



CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA
CEIP “O Ramo”

Pablo Ares Feal 28.
15528 Barallobre – Fene – A Coruña
Telf/Fax 981360661
ceip.oramo@edu.xunta.es
<http://centros.edu.xunta.es/ceiporamo>

**DEPARTAMENTO
DE
ORIENTACIÓN.**



P.O.A.

PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICO

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN.
CEIP O RAMO.



ÍNDICE:

1.-XUSTIFICACIÓN

2.-CONTEXTO.

3.-OBXECTIVOS XERAIS

3.1.-Obxectivos referidos ó centro

3.2.-Obxectivos referidos ó alumnado

3.3.-Obxectivos referidos ó profesorado

3.4.-Obxectivos referidos ás familias

4.-ACCIÓNS PRIORITARIAS

5.-ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

5.1.-Estratexias referidas ó alumnado

5.2.-Estratexias referidas ás relacións do profesorado

5.3.-Estratexias referidas ás relacións coas familias.

5.4.-Estratexias referidas ás relacións co contexto (Asociacións, ONG´s...)

6.-RECURSOS COS QUE CONTAMOS

6.1.-Recursos humanos

6.2.-Recursos materiais

7.-METODOLOXÍA

8.-TEMPORALIZACIÓN

9.-CRITERIOS DE AVALIACIÓN E SEGUIMENTO DO PLAN

10.- CONCLUSIÓN.



1. XUSTIFICACIÓN

A xustificación do noso Plan de Orientación fundaméntase nunha base sólida de tres aspectos fundamentais: Do **marco legal** que regula a actuación da orientación, do propio concepto de **orientación** e as suas vertentes e das **necesidades** que xorden no **centro** e que dende a orientación se lle poden dar resposta.

1.1. Marco legal da orientación.

A **lei Orgánica 1/1990**, de ordenación xeral do sistema educativo, no seu artigo 21, apartado 31, establece a atención psicopedagóxica e a orientación educativa e profesional entre os principios ós que debe atender a actividade educativa. Neste senso a actual **Lei orgánica 2/2006** mantén unha posición continuísta respecto á orientación. Tendo en conta o anterior, no **Decreto 120/1998, do 23 de abril**, que regula a orientación educativa e profesional en Galicia créanse nos CEIPs e CEPs os DEPARTAMENTOS DE ORIENTACIÓN.

Orde 24 de xullo de 1998 (DOG do 31) pola que se establece a Organización e funcionamento da Orientación educativa e profesional na Comunidade autónoma de Galicia.

Orde do 27 de decembro de 2002, pola que se establecen as condicións e criterios para a escolarización en centros sostidos con fondos públicos do alumnado de ensino non universitario con necesidades educativas especiais.

Orde do 20 de febreiro de 2004 pola que se establecen as medidas de atención específica ó alumnado procedente do estranxeiro.

Decreto 229/2011, do 7 de Decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade



Autónoma de Galicia, nos que se imparten as ensinanzas establecidas na Lei Orgánica 2/2006, do 3 de Maio, de educación.

Circular 10/2010 das Direccións Xerais de Ordenación e Innovación Educativa, que establece instrucións xerais sobre o desenvolvemento de accións educativas.

1.2 Concepto de Orientación.

Entendemos a orientación dende o CEIP O Ramo coma unha función global da educación, dende a cal estan implicados tódolos axentes da comunidade educativa: Orientador, Mestres especialistas, Mestres titores, Alumnado, Familias e Paraprofesionais (entendendo por isto membros de asociacións). Dende este concepto procurará proporcionarselle ao alumnado a axuda necesaria para que poida desenvolverse en tódolos aspectos coma persoa (de ahí a unión indisoluble entre educación e orientación).

Así entendemos por **Orientación Psicopedagóxica**, de maneira xeral, coma un proceso de axuda dirixido a tódalas persoas, en tódolos seus aspectos e o longo de toda a vida. E por **Orientación Educativa** coma un proceso de axuda ó alumnado para facilitarlle a adaptación e o desenvolvemento persoal, axudándolle mais especificamente nos temas relacionados coa aprendizaxe e a adaptación á escola.

1.3. Necesidades Educativas.

Das necesidades que se extraen dos documentos que regulan á vida do centro, do Plan Xeral de Atención á Diversidade, o cal na súa fundamentación recolle as necesidades que a comunidade educativa, principalmente os mestres/as perciben nas aulas, así coma das distintas probas diagnósticas elaboradas ata o momento (de cariz externo e interno), a **nivel xeral** no alumnado tentarase aumentar o desenvolvemento das competencias claves e emocionais, o nivel académico en xeral (facendo especial fincapé nas carencias amosadas en comprensión e expresión escrita, en lectura e habilidade matemática, sobre todo nestas dúas últimas) e na mellora das técnicas de traballo intelectual, a través da acción titorial e orientación. E de



xeito específico tentarásese dar resposta, a través do proceso de ensino-aprendizaxe, as necesidades específicas de apoio educativo que se manifestan no centro, que serían: alumnado con necesidades educativas especiais (asociadas á existencia de trastornos específicos da linguaxe, dificultades de aprendizaxe, disgrafías e disortografías, discapacidades sensoriais, TXD's, problemas de comportamento, TDAH...), sen esquecer os do alumnado de Alta Capacidade e Superdotado.

Poremos en marcha, dende o noso Departamento, unha serie de programas de diagnose do centro educativo, de tipo social e curricular, para poder axustar a intervención docente as verdadeiras necesidades do alumnado da nosa escola. Así iniciaremos o plan de exploración psicopedagóxica do alumnado (explicitado no PEPA), avaliación do estado das relacións entre o alumnado, profesorado e familias (con probas sociométricas, observación e interacción coa comunidade educativa e dinamización cos respectivos órganos de convivencia escolar e demais organismos que se sitúen ao abeiro do noso contexto), realización de probas de comprensión lectora e seguemento das directrices que se nos marquen dende os distintos organismos da consellería. As necesidades extraídas ata o momento serían:

- Necesidade de promover e traballar as competencias emocionais.
- Necesidade de mellorar a comprensión lectora do alumnado en xeral.
- Necesidade de mellorar a expresión escrita do alumnado en xeral.
- Necesidade de desenvolver e impulsar a competencia matemática.
- Necesidade de mellorar a coordinación e cooperación interciclos, facendo fincapé na coordinación entre a etapa de EI e 1º ciclo de EP e o 3º ciclo de Primaria e 1º ciclo da ESO.



- Necesidade de mellorar os hábitos e técnicas de estudo e a aprendizaxe comprensiva ó longo de toda a vida.
- Necesidade de previr as necesidades que poidan xurdir, en xeral.

2. CONTEXTO.

(Ubicado no PEC).

3. OBXECTIVOS XERAIS

No programa dos obxectivos, e tendo en conta o anteriormente explicitado , partimos dos seguintes **principios**:

- O papel relevante e a importancia que da á función orientadora no sistema educativo a Lei Orgánica 2/2006, de 3 de maio, de Educación e Lei Orgánica 8/2013 de Mellora da Calidade Educativa.
- As funcións e os ámbitos de actuación do Departamento de Orientación e da xefatura do departamento que se regulan no Decreto 120/1998, do 23 de abril, polo que se regula a orientación educativa e profesional na Comunidade Autónoma de Galicia. (DOG 27/04/98). Corrección de erros, (DOG 14/05/98) e a Orde do 24 de xullo de 1998 pola que se establece a organización e funcionamento da orientación educativa e profesional na Comunidade Autónoma de Galicia regulada polo Decreto 120/1998. (DOG 31/07/98).
- As funcións e medidas respecto á atención á diversidade, facendo valer o principio de inclusión educativa, segundo establece o D 229/2011 de atención á diversidade na comunidade autónoma de Galicia.
- A análise das necesidades, características e recursos da realidade do noso centro e o seu contorno.
- Os valores, obxectivos e prioridades de actuación e as decisións e opcións da comunidade educativa referidas ao ámbito pedagóxico, académico e educativo explicitadas no PEC
- Os criterios fixados polo Claustro de profesores e as directrices da CCP.



3.1-Obxectivos referidos ó Centro

3.1.1.- Colaborar no desenvolvemento do PEC do centro, e conseguir que o plan de orientación sexa un instrumento máis da organización educativa da nosa escola.

3.1.2.- Contribuir á dinamización da planificación e organización educativa.

3.1.3.-Cooperar coa comunidade educativa (equipo directivo, profesorado, ANPA, comisións) e con axentes externos á mesma (institucións, ONG´s, Servicios Sociais, E.O.E...), favorecendo canles de comunicación e actuación.

3.1.4.-Potenciar a coordinación e cooperación entre o centro e as familias, facéndoas partícipes daqueles aspectos da orientación educativa nos que poden e deben influir dunha maneira clara.

3.1.5. Coordinar, apoiar e ofrecer soporte técnico as actividades de orientación e tutoría.

3.1.6. Contribuir á colaboración entre o noso Departamento de Orientación e os Departamentos de Orientación da contorna, facendo fincapé co IES de Fene (centro o cal estamos adscritos) e o CPI da Xunqueira.

3.2.- Obxectivos específicos referidos ó alumnado:

3.2.1-Contribuir á personalización dos procesos de ensino-aprendizaxe (medidas de atención á diversidade), impulsando iniciativas de compensación de desigualdades de orixe. Partindo do que establece o D 221/2011 de atención á diversidade na nosa comunidade autónoma.



3.2.2.-Procurar a integración do alumnado con necesidades educativas específicas de apoio educativo.

3.2.3.-Colaborar na aplicación do PXAD (Plan Xeral de Atención á Diversidade), parte integrante deste Plan Marco.

3.2.4.- Organizar os apoios ó alumnado que precise atención específica (reforzo educativo ou Adaptación Curricular) dentro dos ciclos , coa colaboración da xefatura de estudos e tendo en conta a disponibilidad de horario do profesorado.

3.2.5.-Proporcionar unha orientación educativa en tódolos ciclos, facendo fincapé no asesoramento académico ós alumnos que vaian cambiar de etapa ou ciclo (principalmente os alumnos de 3º ciclo de primaria).

3.2.6.-Aplicar unha acción orientadora de carácter propedéutico e compensadora e favorecedora do desenvolvemento persoal dos alumnos/as.

3.2.7.-Desenvolver programas de adquisición de habilidades, técnicas de traballo intelectual e estratexias de aprendizaxe, encardinadas no propio currículo.

3.2.8.-Desenvolver programas de adquisición das competencias emocionais e desenvolvemento persoal.

3.2.9.-Identificar as dificultades e altas capacidades dos alumnos/as na avaliación psicopedagóxica , levando a cabo pautas de actuación a través do modelo de programas e medidas educativas, de xeito que se atendan axeitadamente, e con garantías dun marco educativo inclusivo.

3.2.10.-Favorecer e fomentar no alumnado as actitudes de cooperación e axuda os demais, desenvolvemento da empatía e Habilidades Sociais.

3.2.11.-Realizar probas de detección e programas de atención de necesidades educativas, para todas as etapas que abrangue a nosa escola, facendo gala dos principios de detección e atención temperá, prevención e inclusión educativa.



3.3.- Obxectivos referidos ao profesorado

3.3.1.-Coordinar a actuación do profesorado tutor, do profesorado de apoio e do orientador, para dar resposta ás NEAE do alumnado.

3.3.2.-Coordinar o proceso de avaliación ao alumnado con NEAE de cada grupo e a información ó alumnado e ás familias.

3.3.3.-Colaborar co equipo directivo no asesoramento aos equipos docentes e ao equipo directivo en temas de avaliación, promoción e titulación, atención á diversidade, así coma as posibles consecuencias para o alumnado das correspondentes decisións e as opcións académicas que delas se derivan, e asesoramento ao alumnado e as súas familias. Así mesmo, prestaráse apoio no referido á avaliación inicial do alumnado e nos criterios de avaliación formativa.

3.3.4.-Promover a colaboración entre o profesorado nas tarefas de acción tutorial e orientación educativa.

3.3.5.-Asesorar e apoiar aos titores nas necesidades que lles vaian surxindo no desempeño da función tutorial.

3.3.6.-Desenvolver unha das principais funcións do DO, o asesoramento, proporcionándolle información sobre recursos, medios materiais, didácticos e estratexias metodolóxicas ao profesorado, que poidan favorecer o seu labor docente e tutorial.

3.3.7.-Facilitar aos profesores os apoios e asesoramento necesarios para que os alumnos estean integrados en todo momento na vida do centro.

3.3.8.-Asesorar aos titores e mestres que atendan directamente ao alumnado que o precise , na realización das Adaptacións curriculares e Reforzos educativos, así coma en calquera outra medida de atención á diversidade que leven á cabo (O.6 de Outubro de 1995; D. 221/2011). Ademais de estimular a realización destas medidas no caso de que sexa preciso e necesario.



3.4.- Obxectivos referidos ás familias

3.4.1.-Promover a colaboración das familias a través de actividades informativas e orientadoras que as impliquen no proceso formativo dos seus fillos e fillas.

3.4.2.-Establecer contactos periódicos coas familias de forma individual ou colectiva, co fin de asumir conxuntamente a orientación educativa dos seus fillos.

3.4.3.-Informar e asesorar ás familias do alumnado con NEAE.

3.4.4.-Asesorar e apoiar as familias no proceso de ensinanza e aprendizaxe dos seus fillos e fillas, así como no seu proceso de desenvolvemento, de forma que se promova un crecemento e evolución harmónicas, e unha inclusión plena dos mesmos no centro e na sociedade.

3.4.5.- Implicar ás familias na toma de decisións educativas en xeral, facéndoas un axente dinámico mais do proceso educativo.

4. ACCIÓNS PRIORITARIAS.

Dentro dos principios e obxectivos comentados anteriormente, dentro do noso Plan de Orientación entendemos unha serie de accións prioritarias que serían:

- Apoiar e mellorar o proceso de ensinanza aprendizaxe.
- Constituir o D.O. debidamente, explicitando as suas funcións e liñas de actuación reflexadas no plan de actividades que será remitido á inspección educativa.
- Manter unha liña de actuación e filosofía educativa cos centros de influencia da zona, en especial cos Institutos de referencia.
- Dar a coñecer a comunidade educativa, a través dos distintos



medios (Claustro, CCP, reunións...), as liñas de actuación do D.O. e decisións tomadas.

