

PROGRAMACIÓN

TERCEIRO DE PRIMARIA

EDUCACIÓN FÍSICA

ÍNDICE

1.-INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN	3-5
2.-PREVISIÓN DO DESENVOLVEMENTO DA PROGRAMACIÓN NOS ESCENARIOS DE ACTIVIDADE LECTIVA PRESENCIAL, EMIPRESENCIAL E/OU NON PRESENCIAL	6
3.-CONCRECIÓN DAS APRENDIZAXES IMPRESCINDIBLES NON ADQUIRIDAS NO CURSO ANTERIOR	7
4.-LIÑAS XERAIS DO PLAN DE REFORZO E RECUPERACIÓN DE APRENDIZAXES IMPRESCINDIBLES	7
5.-RELACIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES DA ÁREA QUE FORMARÁN PARTE DOS PERFÍS COMPETENCIAIS	8
6.-CONCRECIÓN DE CADA ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE AVARIABLE	09-20
7.-CONCRECIÓN METODOLÓXICA DA MATERIA	21-23
8.-MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS	24-25
9.-CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN E PROMOCIÓN DO ALUMNADO	26-29
10.-INDICADORES DO LOGRO PARA AVALIAR O PROCESO DE ENSINO E A PRÁCTICADOCENTE	30
11.-DESEÑO DE AVALIACIÓN INICIAL (CONSIDERANDO AS CONCLUSIÓNS PRINCIPAIS INDIVIDUALIZADOS ELABORADOS Á FINALIZACIÓN DO CURSO 2019/2020) E MEDIDAS A ADOPTAR EN FUNCIÓN DOS RESULTADOS	31
12.-DESENVOLVEMENTO TICS E MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE E DIFICULTADES DERIVADAS DA FENDA DIXITAL	31
13.-ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES	32
14.-MECANISMOS DE REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EN FUNCIÓN DOS RESULTADOS ACADÉMICOS E PROCESOS DE MELLORA	33

1.-INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN

A programación didáctica que se presenta a continuación xurde tendo en conta a situación de saúde pública provocada polo COVID-19, que a Organización Mundial da Saúde (OMS) elevou a pandemia internacional.

Polas características especiais da área de Educación Física, que ten un alto compoñente de contido procedimental, co que esto con leva en canto a utilización de variedade de material, manipulación de dito material, contacto físico entre o alumnado, etc..., haberá que extremar as precaucións na práctica docente.

Polo tanto, cobrarán especial relevancia as adaptación no significativas de organización de espazos, material, e outras medidas que se especificarán no apartado de metodoloxía

CONTEXTUALIZACIÓN

Segundo a Lei orgánica 8/2013 do 9 de decembro para a mellora da calidade educativa que se aplica na nosa comunidade a través do decreto 105/2014, do 4 de setembro querendo garantir a igualdade de oportunidades entre todos os alumnos e alumnas, a finalidade da Educación Primaria é proporcionarles a todos os nenos e nenas unha educación que permita afianzar o seu desenvolvemento persoal e o seu propio benestar, adquirir as habilidades culturais básicas relativas á expresión e comprensión oral, á lectura, á escritura e ao cálculo, ao sentido artístico, á creatividade e á afectividade, así como desenvolver habilidades sociais e hábitos de traballo a través das competencias clave:

- Competencia de comunicación lingüística.
- Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía.
- Competencia dixital.
- Aprender a aprender.
- Competencia sociais e cívicas.
- Competencia de sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
- Competencia na conciencia e expresións culturais

Estas competencias son as que as persoas precisan para a súa realización e o seu desenvolvemento persoal, así como para a cidadanía activa, a inclusión social e o emprego. Trátase polo tanto para traballar cara a vida cotiá, un saber facer e saber actuar como cidadán. Por iso, o centro educativo debe organizar de xeito idóneo actividades, propiciando experiencias e ambientes que constitúan un medio óptimo para o desenvolvemento das capacidades.

Ademais débese contribuír de xeito eficaz para compensar todo tipo de desigualdades: carencias que teñen a súa orixe nas diferenzas do medio social, cultural e económico, as diferenzas psicolóxicas dos nenos/as, etc

Neste progresivo desenvolvemento cobran unha especial relevancia as relacións que poidan establecerse entre as experiencias previas e aquelas que se presentan como novidade, por canto que contribúen de xeito eficaz á construción de aprendizaxes significativos por parte dos nenos e nenas.

A programación é un instrumento fundamental que axuda e orienta ao profesor/a no proceso de E-A, que se desenvolve cun grupo concreto de alumnos. Coa programación sistematizamos o traballo diario e planificamos as tarefas a realizar durante o proceso educativo.

Polo tanto a PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA é necesaria por varias razóns:

- Axuda a eliminar o azar e a improvisación.
- Sistematiza, ordena e concreta o proceso indicado no P.E., contando con suficiente flexibilidade para deixar marxe á creatividade.
- Permite adaptar o traballo pedagógico ás características culturais e ambientais do contexto.

CONTEXTUALIZACIÓN

CEIP OS TILOS
Rúa do Ameneiro, 15894 Teo, A Coruña
Código de centro.- 15025724
CIF-Q6555190E
Educación Infantil e Primaria
Infantil.- 6 Unidades
Primaria.- 12 Unidades
Xornada Única.- (+ martes pola tarde)

Perfil do centro

Trátase do CEIP de Os Tilos, onde se imparte as etapas de Educación Infantil e Primaria; situado na parroquia de Os Tilos no Concello de Teo. É un centro de liña dúas, en tódolos cursos e conta con seis unidades de educación infantil e doce unidades de educación primaria.

Posúe un edificio para as aulas de educación infantil e outro para as aulas de educación primaria repartidas en tres plantas no que tamén están a biblioteca, a aula de informática, a sala de Mestres, a secretaría e a dirección, o despacho de orientación, un reservado para a Anpa, os aseos e os cuartos de limpeza. Un tercio do edificio é o ximnasio (que é o que máis nos interesa nesta programación). Ten un patio acondicionado lonxitudinalmente para a práctica do Balonmán e fútbol sala (porterías) e transversalmente forma dous campos para a práctica de minibasket.

2.-PREVISIÓN DO DESENVOLVEMENTO DA PROGRAMACIÓN NOS ESCENARIOS DE ACTIVIDADE LECTIVA PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL E/OU NON PRESENCIAL

2.1.-Actividade Lectiva Presencial.

A planificación e traballo de contidos, farase tendo en conta como dixemos anteriormente as especiais circunstancias de pandemia nas que nos atopamos; priorizando na maioría do posible o traballo na clase de xeito individual respetando ás medidas de prevención hixiénico sanitarias; e por outra banda, intentaremos favorecer a socialización do alumnado mediante un recurso metodolóxico fundamental en educación física como é o xogo motor.

Se priorizará en todo momento o traballo físico no exterior coas medidas de establecidas para a prevención de contaxios polo covid.

2.2.-Actividade Lectiva Semipresencial.

