



PLAN DIGITAL

CEIP Plurilingüe Os Tilos

Versión 1.0: xuño 2022

Índice do Plan Dixital

1. **Introdución**

- 1.1. Datos básicos do centro
- 1.2. Contextualización do plan dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro
- 1.3. Breve xustificación do mesmo
- 1.4. Proceso de elaboración

2. **Situación de partida**

- 2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais
- 2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO
- 2.3. Análise DAFO

3. **Plan de Acción**

- 3.1. Obxectivos, indicadores e accións
- 3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

4. **Avaliación do PD**

- 4.1. Seguimento do Plan de Acción
- 4.2. Propostas de mellora

5. **Difusión do PD**

1. Introducción

1.1. Datos básicos do centro

Nome do centro	CEIP PLURILINGÜE OS TILOS
Dirección	Rúa Ameneiro 21, CP:15894, Os Tilos-Teo
Teléfono	881 866 735
Correo electrónico	ceip.tilos@edu.xunta.gal
Páxina web	http://www.edu.xunta.gal/centros/ceipostilos/

Distribución do alumnado atendendo a nivel e curso

Nº ALUMNOS/AS POR CURSO			
EDUCACIÓN INFANTIL	4º	33	93
	5º	26	
	6º	34	
EDUCACIÓN PRIMARIA	1º	31	61
	2º	30	
	3º	29	71
	4º	42	
	5º	47	84
	6º	37	

Profesorado adscrito ao centro:

PERSOAL DOCENTE	
Educación Infantil	8
Educación Primaria	17
Lingua Inglesa	2
Lingua Francesa	1
Educación Física	2
Audición e Linguaxe	1
Pedagogía Terapéutica	2
Orientación	1
Relixión Católica	1

Persoal non docente:

PERSOAL NON DOCENTE	
Auxiliar Administrativa	1
Auxiliar Coidador	2
Conserxe	1

1.2. Contextualización do Plan Dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro

O Colexio está emprazado nun terreo topograficamente inclinado, sito na localidade de Os Tilos -urbanización cunha existencia de arredor de trinta e sete anos-.

O CEIP Plurilingüe Os Tilos está conformado por dous edificios separados 60 metros en liña recta, e un ximnasio.

O *edificio principal* distribúe tódalas súas dependencias en tres plantas e, ademais das aulas correspondentes ás distintas titorías e específicas para as áreas de especialidade, informática, pedagogía terapéutica, audición e linguaxe, consta de: biblioteca, sala de usos múltiples ou salón de actos, sala de profesores, secretaría, despachos para dirección, xefatura de estudos, departamento de orientación; 2 locais adaptados para aulas de PT (nos que anteriormente estaba a aula de informática), 1 titoría, que actualmente ten a función de local para determinado material de uso colectivo; 1 local para o persoal auxiliar-coidador no que poder realizar as necesarias tarefas específicas para alumnado con discapacidade física; 1 local para oficina da A.N.P.A; sala de reprografía, conserxería; servizos para alumnos e alumnas, profesorado, duchas de nenos e nenas (na planta inferior), dous aseos para persoas discapacitadas, un sito no andar inferior e outro no andar superior, e os correspondentes accesos e corredores. Neste edificio está integrada a vivenda do conserxe. Dúas escaleiras sitas nos extremos norte e sur da planta baixa dan acceso ao patio cuberto. A escaleira norte está descuberta e actualmente non permite o acceso directo ao patio, xa que nesa parte está situado o local do comedor. A escaleira da zona sur está cuberta (desde o curso 2010-2011); e desde o curso 2015-2016 hai ascensor que conecta todas as plantas do edificio ata e desde o patio cuberto.

O edificio de infantil contén 4 aulas desta etapa, 2 titorías, 1 aseo para profesorado, un espazo para útiles de limpeza e 2 aseos fóra das aulas para alumnas e alumnos. Estes aseos están situados entre cada dúas aulas con acceso desde o vestíbulo central, igual que as aulas. No baixo do edificio hai un patio cuberto e cerrado, para a realización de psicomotricidade e recreos os días de chuvia do alumnado da etapa.

