-Participar activamente en intercambios lingüísticos orais sinxelos previamente traballados en grupo.</p> <p>-Empregar a lingua estranxeira en situacións variadas de comunicación.</p> <p>-Usar axeitadamente os sons propios da lingua estranxeira.</p> <p>-Iniciarse nas normas que regulan a interacción oral.</p> <p>-Dominar progresivamente aspectos fonéticos básicos, de ritmo e entoación para a produción de textos breves orais.</p>	<p>·Recoñecemento e uso progresivamente léxico relativo aos medios de transporte, asignaturas, lugares e preposicións, formas e estruturas básicas orais moi breves propias da lingua estranxeira, para expresar función previamente traballadas.</p> <p>·Participación en interaccións orais en situacións reais ou simuladas a través de respostas verbais e non verbais (role-plays relacionadas cos medios de transporte, asignaturas e lugares).</p> <p>·Produción de textos orais cotiás de índole diversa tendo en conta tanto elementos lingüísticos como extralingüísticos: utilizar xestos ou recorrer a imaxes para axudar na comprensión de produción orais (big flashcards).</p>	<p>proceso comunicativo.</p> <p>B2.3. Valorar as linguas estranxeiras como instrumento de comunicación.</p> <p>B2.4. Producir patróns sonoros, acentuais, rítmicos e de uso diario.</p>	<p>·PLEB2.5. Manifesta interese e respecto polas aportacións dos seus compañeiros/as.</p>	CSC
			<p>·PLEB2.6. Amona una actitude positiva polo uso da lingua estranxeira nas diferentes situacións comunicativas.</p>	CCL CSC
			<p>·PLEB2.7. Domina progresivamente aspectos fonéticos, do ritmo, da acentuación e da entoación da lingua estranxeira para a produción de textos orais.</p>	CCL

## Programación Área Primeira Lingua Estranxeira: Inglés

### 4º Curso Educación Primaria

---

	<ul style="list-style-type: none"><li>-Participación activa en intercambios lingüísticos orais sinxelos, previamente traballados en grupo, para expresar as necesidades de comunicación máis inmediatas.</li><li>-Emprego da lingua estranxeira en situacións variadas de comunicación (“I go by+transport+on+day of the week+at+time; It’s+preposition+place”).</li><li>-B2.2. Patróns sonoros, rítmicos e de entoación:<ul style="list-style-type: none"><li>-Uso axeitado dos sons propios da lingua estranxeira: pronuncia de palabras e frases cotiás de forma comprensible.</li><li>-Iniciación ás normas que regulan a interacción oral (quendas de palabra, volumen de voz e ritmo axeitado).</li></ul></li></ul>			
--	---	--	--	--

Programación Área Primeira Lingua Estranxeira: Inglés  
4º Curso Educación Primaria

---

	<p>-Dominio moi progresivo de “/ɑ/ - /əu/ - /u:/ - /u/”, aspectos fonéticos básicos, de ritmo e entoación para a produción de textos breves orais a través do xogo e da expresión corporal e musical.</p>			
--	---	--	--	--

## Programación Área Primeira Lingua Estranxeira: Inglés

### 4º Curso Educación Primaria

#### Bloque: 3.- Comprensión de Textos Escritos

Obxectivos	Contidos	Criterios de Avaliación	Estándares de Aprendizaxe	Competencias Clave
<p>-B3.1.</p> <p>-Activar os coñecementos previos en relación á tipoloxía e tema do texto que se vai traballar.</p> <p>-Identificar elementos icónicos e facer unha primeira anticipación sobre o contido de textos escritos sinxelos.</p> <p>-Identificar palabras clave do texto.</p> <p>-Identificar textos sinxelos.</p> <p>-Recoñecer léxico relativo a actividades de lecer, partes do corpo e animais de compañía.</p> <p>-Captar a idea global e identificar os elementos máis relevantes en textos escritos.</p> <p>-Ler de forma guiada e comprender textos sinxelos.</p>	<p>-B3.1. Estratexias de comprensión:</p> <p>-Activación dos coñecementos previos en relación á tipoloxía e tema do texto que se vai traballar.</p> <p>-Identificación de elementos icónicos, títulos e facer unha primeira anticipación sobre o contido de textos escritos sinxelos adaptados á súa idade.</p> <p>-Identificación de palabras clave do texto, relacionadas cos e coas personaxes e o contexto a través da linguaxe non verbal ou co apoio de ilustracións (big flashcards).</p> <p>-Identificación de textos sinxelos: regras de xogos, algunhas instrucións,</p>	<p>-B3.1. Identificar o tema e comprender o sentido xeral e as ideas máis importantes en textos escritos sinxelos de temas previamente traballados de forma oral e de interese para o alumnado, e conte con apoio visual en soporte papel ou dixital.</p> <p>-B3.2. Coñecer as estratexias básicas máis adecuadas para a comprensión do sentido xeral, e as ideas principais en textos escritos sinxelos.</p> <p>-B3.3. Discriminar patróns gráficos e recoñecer os significados e intencións comunicativas básicas que expresen pausas, exclamacións e interrogacións.</p>	<p>·PLEB3.1. Comprende frases simples escritas, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.</p>	CCL
			<p>·PLEB3.2. Comprende a idea principal dun texto escrito sinxelo acompañado de apoio visual, acorde á súa idade procedente dos medios de comunicación adaptados á súa competencia lingüística.</p>	CCL
			<p>·PLEB3.3. Aмосa interese pola lectura nunha lingua estranxeira.</p>	CCL CAA
			<p>·PLEB3.4. Selecciona contos, narracións ou outro material escrito da biblioteca de aula para a súa lectura autónoma acordes á súa idade e intereses.</p>	CCL CSIEE