Combinaremos a parte de traballo presencial seguindo as directrices expostas anteriormente, co traballo telemático que se explicará no seguinte punto deste apartado.

2.3.-Actividade Lectiva Non Presencial.

1.-Utilizaremos a Aula Dixital cunha contorna Moodle; aquí colgaranse os cuestionarios, leccións, tarefas que os alumnos/as deberán de realizar.

2.-Utilización de aplicacións didácticas dixitais como poden ser JCLIC, LIM, HOT POTATOES, para aprender xogando e reforzar contidos de tipo teórico.

3.- Asimesmo si fose necesario utilizaríamos a páxina web do Centro dentro da categoría de educación física para publicar enlaces, blogs recomendados, así como canle de comunicación coas familias se fose necesario.

Para levar a cabo este traballo será preciso por parte do alumnado de ordenadores e conexión a Internet.

2.4.-Alumnado de 1º 2º.

Propondremos dende a páxina web drupal do Centro, na categoría de educación física recomendacións para promover a actividade física na casa, utilizando os recursos dixitais dispoñibles (canles educativos, vídeos tutoriais), fichas, xogos, etc...

3.-CONCRECIÓN DAS APRENDIZAXES IMPRESCINDIBLES NON ADQUIRIDAS NO CURSO ANTERIOR

No curso anterior, o alumnado traballou todos os contidos que estaban previstos, xa que tendo en conta que a área de educación física ten un carácter altamente procedimental, foi un momento idóneo para traballar contidos que as veces polo interese dos rapaces en actividades físico deportivas máis prácticas e dinámicas, se traballaban en menor medida como poden ser os aspectos conceptuais relacionados coa saúde, reglamentación deportiva, educación vial, traballo das tics, etc...

4.-LIÑAS XERAIS DO PLAN DE REFORZO E RECUPERACIÓN DE APRENDIZAXES IMPRESCINDIBLES ADQUIRIDAS O CURSO PASADO MEDIDAS METODOLÓXICAS E ORGANIZATIVAS.

4.1.- Seguiremos traballando as capacidades físico motrices tendo en conta as medidas de prevención de contaxios; para levar a cabo este traballo favoreceremos o traballo individual a través de tabatas donde ademáis das capacidades físico motrices, se traballen capacidades resultantes como poden ser as coordinacións e os equilibrios.

Este traballo está presente en todas as actividades físico-motrices que levemos a cabo.

4.2.- Incidiremos en exercicios de tipo funcional, con peso do corpo e practicamente sen material, cunha clara transferencia a situación físicas e motrices da vida cotiá.

4.3.- Presentaremos xogos motores de diversos tipos (oposición, colaboración e colaboración/oposición), así como modalidades de iniciación deportiva individual, ou de cancha dividida e participación alterna.

4.4.- Cos cursos máis baixos tamén aproveitaremos está situación para traballar ou incidir en aspectos comunicativos e expresivos, rítmicos, etc...

5.-RELACIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES DA ÁREA QUE FORMARÁN PARTE DOS PERFÍS COMPETENCIAIS

APRENDER A APRENDER (Adaptación Terceira Avaliación)	
3º-EFB1.1.3 - Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.	3º-EFB1.1.4 - Recoñece as condutas inapropiadas que se producen na práctica deportiva.
3º-EFB1.2.1 - Utiliza as novas tecnoloxías para localizar a información que se lle solicita.	3º-EFB1.2.2 - Presenta os seus traballos atendendo as pautas proporcionadas, con orde, estrutura e limpeza.
3º-EFB1.3.2 - Coñece e respecta a normas de educación viaria en contornos habituais e non habituais.	3º-EFB1.3.5 - Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.
3º-EFB2.2.1 - Recoñece os dous tipos de respiración.	3º-EFB4.1.3 - Coñece e practica bailes e danzas sinxelas representativas da cultura galega e doutras culturas, seguindo unha coreografía básica.
3º-EFB4.2.1 - Comeza a recoñecer algunha capacidade física básica implicada nas actividades artísticas.	3º-EFB4.2.1 - Comeza a recoñecer algunha capacidade física básica implicada nas actividades artísticas.
3º-EFB5.1.2 - Busca, de maneira guiada, información para comprender a importancia duns hábitos de alimentación correctos para a saúde.	3º-EFB5.1.3 - Coñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde.
3º-EFB5.1.4 - Adopta hábitos posturais axeitados.	3º-EFB6.2.1 - Recoñece as diferenzas e características básicas dos xogos populares, deportes colectivos, deportes individuais e actividades na natureza.
3º-EFB6.2.2 - Recoñece xogos e deportes tradicionais de Galicia.	
COMPETENCIA DIXITAL(Adaptación Terceira Avaliación)	
3º-EFB1.2.1 - Utiliza as novas tecnoloxías para localizar a información que se lle solicita.	3º-EFB1.2.2 - Presenta os seus traballos atendendo as pautas proporcionadas, con orde, estrutura e limpeza.
COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	
3º-EFB1.2.1 - Utiliza as novas tecnoloxías para localizar a información que se lle solicita.	3º-EFB1.2.2 - Presenta os seus traballos atendendo as pautas proporcionadas, con orde, estrutura e limpeza.

3º-EFB1.2.3 - Expón as súas ideas expresándose de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais.	3º-EFB5.1.4 - Adopta hábitos posturais axeitados.
CONCIENCIA E EXPRESIÓNS CULTURAIS	
3º-EFB4.1.3 - Coñece e practica bailes e danzas sinxelas representativas da cultura galega e doutras culturas, seguindo unha coreografía básica.	3º-EFB6.2.2 - Recoñece xogos e deportes tradicionais de Galicia.
COMPETENCIA MATEMÁTICA, CIENCIA E TECNOLOXÍA	
3º-EFB4.2.1 - Comeza a recoñecer algunha capacidade física básica implicada nas actividades artísticas.	3º-EFB5.1.4 - Adopta hábitos posturais axeitados.
3º-EFB5.1.2 - Busca, de maneira guiada, información para comprender a importancia duns hábitos de alimentación correctos para a saúde.	3º-EFB4.2.2 - Coñece a importancia do desenvolvemento das capacidades físicas para a mellora das habilidades motrices implicadas nas actividades artístico-expresivas.
COMPETENCIA SENTIDO DE INICIATIVA E ESPÍRITO EMPRENDEDOR	
3º-EFB1.1.3 - Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.	3º-EFB1.3.5 - Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.
3º-EFB1.1.4 - Recoñece as condutas inapropiadas que se producen na práctica deportiva.	3º-EFB4.1.3 - Coñece e practica bailes e danzas sinxelas representativas da cultura galega e doutras culturas, seguindo unha coreografía básica.
3º-EFB1.2.1 - Utiliza as novas tecnoloxías para localizar a información que se lle solicita.	3º-EFB5.1.4 - Adopta hábitos posturais axeitados.
3º-EFB5.1.3 - Coñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde.	