Na proximidade dos edificios existen zonas axardinadas e arboredo, pero con importantes desniveis e pendentes pronunciadas.

A zona de Infantil dispón dun parque con xogos e dous areeiros para o alumnado.

O ximnasio escolar está situado a carón do parque de educación infantil.

Entre as dúas edificacións hai unha pista polideportiva, duns 265 m², que utiliza o alumnado de primaria.

No que respecta ao nivel socio económico das familias do alumnado:

A poboación destas urbanizacións nútrese fundamentalmente de empregados dos sectores público e privado.

A maioría dos pais e nais do alumnado traballan fóra dos núcleos urbanos i en gran número de familias traballan os dous/dúas.

1.3. Breve xustificación do mesmo

Para realización do presente Plan Dixital, seguiuise o establecido na seguinte normativa:

- Art. 111 bis, Art. 121 e Art. 132 da LO 2/2006, de 3 de maio, de Educación.
- Disposición adicional quinta da Resolución do 17 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de EI, EP, ESO e bacharelato no curso académico 2021-2022.
- Disposición adicional terceira da Resolución do 18 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento dos ciclos formativos de FP do sistema educativo no curso 2021-2022.
- Resolución do 3 de setembro de 2021, da Secretaría xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o deseño, elaboración e implementación do Plan Dixital nos centros docentes sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia para o curso 2021-2022.

1.4. Proceso de elaboración

Na elaboración do Plan dixital, formouse o Equipo de Dinamización do Plan Dixital do Centro, formado por:

- Abella Gil, M^a Teresa.
- Fachado González, M^a Teresa.
- Tojo Rodríguez , Jorge.

Neste curso académico 2021-2022 o equipo participou nas xornadas de formación levadas a cabo polo CAFI para a elaboración do Plan Dixital.

Asemade, débese destacar a colaboración do coordinador do equipo Tics (Jose Carlos Rodríguez Morandeira) e do equipo directivo do centro.

Destacar do mesmo xeito a implicación do claustro de profesores e do alumnado de 5º e 6º de primaria na participación dos cuestionarios SELFI, ferramenta indispensable para a realización do DAFO.

2. Situación de partida

2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais

INFRAESTRUTURA DIXITAL:

No que respecta a conectividade do centro que permiten o acceso a internet en todas as dependencias do centro ,disponse de:

- Conectividade por WIFI: Nos edificios de primaria e infantil 5 puntos de acceso (8 ESP245 tpiur) distribuídos
- Conectividade por cableado e sen fíos: Nas 4 aulas de edixgal.

SERVIZOS DIXITAIS:

O mantemento do equipamento edixgal o realiza a servizo de Soporte Premiun e a unidade de atención a centro (UAC). Para o resto do equipamento contamos co servizo dunha empresa externa (Jesús Bouzón Alejandro).

Os servizos corporativos que facilitan a xestión docente no noso centro son: páxina web do centro, aula virtual, Agueiro, E-Dixgal, espazoAbalar, Abalarmóbil.

EQUIPAMENTOS:

Nas seguintes táboas se reflicten os equipamentos dispoñibles para o profesorado, e para o alumnado do centro:

EQUIPAMENTO PROFESORADO (ordenadores)	
SALA / AULA	REGISTRO
AULA 6	CND8080YVJ-06
AULA 7	5CD135042T-07
AULA 25	S/N# 5CD135042J-25
AULA 26	NXV7VEBO2334212A5B3400-26
AULA 23	NXV7VEBO2334212AE13400-23
AULA 24	ST:97MDYH3 -24
AULA 22	WB13020501-22
AULA 21	CND9327OO6-21
AULA 0 INFANTIL IZQUIERDA	BPZFYF2-00
AULA 1 INFANTIL DERECHA	GYGXC32-01
AULA 2 INFANTIL IZQUIERDA	CND8080Z4P-02
AULA 3 INFANTIL DERECHA	28HXC32-03
AULA 4 INFANTIL	NXV7VEB023342128953400-04
AULA 5 INFANTIL	R9-0FKLX7-05
SALA PROFESORES DERECHA	SOBREMESA
SALA PROFESORES CENTRO	SOBREMESA
SALA PROFESORES IZQUIERDA	SOBREMESA
AULA RELIGIÓN	MJP16Z59A-REL
AULA AL EDIF- INFANTIL	00196-016-218-148-AL
BIBLIOTECA ALUMNOS IZQUIERD	SOBREMESA
BIBLIOTECA ALUMNOS DERECH	SOBREMESA
BIBLIOTECA	SOBREMESA
AULA DE INGLÉS	CND8080ZBM-ING
ESPECIALIDAD INGLÉS II	JJNYF32-ING
SALÓN DE ACTOS	730900-01R7Z55174
SOBREMESA INFANTIL	SOBREMESA
SOBREMESA DIRECCIÓN	SOBREMESA
DIRECCIÓN	15S/FQ2090NS
SOBREMESA XEFATURA ESTUDOS	SOBREMESA
SOBREMESA SECRETARÍA	SECRETARIA
SOBREMESA ADMINISTRATIVA	ADMINISTRATIVA

EQUIPAMENTO PROFESORADO/ALUMNADO		
CONCEPTO	CANTIDADE	UBICACIÓN
Ordenadores	25	Aula informática
Pizarra dixital	19	Aulas do centro
Tablets apple	2	Aula PT e biblioteca
Tablets Samsung	4	Biblioteca
Tablets Lenovo	1	Biblioteca
Ebooks	2	Biblioteca
Cámara de video GoPro	1	Biblioteca
Cámara de fotos	1	Biblioteca
Impresoras	9	Sala profesores, biblioteca, dirección e aula de orientación
Fotocopiadora	1	conserxería

EQUIPAMENTO EDIXGAL PROFESORADO/ALUMNADO	
CONCEPTO	CANTIDADE
Ordenadores portátiles profesorado	
Ordenadores sobremesa aulas	
Tablets alumnado	

2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO.

Areas	Grupos	Ensinanzas
		Primaria
A -Liderado	Equipo Direct.	3,7
	Profesorado	3,9
	Alumnado	
B- Colaboración e redes	Equipo Direct.	3,4
	Profesorado	3,4
	Alumnado	3,5
C- Infraestruturas e Equipos	Equipo Direct.	4,3
	Profesorado	4,1
	Alumnado	4,3
D- Desenvolvemento profesional continuo	Equipo Direct.	4,3
	Profesorado	4,1
	Alumnado	
E- Pedagogía: Apoio e Recursos	Equipo Direct.	4,1
	Profesorado	3,9
	Alumnado	
F- Pedagogía: Implementación na aula	Equipo Direct.	4,1
	Profesorado	3,5
	Alumnado	3,5
G- Prácticas de avaliación	Equipo Direct.	3,8
	Profesorado	2,9
	Alumnado	
H- Competencias dixitais do alumnado	Equipo Direct.	3,5
	Profesorado	3,4
	Alumnado	4,2

Participación segundo perfil do profesorado

	N.º profesorado que participa	N.º profesorado total	% participación
DEFINITIVO	15	26	57,7 %
PROVISIONAL	2	3	66,7 %
INTERINO	0	2	0 %
SUBSTITUTO	1	3	33,3 %

Puntuación e nivel de competencia do centro

Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
70,8	Integrador/a (B1)	76,4	Integrador/a (B1)

Puntuación e nivel de competencia por etapas

	Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
INFANTIL	51,7	Explorador/a (A2)	68,2	Integrador/a (B1)
PRIMARIA	78,2	Integrador/a (B1)	77	Integrador/a (B1)