## Programación Área Primeira Lingua Estranxeira: Inglés

### 4º Curso Educación Primaria

<p>-Iniciarse no uso do dicionario bilingüe.</p> <p>·B3.2.</p> <p>-Recoñecer os signos de puntuación elementais.</p> <p>-Asociar grafía, significado e pronuncia a partir de modelos escritos.</p>	<p>carteis de aula,...</p> <p>-Recoñecemento do léxico relativo aos medios de transporte, asignaturas, lugares e preposicións, formas e estruturas básicas escritas propias da lingua estranxeira, para expresar función previamente utilizadas.</p> <p>-Captación da idea global e identificación de elementos máis relevantes en textos escritos en situacións cotiás próximas á experiencia como invitacións, felicitacións, notas, avisos, folletos,... con axuda de elementos lingüísticos e non lingüísticos do contexto.</p> <p>-Lectura guiada e comprensión de diferentes textos sinxelos, en soporte papel e dixital, adaptados á competencia lingüística do alumnado, para utilizar información global e específica, no</p>		·PLEB3.5. Iníciase progresivamente no uso autónomo de estratexias de comprensión lectora.	CCL CAA
			·PLEB3.6. Formula hipótesis sobre o texto a partir de elementos icónicos e títulos que o acompañan, e compróbaas.	CCL CSIEE
			·PLEB3.7. Valora a lingua escrita como medio de comunicación.	CCL CAA
			·PLEB3.8. Aмосa interese por informarse, comunicarse e aprender a través dos textos escritos.	CCL CSIEE

## Programación Área Primeira Lingua Estranxeira: Inglés

### 4º Curso Educación Primaria

---

	<p>desenvolvemento dunha tarefa, proxecto ou para gozar da lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Iniciación no uso do diccionario bilingüe e das tecnoloxías da información e da comunicación para ler (web, programas multimedia e correo electrónico).</li></ul> <p>-B3.2. Patróns gráficos, convencións ortográficas e de puntuación elementais:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Recoñecemento dos signos de puntuación elementais.</li><li>-Asociación de grafía, pronuncia e significado a partir de modelos escritos, expresións orais coñecidas e establecemento de relación analíticas grafía-son.</li></ul>			
--	---	--	--	--

## Programación Área Primeira Lingua Estranxeira: Inglés

### 4º Curso Educación Primaria

#### Bloque: 4.- Producción de Textos Escritos

Obxectivos	Contidos	Criterios de Avaliación	Estándares de Aprendizaxe	Competencias Clave
<p>·B4.1.</p> <p>-Seleccionar o tipo de texto que se vai producir.</p> <p>-Iniciarse no uso do dicionario bilingüe e outros materiais de consulta en soporte papel ou dixital.</p> <p>-Producir a mensaxe escrita con claridade, utilizando expresións e frases coñecidas.</p> <p>- Compensar as carencias léxicas mediante o uso do dicionario visual do alumnado e de materiais audiovisuais e multimedia para reproducir mensaxes escritas sinxelas.</p> <p>-Apoiarse nas palabras e frases coñecidas previamente en interaccións orais e de lectura.</p>	<p>·B4.1. Estratexias de produción:</p> <p>-Planificación:</p> <p>·Selección do tipo de texto que se vai producir: conto, notas, dramatizacións,...</p> <p>·Iniciación no uso do dicionario bilingüe e outros materiais de consulta en soporte papel ou dixital adecuados á idade do alumnado.</p> <p>-Execución:</p> <p>·Producción da mensaxe escrita con claridade, utilizando expresións e frases coñecidas (“present simple/continuous, prepositions, It’s+preposition+place”).</p> <p>·Compensación de carencias léxicas mediante o uso do dicionario visual do alumnado e de materias audiovisuais e multimedia para reproducir mensaxes escritas sinxelas.</p>	<p>·B4.1. Escribir textos sinxelos propios, compostos de frases simples illadas, nun rexistro neutro, utilizando con razoable corrección as convencións ortográficas e os principais signos de puntuación, para falar de si mesmo, da súa contorna máis inmediata e de aspectos da súa vida cotiá, en situacións familiares e predicibles.</p> <p>·B4.2. Coñecer e aplicar as estratexias básicas máis adecuadas para a produción de textos escritos.</p> <p>·B4.3. Aplicar patróns gráficos e convencións ortográficas básicas para escribir con razoable corrección frases curtas que utiliza normalmente</p>	·PLEB4.1. Escribe frases sinxelas relacionadas con temas da súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.	CCL
			·PLEB4.2. Escribe conversas sinxelas, seguindo un modelo dado e respectando a estrutura gramatical coñecida.	CCL
			·PLEB4.3. Escribe textos sinxelos, organizados con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura propios de situacións de relación interpersoal (invitacións, notas e avisos).	CCL
			·PLEB4.4. Completa un formulario en liña cos seus datos persoais e dos e das demais (nome, apelido, idade,...).	CCL

## Programación Área Primeira Lingua Estranxeira: Inglés

### 4º Curso Educación Primaria

<p>-Seleccionar o emprego do léxico adecuado ao tema e usar algún recurso cohesivo para non repetir palabras.</p> <p>-Reelaborar información en ficheiros, libriños,..</p> <p>-Reproducir a forma gráfica de certas palabras en situacións comunicativas, sen modelos dados.</p> <p>-Compoñer a partir de modelos, diferentes textos sinxelos, utilizando expresións e frases coñecidas oralmente, para transmitir información.</p> <p>-Utilizar a lingua estranxeira en mensaxes escritas como recordatorio visual e para a</p>	<p>·Apoio nas palabras e frases coñecidas previamente en interaccións orais e de lectura.</p> <p>·Selección e emprego do léxico adecuado ao tema (14 items) e usar algún recurso cohesivo para non repetir palabras (and/or).</p> <p>·Reelaboración de información en ficheiros, libriños,... textos escritos, moi breves e pautados, afín saos seus intereses, cunha intención comunicativa.</p> <p>·Reproducción da forma gráfica de certas palabras en situacións comunicativas, sen modelos dados, a través</p>	<p>ao falar, cunha ortografía aceptable.</p> <p>·B4.8. Iniciarase no uso das ferramentas informáticas para completar actividades preelaboradas polo persoal docente.</p>	<p>·PLEB4.5. Responde de forma escrita a preguntas sobre temas traballados en clase como, por exemplo, onde está un obxecto ou un lugar, de que cor é un obxecto, que hora é, cales son os seus gustos ou se hai algo nun determinado lugar.</p>	CCL
			<p>·PLEB4.6. Escribe correspondencia persoal simple en soporte papel ou dixital falando de si mesmo/a e da súa contorna inmediata.</p>	CCL
			<p>·PLEB4.7. Produce textos escritos significativos, en soporte papel ou dixital, de forma individual ou en parella seguindo o modelo traballado.</p>	CCL CD CSC