6.-CONCRECIÓN PARA CADA ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE AVALLIABLE

6.1.-OBXECTIVOS

- a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.
- b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos que lles permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais cos que se relacionan.
- d) Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas con discapacidade nin por outros motivos.
- e) Coñecer e utilizar de xeito apropiado a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as linguas.
- f) Adquirir en, polo menos, unha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que lles permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e desenvolverse en situacións cotiás.
- g) Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser quen de aplicalos ás situacións da súa vida cotiá.
- h) Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.
- i) Iniciarse na utilización, para a aprendizaxe, das tecnoloxías da información e da comunicación, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que reciben e elaboran.**
- j) Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas e iniciarse na construción de propostas visuais e audiovisuais.**

k) Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o das demais persoas, respec-tar as diferenzas e utilizar a educación física e o deporte como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social.

l) Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coidado.

m) Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas e de discriminación por cuestións de diversidade afectivo-sexual.

n) Fomentar a educación viaria e actitudes de respecto que incidan na prevención dos accidentes de tráfico.

o) Coñecer, apreciar e valorar as singularidades culturais, lingüísticas, físicas e sociais de Galicia, poñendo de relevancia as mulleres e homes que realizaron achegas importan-tes á cultura e á sociedade galegas.

6.2.-CONTIDOS

BLOQUE 1 CONTIDOS COMÚNS EN EDUCACIÓN FÍSICA

B1.1. Valoración e aceptación da propia realidade corporal e a dos e das demais.

B1.2. Aceptación e respecto cara ás normas, regras, estratexias e persoas que participan no xogo. Elaboración e cumprimento dun código de xogo limpo.

B1.3. Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias da práctica da actividade física.

B1.4. Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe para obter información, relacionada coa área.

B1.5. Integración nas tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe.

B1.6. Implicación activa en actividades motrices diversas, recoñecendo e aceptando as diferenzas individuais no nivel de habilidade.

B1.7. Uso correcto de materiais e espazos na práctica da Educación física.

B1.8. O coidado do corpo e a consolidación de hábitos de hixiene corporal.

B1.9. Adopción de condutas seguras ao actuar como peóns ou peoas nas saídas polo contorno do colexio.

BLOQUE 2 O CORPO IMAXE E PERCEPCIÓN

B2.1. Valoración e aceptación da propia realidade corporal e a dos e das demais mostrando una actitude crítica cara ao modelo estético-corporal socialmente vixente.

B2.2. Seguridade, confianza nun mesmo ou nunha mesma e nos demais.

B2.3. Autonomía persoal: autestima, expectativas realistas de éxito.

B2.4. Descubrimento dos elementos orgánico-funcionais relacionados co movemento: circulación, respiración, locomoción (principais músculos e articulacións).

B2.5. Control do ritmo respiratorio en diferentes actividades.

Toma de conciencia e inicio do control dos diferentes tipos de respiración.

B2.6. Equilibrio estático e dinámico sobre superficies estables e inestables e alturas variables.

B2.7. Organización espacial (organización dos elementos no espazo, apreciación de distancias, traxectorias, orientación, lonxitude).

Organización temporal (duración, sucesión, ritmo). Organización espazo- temporal velocidade, previsión do movemento).

B2.8. Consolidación da lateralidade e a súa proxección no espazo, con recoñecemento da esquerda e dereita dos e das demais.

BLOQUE 3 HABILIDADES MOTRICES

B3.1. Formas e posibilidades do movemento. Axuste e consolidación dos elementos fundamentais na execución das habilidades motrices básicas.

B3.2. Utilización eficaz e económica das habilidades motrices básicas en medios e situacións estables e coñecidas.

B3.3. Inicio na adaptación das habilidades básicas a situacións non habituais e contornos descoñecidos ou con incerteza, incidindo nos mecanismos de decisión.

B3.4. Mellora das capacidades físicas básicas de forma global e orientada á execución das habilidades motrices.

B3.5. Disposición favorable a participar en actividades físicas diversas aceptando a existencia de diferenzas no nivel de habilidade.

BLOQUE 4 ACTIVIDADES FÍSICO ARTÍSTICO EXPRESIVAS

B4.1. O corpo e o movemento como instrumentos de expresión e comunicación.

B4.2. Coñecemento e práctica de diversas manifestacións expresivas adaptadas ao ámbito escolar: mimo, dramatización, baile, expresión corporal.

B4.3. Adecuación do movemento a estruturas espazo-temporais e execución de bailes e coreografías simples utilizando como base o folclore galego e outros bailes do mundo.

B4.4. Expresión de emocións e sentimentos a través do corpo, o xesto e o movemento.

B4.5. Desinhibición e espontaneidade na práctica de danzas ou bailes, con independencia do nivel de habilidade mostrado.

B4.6. Recreación de personaxes reais e ficticios e os seus contextos dramáticos.

B4.7. Desenvolvemento das habilidades motrices básicas, participando en actividades artístico-expresivas.

B4.8. Recoñecer e valorar a posibilidade de cambiar as montaxes ou coreografías de actividades artístico-expresivas (espazos, materiais, tempos...) para adaptalas ás necesidades do grupo.

BLOQUE 5 ACTIVIDADE FÍSICA E SAÚDE

B5.1. Consolidación de hábitos de hixiene corporal e adquisición de hábitos posturais e alimentarios saudables relacionados coa actividade física

B5.2. Recoñecemento dos beneficios da actividade física na saúde integral da persoa.

B5.3. Práctica segura da actividade física recoñecendo a importancia do quecemento, a dosificación do esforzo, a volta á calma e a relaxación.

B5.4. Mellora da condición física orientada á saúde en función do desenvolvemento psicobiolóxico

B5.5. Adopción das medidas básicas de seguridade na execución das actividades físicas e no uso de materiais e espazos.

B5.6 Actitude favorable cara á actividade física con relación á saúde, manifestando comportamentos responsables, respectuosos e seguros cara a un mesmo e as demais persoas.

BLOQUE 6 XOGOS E ACTIVIDADES DEPORTIVAS

- B6.1. Descubrimiento e aplicación das estratexias básicas de xogo relacionadas coa cooperación, a oposición e a cooperación-oposición.
- B6.2. Respecto cara ás persoas que participan no xogo e rexeitamento cara aos comportamentos antisociais.
- B6.3. Comprensión, aceptación e cumprimento das normas de xogo.
- B6.4. O xogo e o deporte como elementos da realidade social.
Coñecemento e práctica de xogos tradicionais de Galicia.
- B6.5. Achegamento ao xogo doutras comunidades e países dos seus compañeiros e compañeiras da clase.
- B6.6. Aplicación das habilidades básicas en situacións de xogo.
- B6.7 Participación en xogos de diferente tipoloxía e iniciación á práctica de actividades deportivas a través de xogos predeportivos e o deporte adaptado.
- B6.8. Iniciación á orientación deportiva mediante propostas lúdicas (ximnasio, patio, parque).
- B6.9. Práctica e gozo de actividades motrices lúdicas relacionadas coa natureza (xogos de campo, de exploración, de aventura, marcha, escalada...).
- B6.10. Coñecemento e coidado da contorno natural.