- Velar pola aplicación do Plan Xeral de Atención a diversidade (Tal e coma se establece no Decreto 229/2011, do 7 de Decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia nos que se imparten as ensinanzas establecidas na Lei Orgánica 2/2006, do 3 de Maio de Educación), aprobado no curso 2012 - 13.
- Explicitar os criterios para proporcionar servizos de apoio.
- Facer valer o lexislado en relación ao alumnado co N.E.A.E.
- Realizar as necesarias avaliacións psicopedagóxicas marcando o procedemento necesario.
- Reflexionar e asesorar ao profesorado sobre os criterios a adoptar na promoción ou permanencia un ano mais no curso no que se atopa escolarizado o alumnado.
- Aplicación do Plan de Acción Titorial, anexado a este Plan de Orientación.
- Establecer as reunións necesarias cos pais e nais para informar sobre as accións do D.O., na mellora da calidade educativa do centro.
- Estimular xunto coa ANPA a creación dunha escola de Nais /Pais.
- Promover unhas axeitadas relacións coas institucións, centros, equipos, asociacións... que colaboran co noso centro.
- Facer fincapé na avaliación e reflexión de tódolos proxectos que se leven a cabo na escola.

As accións prioritarias terán un carácter global e serán interdependentes na planificación e na execución das mesmas.



5. ESTRATEXIAS DE INTERVENCIÓN

Os ámbitos de intervención que nos ocupan dun xeito xeral serán:

- Mellora do proceso de Ensinanza – Aprendizaxe.
- Fomentar o desenvolvemento das CCB (Competencias Básicas), en xeral.
- Evalúa-las capacidades xerais do alumnado.
- Mellorar a través de programas e da acción tutorial as carencias que poida ter o alumnado en xeral.

5.1.1.- Asesoramento ó centro educativo.

Na tarefa do departamento de orientación no canto do asesoramento cara o centro educativo, estaría:

- Asesorar os alumnos, familias, titores e equipos de ciclo na organización da orientación educativa participando na elaboración, seguimento, desenrolo e avaliación das distintas actividades que se leven a a cabo no centro e teñan que ver coa orientación e acción tutorial.
- Realizar a intervención psicopedagóxica especializada para optimiza-las medidas de atención á diversidade.
- Asesorar, dentro da CCP, como membros que somos da mesma, nos procesos de elaboración, avaliación e revisión dos proxectos de centro.
- Informar e asesorar á comunidade educativa en todo o que teña que ver coa mellora da calidade dos procesos de ensinanza aprendizaxe, e na posta en marcha de medidas xerais, de reforzo e apoio e atención á diversidade.
- Promover a toma de conciencia da educación coma a actuación dun equipo de profesores, en coordinación e non a suma de individualidades.



- Promover grupos de traballo que melloren a nosa práctica docente.
- Aportar plans, proxectos , programas... que melloren as circunstancias e calidade educativa.
- Favorecer e promover unhas axeitadas e fluídas relacións entre a escola e institucións, organizacións que inflúen na mesma.

5.1.2.-Participación das familias e formación dos Pais/Nais en colaboración coas ANPAS.

- Promove-la colaboración, aínda mais se cabe, entre o centro educativo e as familias, asesorando a través do modelo de programas.
- Orienta-los pais para que faciliten o desenrolo social e académico dos alumnos/as con NEAE.

5.1.3.- Intervención na comunidade.

- Coordina-la intervención das distintas institucións que inciden na atención á diversidade.
- Promove-la inclusión das actividades do centro dentro da comunidade onde se ubica.

5.1.4.- Asesoramento para á innovación educativa.

- Promove-la innovación e investigación na acción educativa.
- Promove-la cooperación do profesorado e o intercambio de experiencias educativas.
- Elaboración de material de asesoramento psicopedagóxico e apoio ó alumnado.

6. RECURSOS COS QUE CONTAMOS



6.1.-Recursos humanos.

- Mestras das distintas especialidades que compoñen ó centro educativo.
- Departamento de Orientación constituído, con unha mestra de Pedagogía terapéutica , unha mestra de Audición e Linguaxe compartida con outro centro, a coordinadora de Infantil, a coordinadora do primeiro ciclo de educación primaria, a coordinadora do segundo ciclo de primaria, a coordinadora do terceiro ciclo da educación primaria e o xefe do departamento de orientación.

6.2.-Recursos materiais.

PE e PXA.

Escalas de observación.

Probas psicopedagógicas.

Fichas acumulativas e expediente do alumnado.

Material escolar e de reforzo.

Bibliografía específica sobre os aspectos que interveñen no proceso de ensino-aprendizaxe.

7. METODOLOXIA

A metodoloxía a empregar para o desenvolvemento do plan deberá favorecer-la participación activa e cooperativa por parte de tódolos/as implicados/as no mesmo.

O desenvolvemento das actividades deberá estar baseado nas seguintes estratexias metodolóxicas:

Traballo cooperativo estruturado desenvolvido en :

- **Reunións colectivas:**

Equipo de titores/as de nivel coas familias.



Titor/a con familias.

Reunións de ciclo.

Xuntas de avaliación.

Reunións do Departamento de Orientación

Claustro, CCP, consello escolar.

Comisión de Coordinación Pedagóxica.

-Reunións individuais entre os diferentes membros da comunidade educativa (titores, especialistas, familias) e axentes externos á mesma (asociacións, terapeutas que poidan estar tratando a un determinado alumno/a...) a través de entrevistas para intercambios de información.

8. TEMPORALIZACIÓN

Dos obxectivos planteados neste Plan de Orientación establécese unha temporalización dos mesmos e transformación en actividades, necesarias para o seu desenvolvemento e consecución, que sería:

ACTIVIDADES DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN.	
1º TRIMESTRE	<p>Seguimento de alumnado obxecto de reforzo/ACI.</p> <p>Colaboración con mestres e familias (de acordo cos distintos plans de centro e PXAD, en concreto).</p> <p>Realización do plan de actividades do DO</p> <p>Seguimento e avaliación: período de adaptación e inicial (revisión expedientes novas incorporacións)</p> <p>Valoración de alumnado que presente NEAE, novo neste curso.</p> <p>Entrevistas cos titores/as e especialistas</p> <p>Entrevistas coas familias.</p> <p>Establecer e manter contactos e liñas de colaboración con</p>



	<p>aquelas institucións do entorno que sexa necesario: servizos sociais, sanitarios, terapéuticos, asociacións, etcétera</p> <p>Manter unha liña clara de colaboración co D.O do IES de Fene que temos adscrito e co CPI A Xunqueira, dada a súa proximidade xeográfica.</p> <p>Establecer liñas de actuación coherentes cos demais Departamentos de Orientación da comarca de Ferrolterra.</p> <p>Colabora no desenvolvemento do plan de convivencia e de acollida.</p> <p>Participar nas sesións de avaliación</p> <p>Compra de material</p> <p>Actualización da documentación do departamento: rexistros de seguimento, avaliación, etcétera</p> <p>Avaliación do alumnado de 6º de Primaria e asesoramento de cara ó cambio de etapa</p>
2º TRIMESTRE	<p>Seguimento de n.e.a.e. e absentismo</p> <p>Atención á diversidade no PEC</p> <p>Valoración de novos casos de alumnos que poidan presentar NEAE.</p> <p>Revisión dos Informes Psicopedagóxicos que teñan mais de dous anos.</p> <p>Entrevistas cos titores/as e especialistas</p> <p>Posta en común cos titores, no caso que se requira, dos criterios para pasar de etapa</p> <p>Desenvolvemento de competencias emocionais, a través da acción tutorial.</p> <p>Participar nas sesións de avaliación</p> <p>Compra de material</p> <p>Avaliación xeral dos alumnos de 4º de Primaria, de acordo co</p>



	<p>principio de prevención de NEAE, e desenvolvemento. (Avaliación comprensión lectora, rapidez, eficacia, cálculo...) Establecer e manter contactos e liñas de colaboración con aquelas institucións do entorno que atendan alumnado da nosa escola e/ou que sigan unha filosofía similar (inclusiva e normalizadora) Manter as liñas de colaboración cos Departamentos de Orientación dos centros educativos de Ferrolterra, que se prestaran a elo, e cos D.O. de referencia.</p>
3º TRIMESTRE	<p>Seguimento das n.e.a.e. que se manifestaron ó longo do curso e dos posibles casos de absentismo escolar. Valoración de novos casos de alumnos que poidan presentar NEAE. Avaliación xeral dos alumnos de 2º de Primaria e de 6º de Educación Infantil, de acordo co principio de prevención de NEAE, e desenvolvemento. Recollida de datos ás familias do alumnado que se incorpora en 3 anos da Educación Infantil. Entrevistas cos titores/as e especialistas. Entrevistas coas distintas institucións/asociacións que atendan ó alumnado da nosa escola. Informes finais. Memoria do departamento de orientación Becas e axudas para os alumnos que as demanden. Participar nas sesións de avaliación Aplicación do plan de preparación para á ESO do alumnado de 6º de Educación Primaria. Asesorar na promoción do alumnado, en xeral, e do alumnado con NEAE, en particular.</p>



Compra de material.

9.- CRITERIOS DE AVALIACIÓN E SEGUIMIENTO DO PLAN.

Partiremos dunha concepción da avaliación continua, formativa e autoformativa, democrática, individualizada e que pretende mellorar a situación do alumno. Dende as circulares 17/2006, 18/2007 e a actual 10/2010 na que xa se propón un maior seguimento dos plans de orientación e dos alumnos NEAE.

Criterios de avaliación: adaptaránse os obxectivos e contidos propostos. Así proporíamos:

- Grado de consecución dos obxetivos xerais do plan.
- Grado de coordinación entre os membros da C.Educativa.
- Autoavaliación do traballo dos compoñentes do D.O.
- Grado de satisfacción da c. educativa.
- Ter en conta a avaliación dos procesos de realización do plan de orientación (inicial, procesual e final).

Os **momentos da avaliación** serán dous:

- Ó longo do curso académico, a través das reunións propostas no D.O, e aportación dos demais membros da comunidade educativa.
- Na memoria final de curso do D.O.

10. CONCLUSIÓN.

Neste Plan de Orientación pretendeuse dar un enfoque comprensivo ó feito educativo e promover a inclusión e normalización de todos os alumnos que forman parte del.



CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA
CEIP “O Ramo”

Pablo Ares Feal 28.
15528 Barallobre – Fene – A Coruña
Telf/Fax 981360661
ceip.oramo@edu.xunta.es
<http://centros.edu.xunta.es/ceiporamo>

**DEPARTAMENTO
DE
ORIENTACIÓN.**



Dende a acción orientadora e educativa pretendemos desenvolver principios que se resaltan na LOE (2006) coma flexibilidade, adaptándonos as características dos individuos e partindo dos seus coñecimentos e saberes, funcionalidade de xeito que poidan aplicar o que saben á vida diaria, cooperación e comunicación entre todos os axentes que interveñen nos procesos de ensino – aprendizaxe.

A inclusión de todos os alumnos/as , debe ser o ideal a perseguir polo docente, tanto na escola coma na sociedade (Coll, 2003).

Así apróbase en Claustro éste Plan de Orientación Académico

En Barallobre a 20 de xaneiro de 2015.

Asdo. O Xefe do Departamento de Orientación.



CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA
CEIP “O Ramo”

Pablo Ares Feal 28.
15528 Barallobre – Fene – A Coruña
Telf/Fax 981360661
ceip.oramo@edu.xunta.es
<http://centros.edu.xunta.es/ceiporamo>

**DEPARTAMENTO
DE
ORIENTACIÓN.**



P.X.A.D.

CEIP O RAMO (BARALLOBRE)



1. INTRODUCCIÓN.

A Lei orgánica de educación (LOE), no seu artigo 121.2 establece que o proxecto educativo do centro *“recollerá a forma de atención á diversidade do alumnado ...”*.

O Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia nos que se imparten as ensinanzas establecidas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación, dispón, entre outras cousas:

- a) *O Plan Xeral de Atención á Diversidade é o documento en que se articula a atención á diversidade a que se refire o artigo 121.2 da Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación. Neste plan concretaranse todas as actuacións e medidas de atención á diversidade que un centro educativo diseña e desenvolve para adecuar a resposta educativa ás necesidades da totalidade do seu alumnado. (Artigo 10)*
- b) *Os departamentos de orientación, ou os recursos equivalentes nos centros privados concertados, serán os responsables de elaborar, de acordo coas directrices da Comisión de Coordinación Pedagóxica e as achegas dos departamentos e/ou equipos de ciclo, a proposta do Plan Xeral de Atención á Diversidade, que trasladarán ao equipo directivo. (Artigo 11.1)*
- c) *O Plan Xeral de Atención á Diversidade será aprobado polo consello escolar, por proposta do claustro do profesorado, e pasará a formar parte do proxecto educativo. (Artigo 11.2)*
- d) *O equipo directivo será o responsable do desenvolvemento, seguimento e avaliación do Plan Xeral de Atención á Diversidade. (Artigo 11.3)*



- e) *Ao comezo de cada curso escolar, os departamentos de Orientación dos centros elaborarán a proposta da concreción anual do Plan Xeral de Atención á Diversidade, que debe formar parte da Programación Xeral Anual. (Artigo 11.4)*
- f) *O equipo directivo incorporará a concreción anual do Plan Xeral de Atención á Diversidade á Programación Xeral Anual, e velará polo seu cumprimento, avaliación e memoria. (Artigo 11.5)*

Ese mesmo decreto, no seu artigo 12, establece a estrutura básica do PXAD.

En consecuencia, considerando a normativa citada e as características e recursos deste centro, elabórase este Plan Xeral de Atención á Diversidade (PXAD), co norte permanente de que a diversidade é un valor, ademais dunha realidade, e a súa atención educativa, un dereito.

Este PXAD artículase en 11 epígrafes. A primeira, de introdución.

A segunda, na que se recollen os principais elementos que conforman o contexto do centro.

A terceira, na que se identifican e valoran as principais necesidades percibidas polo profesorado.

Na cuarta formúlanse os obxectivos que se pretenden acadar para dar resposta ás necesidades expresadas.

Na quinta realízase unha descrición das actuacións, medidas e/ou programas que se consideran necesarios para atender a diversidade deste centro.

A sexta epígrafe recolle os criterios que se consideran necesarios para a organización e distribución dos recursos e a aplicación das medidas propostas.

Na sétima realízase a concreción das actuacións dos distintos profesionais en relación ás medidas deseñadas para o centro.



Na epígrafe oitava establécense os mecanismos de coordinación e colaboración internos e externos.

Na novena defínense as canles de colaboración coas nais, pais ou titores e titoras legais do alumnado e cos diferentes servizos externos ao centro.

A epígrafe décima é a que fai referencia aos distintos protocolos, os cales se aportan como anexos, dada a distinta configuración de cada un deles.

Finalmente, a epígrafe décimo primeira establece os procesos de seguimento, avaliación e mellora do PXAD.