## Programación Área Primeira Lingua Estranxeira: Inglés

### 4º Curso Educación Primaria

aprendizaxe de novas palabras e expresións.	de hipótesis ou tratando de recordar a súa forma. ·Composición a partir de modelos, diferentes textos sinxelos, utilizando expresións e frases coñecidas oralmente, para transmitir información.		·PLEB4.8. Utiliza de xeito guiado as TIC para a produción de textos sinxelos.	CCL CD
-Iniciarse no uso das tecnoloxías da información a comunicación para producir textos e presentar, recompilar e transmitir información.  ·B4.2. -Usar os signos de puntuación máis básicos. -Asociar grafía, pronuncia e significado a partir de modelos escritos, expresións orais coñecidas e establecemento de relación grafía-son.	·Utilización da lingua estranxeira en mensaxes escritas como recordatorio visual e para a aprendizaxe de novas palabras e expresións (carteis para identificar os obxectos e os espazos da aula, calendario, normas de xogos, cartafol colectivo,...). ·Iniciación no uso das tecnoloxías da información e a comunicación para producir textos e presentación, recompilar e transmitir información.  ·B4.2. Patróns gráficos, convencións ortográficas e de puntuación elementais:		·PLEB4.9. Presenta os seus textos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas,...	CAA CSIEE
			·PLEB4.10. Aмосa interese por utilizar a lingua estranxeira escrita de forma correcta en situacións variadas atendendo á súa corrección ortográfica.	CCL CAA

Programación Área Primeira Lingua Estranxeira: Inglés  
4º Curso Educación Primaria

---

	<ul style="list-style-type: none"><li>-Uso dos signos de puntuación máis básicos.</li><li>-Asociación de grafía, pronuncia e significado a partir de modelos escritos, expresións orais coñecidas e establecemento de relación grafía-son.</li></ul>			
--	--	--	--	--

Programación Área Primeira Lingua Estranxeira: Inglés  
4º Curso Educación Primaria

**Bloque: 5.- Coñecemento da Lingua e Consciencia Intercultural**

Obxectivos	Contidos	Criterios de Avaliación	Estándares de Aprendizaxe	Competencias Clave
<p>·B5.1.: -Valorar positivamente as intervencións orais propias e alleas na lingua estranxeira. -Valorar a propia cultura a través do coñecemento e valorar outras culturas. -Recoñecer e aprender formas básicas de relación social na lingua estranxeira. -Recoñecer a realidade plurilingüe da propia cultura.</p>	<p>·B5.1. Aspectos socioculturais e sociolingüísticos: -Valoración positiva das intervencións orais propias e alleas na lingua estranxeira como instrumento para comunicarse e coñecer outras culturas. -Valoración da propia cultural a través do coñecemento e valoración doutras culturas, respecto e aceptación de ideas e costumes distintos. -Recoñecemento e aprendizaxe de formas básicas de relación social na lingua estranxeira. -Recoñecemento da realidade plurilingüe da propia cultura.</p>	<p>·B5.1. Identificar aspectos socioculturais e sociolingüísticos básicos para unha comprensión adecuada do texto oral he escrito.  ·B5.2. Amosar curiosidade pola lingua e pola súa cultura.  ·B5.3. Iniciar e rematar as interaccións adecuadamente en situacións reais ou simuladas en contextos dirixidos.  ·B5.4. Obter e dar información persoal, sobre o seu contorno máis inmediato en situacións comunicativas habituais dentro e fóra da aula.</p>	<p>·PLEB5.1. Identifica aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua estranxeira (horarios, comidas, festividades,...) e compáraos cos propios, amosando unha actitude de apertura cara ao diferente.</p>	<p>CCL CAA CSC</p>
			<p>·PLEB5.2. Aмосa curiosidade por aprender a lingua estranxeira e a súa cultura.</p>	<p>CCL CSC</p>
			<p>·PLEB5.3. Inicia e remata as interaccións adecuadamente.</p>	<p>CCL CAA CSC</p>
			<p>·PLEB5.4. Pregunta e responde de xeito comprensible en actividades de aprendizaxe cotiás en distintos contextos.</p>	<p>CCL CSC</p>