6.3.-PLANIFICACIÓN DAS UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDADES DIDÁCTICAS PRIMEIRO TRIMESTRE – SEPTEMBRO / DECEMBRO			
U.D.1 O CORPO EN MOVEMENTO CAPACIDADES FÍSICO MOTRICES TAREFAS DE TRABALLO FUNCIONAL	U.D.2 XOGOS MOTORES DE LANZAMENTO E RECEPCIÓN	U.D.3 CAPACIDADES RESULTANTES SOMOS COORDINADOS TAREFAS DE TRABALLO FUNCIONAL	U.D.4 SAÚDE CORPORAL
UNIDADES DIDÁCTICAS SEGUNDO TRIMESTRE – XANEIRO / ABRIL			
U.D. 5 XOGOS COLABORACIÓN / OPOSICIÓN	U.D. 6 INICIACIÓN DEPORTIVA COLPBOLL	U.D. 7 INICIACIÓN DEPORTIVA MINIBALONMANO	
UNIDADES DIDÁCTICAS TERCEIRO TRIMESTRE – ABRIL / XUÑO			
U.D. 8 DEPORTES ALTERNATIVOS CACHIBOL	U.D. 09 BAILAMOS??	U.D. 10 PRE-BEISBOL	
ADAPTACIÓN DAS UNIDADES DIDÁCTICAS EN CASO DE CONFINAMENTO			
U.D. SAÚDE, HIXIENE E ALIMENTACIÓN EDUCACIÓN VIAL (Repaso e reforzo teórico do 2º trimestre)	U.D. OS DEPORTES CACHIBOL (Apoio Teórico / Coñecer máis)	U.D. DEPORTES ALTERNATIVOS DATCHBALL (Apoio Teórico ás clases Prácticas xa realizadas)	U.D.HABILIDADES MOTRICES /PERCEPTIVO MOTRICES (Repaso e reforzo teórico do 1º trimestre)

6.4.-PERFIL DE ÁREA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES BÁSICOS 30% - 17 ESENCIALES 70% - 25	INDICADOR MÍNIMO DO LOGRO	T1	T2	T3	INSTUMENTOS PROCEDIMIENTOS AVALIACIÓN	C.C
BLOQUE 1 CONTIDOS COMÚNS EN EDUCACIÓN FÍSICA							
EF-B1.1	3º-EFB1.1.1 - Investiga, reflexiona e debate de forma guiada sobre distintos aspectos da moda e a imaxe corporal dos modelos publicitarios. Peso: 1,764%	Expresa e da a súa opinión de xeito ordenado 50%	X			PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. 100 % INSTRUMENTOS: Asamblea. 100 %	CSC CAA CSIEE CD
EF-B1.1	3º-EFB1.1.2 - Explica aos seus compañeiros e ás súas compañeras as características dun xogo practicado na clase. Peso: 2,8%	Sigue unha secuencia ordenada, léxico axeitado. Explica normas, espazo de xogo, desenvolvemento 50%	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. 100 % INSTRUMENTOS: Diario de clase. 100 %	CCL CAA CSC CSIEE
EF-B1.1	3º-EFB1.1.3 - Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable. Peso: 2,8%	Dialoga e escoita aos seus compañeiros 50%	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. 100 % INSTRUMENTOS: Posta en común. 100 %	CSC CAA CSIEE
EF-B1.1	3º-EFB1.1.4 - Recoñece as condutas inapropiadas que se producen na práctica deportiva. Peso: 2,8%	É consciente da falla de respecto a normas e regras de xogo, e reivindica o seu cumprimento 50%	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observador externo.100 % INSTRUMENTOS: Observador externo.100 %	CSC CAA CSIEE
EF-B1.2	3º-EFB1.2.1 - Utiliza as novas tecnoloxías para localizar a	Mostra autonomía para buscar unha	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación	CD CAA CSIEE

	información que se lle solicita. Peso: 2,8%	información determinada 50%				sistemática. 100 % INSTRUMENTOS: Diario de clase. 100 %	CCL
EF-B1.2	3º-EFB1.2.2 - Presenta os seus traballos atendendo as pautas proporcionadas, con orde, estrutura e limpeza. Peso: 2,8%	Presentación de fichas, dibujos, etc... 50%	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. 100 % INSTRUMENTOS: Proba aberta. 100 %	CCL CD CAA,
EF-B1.2	3º-EFB1.2.3 - Expón as súas ideas expresándose de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais. Peso: 2,8%	Grao de participación nas sesións, comentarios, opinións 50%	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. 100 % INSTRUMENTOS: Diario de clase. 100 %	CCL CSC CD
EF-B1.3	3º-EFB1.3.1 - Demuestra certa autonomía resolvendo problemas motores. Peso: 2,8%	Resolve e participa nas actividades plantexadas sen necesidade de repetir sucesivamente as explicacións 50%	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. 100 % INSTRUMENTOS: Diario de clase. 100 %	CSIEE CAA CCEC CSC
EF-B1.3	3º-EFB1.3.2 - Coñece e respecta a normas de educación viaria en contornos habituais e non habituais. Peso: 1,764%	Resolve satisfactoriamente problemas os actividades plantexadas nunha ficha 50%		X		PROCEDEMENTOS: Probas específicas. 100 % INSTRUMENTOS: Fichas educación vial 100 %	CSC CAA
EF-B1.3	3º-EFB1.3.3 - Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases. Peso: 1,764%	Recolle e axuda na preparación da clase por iniciativa propia.Recolle o material utilizado de xeito ordenado. 50%	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. 100 % INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico). 100 %	CSC

EF-B1.3	3º-EFB1.3.4 - Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade. Peso: 2,8%	Mostra boa disposición con respecto dos compañeiros/as. 50%	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. 100 % INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico). 100 %	CSC CAA
EF-B1.3	3º-EFB1.3.5 - Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo. Peso: 2,8%	Acude co equipamento necesario o 70% das sesións do trimestre 50%	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. 100 % INSTRUMENTOS: Entrevista. 100 %	CSC CAA CSIEE
BLOQUE 2 O CORPO IMAXE E PERCEPCIÓN							
EF-B2.1	3º-EFB2.1.1 - Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase. Peso: 1,764%	Mostra respecto hacia os compañeiros/as da clase 50%	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. 100 % INSTRUMENTOS: Diario de clase. 100 %	CSC CAA
EF-B2.2	3º-EFB2.2.1 - Recoñece os dous tipos de respiración. Peso: 2,8%	Diferencia respiración abdominal da toràctica 50%	X			PROCEDEMENTOS: Probos específicas. 100 % INSTRUMENTOS: Proba aberta. 100 %	CSC CAA
EF-B2.2	3º-EFB2.2.2 - Mantense en equilibrio sobre distintas bases de sustentación en diferentes posturas e posicións, durante un tempo determinado Peso: 2,8%	Equilibrio variando variando os apoios no solo, ou superficie pouco elevada (ladrillo psicomotricidad) 50 %	X			PROCEDEMENTOS: Probos específicas. 100 % INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.100 %	CSC CAA
EF-B2.2	3º-EFB2.2.3 - Coñece os músculos e articulacións principais que participan en movementos segmentarios básicos e no control	Acada un 50% de respostas correctas nun cuestionario o ficha específica	X			PROCEDEMENTOS: Cuestionarios.100 % INSTRUMENTOS: Cuestionario	CAA CSC CSIEE