Distribución do profesorado por niveis

	Total profesorado no nivel de competencia	% de profesorado participante neste nivel
A1	2	11,1 %
A2	7	38,9 %
B1	4	22,2 %
B2	5	27,8 %
C1	0	0
C2	0	0
TOTAL	18	100,00%

2.3. Análise DAFO

INTERNOS		FORTALEZAS	DEBILIDADES
CATEGORÍAS	INFRAESTRUTURAS - EQUIPAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - A infraestrutura dixital respalda á ensinanza e o aprendizaxe con tecnoloxías dixitais. - O centro dispón de dispositivos dixitais para o labor docente. - Dispoñemos de asistencia técnica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Non contamos con estratexia dixital no centro. - O persoal docente do centro considera que non se avalían os seus progresos en materia de ensino aprendizaxe con tecnoloxías dixitais. - Ausencia de sistema de protección de datos.
	PERSOAL DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Accesibilidades ás actividades para o seu DPC no relativo ao ensino-aprendizaxe co tecnoloxías dixitais. - Intercambio experiencias e debate no centro sobre o ensino con tecnoloxías dixitais. - Búsqueda e utilización de recursos educativos e dixitais. - Empréganse as tecnoloxías dixitais para a adaptar o método de ensinanza ás necesidades individuais do alumnado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pouca colaboración no uso de tecnoloxías dixitais en rede. - Ausencia de creación de recursos dixitais para reforzar o ensino excepto nos cursos edixgal. - Baixa participación en proxectos interdisciplinares usando tecnoloxías dixitais. - Descoñecemento de plataformas para realizar traballos colaborativos en rede. - O profesorado opina que as tecnoloxías dixitais non facilitan unha boa realimentación e feedback co alumnado. - Pouca utilización das tecnoloxías dixitais para que o alumnado reflexione sobre a súa aprendizaxe.
	PERSOAL NON DOCENTE		
	ALUMNADO	<ul style="list-style-type: none"> - O centro facilita ao alumnado dispositivos dixitais para o aprendizaxe. - Adáptase o método de ensinanza coas tecnoloxías dixitais ás necesidades individuais do alumnado. - O alumnado de edixgal crea contidos e comunícase usando a tecnoloxía dixital. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descoñecemento dos perigos de internet. - Dificultade na búsqueda de información fiable e precisa en internet. - Non se utiliza as tecnoloxías dixitais para facilitar a colaboración entre o alumnado. - Descoñecemento dos riscos do uso de internet.
	FAMILIAS		
	OFERTA		
	ORGANIZACIÓN DO CENTRO	<ul style="list-style-type: none"> - O profesorado explora as novas formas de ensinanza coas tecnoloxías dixitais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ausencia de estratexia dixital no centro. - O persoal docente considera que non se avalían os seus progresos en materia de ensino aprendizaxe con tecnoloxías dixitais. - Ausencia de debate sobre as vantaxes e desvantaxes da ensinanza e o aprendizaxe con tecnoloxías dixitais. - Falta de tempo para explorar e organizar o ensino e a aprendizaxe utilizando tecnoloxías dixitais. - Dificultade na búsqueda de información fiable e precisa en internet. - Baixa capacitación dixital no profesorado de educación infantil.

EXTERNOS		OPORTUNIDADES	AMEAZAS
CATEGORÍAS	ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	<ul style="list-style-type: none"> - O centro dispón de asistencia técnica - Dotación nos cursos edixgal de equipamento dixital. 	
	LEXISLACIÓN		<ul style="list-style-type: none"> - Descoñecemento sobre os dereitos de autor e licencias de uso na realización das actividades de ensino aprendizaxe con tecnoloxías dixitais.
	CONTORNA		
	ANPA	<ul style="list-style-type: none"> - Participación na dotación de material informático . 	
	OUTRAS ENTIDADES	<ul style="list-style-type: none"> - Utilización das tecnoloxías dixitais pola situación ocasionada pola pandemia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Posible diminución da colaboración con outras entidades utilizando as tecnoloxías dixitais.

