



XUNTA DE GALICIA CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA.

C.E.I.P. Plurilingüe O RAMO

Pablo Ares Feal, 28. 15528 Barallobre-Fene (A Coruña) - T: 881930137 / 881930138. NIF: Q6555528F
correo: ceip.oram@edu.xunta.es web: <http://www.edu.xunta.es/centros/ceiporam/>



P.X.A.D.

**CEIP PLURILINGÚE O RAMO
Barallobre(Fene) 2022-23**



1. INTRODUCCIÓN.

A LOMLOE 3/2020 que desenvolve a LOE 2/2006 establece que o proxecto educativo do centro *“recolle a forma de atención á diversidade do alumnado ...”*.

O Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade desenvolto pola O do 8 de setembro de 2021, dispón, entre outras cousas:

- a) *O Plan Xeral de Atención á Diversidade é o documento en que se articula a atención á diversidade. Neste plan concretaranse todas as actuacións e medidas de atención á diversidade que un centro educativo diseña e desenvolve para adecuar a resposta educativa ás necesidades da totalidade do seu alumnado.*
- b) *Os departamentos de orientación, ou os recursos equivalentes nos centros privados concertados, serán os responsables de elaborar, de acordo coas directrices da Comisión de Coordinación Pedagóxica e as achegas dos departamentos e/ou equipos de ciclo, a proposta do Plan Xeral de Atención á Diversidade, que trasladarán ao equipo directivo.*
- c) *O Plan Xeral de Atención á Diversidade será presentado ao Consello Escolar, e ao claustro do profesorado, e pasará a formar parte do proxecto educativo .*
- d) *O equipo directivo será o responsable do desenvolvemento, seguimento e avaliación do Plan Xeral de Atención á Diversidade.*
- e) *Ao comezo de cada curso escolar, os departamentos de Orientación dos centros elaborarán a proposta da concreción anual do Plan Xeral de Atención á Diversidade, que debe formar parte da Programación Xeral Anual.*
- f) *O equipo directivo incorporará a concreción anual do Plan Xeral de Atención á Diversidade á Programación Xeral Anual, e velará polo seu cumprimento, avaliación e memoria.*

En consecuencia, considerando a normativa citada e as características e recursos deste centro, elabórase este Plan Xeral de Atención á Diversidade (PXAD), co norte permanente de que a diversidade é un valor, ademais dunha realidade, e a súa atención educativa, un dereito.



2. XUSTIFICACIÓN BASEADA NO CONTEXTO.

(Ubicada no PE)

3. IDENTIFICACIÓN E VALORACIÓN DAS NECESIDADES.

As principais necesidades percibidas polo profesorado, valoradas por orde de maior a menor consideración (prioridade), figuran na seguinte relación:

1. En xeral, é necesario mellorar os índices de **comprensión lectora do alumnado**.
2. En xeral, é **necesario incrementar o nivel de autonomía do alumnado á hora de aprender**.
3. En xeral, é necesario mellorar os **índices de atención do alumnado** respecto das explicacións do profesorado e da realización das actividades.
4. En xeral, é necesario **mellorar o grao de motivación e de esforzo** do alumnado.
5. En xeral, é necesario mellorar a competencia comunicativa oral na lingua galega.
6. En xeral, é necesario mellorar a competencia comunicativa oral na lingua inglesa.
7. En xeral, é necesario cultivar os valores da tolerancia e da amizade e o respecto polas diferenzas.
8. En xeral, é necesario mellorar a acollida e a inclusión do alumnado con necesidade específica de apoio educativo por parte da totalidade do alumnado.
9. En xeral, é necesario rebaixar os niveis de competitividade e insolidariedade do alumnado no que atinxe ás tarefas escolares.
10. En xeral, é necesario desenvolver habilidades sociais no alumnado para que saiba resolver os conflitos.



4. DETERMINACIÓN DOS OBXECTIVOS.

Os obxectivos que se formulan e pretenden acadar con este PXAD, tomando como referencia as primeiras necesidades expresadas no epígrafe anterior, son:

- a) Incrementar a autonomía do alumnado
- b) Mellorar o nivel xeral de atención do alumnado e o seu compromiso (motivación e esforzo) na realización das actividades escolares.
- c) Axustar os recursos educativos á realidade do alumnado.