## Programación Área Primeira Lingua Estranxeira: Inglés

### 4º Curso Educación Primaria

<p>·B5.2.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Establecer relación sociais de saúde, agradecemento, despedida,...</li> <li>-Expresar información en afirmativa e negativa e formular as correspondentes preguntas.</li> <li>-Realizar preguntas e respostas sinxelas sobre os días da semana, os meses e o tempo atmosférico.</li> <li>-Realizar preguntas e respostas sinxelas indicando identificación e localización de persoas, de obxectos e lugares.</li> <li>-Expresar instrucións.</li> </ul>	<p>·B5.2. Funcións comunicativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Establecemento de relación sociais: saudar, despedirse, agradecer, dirixirse aos demais.</li> <li>-Expresión da información en afirmativa e negativa e formulación das correspondentes preguntas.</li> <li>-Realización de preguntas e respostas sinxelas sobre os días da semana, os meses e o tempo atmosférico, a hora,...</li> <li>-Realización de preguntas e respostas sinxelas indicando a identificación e localización de persoas, de obxectos e de lugares.</li> <li>-Expresión de instrucións.</li> </ul>	<p>·B5.5. Expresar noções básicas relativas a rutinas, tempo, vestimenta e prezo.</p> <p>·B5.6. Expresar e identificar localización de persoas, de obxectos e de lugares.</p> <p>·B5.7. Solicitar e comprender o permiso, o acordo, a información, a preferencia, a axuda ou o desexo, a capacidade entre outras.</p> <p>·B5.8. Utilizar adecuadamente as estruturas morfosintácticas para realizar as funcións comunicativas propias do seu nivel.</p> <p>·B5.9. Recoñecer estruturas sintácticas básicas e os seus significados asociados.</p>	<p>·PLEB5.5. Expresa, identifica e distingue os tramos horarios e as rutinas do día, prezos, vestimentas,...</p>	CCL
			<p>·PLEB5.6. Pregunta e responde de xeito comprensible sobre a localización (obxectos, espazos, seres vivos,...).</p>	CCL CSC
			<p>·PLEB5.7. Pregunta e responde de xeito comprensible sobre o permiso, o acordó, a preferencia, desexo ou a capacidade.</p>	CCL CSC
			<p>·PLEB5.8. Estructura adecuadamente os elementos das oracións, mantén a concordancia de número e usa correctamente os nexos básicos.</p>	CCL
			<p>·PLEB5.9. Diferenza preguntas e respostas moi simples, así como as que achegan información.</p>	CCL

## Programación Área Primeira Lingua Estranxeira: Inglés

### 4º Curso Educación Primaria

<p>·B5.3.: -Saudar, agradecer, despedirse,...</p> <p>-Preguntar e respostar sobre aspectos persoais.</p> <p>-Expresar información.</p> <p>-Preguntar e respostar sobre os días da semana, os meses, tempo atmosférico, hora,..</p> <p>-Preguntar e respostar sobre obxectos do seu interese.</p> <p>-Expresar cantidade do 1 ao 100.</p>	<p>·B5.3. Estructuras sintáctico-discursivas: -Saúdos, agradecemento, despedidas,...("Hi, See you, How are you? I'm fine, thanks,...). De ánimo, comida, rutinas68,...</p> <p>("What's your name?, My name is, How old are you?").</p> <p>-Preguntas e respostas sobre aspectos persoais, como nome, idade, estado ("How are you?, I'm (bored), What's your favourite (sport)?").</p> <p>-Expresión da información ("I've/I haven't got (English) on (Friday), Have you got (P E) on (Tuesday)?, Yes, I have/No, I haven't").</p>	<p>B5.10. Utilizar estruturas sintácticas de progresiva dificultade (enlazar frases sinxelas con conectores básicos como and, or, then).</p> <p>B5.11. Mostrar un control sobre un conxunto de estruturas gramaticais sinxelas e de modelos de oracións e frases dentro dun repertorio memorizado.</p> <p>·B5.12. Comprender e utilizar o léxico propio do nivel en situacións comunicativas sinxelas da vida da aula ou fóra dela.</p> <p>·B5.13. Comparar aspectos lingüísticos e culturais das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia</p>	<p>·PLEB5.10. Memoriza 68etinas lingüísticas para desenvolverse nas interaccións habituais.</p>	<p>CCL CAA</p>
			<p>·PLEB5.11. Compara aspectos lingüísticos e culturais das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada a través de produción audiovisuais ou multimedia e de manifestacións artísticas.</p>	<p>CCL CAA</p>
			<p>·PLEB5.12. Comprende e usa adecuadamente o vocabulario necesario para participar nas interaccións de aula ou fóra da aula, ler textos próximos á súa idade e escribir con léxico traballado previamente.</p>	<p>CCL CAA</p>

## Programación Área Primeira Lingua Estranxeira: Inglés

### 4º Curso Educación Primaria

---

	<p>-Preguntas e respostas sobre os días da semana, meses, hora e o tempo atmosférico (“What time is it?, It’s (half past one)”).</p> <p>-Preguntas e respostas sobre obxectos do seu interese (“Where is it?, It’s next to/in/on/under”).</p> <p>-Expresión de cantidade: contar desde 1 a 100.</p>	<p>Integrada a través de producións audiovisuais ou multimedia e de manifestacións artísticas (horarios, hábitos, festividade, ...).</p> <p>-B5.14. Recoñecer un repertorio limitado de léxico de alta frecuencia relativo a situacións cotiás e temas habituais e concretos relacionados coas súas experiencias, intereses e próximos á súa idade.</p>		
--	---	---	--	--

Programación Área Primeira Lingua Estranxeira: Inglés  
4º Curso Educación Primaria

---

### **7.REVISIÓN DO DESENVOLVEMENTO DA PROGRAMACIÓN NOS ESCENARIOS DE ACTIVIDADE LECTIVA PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL E/OU NON PRESENCIAL:**

No caso dun posible confinamento, o traballo levarase a cabo a través da Aula Virtual do centro. Nela traballarase en tempo real co alumnado a través de videoconferencias explicativas e como práctica da expresión oral. As actividades para traballar as destrezas de comprensión e expresión escrita colgaranse en modo de fichas interactivas con exercicios sinxelos que versarán sobre os contidos a traballar na unidade. A destreza de comprensión oral traballarase a través de videos interactivos que se colgarán na Aula Virtual a través do Blog propio da área de lingua estranxeira: *acupofenglish.blogspot.com*

Asemesmo, a canle de comunicación coas familias levarase a cabo a través do sistema de mensaxería da Aula Virtual do centro, do correo corporativo persoal e por vía telefónica.

A comunicación co alumnado será diaria a través do sistema de mensaxería da Aula Virtual, co que se garantirá o seguimento continuo do curso polo alumnado.

Por outra banda, o alumnado que, por motivos familiares, non conte cos recursos e medios necesarios para poder seguir o curso a distancia, proveeráselle o material de traballo dende o centro en formato papel e farase un seguimento e resolución de dúbidas por vía telefónica.

### **8.AVALIACIÓN DO ALUMNADO**

Os criterios de cualificación serán fundamentais para valorar o grao de adquisición das competencias básicas, os obxectivos e os estándares de aprendizaxe.