3. Plan de Acción

3.1. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxica

Na actualidade o centro conta co equipamento mínimo necesario para desenvolver as actuacións que se reflicten no presente Plan Dixital, polo que debemos velar polo mantemento de dito equipamento.

3.2. Obxectivos, indicadores e accións

Unha vez analizado o DAFO establécese como obxectivos prioritarios para o curso 2022/2023:

- Mellorar a competencia dixital do profesorado.
- Promover comunicación profesorado /familias mediante o uso da ferramenta Abalarpro.
- Fomentar un uso adecuado e responsable das novas tecnoloxías por parte do alumnado de 5º e 6º de primaria.
- Iniciar ao alumnado de 5º e 6º de primaria en proxectos colaborativos a través da rede Agueiro.

A continuación reflectise unha táboa do plan de acción para cada un dos obxectivos propostos:

Táboa do Plan de Acción do Plan Dixital de Centro para cada obxectivo

Área/s de mellora: DESENVOLVEMENTO PROFESIONAL CONTINUO (D)							
OBXECTIVO 1:	Mellorar a competencia dixital do profesorado.					Acadado	
Responsable:	Equipo directivo e coordinador/a do PFPP.					Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:	Porcentaxe do profesorado do claustro que participa no plan de formación.						
Valor de partida:	Sen datos.						
Valor previsto e data:	60 % do claustro.				Xuño 2023.		
ACCIÓNS A DESENVOLVER							
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN			
				VALORACIÓN DA ACCIÓN		ESTADO	
AO1.1: Solicitar plan de formación permanente do profesorado (PFPP).	Equipo directivo.	Outubro 2022.	Ordenador e conexión a internet.	Aprobación do plan por parte do CAFI.		Realizada	
						Aprazada	
						Pendente	
AO1.2: Establecer as liñas de actuación para mellorar a competencia dixital do profesorado de educación infantil e primeiro e segundo ciclo de primaria.	Equipo directivo coordinador seminario profesorado participante.	Maio 2023.	Ordenador e conexión a internet.	- Porcentaxe do profesorado participante. - Porcentaxe do profesorado que finaliza o seminario impacto na aula.		Realizada	
						Aprazada	
						Pendente	
AO1.3: Establecer as liñas de actuación para mellorar a competencia dixital do profesorado que imparte edixgal.	Equipo directivo coordinador seminario profesorado participante.	Maio 2023.	Ordenador e conexión a internet.	- Porcentaxe do profesorado participante. - Porcentaxe do profesorado que finaliza o seminario impacto na aula.		Realizada	
						Aprazada	
						Pendente	

Área/s de mellora: LIDERADO (A)						
OBXECTIVO 2:	Promover comunicación profesorado /familias mediante o uso da ferramenta Abalarpro.				Acadado	
Responsable:	Equipo directivo.				No acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:	Porcentaxe de profesorado que se comunican coas familias a través de Abalarpro.					
Valor de partida:	Profesorado que utiliza Abalarpro.					
Valor previsto e data:	75% do profesorado que utiliza Abalarpro.			Xuño 2023		
ACCIÓN A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO	
AO2.1: Crear grupo de traballo encargado da formación sobre o programa AbalarPro.	Equipo directivo.	Outubro 2022.			Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO2.2: Fomentar a titorización entre iguais para formentar a formación na ferramenta AbalarPro.	Profesorado do grupo de traballo.	Decembro 2023.	Dispositivos móbiles.		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO2.3: Potenciar o uso de AbalarPro mediante o envío de notificacións periódicas coas familias.	Profesorado .	Xuño 2023.	Dispositivos móbiles.		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