2. XUSTIFICACIÓN BASEADA NO CONTEXTO.

(Ubicada no PEC)

3. IDENTIFICACIÓN E VALORACIÓN DAS NECESIDADES.

As principais necesidades percibidas polo profesorado, valoradas por orde de maior a menor consideración (prioridade), figuran na seguinte relación:

1. En xeral, é necesario mellorar os índices de **comprensión lectora e de expresión escrita do alumnado**.
2. En xeral, é **necesario incrementar o nivel de autonomía do alumnado á hora de aprender** (competencia para aprender a aprender).
3. En xeral, é necesario mellorar os **índices de atención do alumnado** respecto das explicacións do profesorado e da realización das actividades.
4. En xeral, é necesario **mellorar o grao de motivación e de esforzo** do alumnado.
5. En xeral, é necesario **incrementar a competencia do alumnado nos cálculos e resolucións de problemas matemáticos**.
6. En xeral, é necesario mellorar a competencia comunicativa oral na lingua galega.
7. En xeral, é necesario mellorar a competencia comunicativa oral na lingua inglesa e/ou francesa.



8. En xeral, é necesario cultivar os valores da tolerancia e da amizade e o respecto polas diferenzas.

9. En xeral, é necesario mellorar a acollida e a inclusión do alumnado con necesidade específica de apoio educativo por parte da totalidade do alumnado.

10. En xeral, é necesario rebaixar os niveis de competitividade e insolidariedade do alumnado no que atinxe ás tarefas escolares.

11. En xeral, é necesario desenvolver habilidades sociais no alumnado para que saiba resolver os conflitos.

12. É necesario dar mais importancia á creatividade e a expresión plástica.

4. DETERMINACIÓN DOS OBXECTIVOS.

Os obxectivos que se formulan e pretenden acadar con este PXAD, tomando como referencia as primeiras necesidades expresadas no epígrafe anterior, son:

- a) Mellorar a comprensión lectora e a expresión escrita do alumnado.
- b) Incrementar a autonomía do alumnado e a súa competencia para aprender a aprender.
- c) Mellorar o nivel xeral de atención do alumnado e o seu compromiso (motivación e esforzo) na realización das actividades escolares.
- d) Incrementar a competencia matemática do alumnado.
- e) Axustar os recursos educativos á realidade do alumnado.

5. DESCRICIÓN DAS ACTUACIÓNS, MEDIDAS E/OU PROGRAMAS PARA A ATENCIÓN Á DIVERSIDADE.

Para acadar os obxectivos deste PXAD articúlanse as seguintes medidas:



a) En relación co obxectivo referente á *mellora da comprensión*

lectora e da expresión escrita do alumnado:

☐ Elaboración dun programa para a mellora da comprensión lectora, no que se consideren a ensinanza, a práctica e a aplicación da instrución realizada, usando estratexias como:

- o Anticipación ao alumnado do que vai aprender mediante a lectura.
- o Realización prácticas de modelado, verbalizando todo o proceso de cómo razoar mentres se vai lendo.

- o Ensinanza para entender a estrutura dun texto narrativo (asunto ou historia, escenario, personaxes, problema, accións e solución) e a dun texto expositivo (idea, obxectivo pretendido e organización interna).

- o Localizar a idea principal e para reparar nos detalles importantes da lectura.

- o Entrenamento do alumnado na verificación de que o que vai lendo ten sentido; o que pode facerse mediante resumos, autoaclaracións, autopreguntas, predicións, ...

- o Promoción de moitas oportunidades de practicar o aprendido, algunhas inmediatas ao proceso de ensinanza. Consideraranse a lectura en voz alta por parte do profesorado, a lectura conxunta alumnado-profesorado, a lectura en voz alta do alumnado, a realización de redes da historia (mapas conceptuais), a verificación do aprendido ou do lido (debates, preguntas orais, ...), etc.

- o Uso de textos adaptados ao coñecemento previo do alumnado e ao seu vocabulario.

☐ Entrenamento da expresión escrita (escritura) ao mesmo tempo cá lectura, considerando:

- o A escritura conxunta profesorado-alumnado, con estratexias de modelado (verbalizando con detalle todo o proceso).



- o A promoción de temas sobre os que escribir.
- o A promoción da revisión permanente dos escritos, verificando se se segue o plan inicial, se se conta o que se quere contar, se os grafemas se corresponden cos fonemas previstos, se a ortografía vai sendo a adecuada, etc.

- o A posible publicación, cando menos caseira (para a aula e o centro), onde se coidarán a limpeza, as marxes, a separación dos parágrafos, a ortografía, a puntuación, ...

- o O uso dos textos propios como material de lectura.

b) En relación co obxectivo referente ao *incremento da autonomía do alumnado e da súa competencia para aprender a aprender*:

☐ Conexión das novas propostas de aprendizaxe co que o alumnado xa coñece e en contextos significativos para este.

☐ Práctica insistente da técnica do modelado, verbalizando todos os pensamentos.

☐ Establecemento de rutinas sistemáticas (modelado autoinstrucional), tanto no que ten que ver co material necesario como co proceso de abordaxe dunha actividade (lectura rápida, lectura lenta, comprensión do vocabulario, identificación das partes e do obxectivo final, realización de esquemas ou operacións parciais, comprobación do feito e das respostas, etc.

☐ Promoción do traballo colaborativo, co intercambio de ideas, camiños e resultados entre o alumnado (tutoría entre iguais).

☐ Prestación das axudas que o alumnado necesite, pero só as que necesite.

☐ Verificación das realizacións do alumnado coa máxima inmediatez.

☐ Oferta de moitas e diferentes ocasións para practicar o aprendido, promovendo o uso dos recursos tecnolóxicos.

☐ Práctica de estratexias de autoavaliación por parte de alumnado e de coavaliación profesorado-alumnado.



☐ Respecto polos ritmos de aprendizaxe do alumnado, facilitando o tempo que cada alumna ou alumno necesite.

☐ Coidado permanente da autoestima do alumnado.

c) En relación co obxectivo referente á *mellora da atención do alumnado e do seu esforzo*:

☐ Promoción da individualización da atención do profesorado, con orientación permanente (antes, durante e despois das actividades de aprendizaxe).

☐ Consideración permanente das ideas previas do alumnado e da súa zona de desenvolvemento próximo, axustando o nivel de esixencia.

☐ Secuenciación da información (instrución).

☐ Axuste (incremento) dos tempos.

☐ Reiteración das explicacións, coa máxima variedade de recusos.

☐ Práctica do modelado e establecemento de rutinas de traballo.

☐ Consideración da opcionalidade e da elección do alumnado.

☐ Reiteración constante da importancia do que se vai aprender.

☐ Valoración do esforzo e potenciación da autoestima.

☐ Práctica da avaliación formativa.

d) En relación co obxectivo referente ao *incremento da competencia matemática do alumnado*:

☐ Práctica frecuente do modelado, con oralización de todos os pensamentos.

☐ Práctica e esixencia do “rigor” expresivo, tanto oral como escrito.

☐ Práctica da explicación (aclaración) de calquera paso ou decisión.

☐ Promoción do uso dos recursos tecnolóxicos e multisensoriais.

☐ Elaboración dalgún programa **de ensinar a pensar**.

☐ No tocante aos problemas:

o Identificación do problema, do que conta, do que pide, dos datos que aporta.



- o Representación do problema (esquemas, debuxos, ...).
- o Reflexión (tanteo) sobre a posible solución.
- o Exploración das alternativas e dos pasos (etapas) necesarios.
- o Execución da alternativa elixida, coas operacións necesarias.
- o Comprobación do resultado e dos pasos seguidos.

e) En relación ao obxectivo referente ao axuste dos recursos educativos á realidade do alumnado, ou ás medidas de ámbito xeral:

- ☐ Coordinación vertical e horizontal das programacións das diferentes áreas.
- ☐ Adaptación dos tempos e dos instrumentos de avaliación ás circunstancias do alumnado.
- ☐ Establecemento de criterios para a adscrición do alumnado.
- ☐ Establecemento de criterios para a adscrición do profesorado.
- ☐ Establecemento de criterios para a utilización dos servizos de apoio.
- ☐ Elaboración dun modelo de solicitude de intervención da xefatura do departamento de orientación por parte do profesorado.
- ☐ Elaboración dun modelo de solicitude de intervención da xefatura do departamento de orientación por parte das familias.
- ☐ Elaboración dun programa para a acollida do alumnado e do profesorado de nova incorporación.
- ☐ Elaboración dun programa para a preparación do alumnado e das súas familias para a ESO.
- ☐ Deseño dun modelo no que planificar ás áreas dunha adaptación curricular.
- ☐ Elaboración dun programa preventivo de identificación do alumnado con necesidade específica de apoio educativo e das súas necesidades educativas.



☐ Oferta de medidas de reforzo educativo para o alumnado que repite curso así como para o alumnado que promocionou de curso sen ter acadados os obxectivos.

☐ Elaboración dun informe final de curso, por parte do profesorado titor, sobre as medidas de reforzo educativo aplicadas a cada alumna ou alumno.

☐ Oferta de medidas de apoio educativo de PT e/ou AL ao alumnado con necesidade específica de apoio educativo que o requira.

☐ Elaboración dun informe final de curso, por parte do profesorado de PT e/ou AL, sobre as medidas de apoio educativo aplicadas a cada alumna ou alumno.

☐ Elaboración dun programa de habilidades sociais para o alumnado con comportamento disruptivo así como para o que se vexa temporalmente privado do seu dereito de asistencia ao centro como consecuencia da imposición das medidas correctoras.

☐ Oferta de grupos de adquisición das linguas e/ou de adaptación da competencia curricular ao alumnado procedente do estranxeiro que o precise.

☐ Oferta de adaptación do currículo ao alumnado con necesidades educativas especiais que requira esa medida.

☐ Oferta de redución do tempo de escolarización (flexibilización) ao alumnado con sobredotación intelectual acreditada.

☐ Oferta de ampliación do tempo de escolarización (flexibilización) ao alumnado con necesidades educativas especiais que se considere.

Obviamente, as medidas citadas nos catro primeiros epígrafes cobran maior importancia cando se trata de alumnado con necesidade específica de apoio educativo, polo que o traballo do profesorado de apoio tratará de promover esas aprendizaxes, ao ritmo que o permita o alumnado ao que apoia.

Na concreción anual do PXAD relacionaranse as medidas concretas a aplicar ao longo de cada curso escolar. As de corte xeral deberían formar parte da estratexia metodolóxica do profesorado.



6. DETERMINACIÓN DOS CRITERIOS PARA A ORGANIZACIÓN E DISTRIBUCIÓN DOS RECURSOS E A APLICACIÓN DAS MEDIDAS PROPOSTAS:

Coa finalidade de poñer en funcionamento e explotar o potencial das medidas propostas, establécense:

a) Criterios para garantir a coordinación vertical e horizontal das programacións das diferentes áreas:

- Tomando como referente o currículo establecido para cada etapa educativa nos correspondentes decretos, cada equipo de ciclo, baixo a dirección do seu coordinador ou coordinadora, elaborará a correspondente programación didáctica (artigos 56 e 57 do Dto. 374/1996).
- O profesorado de cada nivel elaborará a programación da súa área (programación de actividades e tarefas) partindo da concreción curricular do ciclo (artigo 58 do Dto. 374/1996 e Capítulo II, 2 da Orde do 22 de xullo de 1997). Esta programación deberá realizarse conxuntamente no caso de niveis que contén con máis dun curso ou grupo e con profesorado distinto para impartir a mesma área.
- A comisión de coordinación pedagóxica (CCP) establecerá os criterios para que a concreción curricular das distintas etapas que se impartan no centro, de ser o caso, garanta unha continuidade das ensinanzas e unha coherencia das metodoloxías.

b) Criterios para garantir a adaptación dos tempos e dos instrumentos de avaliación ás circunstancias do alumnado:



- O profesorado deberá axustar os seus procesos de ensinanza e de avaliación ao que, de ser o caso, se estableza no informe psicopedagóxico de cada un dos alumnos ou alumnas que atende.
- A adaptación dos tempos e dos instrumentos de avaliación deberá constar na correspondente programación de área.

c) Criterios para adaptar a distribución dos recursos humanos (profesorado) ao conxunto do alumnado:

Respectando os dereitos do profesorado e tratando de que este se acomode ás circunstancias do alumnado, así coma o establecido no D 374/96 que establece o regulamento orgánico de centros de educación infantil e primaria, na súa adscrición ás distintas titorías (cursos) teranse en consideración os seguintes criterios:

1. A adscrición respectará os destinos e especialidades do profesorado.
2. Adscribiranse en primeiro lugar os profesores e profesoras que deban continuar ciclo.
3. Aquelas unidades que comecen ciclo e escolaricen algún alumno ou alumna que teña adaptado o seu currículo (adaptación curricular), agás casos de sobredotación, deberán contar cun titor ou titora definitivo no centro, que comece e remate ciclo con ese alumnado.
4. A adscrición realizarase por orde de antigüidade no centro, seguindo a orde de acceso.
5. De ser necesaria a adscrición dalgún especialista a algunha titoría, esta corresponderíalle ao profesor ou profesora que máis horas poida impartir nese curso concreto.
6. A adscrición á restante oferta educativa realizarase de forma voluntaria e por orde de antigüidade. De non cubrirse toda a oferta, a



adscrición realizaraa a Comisión de Coordinación Pedagóxica, en base ao criterio de maior número de horas de libre disposición e menor antigüidade no centro.

Como norma xeral, todo o profesorado contará con dúas horas de libre disposición para atender as gardas e demais incidencias. As posibles horas “libres” que excedan deberán formar parte da oferta educativa que se presente para a adscrición do profesorado ao comezo de curso, concretándose na prestación de apoio na aula ás unidades que así o demanden, priorizando os cursos inferiores fronte aos superiores e tendo en consideración:

1. Maior número de alumnado con necesidade específica de apoio educativo.
2. Programas educativos específicos.
3. Maior número de alumnado con medidas de reforzo educativo.

d) Criterios para a utilización dos servizos de apoio (PT e/ou AL):

Entendendo por servizos de apoio ao profesorado especialista de PT e/ou AL que obtivo destino por medio desa especialidade, a distribución dos seus servizos realizarase atendendo aos seguintes criterios prioritarios:

1. Atenderase a aquel alumnado que así o aconselle a correspondente avaliación psicopedagóxica.
2. Atenderase ao alumnado obxecto dunha adaptación curricular individual.
3. Continuarase cos apoios realizados no curso anterior, priorizando de 1º a 6º.
4. En educación infantil só se apoiará en casos graves, determinados no correspondente informe psicopedagógico.