Para proceder á avaliación dos estándares de aprendizaxe da área establecemos uns procedementos e instrumentos de avaliación que a continuación se detallan.



## Programación Área Primeira Lingua Estranxeira: Inglés

### 4º Curso Educación Primaria

---

Os distintos estándares de aprendizaxe repartiranse en unidades didácticas de cada un dos trimestres. A avaliación será continua, e en cada trimestre realizáranse dúas probas específicas escritas. Ao finalizar o trimestre teranse en conta as distintas probas escritas realizadas e os outros procedementos de avaliación aplicados, tendo en conta os criterios de cualificación establecidos.

#### 8.1. Procedementos e instrumentos de Avaliación

<b>Instrumentos de Avaliación</b>	<b>Porcentaxe</b>	<b>Observacións</b>
Probas Escritas e Orais	60% ·Listening > 15% ·Reading > 15% ·Writing > 15% ·Speaking > 15%	Probas de comprensión e expresión oral, comprensión e produción escrita de cada unidade e repaso trimestral
Participación Oral	5%	Participación activa en interaccións de aula e no uso da lingua estranxeira relacionado co vocabulario diario usado na aula
Libro de actividades e caderno de aula	20% ·Activity Book > 10% ·Notebook > 10%	Traballo de comprensión e expresión escrita, presentación e correcta corrección das actividades.
Atención, Esfuerzo e Interese	5%	Valorarase o traballo, interese e esforzo diario na clase, así como a

# Programación Área Primeira Lingua Estranxeira: Inglés

## 4º Curso Educación Primaria

---

		atitude positiva e a participación activa cara a lingua estranxeira.
--	--	--

### 8.2.Avaliación Inicial

A finalidade da avaliación inicial é coñecer e valorar os coñecementos previos do alumnado.

A comprensión e valoración dos coñecementos previos dos alumnos/as facilita a planificación das aprendizaxes a desenvolver ao longo do todo o curso.

A avaliación inicial axúdanos a:

- Detectar as características que unha aula ou a maioría dos seus alum-nos/as teñen ao comezo dun novo curso.
- Coñecer que alumnos/as teñen dificultades de aprendizaxe desde o inicio de curso ou presentan algún tipo de carencia para posteriormente realizar un plan de traballo con este alumnado.

A avaliación inicial realizarase no primeiro mes de cada curso e como máis tarde na primeira semana do mes de outubro. Esta avaliación servirá de referencia para o desenvolvemento do currículo.

Como consecuencia do resultado desta avaliación adoptaranse as medidas pertinentes de apoio, reforzo e/ou recuperación para o alum-nado que o precise ou de adaptación curricular para o alumnado con necesidades específicas de apoio educativo.

# Programación Área Primeira Lingua Estranxeira: Inglés

## 4º Curso Educación Primaria

---

As probas de avaliación inicial partirán das competencias acadadas e obxectivos e contidos mínimos que o alumno/a adquiriu ao rematar ao curso anterior. Este curso en concreto, servirán para coñecer en qué parte do currículo quedou sen traballar debido ao confinamento pola situación da COVID-19.

A avaliación inicial realizarase mediante procedementos tales como:

- Intercambios orais co alumnado.
- Simulación de situacións, debates,...
- Probas escritas e orais.
- Intercambio de información co equipo docente do curso anterior.

### 8.3.Criterios de Cualificación

Os instrumentos de avaliación utilizados corresponden aos cuantificadores medibles e observables que se utilizarán para avaliar os estándares de aprendizaxe de cada unha das Unidades Didácticas (probas escritas, rúbricas, proxectos de aula, observación directa,...). Para superar cada unha das Unidades Didácticas, o/a alumno/a deberá acadar, alomenos o 50% do total (un mínimo de 5 puntos).

A nota final de cada trimestre será a nota media das Unidades Didácticas desenvolvidas nese trimestre. O alumnado terá superado o trimestre se ten aprobado o 50% do valor dos estándares avaliados durante o trimestre.

A relación entre a nota numérica e a cualificación será a seguinte:

<b>Cualificación</b>	<b>Valor Numérico</b>
INSUFICIENTE	Inferior a 5 puntos
SUFICIENTE	De 5 puntos a menos de 6 puntos
BEN	De 6 puntos a menos de 7 puntos
NOTABLE	De 7 puntos a menos de 9 puntos

# Programación Área Primeira Lingua Estranxeira: Inglés

## 4º Curso Educación Primaria

---

SOBRESAÍNTE	De 9 a 10 puntos
-------------	------------------

Non se superará a área no trimestre se o alumno/a obtén unha nota inferior a 5 puntos.

### **8.4.Criterios de Promoción**

Para superar o curso, o alumnado deberá ser capaz de comprender mensaxes orais, producir mensaxes orais sinxelas e coñecer o vocabulario do curso. Do mesmo xeito, os/as alumnos/as deberán ser capaces de comprender e producir mensaxes escritas sinxelas, que estarán adaptadas ao seu nivel e centradas nos seus intereses e uso cotiá.

Valorarase o uso diario da linguaxe de aula na lingua estranxeira (saudar, despedirse, agradecer, pedir información,...).

Para promocionar de forma satisfactoria o curso, terase en conta a nota acadada polo/a alumno/a en cada un dos trimestres, buscando unha nota media entre eles e valorando a progresión ao longo do curso, dado que nesta área a avaliación é continua.

Tamén se terá moi en conta a acitute positiva do alumnado cara a aprendizaxe dunha lingua estranxeira, así como o seu esforzo e traballo persoal e diario.

### **9.MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE**

As actividades de reforzo e ampliación permiten darlles unha atención individualizada aos alumnos, segundo as súas necesidades e o seu ritmo de aprendizaxe, xa que as necesidades de cada alumno son diferentes.

Co fin de garantir a equidade, a Lei de Educación aborda os grupos de alumnos e de alumnas que requiren unha atención educativa diferente á ordinaria por presentar algunha necesidade específica de apoio educativo e, así mesmo, establece os recursos precisos para acometer esta tarefa co obxectivo de lograr a súa plena inclusión e integración.