	postural. Peso: 1,764%	50%				Pechado100 %	
EF-B2.2	3º-EFB2.2.4 - Colócase á esquerda-dereita de diferentes obxectos, persoas e espazos en movemento. Peso: 2,8%	Acada un 50% de éxitos nas actividades motrices propostas 50%	X			PROCEDEMENTOS: Probos específicas. 100 % INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.100 %	CAA CSC CSIEE
EF-B2.2	3º-EFB2.2.5 - . Reacciona ante combinacións de estímulos visuais, auditivos e táctiles, dando respostas motrices axeitadas no tempo e no espazo. Peso: 1,764%	Acada un 50% de éxitos nas actividades motrices propostas 50%	X			PROCEDEMENTOS: Probos específicas. 100 % INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.100 %	CAA CSC CSIEE
BLOQUE 3 HABILIDADES MOTRICES							
EF-B3.1	3º-EFB3.1.1 - Realiza desprazamentos en diferentes tipos de contornos intentando non perder o equilibrio nin a continuidade, e intentando axustar a súa realización aos parámetros espazo-temporais. Peso: 2,8%	Certo gran de autonomía, soltura e axilidade nas actividades propostas según as súas características individuais 50%	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probos específicas. 100 % INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.100 %	CSC CCEC CAA
EF-B3.1	3º-EFB3.1.2 - Realiza a habilidade motriz básica do salto en diferentes tipos de contornos intentando non perder o equilibrio e a continuidade, e intentando axustar a súa realización aos parámetros espazo-temporais. Peso: 2,8%	Certo gran de autonomía, soltura e axilidade nas actividades propostas según as súas características individuais 50%	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probos específicas. 100 % INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.100 %	CSC CCEE CAA
EF-B3.1	3º-EFB3.1.3 - Realiza as habilidades	Certo gran de	X	X	X	PROCEDEMENTOS:	CSC

	motrices básicas de manipulación de obxectos (lanzamento, recepción) en diferentes tipos de contornos intentando aplicar os xestos axeitados e utilizando os segmentos dominantes. Peso: 1,764%	autonomía, soltura e axilidade nas actividades propostas según as súas características individuais 50%				Probas específicas. 100 % INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.100 %	CCEE CAA
EF-B3.1	3º-EFB3.1.4 - Realiza as habilidades motrices de xiro en diferentes tipos de contornos intentando non perder o equilibrio e a continuidade, e intentando axustar a súa realización aos parámetros espazo-temporais. Peso: 1,764%	Certo gran de autonomía, soltura e axilidade nas actividades propostas según as súas características individuais 50%	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. 100 % INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.100 %	CSC CCEE CAA
EF-B3.1	3º-EFB3.1.5 - Mantén o equilibrio en diferentes posicións e superficies. Peso: 2,8%	Certo gran de autonomía, soltura e axilidade nas actividades propostas según as súas características individuais 50%	X			PROCEDEMENTOS: Probas específicas. 100 % INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.100 %	CSC CAA CSIEE
EF-B3.1	3º-EFB3.1.6 - Realiza actividades físicas e xogos propostos no medio natural ou en contornos non habituais. Peso: 1,764%	Participa en actividades complementarias propostas dende o Centro (deportivas) 50%	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.100 % INSTRUMENTOS: Diario de clase.100 %	CSC CAA
BLOQUE 4 ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICAS EXPRESIVAS							
EF-B4.1	3º-EFB4.1.1 - Representa personaxes, situacións, sentimentos, utilizando os recursos expresivos do corpo,	Certo grao de creatividade e implicación nas súas	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.100 %	CCEC CSC CAA

	individualmente, en parellas ou en grupos. Peso: 2,8%	produccións 50%				INSTRUMENTOS: Xogos de simulación e dramáticos.100 %	
EF-B4.1	3º-EFB4.1.2 - Realiza movementos a partir de estímulos rítmicos ou musicais, individualmente e en parellas. Peso: 2,8%	Realiza movementos cos distintos segmentos corporais seguindo un ritmo sinxelo.Participa con mínimo de interés en danzas sinxelas 50%			X	PROCEDEMENTOS: Probos específicas. 100 % INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.100 %	CCEC CSC CAA
EF-B4.1	3º-EFB4.1.3 - Coñece e practica bailes e danzas sinxelas representativas da cultura galega e doutras culturas, seguindo unha coreografía básica. Peso: 1,764%	Realiza movementos cos distintos segmentos corporais seguindo un ritmo sinxelo.Participa con mínimo de interés en danzas sinxelas 50%			X	PROCEDEMENTOS: Probos específicas. 100 % INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.100 %	CCEC CAA CSC CSIEE
EF-B4.1	3º-EFB4.1.4 - Leva a cabo manifestacións artísticas sinxelas en interacción cos compañeiros e compañeiras. Peso: 1,764%	Certo grao de creatividade e implicación nas súas producións 50%	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probos específicas. 100 % INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.100 %	CCEC CSC CAA
EF-B4.2	3º-EFB4.2.1 - Comeza a recoñecer algunha capacidade física básica implicada nas actividades artísticas. Peso: 1,764%	Recoñece al menos unha das cualidades físico motrices 50%			X	PROCEDEMENTOS: Probos específicas. 100 % INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.100 %	CMCT CSC CAA
EF-B4.2	3º-EFB4.2.2 - Coñece a importancia do desenvolvemento das capacidades físicas para a mellora	Coñece al menos un dos beneficios que teñen as cualidades			X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.100 %	CMCT CSC CAA

	das habilidades motrices implicadas nas actividades artístico-expresivas. Peso: 1,764%	físico motrices 50%				INSTRUMENTOS: Asamblea.100 %	
EF-B5.1	3º-EFB5.1.1 - Mellora das capacidades físicas. Peso: 2,8%	Incremento progresivo do seu nivel físico, so longo dos trimestres 50%	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.100 % INSTRUMENTOS: Diario de clase.100 %	CSIEE CAA
BLOQUE 5 ACTIVIDADE FÍSICA E SAÚDE							
EF-B5.1	3º-EFB5.1.2 - Busca, de maneira guiada, información para comprender a importancia duns hábitos de alimentación correctos para a saúde. Peso: 2,8%	Lectura e comprensión din texto relacionado cos hábitos saudables. Recoñecer a mensaxe ou idea principal 50%	X			PROCEDEMENTOS: Probos específicas. 100 % INSTRUMENTOS: Comprensión escrita 100 %	CSC CSIE CAA CMCT
EF-B5.1	3º-EFB5.1.3 - Coñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde. Peso: 2,8%	Lectura e comprensión din texto relacionado cos hábitos saudables. Recoñecer a mensaxe ou idea principal 50%	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probos específicas. 100 % INSTRUMENTOS: Comprensión escrita 100 %	CSC CAA CSIEE
BLOQUE 6 XOGOS E ACTIVIDADES DEPORTIVAS							
EF-B6.1	3º-EFB6.1.1 - Iníciase no uso dos recursos adecuados para resolver situacións básicas de táctica individual e colectiva en situacións motrices habituais. Peso: 1,764%	Coñece o rol desempeñado no xogo 50%	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. 100 % INSTRUMENTOS: Entrevista.100 %	CSC CAA