5. Buscarase un apoio de calidade fronte a un de cantidade.
6. De ser o caso, atenderase primeiro aos RE que repiten curso ca aos que non.
7. O apoio será, salvo casos que necesiten unha terapia individual moi específica, dentro da aula ordinaria.
8. Ao remate de cada curso, o profesorado de PT e/ou AL informará por escrito desas medidas, segundo o modelo de informe elaborado polo departamento de orientación.

e) Criterios para a solicitude ou demanda dunha avaliación psicopedagóxica:

Para a solicitude de avaliación psicopedagóxica por parte da xefatura do departamento de orientación establécese o seguinte procedemento:

1. A solicitude de intervención da xefatura do departamento de orientación poderá realizarse polo profesorado titor, pola familia ou polo propio Servizo de Inspección Educativa.
2. As solicitudes de intervención procedentes do profesorado titor ou da propia familia deberán realizarse por escrito, segundo o modelo de solicitude establecido pola xefatura do departamento de orientación.

f) Criterios para a elaboración dun programa de acollida:

O programa de acollida terá en consideración:

1. O alumnado que se incorpora por primeira vez ao centro, sexa por ser de nova escolarización, sexa por traslado desde outro centro.
2. O profesorado de nova incorporación.

g) Criterios para a elaboración dun programa de preparación para a educación secundaria obrigatoria (ESO):

O programa de preparación para a ESO deberá considerar:



1. O alumnado de 6º curso de educación primaria.
2. As familias do alumnado de 6º curso de educación primaria.
3. A estrutura das ensinanzas de ESO.
4. A oferta educativa dos centros do contorno, ou de adscrición, que imparten ESO.

h) Criterios para a elaboración dun programa preventivo de identificación do alumnado con necesidade específica de apoio educativo (ANEAE) e das súas necesidades educativas:

Os principios de prevención (detección precoz e intervención) deberán facerse operativos, entre outras medidas, mediante un programa de identificación precoz do ANEAE. O deseño e elaboración deste programa terá en consideración:

1. A súa aplicación debe abranguer á totalidade do alumnado.
2. Centrarase nos principais momentos evolutivos e/ou curriculares.
3. Dos seus resultados informarase ao propio alumnado, ao profesorado e ás familias.
4. Os resultados deberán usarse para orientar os programas (re)educativos.
5. O seu deseño, aplicación e xestión será responsabilidade da xefatura do departamento de orientación.

i) Criterios para a oferta de medidas de reforzo educativo:

A oferta de medidas de reforzo educativo atenderá aos seguintes criterios:

1. Serán de oferta ao alumnado repetidor e o que promocióne sen ter acadados os obxectivos.



2. Serán de oferta ao alumnado con avaliación trimestral negativa nalgunha área.
3. Serán responsabilidade do profesorado que imparte a área, quen informará ao mestre ou mestra titora.
4. O profesorado titor informará á xefatura de estudos e á familia das medidas de reforzo educativo a aplicar.
5. Ao remate de cada curso, a mestra ou o mestre titor informará por escrito desas medidas, segundo o modelo de informe elaborado polo departamento de orientación.

j) Criterios para a elaboración dun programa de habilidades sociais:

O programa de habilidades sociais, que ten como grandes finalidades a prevención de condutas disruptivas e ao alumnado que foi obxecto de privación de asistencia ao centro educativo, deberá contemplar:

1. Á totalidade do alumnado, á totalidade dos niveis.
2. Ser “traballado” polo profesorado titor e aplicado pola totalidade do profesorado.

k) Criterios para a oferta de grupos de adquisición das linguas e/ou de adaptación da competencia curricular:

Considerando o establecido na normativa que regula a atención ao alumnado estranxeiro, para a oferta de grupos de adquisición das linguas e/ou de adaptación da competencia curricular será necesario que se trate de alumnado procedente do estranxeiro no curso académico para o que se solicita a medida ou medidas e que:

1. Descoñeza as dúas linguas oficiais de Galicia –no caso dos grupos de adquisición das linguas- ou presente un retraso curricular de dous ou máis cursos con respecto ao nivel no que está escolarizado –no caso dos grupos de adaptación da competencia curricular-.



2. Non conte con adaptación curricular.
3. O centro educativo conte con profesorado con dispoñibilidade horaria para aplicar esa medida.
4. Exista un informe favorable do profesorado tutor e outro da xefatura do departamento de orientación.
5. Sexan autorizadas pola xefatura territorial.

l) Criterios para a oferta de adaptación do currículo:

Considerando o establecido na normativa que regula as adaptacións curriculares, a oferta desta medida ao alumnado axustarase aos seguintes criterios:

1. Trátase de alumnado con necesidades educativas especiais cun desfase curricular de dous ou máis niveis ou cursos con respecto ao nivel ou curso no que está matriculado.
2. Trátase de alumnado cunha discapacidade física ou sensorial que lle impida acceder a algún elemento do seu currículo de referencia.
3. Que esa medida se propoña no informe psicopedagógico elaborado pola xefatura do departamento de orientación.
4. Que esa medida conte co acordo favorable na reunión inicial do equipo docente e a xefatura do departamento de orientación coa xefatura de estudos.
5. Que as áreas a adaptar se realicen no marco (modelo) acordado polo centro.

m) Criterios para o deseño dun modelo no que planificar ás áreas dunha adaptación curricular:

As áreas dunha adaptación curricular deben seguir o mesmo modelo de planificación. Este modelo, que deberá consensuarse na reunión na que



se adopte a decisión de adaptar o currículo dun determinado alumno ou alumna, deberá:

1. Facer visibles o currículo de referencia e o currículo adaptado.
2. Definir con precisión as competencias adquiridas respecto do currículo de referencia.
3. Considerar o grao de desenvolvemento das competencias básicas e a súa avaliación.
4. Establecer con precisión os obxectivos, os contidos e os criterios de avaliación do currículo adaptado.
5. Realizar unha proposta dos recursos a usar.

n) Criterios para a oferta de flexibilización ao alumnado con altas capacidades intelectuais e ao que presenta necesidades educativas especiais:

Os criterios para a redución ou ampliación do tempo de escolarización do alumnado identificado, respectivamente, con altas capacidades intelectuais ou con necesidades educativas especiais axustaranse ao establecido na normativa que regula esas medidas.

7. CONCRECIÓN DAS ACTUACIÓNS DOS DISTINTOS PROFESIONAIS EN RELACIÓN ÁS MEDIDAS DESEÑADAS PARA O CENTRO:

Con este epígrafe trátase de recoller aquelas actuacións profesionais que permitan facer realidade as medidas propostas, non de establecer ou recordar as funcións que xa están debidamente reguladas. En consecuencia, enténdese que as medidas a poñer en marcha requiren os seguintes compromisos:

a) Por parte do equipo directivo:



O equipo directivo deberá:

1. Garantir que se cumpren os criterios establecidos para a organización e distribución dos recursos e a aplicación das medidas propostas.
2. Diseñar un procedemento para que as concrecións curriculares das diferentes etapas garantan unha coordinación vertical e horizontal.
3. Dar cumprimento á proposta de prestación de apoio do profesorado de PT e/ou AL realizada pola xefatura do departamento de orientación.
4. Convocar e presidir as reunións de coordinación que se determinan no epígrafe correspondente.

b) Por parte do profesorado tutor:

1. Informar debidamente a cada unha das familias afectadas sobre as medidas propostas para o seu fillo ou filla, recabando a súa autorización ou conformidade no caso das medidas que así o teñan establecido.
2. Solicitar as avaliacións psicopedagóxicas no modelo facilitado pola xefatura do departamento de orientación, colaborando coa orientadora ou co orientador no proceso de exploración.
3. Realizar as convocatorias do equipo docente para a elaboración das adaptacións curriculares e para o seu seguimento e avaliación, levantando as correspondentes actas.
4. Colaborar coa xefatura do departamento de orientación e co profesorado de apoio de PT e/ou AL no posible axuste horario para a prestación dese servizo ao alumnado da súa titoría.



5. Realizar, ao final de curso e segundo o modelo facilitado polo departamento de orientación, o informe titorial de reforzo educativo do alumnado da súa titoría que foi obxecto desa medida.

c) Por parte do profesorado de PT e/ou AL:

1. Colaborar coa xefatura do departamento de orientación na distribución dos servizos de apoio do profesorado de PT e/ou AL ao alumnado con necesidade específica de apoio educativo.
2. Elaborar o plan de traballo para o alumnado que atende, en colaboración co profesorado da área que corresponda e segundo as orientacións da xefa ou do xefe do departamento de orientación
3. Realizar, ao final de curso e segundo o modelo facilitado polo departamento de orientación, o informe de apoio educativo do alumnado ao que atendeu.

d) Por parte do resto do profesorado:

1. Realizar a adaptación curricular da área que ten encomendada, no caso do alumnado ao que se decidiu aplicar esa medida, dentro dos prazos acordados e segundo o modelo establecido para o centro.
2. Facilitar ao profesorado titor, no que atinxe á súa área, a competencia curricular daquel alumnado ao que se vai solicitar unha avaliación psicopedagóxica.

e) Por parte da xefa ou do xefe do departamento de orientación:

1. Realizar a proposta de intervención do profesorado de PT e AL unha vez considerada a opinión dese profesorado e do profesorado titor.
2. Diseñar e dar a coñecer os modelos de demanda dunha avaliación psicopedagóxica por parte do profesorado titor e por parte das familias.



3. Responsabilizarse de que o departamento de orientación deseñe os modelos de documentos necesarios para o desenvolvemento deste plan (modelo no que planificar as áreas dunha adaptación curricular, modelo de informe fin de curso do profesorado de apoio, modelo de informe titorial das medidas de reforzo educativo, etc.).
4. Diseñar, aplicar e informar ao profesorado titor, ás familias e ao alumnado dos resultados do programa preventivo de identificación do alumnado con necesidade específica de apoio educativo, así como das medidas educativas que, de ser o caso, corresponden.
5. Promover a elaboración e posta en práctica dos programas preventivos e de atención á diversidade que o centro considere necesarios. Entre eles: un programa para a mellora da comprensión lectora, un programa para ensinar a pensar e técnicas de estudo, un programa de acollida, un programa de preparación para a ESO e un programa de habilidades sociais.

f) Por parte do profesorado coordinador de ciclo:

1. Informar ás persoas integrantes do ciclo que coordina dos documentos sobre os que traballa o departamento de orientación, promovendo a análise daquelas propostas sobre as que o citado departamento solicita opinión do ciclo.
2. Trasladar ao departamento de orientación as opinións e propostas do ciclo que coordina.

8. MECANISMOS DE COORDINACIÓN E COLABORACIÓN INTERNOS ASÍ COMO CON OUTRAS ETAPAS EDUCATIVAS E COS CENTROS ADSCRITOS OU DE ADSCRICIÓN.



Enténdese a coordinación como o establecemento da rede de conexións entre os distintos elementos que interveñen no proceso educativo, coa finalidade de dar continuidade ao traballo realizado con anterioridade e contribuír a que se acaden os obxectivos propostos. Do que se trata, en síntese, é de que se adapten todas as circunstancias (profesorado, recursos materiais, servizos externos, etc.) á realidade do alumnado e non ao revés.

O Decreto 229/2011, do 7 de decembro, establece nun dos seus principios que *“A intervención educativa basearase nun enfoque multidisciplinar e de colaboración e coordinación entre os diferentes profesionais”*. En consecuencia, enténdese que a coordinación interna debe considerar:

1. Un ámbito xeral, asentándose sobre:
 - a. Un proxecto educativo común.
 - b. Unha concreción curricular común.
 - c. Unha programación de ciclo-curso común.
2. Un ámbito concreto, que debe asentarse sobre:
 - a. A información existente nos documentos que conforman a carpeta do expediente do alumnado.
 - b. Os instrumentos de organización e xestión que elabore o centro, con claros criterios para o seu seguimento e avaliación.
 - c. O compromiso do claustro do profesorado na definición de aspectos mínimos (xerais) sobre a metodoloxía, onde se considere ao alumnado parte activa da súa aprendizaxe e se promova o seu dominio das competencias básicas.
 - d. O consenso sobre a información que debe formar parte dos procesos de avaliación inicial.



- e. A unificación dos modelos de informes de fin de ciclo e de fin de etapa, ademais dos de apoio e reforzo educativo citados noutras epígrafes.

Ademais do indicado, a coordinación entre as etapas de educación infantil e educación primaria deste centro require o mantemento dunha reunión formal, convocada e presidida pola xefatura de estudos, entre o equipo docente de educación infantil e o do primeiro ciclo de educación primaria. Esta reunión debe celebrarse no inicio de cada curso, antes do comezo das clases, e nela trátanse de analizar os aspectos curriculares xerais do traballado en educación infantil e as posibles directrices de traballo na nova etapa. A esta reunión deberá asistir a xefa ou o xefe do departamento de orientación.

A colaboración ou coordinación cos centros adscritos e cos de adscrición debe asentarse, cando menos, sobre:

1. O traslado de toda a información que debe acompañar o expediente do alumnado.
2. O intercambio de información entre as xefaturas dos departamentos de orientación dos distintos centros.
3. As posibles reunións entre os equipos docentes afectados (o do centro educativo de curso que acaba de rematar e o do centro educativo do curso que acaba de comezar). Estas reunións, de ser o caso, deberán convocarse conxuntamente polas xefaturas de estudo dos centros afectados.

9. CANLES DE COLABORACIÓN COAS NAIS, PAIS OU TITORES E TITORAS LEGAIS DO ALUMNADO E COS DIFERENTES SERVIZOS EXTERNOS AO CENTRO.

O citado Decreto 229/2011 dispón que “*Os centros educativos promoverán a implicación das nais, pais ou titores e titoras legais do alumnado ...*” e que



estas recibirán “... *información e asesoramento que lles axuden no seu labor educativo, faciliten a comunicación co profesorado e potencien a participación na vida dos centros*”. En consecuencia, para dar contido a esa colaboración, establécense as seguintes accións, en función das NEAE que presenten ós alumnos do grupo:

1. Realizaráse unha reunión xeral a nivel centro, xuntando a tódalas familias para a súa acollida e información.
2. Mantemento dunha reunión titorial xeral en cada trimestre, realizándose a 1ª antes do 31 de outubro.
3. Determinación dos contidos mínimos a tratar nesas reunións, sendo estes os seguintes:
 - a. Primeira reunión:
 - Información básica sobre o modelo educativo que preside o PEC.
 - Información sobre a CC, a súa autoría e utilidade.
 - Información sobre o calendario escolar.
 - Aclaración da liña metodolóxica usada na aula e sobre aspectos como: materiais necesarios, contidos a traballar, actividades de aprendizaxe, criterios e instrumentos de avaliación, actividades de reforzo e de ampliación, apoios e RE, criterios de promoción, nivel de colaboración familiar, a información ás familias, etc.
 - Información dos principais aspectos das NOF e da PXA, en concreto: estrutura organizativa, horarios de cada clase e criterios usados, horas de titoría e/ou atención ás familias, actividades complementarias e extraescolares, control da



asistencia e xustificación das faltas, normas de convivencia, etc.

- Información sobre os programas do departamento de orientación e outros para atender a diversidade.

b. Segunda reunión:

- Información sobre o desenvolvemento do programado.
- Desenvolvemento dalgunha actividade formativa para as familias.

c. Terceira reunión:

- Información dos resultados.
- Orientacións para o período vacacional.
- Presentación do posible traballo de verán.
- Breve “anticipación” do próximo curso.