## Programación Área Primeira Lingua Estranxeira: Inglés 4º Curso Educación Primaria

---

Polo tanto, haberá actividades de reforzo para aqueles nenos que presenten dificultades de comprensión, produción e adquisición dos contidos, como outras para aqueles que precisen seguir avanzando porque o seu ritmo de aprendizaxe é superior aos contidos mínimos esixibles do currículo. Para iso contamos cun recuncho onde os nenos teñen fichas de traballo para seguir ampliando e poñendo en práctica os seus coñecementos.

### **Critérios e procedementos previstos para realizar as adaptacións curriculares apropiadas para os alumnos con necesidades educativas especiais**

As adaptacións centrásense en:

1. Tempo e ritmo de aprendizaxe.
2. Metodoloxía máis personalizada.
3. Reforzar as técnicas de aprendizaxe.
4. Mellorar os procedementos, hábitos e actitudes.
5. Aumentar a atención orientadora.

a) **Para os alumnos de altas capacidades**, facilitaranse contidos e material de ampliación.

b) **Para os alumnos con dificultades de aprendizaxe graves**, priorizáranse os contidos de procedementos e actitudes, buscando a integración social, ante a imposibilidade de lograr un progreso suficiente en contidos conceptuais. Estas adaptacións serán significativas (suporán eliminación de contidos, obxectivos e os consecuentes criterios de avaliación referidos a aprendizaxes que poden considerarse básicas ou nucleares). Cando as adaptacións non fosen suficientes o alumno ou alumna podería deixar de cursar parte do tronco común da etapa e empregar este tempo noutro tipo de actividades educativas: actividades deseñadas especialmente para el/

## Programación Área Primeira Lingua Estranxeira: Inglés 4º Curso Educación Primaria

---

ela, que se poderían cursar dentro ou fóra da aula. Este/a alumno/a seguiría tendo en todo momento como referencia os obxectivos xerais da etapa, pero accedería a eles a través doutro tipo de contidos e actividades.

### **10. ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO, RECUPERACIÓN E AVALIACIÓN DA MATERIA PENDENTE:**

A organización das actividades de seguimento, reforzo e recuperación, na área de inglés, variarán en función das necesidades do alumnado.

Entre as accións a levar a cabo destacamos as seguintes:

- raballar de forma coordinada co titor/a
- Colaborar co titor/a na orientación aos pais con vistas a conseguir mellores resultados.
- Elaboración de materiais didácticos de acordo ás necesidades de reforzo e recuperación.
- Atención individualizada ou en pequeno grupo ao alumnado en diferentes momentos do horario lectivo.
- Atención na aula ordinaria mediante actividades adaptadas ás necesidades do alumnado.
- Alumnos/as axudantes.

O proceso a levar a cabo sería:

- Determinar o nivel de partida de cada alumno/a.
- Marcar obxectivos e programar actividades personalizadas.
- Avaliación continua co titor/a

# Programación Área Primeira Lingua Estranxeira: Inglés

## 4º Curso Educación Primaria

---

### 11. CONCRECIÓNS METODOLÓXICAS

A área da Lingua Estranxeira debe introducir aos alumnos na aprendizaxe do inglés como o adestramento para o uso activo do Inglés; para comunicars no mundo real coa lingua que aprenderon. Asemesmo, debe introducir aos alumnos na aprendizaxe do inglés centrada na comprensión e produción de textos en contextos familiares para os alumnos desta idade, aproveitando os coñecementos previamente adquiridos e as capacidades e experiencias que posúe. Fomentarase un uso da lingua contextualizado en situación comunicativas propias de diversos ámbitos e que permitan interpretar, valorar e relacionar a información que se transmite na vida cotiá. Deste xeito preténdese propiciar actitudes activas que favorezan o posterior desenvolvemento da capacidade crítica.

Utilizarase unha metodoloxía comunicativa que nos axude a traballar e adquirir as competencias, polo que se fomentará en todo momento a autoaprendizaxe e o traballo autónomo.

A integración das Competencias e as Intelixencias múltiples na área supón insistir máis nas ferramentas esenciais da aprendizaxe (comprensión e expresión oral) e poner en práctica estratexias didácticas que consideren as diferentes posibilidades de adquisición do alumno/a.

A través das actividades os alumnos/as poden desenvolver as súas capacidades en torno á resolución das mesmas e a organización do traballo, dos contidos e dos materiais que se van a utilizar. En definitiva, predomina o traballo cooperativo que permite desenvolver a capacidade de discusión, a comunicación, o intercambio de ideas, o respecto e a comprensión das opinións alleas, e a reflexión sobre as ideas propias.

As bases metodolóxicas que inspiran esta programación son as seguintes:

- O punto de partida da aprendizaxe dos alumnos son os seus primeiros coñecementos previos. O alumno pode transferir conceptos e estratexias adquiridas para construír así significados e atribuírlle sentido ao que aprende (partindo do que coñece e formulando hipóteses para elaborar

## Programación Área Primeira Lingua Estranxeira: Inglés

### 4º Curso Educación Primaria

---

regras que axudan a interiorizar o novo sistema). Favorécese así o seu crecemento persoal, o seu desenvolvemento e a súa socialización.

- As situacións comunicativas que inclúen o humor e o xogo captan a motivación do alumnado e facilitan a aprendizaxe; xa que logo é importante ter en conta a importancia das cancións e historias, as características dos personaxes, as ilustracións e incluso os efectos sonoros das gravacións. Ademáis, a inclusión de rutinas ao principio de cada clase, tamén fomenta a motivación e crea expectación neles, adoptando deste xeito unha actitude moi positiva cara o uso e aprendizaxe da lingua estranxeira.

Os nenos aprenden de distintas formas e a ritmos diferentes. Por iso, esta programación está deseñada para ser utilizada con flexibilidade, de modo que todos os integrantes do grupo poidan participar e atopen actividades nas que poden aplicar coñecementos e aptitudes, facilitando o desenvolvemento da propia conciencia de logros e do progreso que logran día a día.