EF-B6.1	3º-EFB6.1.2 - Utiliza as habilidades motrices básicas en distintos xogos e actividades físicas Peso: 2,8%	Marcha, corre,salta de forma coordinada e adaptada a situación de xogo 50%	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.100 % INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).100 %	CAA CSIEE CSC
EF-B6.2	3º-EFB6.2.1 - Recoñece as diferenzas e características básicas dos xogos populares, deportes colectivos, deportes individuais e actividades na natureza. Peso: 2,8%	Diferencia entre xogo individual e colectivo 50%	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probos específicas. 100 % INSTRUMENTOS: Escolle.100 %	CCEE CAA CSC
EF-B6.2	3º-EFB6.2.2 - Recoñece xogos e deportes tradicionais de Galicia. Peso: 2,8%	Coñece un mínimo de tres xogos populares galegos 50%			X	PROCEDEMENTOS: Cuestionarios.100 % INSTRUMENTOS: Cuestionario pechado.100 %	CCEC CAA CSC
EF-B6.2	3º-EFB6.2.3 - Realiza distintos xogos e deportes tradicionais de Galicia seguindo as regras básicas. Peso: 1,764%	Realiza xogos tradicionais 50%			X	PROCEDEMENTOS: Probos específicas. 100 % INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.100 %	CSC CAA
EF-B6.3	3º-EFB6.3.1 - Comeza a recoñecer algunha capacidade física básica implicada nos xogos e actividades deportivas. Peso: 1,764%	Coñece dúos capacidades físicas básicas implicadas nun xogo 50%			X	PROCEDEMENTOS: Gravacións e análise. 100 % INSTRUMENTOS: Gravación e análise. 100 %	CSC CAA
EF-B6.3	3º-EFB6.3.2 - Distingue en xogos e deportes individuais e colectivos estratexias de cooperación e de oposición.	Coñece dous exemplos de cada 50%			X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.100 % INSTRUMENTOS:	CSC CAA

	Peso: 2,8%					Entrevista.100 %	
EF-B6.4	3º-EFB6.4.1 - Faise responsable da eliminación dos residuos que se xeran nas actividades no medio natural. Peso: 2,8%	É consciente da responsabilidade de coidar o entorno 50%			X	PROCEDEMENTOS: Cuestionarios.100 % INSTRUMENTOS: Cuestionario pechado.100 %	CSC CAA
EF-B6.4	3º-EFB6.4.2 - Utiliza os espazos naturais, respectando a flora e a fauna do lugar. Peso: 1,764%	É consciente da responsabilidade de coidar o entorno 50%			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.100 % INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdotario).100 %	CSC CAA

7.-CONCRECIÓN METODOLÓXICA DA MATERIA

O método en termos abstractos sería o camiño para chegar á verdade e ensinala, en termos concretos o conxunto de procedementos mediante os cales podemos chegar a consecución de obxectivos; cando estes obxectivos estean relacionados cos labores de ensino, falaremos de métodos de ensino.

Ao longo da unidade didáctica utilizaranse diferentes estilos de ensino, uns máis directivos (mando directo e asignación de tarefas) e doutra banda outros menos directivos e máis baseados na procura e o descubrimento por parte do alumno (descubrimento guiado e resolución de problemas.

->O XOGO COMO RECURSO METODOLÓXICO

O xogo é un recurso metodolóxico moi indicado para conseguir os obxectivos propostos dunha forma lúdica e pracenteira a calquera idade, e moito máis en educación primaria.

Segundo José María Cagigal, o xogo é "unha acción libre, espontánea, desinteresada, intranscendente, que xorde da vida habitual, que se efectúa baixo unhas limitacións espaciais e temporais, conforme a determinadas regras establecidas ou improvisadas, e cuxo elemento informativo é a tensión"

Segundo os traballos de autores como Piaget, Parlebas, Blázquez, Erikson, Le Boulch, Vayer, Linaza e Maldonado, pódense distinguir os seguintes períodos lúdicos (Lasierra e Lavega,1993):

->PERÍODO DE LUDOEGOCENTRISMO->Oscila entre os 2 e os 6 anos. Adoitan presentarse xogos sinxelos, individuais, totalmente egocéntricos, nos que o neno rexeita as regras entendidas como unha participación conxunta.

Estes xogos son os que posúen unha estrutura interna máis simple, resulta coherente pois que D.Blázquez menciónalos de organización simple. Nestes xogos prima a consecución de obxectivos individuais, as regras son moi simples, e as accións poden ser ficticias (xogos simbólicos) ou no caso de participar en xogos máis activos consisten en correr, escapar, anticiparse a unha zona determinada...

->PERÍODO DE COORDINACIÓN E COOPERACIÓN LUDOMOTRIZ->Podería corresponder aos nenos cuxas idades oscilan entre os 6 e os 12 anos. Cada vez cobra maior interese a regra; aparece a noción de competición e comunicación motriz. Os xogos neste nivel son de organización media, permiten participar a nenos de distintas contornas en actividades cada vez máis colectivas. Con todo as accións colectivas deben de entenderse practicamente como o resultado sumativo de diversas accións individuais.

->PERÍODO DE ESTABLECEMENTO E DESENVOLVEMENTO DO ACORDO LUDOMOTOR->A partir dos 11/12 anos os mozos empezan a aceptar o pacto grupal con todas as súas consecuencias. Progresivamente introdúcense en actividades lúdicas máis reguladas, aceptando de moi bo grao os deportes e xogos moi reglamentados. Neste período, os grupos que mostren un especial interese polos deportes, tamén aceptarán moi positivamente os xogos que se asemellen a estas prácticas (xogos con balón, con obxectivos físicos - portarías, zonas de marca... - a alcanzar, competicións de equipos...).

Ademías do xogo como recurso metodolóxico, iniciaremos aos alumnos na práctica deportiva, a través xogos predeportivos e deportes modificados para que deste xeito se adapten as características destas idades.

Incidiremos de algún xeito, e estará presente nas nosas sesións, o traballo de tabatas ou circuitos con exercicios funcionáis pola gran riqueza e transferencia destes exercicios á actividade cotiá dos noso alumnado.

ESTRATEGIAS METODOLÓXICAS NA PRÁCTICA.