4. Disponibilidade para a atención individual ás familias fóra do horario establecido.
5. Delegación no departamento de orientación para a elaboración de circulares informativas sobre o proceso de ensino e aprendizaxe e sobre a colaboración-participación das familias nese proceso.
6. Disponibilidade para recabar e/ou trasladar aos servizos sociais, sanitarios, asistenciais, etc. aquela información relevante para o proceso educativo. Este “trasvase” de información deberá realizarse formalmente (por escrito), previa solicitude escrita e fundamentada.

10. PROTOCOLOS PARA A SOLICITUDE E/OU AUTORIZACIÓN DAS MEDIDAS EXTRAORDINARIAS.



Os protocolos de uso no centro –que se presentan como anexos, dada a súa diferente configuración- son os que figuran na seguinte relación:

1. [Anexo I](#): Cuestionario previo de avaliación psicopedagóxica para o profesorado de infantil.
2. [Anexo II](#): Cuestionario previo de avaliación psicopedagóxica para o profesorado do 1º ciclo de primaria.
3. [Anexo III](#): Cuestionario previo de avaliación psicopedagóxica para o profesorado do 2º ciclo de primaria.
4. [Anexo IV](#): Cuestionario previo de avaliación psicopedagóxica para o profesorado do 3º ciclo de primaria.
5. [Anexo V](#): Cuestionario previo de avaliación psicopedagóxica para as familias.
6. [Anexo VI](#): Estrutura básica dunha adaptación curricular.
7. [Anexo VII](#): Marco de planificación da área ou [áreas adaptadas](#).
8. [Anexo VIII](#): Modelo de acreditación da información á familia.
9. [Anexo IX](#): Modelo de informe final de curso das medidas de apoio educativo (PT e/ou AL).
10. [Anexo X](#): Modelo de informe titorial das medidas de reforzo educativo (RE).
11. [Anexo XI](#): Estrutura básica dun ditame de escolarización.
12. [Anexo XII](#): Modelo de valoración da familia ante un ditame de escolarización.

11. PROCESOS DE SEGUIMIENTO, AVALIACIÓN E MELLORA DO PLAN.



O seguimento e avaliación deste PXAD realizarase segundo o procedemento seguinte:

1. Ao final do 1º e do 2º trimestres o departamento de orientación, considerando os informes de execución facilitados polos diferentes ciclos a través do seu coordinador ou coordinadora, emitirá un informe, que trasladará ao equipo directivo.
2. A dirección do centro responsabilizarase da análise do informe anterior polo claustro do profesorado e da posterior incorporación ao seguimento da PXA.
3. Ao final de curso, seguindo o procedemento que figura nas dúas epígrafes anteriores, realizarase a avaliación do PXAD. Nesa avaliación figurarán, de ser o caso, as propostas de mellora para o curso seguinte.
4. Tanto o informe de avaliación como, de ser o caso, as propostas de mellora incorporaranse á memoria final da PXA.
5. O seguimento e a avaliación por parte dos diferentes equipos de ciclo realizarase en base aos seguintes indicadores:
 - a. Elaboración dun programa para a mellora da comprensión lectora.
 - b. Elaboración dun programa de ensinar a pensar.
 - c. Aplicación do programa para a mellora da comprensión lectora.
 - d. Aplicación do programa de ensinar a pensar.
 - e. Práctica do modelado e establecemento de rutinas de traballo.
 - f. Promoción do traballo colaborativo.
 - g. Valoración do esforzo e potenciación da autoestima.
 - h. Coordinación vertical e horizontal das programacións das diferentes áreas.



- i. Adaptación dos tempos e dos instrumentos de avaliación ás circunstancias do alumnado.
- j. Establecemento de criterios para a adscrición do alumnado.
- k. Establecemento de criterios para a adscrición do profesorado.
- l. Establecemento de criterios para a utilización dos servizos de apoio.
- m. Elaboración dun modelo de solicitude de intervención da xefatura do departamento de orientación por parte do profesorado.
- n. Elaboración dun modelo de solicitude de intervención da xefatura do departamento de orientación por parte das familias.
- o. Elaboración dun programa para a acollida do alumnado e do profesorado de nova incorporación.
- p. Elaboración dun programa para a preparación do alumnado e das súas familias para a ESO.
- q. Deseño dun modelo no que planificar as áreas dunha adaptación curricular.
- r. Elaboración dun programa para a identificación do alumnado con necesidade específica de apoio educativo.
- s. Elaboración dun informe titorial sobre as medidas de reforzo educativo aplicadas a cada alumna ou alumno.
- t. Elaboración dun informe final de curso, por parte do profesorado de PT e/ou AL, sobre as medidas de apoio educativo.
- u. Elaboración dun programa de habilidades sociais.

O departamento de orientación, considerando os indicadores citados, responsabilizarase da elaboración do [modelo](#) no que deben informar os distintos ciclos.



CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA
CEIP “O Ramo”

Pablo Ares Feal 28.
15528 Barallobre – Fene – A Coruña
Telf/Fax 981360661
ceip.oramo@edu.xunta.es
<http://centros.edu.xunta.es/ceiporamo>

**DEPARTAMENTO
DE
ORIENTACIÓN.**



En Barallobre a 12 de abril de 2013.

Asdo. O Xefe do Departamento de Orientación

Benigno Sánchez Vales



Anexo I: Cuestionario previo de avaliación psicopedagóxica para o profesorado de infantil.

(A encher polo profesor/a autor/a da demanda)

1. RESPECTO DA DEMANDA:

1.1. AUTOR/A:.....

1.2. RELACIÓN CO DEMANDADO/A:.....

1.3. MOTIVO FUNDAMENTAL DA DEMANDA:.....

1.4. DATA DE RECEPCIÓN DESTE CUESTIONARIO:..... DATA DE ENTREGA:.....

2. RESPECTO DO DEMANDADO/A:

2.1. DATOS PERSOAIS:

APELIDOS E

NOME:.....

DATA DE NACEMENTO:..... NOME DO PAI:.....

PROFESIÓN:..... NOME DA NAI:.....

PROFESIÓN:..... ENDEREZO:.....

.....

TELÉFONO/S:.....

2.2. HISTORIAL ACADÉMICO:

CURSO ACADÉMICO	COLEXIO	NIVEL	TITOR/A	INFORMES

¿ASISTIU Á GARDERÍA?: .. SI: ☐ (Indicar meses e nº de horas diarias).....

NON: ☐

¿ASISTE REGULARMENTE AO COLEXIO?: NON: ☐ Porcentaxe de absentismo:..... SI: ☐

¿RECIBIU OU RECIBE ALGÚN TIPO DE APOIO EXTERNO?: NON: ☐ SI: ☐
(Indicar en qué consiste ou consistiu).....

2.3. DATOS FÍSICOS E DA SAÚDE:

{Citar aspectos significativos do seu desenvolvemento, dificultades sensoriais observadas, problemas de saúde, enfermidades, informes médicos (acompañar fotocopia), ...}



.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2.4. DATOS PSICOSOCIAIS:

(Citar aspectos significativos relacionados coa integración no grupo, coa relación no xogo, coa participación na clase,..)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2.5. DATOS DO CONTORNO SOCIO-FAMILIAR:

NÚMERO DE IRMÁNS:..... LUGAR QUE OCUPA:..... FAMILIARES QUE
CONVIVEN NA CASA:.....

EXPECTATIVAS FAMILIARES SOBRE O

NENO/A:.....

. GRAO DE RELACIÓN FAMILIA-TITOR/A-COLEXIO:

.....
.....
.....

2.6. DATOS DO PROCESO DE ENSINO-APRENDIZAXE:

(Indicar o nivel de competencia curricular en función dos criterios de avaliación establecidos na correspondente CC e en relación aos obxectivos xerais de cada unha das áreas curriculares)

O B X E C T I V O S X E R A I S (RD 1630/2006)	A (1)	E D (1)	N C (1)
COÑECEMENTO DE SI MESMO E AUTONOMÍA PERSOAL:			
1. Formarse unha imaxe axustada e positiva de si mesmo a través da interacción cos demais e da identificación gradual das propias características, posibilidades e limitacións, desenvolvendo sentimentos de autoestima e autonomía persoal.			
2. Coñecer e representar o seu corpo, os seus elementos e algunhas das súas funcións, descubrindo as posibilidades de acción e de expresión, e coordinando e controlando, cada vez con maior precisión, xestos e movementos.			
3. Identificar os propios sentimentos, emocións, necesidades e			



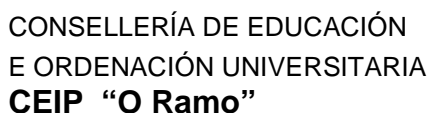
- preferencias, sendo capaces de dominalos, expresalos e comunicalos aos demais, identificando e respectando, tamén, os dos outros e outras.
4. Realizar, de maneira cada vez máis autónoma, actividades habituais e tarefas sinxelas para resolver problemas da vida cotiá, aumentando o sentimento de autoconfianza e a capacidade de iniciativa, e desenvolvendo estratexias para satisfacer as súas necesidades básicas.
 5. Adecuar o seu comportamento ás necesidades e requerimentos dos demais, desenvolvendo actitudes e hábitos de respecto, axuda e colaboración, evitando comportamentos de submisión ou dominio.
 6. Progresar na adquisición de hábitos e actitudes relacionados coa seguridade, a hixiene e o fortalecemento da saúde, apreciando e gozando das situacións cotiás de equilibrio e benestar emocional.

COÑECEMENTO DO CONTORNO:

1. Observar e explorar de forma activa o seu contorno, xerando interpretacións sobre algunhas situacións e feitos significativos e mostrando interese sobre polo seu coñecemento.
2. Relacionarse cos demais, de forma cada vez máis equilibrada e satisfactoria, interiorizando progresivamente as pautas de comportamento social e axustando a elas a súa conduta.
3. Coñecer distintos grupos sociais próximos á súa experiencia; algunhas das súas características, producións culturais, valores e formas de vida; xerando actitudes de confianza, respecto e aprecio.
4. Iniciarse nas habilidades matemáticas, manipulando funcionalmente elementos e coleccións, identificando os seus atributos e cualidades, e establecendo relacións de agrupamentos, clasificación, orde e cuantificación.
5. Coñecer e valorar os compoñentes básicos do medio natural e algunhas das súas relacións, cambios e transformacións, desenvolvendo actitudes de coidado, respecto e responsabilidade na súa conservación.

LINGUAXES: COMUNICACIÓN E REPRESENTACIÓN:

1. Utilizar a lingua como instrumento de comunicación; de representación, aprendizaxe e goce; de expresión de ideas e sentimentos; e valorar a lingua oral como un medio de relación cos demais e de regulación da convivencia.
2. Expresar emocións, sentimentos, desexos e ideas mediante a lingua oral e a través doutras linguaxes, elixindo o que mellor se axuste á intención e á situación.
3. Comprender as intencións e mensaxes doutros nenos e adultos, adoptando unha actitude positiva cara a lingua, tanto propia como estranxeira.
4. Comprender, reproducir e recrear algúns textos literarios, mostrando actitudes de valoración, goce e interese cara a eles.
5. Iniciarse nos usos sociais da lectura e a escritura, explorando o seu funcionamento e valorándoas como instrumento de comunicación, información e goce.
6. Achegarse ao coñecemento de obras artísticas expresadas en distintas linguaxes e realizar actividades de representación e expresión artística mediante o emprego de diversas técnicas.
7. Inciarse no uso oral dunha lingua estranxeira para comunicarse en actividades dentro da aula e mostrar interese e goce ao participar neses intercambios comunicativos.



Pablo Ares Feal 28.
15528 Barallobre – Fene – A Coruña
Telf/Fax 981360661
ceip.oramo@edu.xunta.es
<http://centros.edu.xunta.es/ceiporamo>

**DEPARTAMENTO
DE
ORIENTACIÓN.**



(1) Indicarase, cun X, segundo isto: **A** = Acadado; **ED** = En Desenvolvemento; **NC** = Non Comezado.

2.7. OUTRAS DIFICULTADES (Citar a dificuldade observada, en función do que pode ser normal -tomar como referente o promedio da clase-):

.....

.....

.....

.....

3. ESTILO DE APRENDIZAXE E MOTIVACIÓN PARA APRENDER:

3.1. ACTITUDE DO ALUMNO OU ALUMNA ANTE OS DIFERENTES AGRUPAMENTOS

(Indicar se le gusta trabajar só/a, en pequeno grupo, con atención individualizada, ...):

3.2. ÁREAS, CONTIDOS E ACTIVIDADES NAS QUE SE ATOPA MÁIS SEGURO/A (Citar)

aquilo no que o neno/a é bo, destaca, lle gusta, etc.):

.....



3.3. NIVEL DE ATENCIÓN (Indicar se atende períodos longos de tempo, se interrompe a súa tarefa de vez en cando para continuala despois, se non atende, ...):

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3.4. ESTRATEXIAS QUE UTILIZA PARA RESOLVER AS TAREFAS (Indicar se imita; se busca axuda constantemente; se planifica a tarefa; se actúa impulsivamente, sen reflexionar, ...):

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3.5. REFORZOS QUE LLE AGRADAN MÁIS (Sociais -loubanzas, caricias,...-, materiais, etc.):.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3.6. GRAO DE REALIZACIÓN DAS TAREFAS (Indicar se as comeza e remata, se as comeza e as abandoa, se non as comeza, ...):

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3.7. TIPO DE MATERIAL QUE PREFIRE (Manipulativo, de lapis e papel, ...):

.....



.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. ACCIÓNS DESENVOLVIDAS PARA CORRIXIR O PROBLEMA (Indicar as modificacións organizativas, metodolóxicas, de materiais, de reforzos, de apoios, ... levadas a cabo):

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

5. RELACIÓN FAMILIA CENTRO:

- 5.1. ¿CON QUE FRECUENCIA ESTABLECE A FAMILIA RELACIÓN CO TITOR/A?:

.....
.....
.....
.....
.....

- 5.2. ¿É CONSCIENTE A FAMILIA DAS DIFICULTADES DO ALUMNO/A?:

.....
.....
.....
.....
.....

- 5.3. ¿QUE ACTITUDE ADOPTA A FAMILIA ANTE A SITUACIÓN ESCOLAR DO ALUMNO/A?:

.....
.....
.....
.....
.....

6. OUTRAS OBSERVACIÓNS (Aportar só datos de interese que non foron recollidos):



CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA
CEIP “O Ramo”

Pablo Ares Feal 28.
15528 Barallobre – Fene – A Coruña
Telf/Fax 981360661
ceip.oramo@edu.xunta.es
<http://centros.edu.xunta.es/ceiporamo>

**DEPARTAMENTO
DE
ORIENTACIÓN.**



.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

7. ¿QUE SE AGARDA DA INTERVENCIÓN DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN?:

.....
.....
.....
.....
.....