A aprendizaxe dos nenos é maior e de máis calidade se se basea na actividade; eles demandan exercer a súa capacidade de actuar. Cada unha das unidades didácticas que se desenvolverán ao longo do curso proporciona unha ampla gama de actividades e recursos didácticos de diferente participación. Seguindo esta metodoloxía, o alumno/a é o centro do proceso de ensino-aprendizaxe pero a súa actividade construtivista depende da intervención do/a profesor/a. Esta intervención debe ser activa e reflexiva e axustada ao nivel que mostra o alumno/a debendo: iniciar o input da lingua, axudar o individuo na interacción cos demais, avaliar o que fan os nenos/as, proporcionar feed-back, contextualizar as actividades e dar significados comprensibles para o/a alumno/a, promover estratexias de comunicación, potenciar as estratexias de aprendizaxe xa adquiridas e admitir o erro como algo natural durante a aprendizaxe da lingua estranxeira.

Os alumnos realizarán una variedade de actividades: audicións, interpretacións, relacionar, rodear, preguntar, dar información,.. As actividades



# Programación Área Primeira Lingua Estranxeira: Inglés

## 4º Curso Educación Primaria

---

tamén teñen como meta a satisfacción das necesidades de todos os tipos de aprendizax (visual, auditivo,...) e como obxectivo o desenvolvemento lingüístico dos alumnos, “aprendendo a aprender” e as súas habilidades sociais.

### **12. RECURSOS E MATERIAIS**

Para este primeiro curso da Educación Primaria usarase un libro de texto (*Rooftops 4, Class Book*; Editorial: Oxford), o seu libro de actividades (*Rooftops 4, Activity Book*; Editorial: Oxford) e un caderno de aula. Outros materiais e recursos que se empregarán nas clases serán: audio para practicar a comprensión oral, soportes dixitais como proxector, EDI, tarxetas de imaxes e palabras para xogos e actividades orais, láminas de pequenas historias, así como fichas de traballo contextualizadas para practicar a forma escrita do vocabulario de cada tema, xogos individuais, historias,...

Finalmente, mencionar que neste curso escolar, debido a que continuamos coas mesmas medidas sanitarias debido á situación da COVID-19, non dispoñemos de aula específica de lingua estranxeira, polo que non poderemos traballar e reforzar as catro destrezas a través dos recunchos. Todos os materiais anteriormente citados serán manipulados únicamente pola mestra, a modo de soporte visual. Prescindirase dos xogos en parellas e grupais, así como da realización de dramatizacións pola seguridade de todo o alumnado e manter as medidas de hixiene para dar cumprimento ao protocolo.

### **13.CONTRIBUCIÓN DA ÁREA DA PRIMEIRA LINGUA ESTRANXEIRA AO PROXECTO LECTOR**

A área de lingua estranxeira contribúe ao fomento da lectura a través do uso da biblioteca de aula, onde hai libros de lectura adaptados a tódalas idades dos nenos que tratan temas moi diversos e dentro dos centros de interese dos alumnos. A esta biblioteca os alumnos acceden libremente cando rematan as súas tarefas. Tamén se contribúe a través da lectura das historias do libro e a súa dramatización grupal.

# Programación Área Primeira Lingua Estranxeira: Inglés

## 4º Curso Educación Primaria

---

### **Obxectivos** do **Plan Lector** na área de inglés:

- Crear lectores competentes que lles guste ler en inglés, con independencia do nivel de adquisición da lingua que teña o alumnado, e lograr que esta competencia se vaia acrecentando cada vez máis.
- Mellorar e interiorizar a adquisición do vocabulario e as estruturas traballadas na clase, e amplialas con outras que poidan ser usadas nos libros lidos.
- Optimizar a comprensión lectora, engadindo ás unidades didácticas actividades relacionadas coa lectura.
- Consolidar as destrezas lingüísticas de lectura a través actividades de comprensión auditiva, con lecturas que incorporen audio (contos animados, contos con audio, contos con CD, contos en formato dixital ou cancións).

### **Actividades:**

**Actividades de lectura colectiva ou compartida:** destacar a que chamamos "ler xuntos". O profesor actúa como guía e facilitador da descodificación do texto, realizando a lectura oral dos relatos a todo o grupo; así mesmo, a medida que lles conta a historia, vai solicitando a súa participación para que, por exemplo, formulen hipótese sobre o significado do que oen con apoio nas imaxes do texto, ou anticipen o desenvolvemento da historia baseándose na repetición de esquemas narrativos.

## Programación Área Primeira Lingua Estranxeira: Inglés 4º Curso Educación Primaria

---

Ler xuntos, ademais de resultar divertido como actividade de achegamento ao texto escrito, posúe unhas características que o fan aconsellable dende o principio xa que:

- ✓ Trabállase a fonética e o vocabulario a través da historia lida.
- ✓ A linguaxe faise significativa ao aparecer nun contexto de uso moi definido.
- ✓ Promóvese a posta en marcha de estratexias de comprensión animando aos alumnos a predicir o que segue, á vista das ilustracións que acompañan ao texto ou doutros índices textuais (por exemplo, nomes de personaxes ou lugares en maiúsculas).
- ✓ Poténciase a participación colectiva na lectura.

Facilitan este tipo de lectura as historias cunha estrutura narrativa recorrente, predicible, con aceptables doses de repetición de estruturas morfosintácticas, léxicas, palabras que riman, etc., pois contribúen a que o significado se vaia construindo de xeito interactivo, superando as dificultades propias dun achegamento individual.

Con motivo da COVID-19 o uso da biblioteca de aula quedará reducida á consulta puntual de manuais tipo dicionarios que serán manipulados por un único alumno e posteriormente desinfectados e postos en cuarentena.