Tendo en conta a situación sanitaria na que nos atopamos, e mentres estemos en situación de pandemia sanitaria, adoitaremos unha serie de medidas tanto ao comezo como ao remate das nosas sesións:

A instalación.

Organizar e limitar a circulación

Solicitar contenedores axeitados (protexidos con tapa, e a ser posible, accionados por pedal), para respetar o protocolo de usar, embolsar, tirar, tanto mascarillas como pañuelos.

Solicitar geles hidroalcohólicos o desinfectantes.

Señalizar áreas para que o alumnado poida deixar as mochilas, ou abrigos sen contacto.

Adaptacións curriculares e de aprendizaxe.

5.1.1.-Se levarán a cabo adaptacións curriculares non significativas en canto a espazos, materiais, agrupacións, etc...

5.1.2.-Seleccionaremos contidos que sexan susceptibles de ser practicados ao aire libre, coas debidas distancia de seguridade.

5.1.3.-Teremos en conta o tempo que os nenos e nenas estiveron en confinamento, en canto ao que se refire á condición física, sedentarismo, inactividade, etc...

Distancias.

5.1.4.-Priorizar actividades sen contacto físico e nas que se poida manter unha distancia mínima de 1.5 metros.

5.1.5.-Evitar actividades nas que non se poda evitar o distanciamento e que pola súa natureza sexa posible utilizar a mascarilla.

5.1.6.-Levar posta mascarilla e se fose posible mampara.

Materiais.

5.1.7.- Evitar actividades nas que haxa que tocar superficies.

5.1.8.-Anticipar o uso do material, tendo en conta os tempos.

5.1.9.-Priorizar material que sexa sinxelo de desinfectar.

Por outra banda, si fose necesario o confinamento total ou parcial nalgún momento do curso utilizaremos os seguintes materiais e recursos:

7.1.1.-MATERIAIS – ENSEÑANZA PRESENCIAL / SEMIPRESENCIAL

1.-Plataforma Aula Virtual cunha contorna Moodle; aquí colgaranse os cuestionarios, leccións, tarefas que os alumnos/as deberán de realizar.

2.-Utilización de recursos elaborados polo propio profesor para a dita situación.

3.-Utilización de aplicacións didácticas dixitais como poden ser JCLIC, LIM, HOT POTATOES, para aprender xogando e reforzar contidos de tipo teórico.

7.1.2.-RECURSOS.-

1.-Recursos Dixitais

2.-Ordenadores e conexión a Internet

8.-MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS

8.1.-INSTALACIÓNS, GRANDE E PEQUENO MATERIAL

8.1.1.- INSTALACIÓNS

O Centro conta cun pequeno ximnasio con dous vestiarios que se utilizan a modo de almacén de material, aínda que os rapaces e rapazas poden acudir a él para cambiar a camiseta, ir ao lavabo, etc...

Asimesmo, dispoñemos dunha pista polideportiva ao aire libre, cun pequeno campo de balonmán marcado lixeiramente, e varias canastras de baloncesto ou mini-basket.

Tamén dispoñemos dun soto semicuberto, que é utilizado nos recreos polos rapaces en días de choiva.

Dadas as especiais circunstancias de pandemia nas que nos atopamos, utilizaremos sempre que as condicións meteorolóxicas o permitan o espazo ao aire libre, o no seu caso o espazo semicuberto; xa que hai que ter en conta que o principal obxectivo a parte de facer actividade física e deportiva, é que esta se faga con total seguridade, e sabemos que ao facer dita actividade ao aire libre minimízanse os contaxios nunha altísima porcentaxe.

Si ben é certo que será imprescindible a utilización de mascarillas faciais, e de xeito voluntario, mamparas de protección sin excluír a utilización de dita mascarilla.

8.1.2.-MATERIAL (PEQUENO E GRANDE)

Debido as circunstancias que nos atopamos de pandemia sanitaria, o uso de material nas sesións de educación física restrinxirase ao mínimo, intentando que os nenos o manipulen o menos posible.

Todo material utilizado nas clases será desinfectado polo profesor antes de volver a ser utilizado pola seguinte clase; de todos os xeitos, procurarase que o material non sexa manipulado polo nenos, ou si así fora, sempre o menos posible.

Únicamente utilizaremos este tipo de material para sinalizar, marcar, restrinxir espazos, etc...

Este tipo de material ao que fago referencia serán conos de señalización de diferentes tipos, aros, picas, cordas, pelota, pero sempre cas funcións que dixemos anteriormente.

8.2.- DIXITAIS

1.-Plataforma Aula Virtual do Centro cunha contorna Moodle; aquí colgaranse os cuestionarios, leccións, tarefas que os alumnos/as deberán de realizar.

2.-Utilización de recursos editoriais, e outros elaborados polo propio profesor.

3.-Utilización de aplicacións didácticas dixitais como poden ser JCLIC, LIM, HOT POTATOES, para aprender xogando e reforzar contidos de tipo teórico.

8.2.1.-RECURSOS.-

1.-Recursos Dixitais

2.-Ordenadores e conexión a Internet

3.-Aula de informática

4.-Enlace aula virtual.- <https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipostilos/aulavirtual2/course/view.php?id=36>

9.-CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN E PROMOCIÓN DO ALUMNADO

A **avaliación** educativa, segundo Lagardera (1999), defínese como "o mecanismo de recollida de información que unha vez valorada debe servir para tomar determinadas decisións". Esta información será referida ao alumnado e ao propio docente, cuestionándose aspectos da programación ou do proceso de ensino-aprendizaxe que puidesen fallar. Así, o obxecto da avaliación educativa esténdese dende a valoración do nivel de aprendizaxe do alumnado, ata a análise global de todos os compoñentes do modelo educativo de que se trate (obxectivos, contidos, materiais e recursos, actuación do docente, ata a metaevaluación, que é a avaliación do propio sistema de avaliación).

Seguirase a Orde 09 de xuño de 2016 pola que se regula a avaliación na Educación Primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.

Respecto aos **momentos da avaliación**:

- Ao principio da unidade didáctica é conveniente ter un coñecemento preciso sobre o estado en que se atopan os alumnos/ás respecto aos novos contidos a desenvolver. En todas as unidades que se aplican ao longo do curso, a primeira sesión ten a función de avaliación inicial, valorando os coñecementos do alumnado sobre os novos contidos a tratar. É dicir, será unha sesión ordinaria, pero facendo especial fincapé en tomar rexistros (por medio dunha escala de valoración).
- Ao longo da unidade, seremos conscientes das incidencias presentadas: Se están claros os obxectivos, se a selección de contidos é axustada, o enfoque metodolóxico apropiado, as actividades atractivas ou eficaces, así como o xeito en que os alumnos/ás responden ao traballo. Todo isto forma parte da avaliación continua, que tamén se identifica coa avaliación formativa, porque se entende que os resultados serven para realizar os axustes e correccións necesarias.
- Ao final da unidade didáctica, é preciso que se comprobe o grao de aprendizaxe dos contidos por parte dos alumnos/ás; isto coñécese como avaliación sumativa ou final. Igualmente rexistrárase por medio dunha escala de valoración.