Ordes, de de
O/A MESTRE/A-TITOR/A,

Asdo.:

**1.1. AUTORIZACIÓN FAMILIAR PARA A INTERVENCIÓN
PSICOPEDAGÓXICA**

D/na:, pai/nai ou titor/a
(riscar o que non proceda) do alumno/a:

.....
matriculado no nivel do segundo ciclo de educación infantil, AUTORIZO
a que o Departamento de Orientación do CEIP O Ramo, de Barallobre, realice
unha avaliación psicopedagóxica ao alumno/a referenciado.

Barallobre, de de
O PAI/NAI OU TITOR/A,

Asdo.:



**Anexo II: Cuestionario previo de avaliación psicopedagóxica para o
profesorado do 1º ciclo de primaria.**

(A encher polo autor ou autora da demanda)

PROFESORADO

7. RESPECTO DA DEMANDA:

7.1. AUTOR/A:.....

7.2. RELACIÓN DEMANDADO/A:..... CO

7.3. MOTIVO FUNDAMENTAL DA DEMANDA:..... DA

7.4. DATA DE RECEPCIÓN DESTE CUESTIONARIO:..... DATA DE ENTREGA:.....

8. RESPECTO DO DEMANDADO/A:

8.1. DATOS PERSOAIS:

APELIDOS E
NOME:.....

DATA DE NACEMENTO:..... NOME DO

PAI:..... PROFESIÓN:..... NOME DA

MAI:..... PROFESIÓN:.....

ENDEREZO:.....

TELÉFONO:.....

DATOS DA SÚA ESCOLARIZACIÓN (Centros, cursos, cualificacións, ...):.....

8.2. DATOS FÍSICOS E DA SAÚDE:

(Citar aspectos significativos do seu desenvolvemento, problemas de saúde, enfermidades, informes médicos, ...)

8.3. DATOS PSICOSOCIAIS:

(Citar aspectos significativos relacionados coa integración no grupo, coa relación no xogo, coa participación na clase,...)



8.4. DATOS DO CONTORNO SOCIO-FAMILIAR:

NÚMERO DE IRMÁNS:..... LUGAR QUE OCUPA:..... FAMILIARES QUE
CONVIVEN NA CASA:.....
EXPECTATIVAS FAMILIARES SOBRE O
NENO/A:..... GRAO DE
RELACIÓN FAMILIA-TITOR/A-
COLEXIO:.....

8.5. DATOS DO PROCESO DE ENSINO-APRENDIZAXE:

ÁREAS NAS QUE PRESENTA DIFICULTADES:
.....
.....
.....

**A) GRAO DE ADQUISICIÓN, EN RELACIÓN AO NIVEL CURSADO, DAS OITO
COMPETENCIAS BÁSICAS:**

OBXECTIVOS XERAIS (Decreto 130/2007)	TA	PA	NA
Coñecer, valorar e desfrutar do contorno natural, social e cultural e as interaccións entre eles, así como as posibilidades de defensa, mellora e conservación del.			
Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coidado.			
Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser capaces de aplicalos a situacións da súa vida cotiá.			
Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas, desenvolvendo a sensibilidade estética e a capacidade de desfrute das súas diferentes manifestacións e iniciándose na construción de propostas persoais.			
Coñecer, comprender, valorar e respectar as diferentes culturas e os seus patrimonios, as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas por ningunha causa.			
Coñecer e utilizar apropiadamente a lingua galega e a lingua castelá, desenvolvendo hábitos de lectura e de respecto á diversidade lingüística.			
Adquirir en, polo menos, unha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e desenvolverse en situacións cotiás.			
Iniciarse na utilización, para a aprendizaxe, das tecnoloxías da información e da comunicación, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que recibe e elabora.			
Utilizar estratexias persoais e variadas para obter, seleccionar, organizar, transformar, representar e comunicar a información.			
Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe.			
Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o do resto das persoas, respectar as diferenzas e utilizar a educación física e o deporte como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social.			
Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos que lle permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais cos cales se relaciona. Fomentar a práctica e o respecto de normas cívicas e de aspectos de educación variada, asumindo comportamentos que incidan na vida saudable, no consumo responsable, na seguridade e na prevención dos accidentes de tráfico.			
Desenvolver as capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas relacións co resto das persoas, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas.			



Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a actuar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.

TA: totalmente acadado.
acadado.

PA: parcialmente acadado.

NA: non

B) NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR ADQUIRIDO NOS DIFERENTES BLOQUES DE CONTIDO DAS ÁREAS CURRICULARES (Tomar como referente a CC. Trátase de ser concisos/as respecto do que domina -sabe- o neno/a, non de etiquetar nin facer atribucións causais):

1.- ÁREA DAS LINGUAS GALEGA E CASTELÁ:

- **ESCOITAR** E
FALAR:.....
.....
.....
.....
.....

- **LER** E **ESCRIBIR:**
.....
.....
.....
.....
.....

- **REFLEXIONAR** A **LINGUA:**
.....
.....
.....
.....
.....

2.- ÁREA DE MATEMÁTICAS:

- **ESPAZOS** E **FORMAS:**
.....
.....
.....
.....
.....

- **CANTIDADES:**
.....
.....
.....
.....
.....

- **TRATAMENTO** **DA** **INFORMACIÓN** E **AZAR:**
.....
.....
.....
.....
.....



.....
.....
3.- ÁREA DE LINGUA ESTRANXEIRA:

- **ESCOITAR** **E**
FALAR:.....
.....
.....
.....
.....

- **LER** **E** **ESCRIBIR:**
.....
.....
.....
.....
.....

- **REFLEXIÓN SOBRE A LINGUA E CONSCIENCIA INTERCULTURAL:**
.....
.....
.....
.....
.....

4.- ÁREA DE COÑECEMENTO DO MEDIO NATURAL, SOCIAL E CULTURAL:

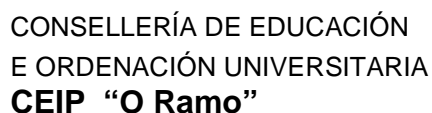
- **OS SERES HUMANOS E A SAÚDE:**
.....
.....
.....
.....
.....

- **AS PLANTAS E OS ANIMAIS:**
.....
.....
.....
.....
.....

- **A VIDA EN SOCIEDADE:**
.....
.....
.....
.....
.....

- **O MEDIO FÍSICO: ESPAZO E MATERIAIS:**
.....
.....
.....
.....
.....

- **O PASO DO TEMPO:**
.....
.....
.....
.....
.....



Pablo Ares Feal 28.
15528 Barallobre – Fene – A Coruña
Telf/Fax 981360661
ceip.oramo@edu.xunta.es
<http://centros.edu.xunta.es/ceiporamo>

**DEPARTAMENTO
DE
ORIENTACIÓN.**



• MÁQUINAS, APARELLOS E TECNOLOXÍAS:

5.- ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA:

- EDUCACIÓN MUSICAL:

Q

ESCOITA:

○ INTERPRETACIÓN E CREACIÓN MUSICAL:

 Ω

- **PLÁSTICA:**

Ω

OBSERVACIÓN

PLÁSTICA:

○ EXPRESIÓN E CREACIÓN PLÁSTICA:

O

6.- ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA:

- **O** **CORPO:** **IMAXE** **E** **PERCEPCIÓN:**

C

CORPO:

IMAXE

E

PERCEPCIÓN:



- **HABILIDADES**

MOTRICES:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

- **ACTIVIDADES**

FÍSICAS

ARTÍSTICO-EXPRESIVAS:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

- **ACTIVIDADE**

FÍSICA

E

SAÚDE:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

- **XOGOS**

E

DEPORTES:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

OUTRAS DIFICULTADES (Citar a dificultade observada, en función do que pode ser normal -tomar como referente o promedio da clase-):

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2.6. ¿CALES SON OS PUNTOS FORTES DO NENO OU NENA? (Citar aquilo no que o neno ou a nena é bo,



CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA
CEIP “O Ramo”

Pablo Ares Feal 28.
15528 Barallobre – Fene – A Coruña
Telf/Fax 981360661
ceip.oram@edu.xunta.es
<http://centros.edu.xunta.es/ceiporam>

**DEPARTAMENTO
DE
ORIENTACIÓN.**



destaca, lle gusta, ...):

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ACCIÓNS DESENVOLVIDAS PARA CORRIXIR O PROBLEMA:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. ¿QUE SE AGARDA DA INTERVENCIÓN DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN?:

.....

.....

.....

.....

Ordes, de de
O/A MESTRE/A-TITOR/A, MESTRE/A DA MATERIA (Riscar o que non proceda),

Asdo.:



1.2. AUTORIZACIÓN FAMILIAR PARA A INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

D/na:, pai/nai ou
titor/a (riscar o que non proceda) do
alumno/a:.....,
matriculado no curso de educación primaria, AUTORIZO a que o
Departamento de Orientación do CEIP O Ramo, de Barallobre, realice unha
avaliación psicopedagóxica ao alumno/a referenciado.

Barallobre, de de
O PAI/NAI OU TITOR/A,

Asdo.:.....

Anexo III: Cuestionario previo de avaliación psicopedagóxica para o profesorado do 2º ciclo de primaria.

(A encher polo autor ou autora da demanda)

PROFESORADO

9. RESPECTO DA DEMANDA:

9.1. AUTOR/A:.....

9.2. RELACIÓN CO
DEMANDADO/A:.....

9.3. MOTIVO FUNDAMENTAL DA
DEMANDA:.....

9.4. DATA DE RECEPCIÓN DESTE CUESTIONARIO:..... DATA DE
ENTREGA:.....

10. RESPECTO DO DEMANDADO/A:

10.1. DATOS PERSOAIS:

APELIDOS E
NOME:.....

DATA DE NACEMENTO:..... NOME DO

PAI:..... PROFESIÓN:..... NOME DA

NAI:..... PROFESIÓN:.....

ENDEREZO:.....

TELÉFONO:.....

DATOS DA SÚA ESCOLARIZACIÓN (Centros, cursos, cualificacións,
...):.....



.....
.....
.....
.....

10.2. DATOS FÍSICOS E DA SAÚDE:

(Citar aspectos significativos do seu desenvolvemento, problemas de saúde, enfermidades, informes médicos, ...)

.....
.....
.....
.....

10.3. DATOS PSICOSOCIAIS:

(Citar aspectos significativos relacionados coa integración no grupo, coa relación no xogo, coa participación na clase,...)

.....
.....
.....
.....

10.4. DATOS DO CONTORNO SOCIO-FAMILIAR:

NÚMERO DE IRMÁNS:..... LUGAR QUE OCUPA:..... FAMILIARES QUE
CONVIVEN NA CASA:.....

EXPECTATIVAS FAMILIARES SOBRE O

NENO/A:..... GRAO DE

RELACIÓN FAMILIA-TITOR/A-

COLEXIO:.....

10.5. DATOS DO PROCESO DE ENSINO-APRENDIZAXE:

ÁREAS NAS QUE PRESENTA DIFICULTADES:

.....
.....
.....

**A) GRAO DE ADQUISICIÓN, EN RELACIÓN AO NIVEL CURSADO, DAS OITO
COMPETENCIAS BÁSICAS:**

OBXECTIVOS XERAIS (Decreto 130/2007)	TA	PA	NA
Coñecer, valorar e desfrutar do contorno natural, social e cultural e as interaccións entre eles, así como as posibilidades de defensa, mellora e conservación del.			
Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coidado.			
Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser capaces de aplicalos a situacións da súa vida cotiá.			
Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas, desenvolvendo a sensibilidade estética e a capacidade de desfrute das súas diferentes manifestacións e iniciándose na construción de propostas persoais.			
Coñecer, comprender, valorar e respectar as diferentes culturas e os seus patrimonios, as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas por			



ningunha causa.			
Coñecer e utilizar apropiadamente a lingua galega e a lingua castelá, desenvolvendo hábitos de lectura e de respecto á diversidade lingüística.			
Adquirir en, polo menos, unha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e desenvolverse en situacións cotiás.			
Iniciarse na utilización, para a aprendizaxe, das tecnoloxías da información e da comunicación, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que recibe e elabora.			
Utilizar estratexias persoais e variadas para obter, seleccionar, organizar, transformar, representar e comunicar a información.			
Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe.			
Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o do resto das persoas, respectar as diferenzas e utilizar a educación física e o deporte como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social.			
Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos que lle permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais cos cales se relaciona. Fomentar a práctica e o respecto de normas cívicas e de aspectos de educación viaria, asumindo comportamentos que incidan na vida saudable, no consumo responsable, na seguridade e na prevención dos accidentes de tráfico.			
Desenvolver as capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas relacións co resto das persoas, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas.			
Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a actuar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.			

TA: totalmente acadado. PA: parcialmente acadado. NA: non acadado.

B) NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR ADQUIRIDO NOS DIFERENTES BLOQUES DE CONTIDO DAS ÁREAS CURRICULARES (Tomar como referente a CC. Trátase de ser concisos/as respecto do que domina -sabe- o neno/a, non de etiquetar nin facer atribucións causais):

1.- ÁREA DAS LINGUAS GALEGA E CASTELÁ:

- **ESCOITAR** E
FALAR:.....
.....
.....

- **LER** E **ESCRIBIR:**
.....
.....
.....

- **REFLEXIONAR** A **LINGUA:**
SOBRE.....
.....
.....



.....
.....
2.- ÁREA DE MATEMÁTICAS:

- **ESPAZOS** **E** **FORMAS:**

.....
.....
.....
.....

- **CANTIDADES:**

.....
.....
.....
.....
.....

- **TRATAMENTO** **DA** **INFORMACIÓN** **E** **AZAR:**

.....
.....
.....
.....

.....
3.- ÁREA DE LINGUA ESTRANXEIRA:

- **ESCOITAR** **E**
FALAR:.....

...
.....
.....
.....

- **LER** **E** **ESCRIBIR:**

.....
.....
.....
.....

- **REFLEXIÓN SOBRE A LINGUA E CONSCIENCIA INTERCULTURAL:**

.....
.....
.....
.....
.....

4.- ÁREA DE COÑECEMENTO DO MEDIO NATURAL, SOCIAL E CULTURAL:

- **OS** **SERES** **HUMANOS** **E** **A** **SAÚDE:**

.....
.....
.....
.....
.....



CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA
CEIP “O Ramo”

Pablo Ares Feal 28.
15528 Barallobre – Fene – A Coruña
Telf/Fax 981360661
ceip.oramo@edu.xunta.es
<http://centros.edu.xunta.es/ceiporamo>

**DEPARTAMENTO
DE
ORIENTACIÓN.**



• **AS PLANTAS E OS ANIMAIS:**

.....
.....
.....
.....
.....

• **A VIDA EN SOCIEDADE:**

.....
.....
.....
.....
.....

• **O MEDIO FÍSICO: ESPAZO E MATERIAIS:**

.....
.....
.....
.....
.....

• **O PASO DO TEMPO:**

.....
.....
.....
.....
.....