### **14. ACCIÓNS DE EDUCACIÓN EN VALORES E DE CONTRIBUCIÓN AO PLAN DE CONVIVENCIA:**

As historias das diferentes unidades fomentan habilidades sociais como a cooperación e o respecto cara aos demais, o traballo en equipo, a valoración das opinións dos demais, ...

## Programación Área Primeira Lingua Estranxeira: Inglés 4º Curso Educación Primaria

---

No presente curso escolar este tema tratarase de xeito oral e individualizado.

### **15. COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL, TECNOLOXÍAS DA INFORMACIÓN E DA COMUNICACIÓN**

As posibilidades de aplicación das TIC na área de Inglés son innumerables. De feito, a lingua inglesa é o idioma maioritario na rede (o español é o segundo). Internet é un medio óptimo para conseguir material auténtico para utilizar na aula.

Coa aplicación das TIC na área de Inglés pretendemos alcanzar os seguintes **obxectivos**:

- Facer que os nenos gocen da aprendizaxe do inglés, engadindo variedade, autenticidade e diversión á clase de inglés.
- Reforzar nos nenos a comprensión e uso da lingua estranxeira, mediante vídeos que presentan o vocabulario aprendido na aula, nun mundo real de fala inglesa (no seu contexto natural).
- Incluír en todas as unidades didácticas, na medida do posible, o uso da rede como recurso didáctico e práctica interactiva dos contidos que se estean a traballar, correspondentes aos bloques de expresión oral e escrita, proporcionando así aos alumnos e alumnas unha serie de enlaces seleccionados previamente para que poidan utilizalos tanto na aula coma nas súas casas.
- Empregar a páxina web do centro para dar a coñecer os traballos realizados na clase de inglés.

A área de lingua estranxeira fai uso das TIC neste curso como ferramenta de apoio á metodoloxía usada na aula, xa que ao remate de cada unidade

---

# Programación Área Primeira Lingua Estranxeira: Inglés

## 4º Curso Educación Primaria

---

didáctica se repasarán os contidos adquiridos na pizarra dixital, ademais de traballar a comprensión oral por medio da visualización de videos proxectados co proxector de vídeo e de audio con historias, cancións e exercicios de pronunciación.

### 16. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES

Nesta área traballaranse as festividades de Halloween, Christmas, St. Patrick's Day e Easter dende un punto de vista cultural a través de unidades didácticas deseñadas para levar a cabo dentro da aula.

Este curso escolar, con motivo das restriccións xeradas pola COVID-19, non se propoñerán saídas culturais (teatros,...) nin actividades fóra da aula.

### 17. INDICADORES DE LOGRO PARA AVALIAR O PROCESO DE ENSINO E A PRÁCTICA DOCENTE

	INDICADORES DE LOGRO	0	1	2	3	4
<b>Preparación da clase e dos materiais didácticos</b>	Hai coherencia entre a programación e o desenvolvemento das clases.					
	Existe unha distribución temporal equilibrada.					
	O desenvolvemento da clase adecúase ás características do grupo.					
<b>Utilización dunha metodoloxía axeitada</b>	Tivéronse en conta aprendizaxes significativas. Considéranse a interdisciplinariedade (en actividades, tratamento dos contidos,...).					
	A metodoloxía fomenta a motivación e o desenvolvemento das capacidades do alumno/a.					
<b>Regulación da práctica docente</b>	Grao de seguimento dos alumnos.					
	Validez dos recursos utilizados na clase para as aprendizaxes.					
	Os criterios de promoción están acordados entre os profesores.					
<b>Avaliación das aprendizaxes e</b>	Os criterios para una avaliación positiva atópanse vinculados aos obxectivos e aos contidos.					

## Programación Área Primeira Lingua Estranxeira: Inglés

### 4º Curso Educación Primaria

<b>información que deles se lles dá aos alumnos e ás familias</b>	Os instrumentos e avaliación permiten rexistrar numerosas variables da aprendizaxe.						
	Os criterios de cualificación están axustados á tipoloxía de actividades planificadas.						
	Os criterios de avaliación e os criterios de cualificación déronse a coñecer ao alumnado e ás familias.						
<b>Utilización de medidas para a atención á diversidade</b>	Adóptanse medidas con antelación para coñecer as dificultades de aprendizaxe.						
	Ofreceuse resposta ás diferentes capacidades e ritmos de aprendizaxe.						
	As medidas e os recursos ofrecidos forono suficientes.						
	Aplica medidas extraordinarias recomendadas polo equipo docente atendendo aos informes psicopedagóxicos.						
<b>ESCALA DE VALORACIÓN</b>	Inadecuado	0	Escasa ou bastante nula. Non se acadan os mínimos aceptables e precisa una melora substancial.				
	Insuficiente	1	Omítense elementos fundamentais do indicador.				
	Básico	2	Cumprimento suficiente do indicador.				
	Competente	3	Hai prácticas sólidas. Clara evidencia de competencia no indicador.				
	Excelente	4	Prácticas excepcionais. Modelo de referencia de boas prácticas.				

### **18.MECANISMOS DE REVISIÓN E MODIFICACIÓN DA PROGRAMACIÓN.**

Esta programación será flexible, axeitada a cada curso e revisable en función do alumnado e dos resultados.

O seguimento da programación anual realizarase principalmente en tres momentos: ao finalizar cada unidade didáctica, trimestralmente e anualmente.

Teranse en conta os seguintes indicadores:

- Seguimento da temporalización.
- Consecución dos niveis mínimos de logro dos estándares de aprendizaxe traballados.
- Dificultades atopadas.

## Programación Área Primeira Lingua Estranxeira: Inglés 4º Curso Educación Primaria

---

- Resultados específicos dos procedementos e instrumentos de avaliación.
- Resultados trimestrais das avaliacións.

Unha vez analizados estes indicadores, realizaranse modificacións na programación que poden suponer:

- Unha modificación da metodoloxía empregada.
- Cambios nos procedementos e instrumentos de avaliación.
- Deseño de medidas correctoras para corrixir as dificultades.

Programación Área Primeira Lingua Estranxeira: Inglés  
4º Curso Educación Primaria

---