Área/s de mellora: PEDAGOXÍA: COMPETENCIAS DIXITAIS DO ALUMNADO (H)						
OBXECTIVO 3:	Fomentar un uso adecuado e responsable das novas tecnoloxías por parte do alumnado de 5º e 6º de Primaria.				Acadado	
Responsable:	Orientador e titores.				Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:	Número de actividades levadas a cabo.					
Valor de partida:	1 actividade (charla, obradoiros...).					
Valor previsto e data:	2 actividades (charla, obradoiros...).			Xuño 2023.		
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO	
AO3.1: Solicitar charlas do Plan Director da Garda Civil e Policía Nacional sobre “Novas tecnoloxías”.	Equipo directivo e orientador.	Maio 2023.	Aula audiovisuais.		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO3.2: Solicitar obradoiro ao Concello sobre o uso responsable das novas tecnoloxías.	Orientador e titores.	Maio 2023.	Aula audiovisuais.		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

Área/s de mellora: COMPETENCIAS DIXITAIS DO ALUMNADO (H)						
OBXECTIVO 4:	Iniciar ao alumnado de 5º e 6º de Primaria en proxectos colaborativos a través da rede Agueiro.				Acadado	
Responsable:	Profesorado 5º e 6º.				Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:	Número de proxectos desenvolvidos empregando Agueiro (Instrumento: enquisa profesorado implicado).					
Valor de partida:	0 proxectos desenvolvidos empregando Agueiro.					
Valor previsto e data:	1 proxecto.			Xuño 2023		
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO	
AO4.1: Formar ao alumnado no manexo da Rede Agueiro.	Profesores titores.	Decembro 2022.	Rede Agueiro.		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO4.2: Crear grupo de traballo e concretar o proxecto a desenvolver.	Profesorado de 5º e 6º.	Decembro 2023.	Rede Agueiro.		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO4.3: Elaborar e avaliar o proxecto.	Profesorado de 5º e 6º.	Xuño 2023.	Rede Agueiro e proxecto .		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

4. Avaliación do plan

Para procedemento de seguimento do desenvolvemento da consecución de obxectivos do plan establécense en dúas liñas:

- Unha **avaliación procesual**: Unha vez ao trimestres farase unha valoración dos resultados acadados e, de ser o caso, realizaranse as modificación de acción e propostas de mellora. Algún dos aspectos a valorar son os que a continuación se expoñen

AVALIACIÓN PROCESUAL				
INDICADOR	VALORACIÓN			
	1	2	3	4
A formación desenvolvida axustase ás necesidades				
A temporalización da formación é axeitada				
Os equipamentos empregados son os suficientes				
A participación do profesorado está sendo a esperada				
As actividades formativas do alumnado están adaptadas para á etapa educativa				
As conferencias de uso das novas tecnoloxías para o alumado, supoñen unha concienciación do uso responsable.				
A resposta en Abalar das familias aumenta en porcentaxe				
O profesorado de infantil utiliza Abalar nas comunicacións coas familias				
O profesorado de primaria utiliza Abalar nas comunicación coas familias.				
O profesorado especialista utiliza Abalar nas comunicacións coas familias				
As familias utilizan Abalar para comunicarse co profesorado				
O proxecto na rede Agueiros axuda no proceso de ensino-aprendizaxe do alumnado de 5º e 6º.				

Cos datos acadados faranse as propostas de mellora.

- Unha **avaliación final** desenvolverase no mes de xuño, algún dos aspectos a avaliar son os que a continuación se expoñen.

AVALIACIÓN FINAL				
INDICADOR	VALORACIÓN			
	1	2	3	4
Acádanse a totalidade dos obxectivos propostos				
Liñas prioritarias axústanse aos obxectivos marcados				
Leváronse a termino todas a liñas prioritarias				
A participación do foi a esperada				
Os indicadores son significativos dos obxectos				
A temporalización foi a adecuada				
Implicación na aula dos obxectivos do plan				

Na memoria do Plan Dixital se proporán pas propostas de mellora e as liñas de mellora para o seguinte curso escolar.

5. Difusión do plan

O presente Plan Dixital unha vez informado ao Claustro de Profesores e presentado ao Consello Escolar para a súa aprobación publicárase na páxina web do centro e disporase na secretaría en formato papel para a consulta da comunidade educativa.