• **MÁQUINAS, APARELLOS E TECNOLOXÍAS:**

.....
.....
.....
.....
.....

5.- ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA:

• **EDUCACIÓN MUSICAL:**

○ **ESCOITA:**

.....
.....
.....
.....
.....

○ **INTERPRETACIÓN E CREACIÓN MUSICAL:**

.....
.....
.....
.....
.....

• **PLÁSTICA:**



CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA
CEIP “O Ramo”

Pablo Ares Feal 28.
15528 Barallobre – Fene – A Coruña
Telf/Fax 981360661
ceip.oram@edu.xunta.es
<http://centros.edu.xunta.es/ceiporam>

**DEPARTAMENTO
DE
ORIENTACIÓN.**



○ OBSERVACIÓN PLÁSTICA:

.....
.....
.....
.....
.....

○ EXPRESIÓN E CREACIÓN PLÁSTICA:

.....
.....
.....
.....
.....

6.- ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA:

• O CORPO: IMAXE E PERCEPCIÓN:

.....
.....
.....
.....
.....

• HABILIDADES MOTRICES:

.....
.....
.....
.....
.....

• ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO-EXPRESIVAS:

.....
.....
.....
.....
.....

• ACTIVIDADE FÍSICA E SAÚDE:

.....
.....
.....
.....
.....

• XOGOS E DEPORTES:

.....
.....
.....
.....
.....



CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA
CEIP “O Ramo”

Pablo Ares Feal 28.
15528 Barallobre – Fene – A Coruña
Telf/Fax 981360661
ceip.oramo@edu.xunta.es
<http://centros.edu.xunta.es/ceiporamo>

**DEPARTAMENTO
DE
ORIENTACIÓN.**



OUTRAS DIFICULTADES (Citar a dificultade observada, en función do que pode ser normal -tomar como referente o promedio da clase-):

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.6. ¿CALES SON OS PUNTOS FORTES DO NENO OU NENA? (Citar aquilo no que o neno ou a nena é bo,

destaca, lle gusta, ...):

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ACCIÓNS DESENVOLVIDAS PARA CORRIXIR O PROBLEMA:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA
CEIP “O Ramo”

Pablo Ares Feal 28.
15528 Barallobre – Fene – A Coruña
Telf/Fax 981360661
ceip.oramo@edu.xunta.es
<http://centros.edu.xunta.es/ceiporamo>

**DEPARTAMENTO
DE
ORIENTACIÓN.**



4. ¿QUE SE AGARDA DA INTERVENCIÓN DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN?:

.....
.....
.....
.....

Ordes, de de
O/A MESTRE/A-TITOR/A, MESTRE/A DA MATERIA (Riscar o que non proceda),

Asdo.:

**1.3. AUTORIZACIÓN FAMILIAR PARA A INTERVENCIÓN
PSICOPEDAGÓXICA**

D/na:, pai/nai ou
titor/a (riscar o que non proceda) do
alumno/a:,
matriculado no curso de educación primaria, AUTORIZO a que o
Departamento de Orientación do CEIP O Ramo, de Barallobre, realice unha
avaliación psicopedagóxica ao alumno/a referenciado.

Barallobre, de de
O PAI/NAI OU TITOR/A,

Asdo.:

**Anexo IV: Cuestionario previo de avaliación psicopedagóxica para o
profesorado do 3º ciclo de primaria.**

(A encher polo autor ou autora da demanda)

PROFESORADO

11. RESPECTO DA DEMANDA:

11.1. AUTOR/A:
.....



11.2. RELACIÓN CO
DEMANDADO/A:.....
11.3. MOTIVO FUNDAMENTAL DA
DEMANDA:.....
.....
11.4. DATA DE RECEPCIÓN DESTE CUESTIONARIO:..... DATA DE
ENTREGA:.....

12. RESPECTO DO DEMANDADO/A:

12.1. DATOS PERSOAIS:

APELIDOS E
NOME:.....
DATA DE NACEMENTO:..... NOME DO
PAI:..... PROFESIÓN:..... NOME DA
NAI:..... PROFESIÓN:.....
ENDEREZO:.....
TELÉFONO:.....
DATOS DA SÚA ESCOLARIZACIÓN (Centros, cursos, cualificacións,
...):.....
.....
.....
.....

12.2. DATOS FÍSICOS E DA SAÚDE:

(Citar aspectos significativos do seu desenvolvemento, problemas de saúde, enfermidades, informes médicos, ...)
.....
.....
.....
.....

12.3. DATOS PSICOSOCIAIS:

(Citar aspectos significativos relacionados coa integración no grupo, coa relación no xogo, coa participación na clase,...)
.....
.....
.....
.....

12.4. DATOS DO CONTORNO SOCIO-FAMILIAR:

NÚMERO DE IRMÁNS:..... LUGAR QUE OCUPA:..... FAMILIARES QUE
CONVIVEN NA CASA:.....
EXPECTATIVAS FAMILIARES SOBRE O
NENO/A:..... GRAO DE
RELACIÓN FAMILIA-TITOR/A-
COLEXIO:.....

12.5. DATOS DO PROCESO DE ENSINO-APRENDIZAXE:



CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA
CEIP “O Ramo”

Pablo Ares Feal 28.
15528 Barallobre – Fene – A Coruña
Telf/Fax 981360661
ceip.oramo@edu.xunta.es
<http://centros.edu.xunta.es/ceiporamo>

DEPARTAMENTO
DE
ORIENTACIÓN.



ÁREAS NAS QUE PRESENTA DIFICULTADES:

.....
.....
.....

C) GRAO DE ADQUISICIÓN, EN RELACIÓN AO NIVEL CURSADO, DAS OITO COMPETENCIAS BÁSICAS:

OBXECTIVOS XERAIS (Decreto 130/2007)	TA	PA	NA
Coñecer, valorar e desfrutar do contorno natural, social e cultural e as interaccións entre eles, así como as posibilidades de defensa, mellora e conservación del.			
Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coidado.			
Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser capaces de aplicalos a situacións da súa vida cotiá.			
Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas, desenvolvendo a sensibilidade estética e a capacidade de desfrute das súas diferentes manifestacións e iniciándose na construción de propostas persoais.			
Coñecer, comprender, valorar e respectar as diferentes culturas e os seus patrimonios, as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas por ningunha causa.			
Coñecer e utilizar apropiadamente a lingua galega e a lingua castelá, desenvolvendo hábitos de lectura e de respecto á diversidade lingüística.			
Adquirir en, polo menos, unha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e desenvolverse en situacións cotiás.			
Iniciarse na utilización, para a aprendizaxe, das tecnoloxías da información e da comunicación, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que recibe e elabora.			
Utilizar estratexias persoais e variadas para obter, seleccionar, organizar, transformar, representar e comunicar a información.			
Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe.			
Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o do resto das persoas, respectar as diferenzas e utilizar a educación física e o deporte como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social.			
Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos que lle permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais cos cales se relaciona. Fomentar a práctica e o respecto de normas cívicas e de aspectos de educación viaria, asumindo comportamentos que incidan na vida saudable, no consumo responsable, na seguridade e na prevención dos accidentes de tráfico.			
Desenvolver as capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas relacións co resto das persoas, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas.			
Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a actuar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.			

TA: totalmente acadado. PA: parcialmente acadado. NA: non acadado.

D) NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR ADQUIRIDO NOS DIFERENTES BLOQUES DE CONTIDO DAS ÁREAS CURRICULARES (Tomar como referente a CC.

Trátase de ser concisos/as respecto do que domina -sabe- o neno/a, non de etiquetar nin facer atribucións causais):



1.- ÁREA DAS LINGUAS GALEGA E CASTELÁ:

- **ESCOITAR** **E**
FALAR:.....
...
.....
.....
.....

- **LER** **E** **ESCRIBIR:**
.....
.....
.....
.....
.....

- **REFLEXIONAR** **SOBRE** **A** **LINGUA:**
.....
.....
.....
.....
.....

2.- ÁREA DE MATEMÁTICAS:

- **ESPAZOS** **E** **FORMAS:**
.....
.....
.....
.....
.....

- **CANTIDADES:**
.....
.....
.....
.....
.....

- **TRATAMENTO** **DA** **INFORMACIÓN** **E** **AZAR:**
.....
.....
.....
.....
.....

3.- ÁREA DE LINGUA ESTRANXEIRA:

- **ESCOITAR** **E**
FALAR:.....
...
.....
.....
.....

- **LER** **E** **ESCRIBIR:**
.....
.....
.....
.....
.....



.....
.....
.....
.....
.....
• **REFLEXIÓN SOBRE A LINGUA E CONSCIENCIA INTERCULTURAL:**

.....
.....
.....
.....
.....
4.- ÁREA DE COÑECEMENTO DO MEDIO NATURAL, SOCIAL E CULTURAL:

• **OS SERES HUMANOS E A SAÚDE:**

.....
.....
.....
.....
.....
• **AS PLANTAS E OS ANIMAIS:**

.....
.....
.....
.....
.....
• **A VIDA EN SOCIEDADE:**

.....
.....
.....
.....
.....
• **O MEDIO FÍSICO: ESPAZO E MATERIAIS:**

.....
.....
.....
.....
.....
• **O PASO DO TEMPO:**

.....
.....
.....
.....
.....
• **MÁQUINAS, APARELLOS E TECNOLOXÍAS:**



5.- ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA:

• **EDUCACIÓN MUSICAL:**

○

ESCOITA:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

○

INTERPRETACIÓN

E

CREACIÓN

MUSICAL:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

• **PLÁSTICA:**

○

OBSERVACIÓN

PLÁSTICA:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

○

EXPRESIÓN

E

CREACIÓN

PLÁSTICA:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

6.- ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA:

• **O**

CORPO:

IMAXE

E

PERCEPCIÓN:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

• **HABILIDADES**

MOTRICES:

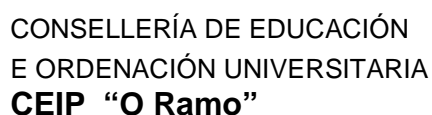
.....
.....
.....
.....
.....
.....

• **ACTIVIDADES**

FÍSICAS

ARTÍSTICO-EXPRESIVAS:

.....
.....
.....
.....
.....
.....



Pablo Ares Feal 28.
15528 Barallobre – Fene – A Coruña
Telf/Fax 981360661
ceip.oramo@edu.xunta.es
<http://centros.edu.xunta.es/ceiporamo>

**DEPARTAMENTO
DE
ORIENTACIÓN.**



- **ACTIVIDADE** **FÍSICA** **E** **SAÚDE:**
.....
.....
.....
.....
.....
.....
 - **XOGOS** **E** **DEPORTES:**
.....
.....
.....
.....
.....
.....

OUTRAS DIFICULTADES (Citar a dificultade observada, en función do que pode ser normal -tomar como referente o promedio da clase-):

[illegible]

2.6. **¿CALES SON OS PUNTOS FORTES DO NENO OU NENA?** (Citar aquilo no que o neno ou a nena é bo,

destaca, lle gusta, ...):

.....

.....

.....

.....

.....



CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA
CEIP "O Ramo"

Pablo Ares Feal 28.
15528 Barallobre – Fene – A Coruña
Telf/Fax 981360661
ceip.oramo@edu.xunta.es
<http://centros.edu.xunta.es/ceiporamo>

**DEPARTAMENTO
DE
ORIENTACIÓN.**



.....
.....

.....
.....

3. ACCIÓNS DESENVOLVIDAS PARA CORRIXIR O PROBLEMA:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

5. ¿QUE SE AGARDA DA INTERVENCIÓN DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN?:

.....
.....
.....
.....

Ordes, de de
O/A MESTRE/A-TITOR/A, MESTRE/A DA MATERIA (Riscar o que non proceda),

Asdo.:

**1.4. AUTORIZACIÓN FAMILIAR PARA A INTERVENCIÓN
PSICOPEDAGÓXICA**

D/na:, pai/nai ou
titor/a (riscar o que non proceda) do
alumno/a:,
matriculado no curso de educación primaria, AUTORIZO a que o
Departamento de Orientación do CEIP O Ramo, de Barallobre, realice unha
avaliación psicopedagóxica ao alumno/a referenciado.



Barallobre , de de
O PAI/NAI OU TITOR/A,

Asdo.:.....

**Anexo V: Cuestionario previo de avaliación psicopedagóxica para as
familias.**

(A encher polo autor/a da demanda)

FAMILIA

1. RESPECTO DA DEMANDA:

1.1. AUTOR/A:.....

1.2. RELACIÓN CO DEMANDADO/A:.....

1.3.MOTIVO FUNDAMENTAL DA DEMANDA:
.....

1.4. DATA DE ENTREGA DESTE CUESTIONARIO:.....DATA RECEPCIÓN:.....

2. RESPECTO DO DEMANDADO/A (NENO OU NENA):

2.1. DATOS PERSOAIS:

APELIDOS E NOME:.....

DATA DE NACEMENTO:.....

NOME DO PAI:..... PROFESIÓN:.....

NOME DA NAI:..... PROFESIÓN:.....

ENDEREZO:.....

TELÉFONO:.....

DATOS DA SÚA ESCOLARIZACIÓN (Centros, cursos, cualificacións, ...)

.....

.....

2.2. DATOS FÍSICOS E DA SAÚDE:

(Citar aspectos significativos do seu desenvolvemento, problemas de saúde, enfermidades, informes médicos, ...)

.....

.....

.....

2.3. DATOS PSICOSOCIAIS:



CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA
CEIP “O Ramo”

Pablo Ares Feal 28.
15528 Barallobre – Fene – A Coruña
Telf/Fax 981360661
ceip.oramo@edu.xunta.es
<http://centros.edu.xunta.es/ceiporamo>

**DEPARTAMENTO
DE
ORIENTACIÓN.**



(Citar aspectos significativos relacionados coa súa actitude cando xoga cos compañeiros/as, sobre os seus intereses, sobre o acatamento ou non das normas, sobre os seus caprichos, ...)

2.4. DATOS DO CONTORNO SOCIO-FAMILIAR:

NÚMERO DE IRMÁNS:..... LUGAR QUE OCUPA:..... FAMILIARES QUE
CONVIVEN NA CASA:..... EXPECTATIVAS
FAMILIARES SOBRE O NENO/A:.....

GRAO DE RELACIÓN FAMILIA COLEXIO:.....

2.5. ACCIÓNS DESENVOLVIDAS PARA CORRIXIR O PROBLEMA:

2.6. ¿QUE SE AGARDA DA INTERVENCIÓN DO ORIENTADOR?:

En....., día de de
O PAI/NAI OU TITOR/A (riscar o que non proceda);

Asdo:.....

Anexo VI: Estrutura básica dunha adaptación curricular.