A maior parte da información que se terá en conta para emitir unha cualificación final será **cualitativa** (subxectiva), e rexistrárase por medio de escalas de valoración, pero atendendo a conceptos, procedementos e actitudes. Nalgúns casos, tamén se pode recorrer á avaliación **cuantitativa** (obxectiva, medible e cuantificable), aínda que se utilizará principalmente para comprobar o nivel madurativo e motor do alumnado con respecto a o seu media de idade.

Consideraranse as implicacións que supón, tanto a interpretación dos resultados de aprendizaxe en termos comparativos entre os resultados de cada alumno/a e os do resto do grupo (**avaliación normativa**), como a interpretación deses mesmos resultados en función da propia capacidade de aprendizaxe do alumno/a (**avaliación por criterio**).

9.1.- ENSINANZA PRESENCIAL

AVALIACIÓN	CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN	CALIFICACIÓN DO TRIMESTRE
PRIMEIRA	1.-Estándares Avaliables (80%) 2.-Interés mostrado nas sesións (5%) 3.-Respeto e cumprimento das medidas excepcionais derivadas da situación de pandemia (distanciamento, mascarilla, hixiene de mans, etc...) (10%) 4.-Respeto a profesor, compañeiros e instalación (5%)	CALIFICACIÓN (suma apartados)=1+2+3+4 (Puntuación obtida nos catro apartados anteriores)
SEGUNDA		
TERCEIRA		
ORDINARIA	1.-Media das tres avaliacións. 2.-En caso de decimáis, farase a aproximación, á nota inmediatamente superior ou inferior.	

9.2.-ENSINANZA NON PRESENCIAL

CRITERIOS DO TRABALLO NON PRESENCIAL	
1.-Participación e interese nas tarefas propostas de xeito telemático	30 % CALIFICACIÓN
2.-Resultados ou calificación de Cuestionarios, Lección ou Proba, que se plantexaron de xeito telemático / Outros medios	60 % CALIFICACIÓN
3.-Interaccións co profesor a través de mensaxería, así como interés mostrado polas actividades propostas	10 % CALIFICACIÓN

10.-INDICADORES DO LOGRO PARA AVALIAR O PROCESO DE ENSINO E A PRÁCTICA DOCENTE

10.1.-VALORACIÓN DO PROCESO DE APRENDIZAXE DOS ALUMNOS/AS

ESCALA DE ESTIMACIÓN					
ALUMNO/A	ESTÁNDAR	ESTÁNDAR	ESTÁNDAR	ESTÁNDAR	CALIFICACIÓN
Lenda	NUNCA 0 – 25 % (N)	A VECES 50 % (AV)	CASI SIEMPRE 75 % (CS)	SIEMPRE 100 % (S)	

10.2.-VALORACIÓN DO PROCESO DE ENSEÑANZA DOCENTE

INDICADORES A OBSERVAR	1-Non hai logro	2-logro escaso	3- logro cercano ao enunciado	4- logro por enriba do enunciado	5- excelente
1.-Grado de cumprimento dos obxectivos plantexados					
2.-Grado de aceptación dos contidos seleccionados					
3.-Distribución e temporalidade axeitada					
4.-Adecuación das tarefas plantexadas					
PROPOSTAS DE MELLORA					

11.-DESEÑO DE AVALIACIÓN INICIAL (CONSIDERANDO AS CONCLUSIÓNS PRINCIPAIS DOS INFORMES INDIVIDUALIZADOS ELABORADOS Á FINALIZACIÓN DO CURSO 2021/2022) E MEDIDAS A ADOPTAR EN FUNCIÓN DOS RESULTADOS

11.1.-MEDIDAS ADOPTAR

11.1.1.- Xogos de presentación e interacción, sempre mantendo as distancias de seguridade.

11.1.2.- Práctica de xogos motores de persecución cunha lóxica interna sinxela, para traballar a resistencia aeróbica e a queima de calorías, para paliar os efectos do sedentarismo e confinamento (total ou parcial) ao que están sometidos os nenos/as.

11.1.3.- Práctica de pequenas tabatas ou circuitos sinxelos de coordinación e equilibrios, para valorar o estado físico xeral.

11.1.4.- Respeitar en todo momento os tempos que os nenos/as necesiten para recuperar, de feito, intentando que sexan eles os que decidan o descanso e se autorregulen polo hándicap que acarrega a mascarilla, en canto á absorción de oxíxeno.

12.-MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE E DIFICULTADES DERIVADAS DA FENDA DIXITAL

12.1.- Desde a área de educación física, estaremos en constante contacto coa titora / titor dos rapaces, por se houbera calqueira problema en canto aos recursos dixitais para poder arranxalo coa maior brevidade.

12.2.- No caso de que exista algún problema debido aos recursos dixitais, poñeríamos en contacto coa familia do alumno/a en cuestión para propoñer medios alternativos, xa sexa para facer os traballos ou para envialos.

12.3.- En todo caso, sempre se velará polo beneficio do alumno/a.

13.-ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES

Aquelas que formando parte da programación, teñen carácter diferenciado polo momento, espacio ou recursos que utilizan. Así cabe consideralas visitas, traballo de campo, viaxes de estudo, conmemoracións e outras semellantes.

Ademáis de todas as conmemoracións que aparecen no calendario escolar 2020/2021, realizaranse as propostas polo equipo correspondente, como por exemplo:

- Celebración do Magosto.
- Celebración do Samaín.
- Celebración do Nadal.
- Celebración do Día da Paz.
- Entroido
- Celebración Letras Galegas
- Día do Medio Ambiente.
- Plan de saídas escolares: saídas educativas dos diferentes niveis sempre en horario lectivo
- Saídas ocasionais para participar en exposicións e/ou actividades didácticas propostas polo Concello (sempre en horario lectivo)

14.-MECANISMOS DE REVISIÓN, AVALLACIÓN E MODIFICACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EN FUNCIÓN DOS RESULTADOS ACADÉMICOS E PROCESOS DE MELLORA.

A programación didáctica é un elemento vivo, susceptible de revisión, modificación e adaptación en calquera momento do proceso de ensino e aprendizaxe do noso alumnado.

Polo tanto, ao rematar cada trimestre, valoraremos de xeito crítico e constructivo unha serie de aspectos relacionados coa nosa práctica docente:

- 1.-Como se levou a cabo a organización e agrupamentos dos alumnos.
- 2.-Organización e distribución de tempos (desprazamentos, colocación de material, limpeza e desinfección, recollida de material)
- 3.-Tempos de recuperación do alumnado polas características especiais da práctica física con mascarillas.
- 4.-Adecuación das tarefas propostas ao alumnado (as súas características, aos seus intereses, preferencias, índice de participación, motivación)

Así como aqueles aspectos que poidan xurdir durante a práctica diaria nas respectivas sesións.

Para todo elo, levaremos a cabo un rexistro anecdótico de todos estes aspectos, a longo do curso.