13. DATOS PERSOAIS DO ALUMNO OU DA ALUMNA.

14. DATOS FÍSICOS E DE SAÚDE MÁIS RELEVANTES.

15. DATOS PSICOSOCIAIS MÁIS RELEVANTES:

- 15.1. Desenvolvemento cognitivo.
- 15.2. Trazos da súa personalidade.
- 15.3. Intereses manifestados.
- 15.4. Nivel de adaptación persoal e de interacción social.

16. DATOS DO CONTORNO SOCIOFAMILIAR.



17. DATOS DO CONTORNO ESCOLAR:

- 17.1. Datos da escolarización.
- 17.2. Forma organizativa do centro.
- 17.3. Forma organizativa da aula.
- 17.4. Colaboración e participación dos distintos servizos educativos.

18. DATOS PEDAGÓXICOS:

- 18.1. Aspectos relevantes da súa escolarización.
- 18.2. Competencias xa adquiridas respecto do currículo de referencia.
- 18.3. Necesidades educativas respecto das capacidades establecidas no currículo de referencia.
- 18.4. Estilo de aprendizaxe.
- 18.5. Estratexias de aprendizaxe.
- 18.6. Grao de motivación e intereses educativos.
- 18.7. Actividades ou tarefas nas que destaca.
- 18.8. Pertinencia de realizar unha A.C.
- 18.9. Área/s a adaptar.
- 18.10. Proposta concreta de adaptación da/s área/s.
- 18.11. Recursos a empregar.
- 18.12. Seguimento e avaliación da A.C.

19. PROFESIONAIS PARTICIPANTES.

20. ACREDITACIÓN DA INFORMACIÓN Á FAMILIA.

....., de de 20...

O/A titor/a,

Asdo.:

Vº e prace: o/a director/a,

Asdo.:

.....



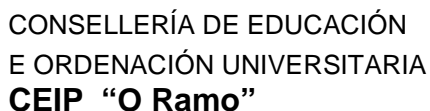
CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA
CEIP “O Ramo”

Pablo Ares Feal 28.
15528 Barallobre – Fene – A Coruña
Telf/Fax 981360661
ceip.oramo@edu.xunta.es
<http://centros.edu.xunta.es/ceiporamo>

**DEPARTAMENTO
DE
ORIENTACIÓN.**



Anexo VII: Marco de planificación da área ou áreas adaptadas.



Pablo Ares Feal 28.
15528 Barallobre – Fene – A Coruña
Telf/Fax 981360661
ceip.oramo@edu.xunta.es
<http://centros.edu.xunta.es/ceiporamo>

**DEPARTAMENTO
DE
ORIENTACIÓN.**



A.C. DA ÁREA DE				ETAPA:		CICLO:																																																									
CURRÍCULO DE REFERENCIA				CURRÍCULO ADAPTADO																																																											
Bloque temático:				Obxectivos xerais promotores das competencias básicas desta área:																																																											
Obxectivos:																																																															
Competencias adquiridas:				Obxectivos: Que o alumnado sexa capaz de:																																																											
<table><tr><td>Nivel de adquisición dos obxectivos xerais promotores das competencias básicas:</td><td>TA</td><td>PA</td><td>NA</td></tr><tr><td>Coñecer, valorar e desfrutar do contorno natural, social e cultural e as interaccións entre eles, así como as posibilidades de defensa, mellora e conservación del</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coidado.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser capaces de aplicalos a situacións da súa vida cotiá.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas, desenvolvendo a sensibilidade estética e a capacidade de desfrute das súas diferentes manifestacións e iniciándose na construción de propostas persoais.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Coñecer, comprender, valorar e respectar as diferentes culturas e os seus patrimonios, as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas por ningunha causa.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Coñecer e utilizar apropiadamente a lingua galega e a lingua castelá, desenvolvendo hábitos de lectura e de respecto á diversidade lingüística.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Adquirir en, polo menos, unha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e desenvolverse en situacións cotiás.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Iniciarse na utilización, para a aprendizaxe, das tecnoloxías da información e da comunicación, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que recibe e elabora.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Utilizar estratexias persoais e variadas para obter, seleccionar, organizar, transformar, representar e comunicar a información.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o do resto das persoas, respectar as diferenzas e utilizar a educación física e o deporte como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos que lle permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais cos cales se relaciona. Fomentar a práctica e o respecto de normas cívicas e de aspectos de educación viaria, asumindo comportamentos que incidan na vida saudable, no consumo responsable, na seguridade e na prevención dos accidentes de tráfico.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Desenvolver as capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas relacións co resto das persoas, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a actuar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								Nivel de adquisición dos obxectivos xerais promotores das competencias básicas:	TA	PA	NA	Coñecer, valorar e desfrutar do contorno natural, social e cultural e as interaccións entre eles, así como as posibilidades de defensa, mellora e conservación del				Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coidado.				Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser capaces de aplicalos a situacións da súa vida cotiá.				Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas, desenvolvendo a sensibilidade estética e a capacidade de desfrute das súas diferentes manifestacións e iniciándose na construción de propostas persoais.				Coñecer, comprender, valorar e respectar as diferentes culturas e os seus patrimonios, as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas por ningunha causa.				Coñecer e utilizar apropiadamente a lingua galega e a lingua castelá, desenvolvendo hábitos de lectura e de respecto á diversidade lingüística.				Adquirir en, polo menos, unha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e desenvolverse en situacións cotiás.				Iniciarse na utilización, para a aprendizaxe, das tecnoloxías da información e da comunicación, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que recibe e elabora.				Utilizar estratexias persoais e variadas para obter, seleccionar, organizar, transformar, representar e comunicar a información.				Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe.				Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o do resto das persoas, respectar as diferenzas e utilizar a educación física e o deporte como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social.				Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos que lle permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais cos cales se relaciona. Fomentar a práctica e o respecto de normas cívicas e de aspectos de educación viaria, asumindo comportamentos que incidan na vida saudable, no consumo responsable, na seguridade e na prevención dos accidentes de tráfico.				Desenvolver as capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas relacións co resto das persoas, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas.			
Nivel de adquisición dos obxectivos xerais promotores das competencias básicas:	TA	PA	NA																																																												
Coñecer, valorar e desfrutar do contorno natural, social e cultural e as interaccións entre eles, así como as posibilidades de defensa, mellora e conservación del																																																															
Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coidado.																																																															
Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser capaces de aplicalos a situacións da súa vida cotiá.																																																															
Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas, desenvolvendo a sensibilidade estética e a capacidade de desfrute das súas diferentes manifestacións e iniciándose na construción de propostas persoais.																																																															
Coñecer, comprender, valorar e respectar as diferentes culturas e os seus patrimonios, as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas por ningunha causa.																																																															
Coñecer e utilizar apropiadamente a lingua galega e a lingua castelá, desenvolvendo hábitos de lectura e de respecto á diversidade lingüística.																																																															
Adquirir en, polo menos, unha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e desenvolverse en situacións cotiás.																																																															
Iniciarse na utilización, para a aprendizaxe, das tecnoloxías da información e da comunicación, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que recibe e elabora.																																																															
Utilizar estratexias persoais e variadas para obter, seleccionar, organizar, transformar, representar e comunicar a información.																																																															
Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe.																																																															
Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o do resto das persoas, respectar as diferenzas e utilizar a educación física e o deporte como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social.																																																															
Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos que lle permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais cos cales se relaciona. Fomentar a práctica e o respecto de normas cívicas e de aspectos de educación viaria, asumindo comportamentos que incidan na vida saudable, no consumo responsable, na seguridade e na prevención dos accidentes de tráfico.																																																															
Desenvolver as capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas relacións co resto das persoas, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas.																																																															
Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a actuar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.																																																															
Temporalización:				Recursos:																																																											



CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA
CEIP “O Ramo”

Pablo Ares Feal 28.
15528 Barallobre – Fene – A Coruña
Telf/Fax 981360661
ceip.oram@edu.xunta.es
<http://centros.edu.xunta.es/ceiporam>

DEPARTAMENTO
DE
ORIENTACIÓN.



Anexo VIII: Modelo de acreditación da información á familia.

ACREDITACIÓN DA INFORMACIÓN DA A.C. Á FAMILIA

....., con DNI, e
....., con DNI, nai e pai, respectivamente, de
....., á vista do establecido no Art. 15º da
Orde do 06 de outubro de 1995 da Consellería de Educación e Ordenación
Universitaria, pola que se regulan as adaptacións do currículo nas ensinanzas de
réxime xeral, manifestamos, asinando a presente, que fomos debidamente
informados das decisións adoptadas na adaptación curricular que se elaborou, por
parte do equipo docente do ciclo do CEIP, para o noso fillo
.....
..... de de 20....

A NAI,

O PAI,

Asdo.:

Asdo.:

.....

**Anexo IX: Modelo de informe final de curso das medidas de apoio
educativo (PT e/ou AL).**

**INFORME DO PROFESORADO DE APOIO SOBRE AS MEDIDAS
DE APOIO EDUCATIVO**

1. DATOS DA AUTORA DO INFORME:

APELIDOS:.....NOME:.....

PROFESORA DE: AL: ☐ PT: ☐ SITUACIÓN NO CENTRO (Def., Prov., Int., Contr.):



2. DATOS DO ALUMNO OU ALUMNA:

APELIDOS:..... NOME:.....
DATA DE NACEMENTO:..... CURSO:2012-13 ETAPA: Infantil: ☐
Primaria: ☐ CICLO: 1º: ☐ 2º: ☐ 3º: ☐ NIVEL: GRUPO:.....
AC: Si: ☐, ¿En que áreas?:..... Non: ☐

3. DATOS DAS MEDIDAS DE APOIO:

ÁREA/S NA/S QUE RECIBIU APOIO:.....
DATA DE COMEZO:..... DATA DE REMATE DO APOIO (No caso de non
chegar ata a fin do curso):..... HORARIO SEMANAL E MODALIDADE
DO APOIO REALIZADO. (Especificar día/s da semana, horario e modalidade -dentro da aula ordinaria,
fóra da aula ordinaria-):.....

DESCRIPCIÓN DAS MEDIDAS DE APOIO:

a) Tipo de tarefas realizadas:.....
.....
.....

b) Principais materiais usados:.....
.....

c) Horario e grao de coordinación co profesorado ordinario:.....
.....

d) Avaliación das medidas de apoio:.....
.....
.....

VALORACIÓN FINAL DAS MEDIDAS DE APOIO:

- ☐ Acadáronse os obxectivos previstos nelas.
☐ Non tiveron eficacia algunha, foron unha tarefa rutinaria máis.
☐ Foron eficaces, pero a mellora non se extrapolaba ao traballo diario (ordinario).

PREVISIÓN PARA O CURSO PRÓXIMO (Indicar se se considera que este alumno/a, no próximo curso, pode verse beneficiado ou non por unhas medidas regulares de apoio educativo, en qué área ou áreas, mediante qué modalidade -dentro da aula ordinaria, fóra, mixta- e número de horas semanais):.....
.....
.....

En, de xuño de 2013.



Asdo:.....

**Anexo X: Modelo de informe titorial das medidas de reforzo educativo
(RE).**

**INFORME TITORIAL SOBRE AS MEDIDAS DE REFORZO
EDUCATIVO**

1. DATOS DO AUTOR/A DO INFORME:

APELIDOS:.....NOME:.....

SITUACIÓN NO CENTRO (Definitivo/a, Provisional, Interino/a, Contratado/a, etc.):

2. DATOS DO ALUMNO OU ALUMNA:

APELIDOS:.....NOME:.....

DATA DE NACEMENTO:..... CURSO:2012-13 ETAPA: Infantil: ☐

Primaria: ☐ CICLO: 1º: ☐ 2º: ☐ 3º: ☐ NIVEL: GRUPO:.....

3. DATOS DO REFORZO EDUCATIVO:

ÁREA/S NA/S QUE RECIBIU R.E.:.....

DATA DE COMEZO DO R.E.:..... DATA DE REMATE DO R.E. (No

caso de non chegar ata a fin do curso): PROFESORADO QUE

DESEÑOU, IMPLEMENTOU E AVALIOU AS MEDIDAS DE R.E. (Ex. A titora, o

profesor de Matemáticas, ...):

DESCRIPCIÓN DAS MEDIDAS DESENVOLVIDAS:

a) ¿Que se pretendía?:

.....
.....
.....

b) ¿En que consistían? (Breve descripción):

.....
.....
.....
.....

c) ¿Con que frecuencia se presentaban? (temporalización):

.....
.....

d) ¿Cando as realizaba o alumno/a?:

.....
.....

e) ¿Quen lle axudaba?:



f) ¿Como se avaliaban? (corrixían):

.....

¿RECIBIU O APOIO DOUTRO PROFESORADO?: NON: ☐ SI: ☐ ¿QUEN O/A
APOIOU?: MODALIDADE E HORARIO
SEMANAL (Indicar o horario semanal e se foi dentro ou fóra da aula ordinaria):

.....

VALORACIÓN FINAL DAS MEDIDAS DE R.E.:

- ☐ Acadáronse os obxectivos previstos nelas.
- ☐ Non tiveron eficacia algunha, foron unha tarefa rutinaria máis.
- ☐ Foron eficaces, pero a mellora non se extrapolaba ao traballo diario (ordinario).

PREVISIÓN PARA O CURSO PRÓXIMO (Indicar se se considera que este alumno/a, no curso próximo, pode verse beneficiado ou non por unhas medidas regulares de apoio educativo, en qué área ou áreas, mediante qué modalidade -dentro da aula ordinaria, fóra, mixta- e número de horas semanais):

.....

.....

En.....,a..... de xuño de 2013.

Asdo:.....

Anexo XI: Estrutura básica dun ditame de escolarización.

- 1. DATOS PERSOAIS DO ALUMNO OU DA ALUMNA.**
- 2. LEXISLACIÓN APLICABLE E MOTIVO DO DITAME.**
- 3. CONCLUSIÓN DA AVALIACIÓN PSICOPEDAGÓXICA.**
- 4. ORIENTACIÓNS SOBRE A RESPOSTA EDUCATIVA QUE NECESITA A ALUMNA OU O ALUMNO.**
- 5. PROPOSTA DE ESCOLARIZACIÓN QUE SE REALIZA E RECURSOS QUE SE ESTIMAN NECESARIOS.**



6. VALORACIÓN DA FAMILIA SOBRE A PROPOSTA DE ESCOLARIZACIÓN REALIZADA.

....., de de 20....

A xefa ou o xefe do departamento de orientación,

Asdo.:

Anexo XII: Modelo de valoración da familia ante un ditame de escolarización.

....., con DNI, e
....., con DNI, nai e pai, respectivamente, de
....., manifestamos, asinando a presente,
que fomos debidamente informados pola xefatura do departamento de orientación
do CEIP do ditame de escolarización elaborado para o noso fillo ou
filla e da proposta de escolarización
realizada, a cal:

☐ Compartimos.

☐ Non compartimos e rexeitamos, por entender que ...

..... de de 20....

A NAI,

O PAI,

Asdo.:

Asdo.:

.....