5. DESCRIPCIÓN DAS ACTUACIÓNS, MEDIDAS E/OU PROGRAMAS PARA A ATENCIÓN Á DIVERSIDADE.

Para acadar os obxectivos deste PXAD articúlanse as seguintes medidas:

- a) En relación co obxectivo referente ao ***incremento da autonomía do alumnado e da súa competencia para aprender a aprender:***
 - Conexión das novas propostas de aprendizaxe co que o alumnado xa coñece e en contextos significativos para este.
 - Practica insistente da técnica do modelado, verbalizando todos os pensamentos.
 - Establecemento de rutinas sistemáticas (modelado autoinstrucional), tanto no que ten que ver co material necesario como co proceso de abordaxe dunha actividade (lectura rápida, lectura lenta, comprensión do vocabulario, identificación das partes e do obxectivo final, realización de esquemas ou operacións parciais, comprobación do feito e das respostas, etc.).
 - Promoción do traballo colaborativo, co intercambio de ideas, camiños e resultados entre o alumnado (titoría entre iguais).
 - Prestación das axudas que o alumnado necesite, pero só as que necesite.



- Verificación das realizacións do alumnado coa máxima inmediatez.
- Oferta de moitas e diferentes ocasións para practicar o aprendido, promovendo o uso dos recursos tecnolóxicos.
- Practica de estratexias de autoavaliación por parte de alumnado e de coavaliación profesorado-alumnado.
- Respecto polos ritmos de aprendizaxe do alumnado, facilitando o tempo que cada alumna ou alumno necesite.
- Coidado permanente da autoestima do alumnado.

b) En relación co obxectivo referente á *mellora da atención do alumnado e doseu esforzo*:

- Promoción da individualización da atención do profesorado, con orientación permanente (antes, durante e despois das actividades de aprendizaxe).
- Consideración permanente das ideas previas do alumnado e da súa zona de desenvolvemento próximo, axustando o nivel de esixencia.
- Secuenciación da información (instrución).**
- Axuste (incremento) dos tempos.
- Reiteración das explicacións, coa máxima variedade de recursos.
- Práctica do modelado e establecemento de rutinas de traballo.
- Consideración da opcionalidade e da elección do alumnado.
- Reiteración constante da importancia do que se vai aprender.
- Valoración do esforzo e potenciación da autoestima.
- Práctica da avaliación formativa.**

c) En relación ao obxectivo referente ao *axuste dos recursos educativos á realidade do alumnado*, ou ás ás medidas de ámbito xeral:

- Coordinación vertical e horizontal das programacións das diferentes áreas.
- Adaptación dos tempos e dos instrumentos de avaliación ás circunstancias do alumnado.
- Establecemento de criterios para a adscrición do alumnado.
- Establecemento de criterios para a adscrición do profesorado.
- Establecemento de criterios para a utilización dos servizos de apoio.
- Elaboración dun modelo de solicitude de intervención da xefatura do departamento de orientación por parte do profesorado.
- Elaboración dun modelo de solicitude de intervención da xefatura do departamento de orientación por parte das familias.
- Elaboración dun programa para a acollida do alumnado e do profesorado de nova incorporación.



- Oferta de medidas de reforzo educativo para o alumnado que permanezca un ano máis no mesmo curso, como para o alumnado que promociona con áreas suspensas.
- Elaboración dun informe final de curso, por parte do profesorado titor, sobre as medidas de reforzo educativo aplicadas a cada alumna ou alumno.
- Oferta de medidas de apoio educativo de PT e/ou AL ao alumnado con necesidade específica de apoio educativo que o requira.
 - Elaboración dun informe final de curso, por parte do profesorado de PT e/ou AL, sobre as medidas de apoio educativo aplicadas a cada alumna ou alumno.
 - Oferta de redución do tempo de escolarización (flexibilización) ao alumnado con altas capacidades .
 - Oferta de ampliación do tempo de escolarización (flexibilización) ao alumnado con necesidades educativas especiais que se considere.



6. DETERMINACIÓN DOS CRITERIOS PARA A ORGANIZACIÓN E DISTRIBUCIÓN DOS RECURSOS E A APLICACIÓN DAS MEDIDAS PROPOSTAS:

Coa finalidade de poñer en funcionamento e explotar o potencial das medidas propostas, establécense:

a) Criterios para garantir a coordinación vertical e horizontal das programacións das diferentes áreas:

- Tomando como referente o currículo establecido para cada etapa educativa nos correspondentes decretos, cada equipo de ciclo /nivel, elaborará a correspondente programación didáctica (artigos 56 e 57 do Dto. 374/1996).
- O profesorado de cada nivel elaborará a programación da súa área (programación de actividades e tarefas) partindo da concreción curricular do ciclo (artigo 58 do Dto. 374/1996 e Capítulo II, 2 da Orde do 22 de xullo de 1997). Esta programación deberá realizarse conxuntamente no caso de niveis que contén con máis dun curso ou grupo e con profesorado distinto para impartir a mesma área.

b) Criterios para garantir a adaptación dos tempos e dos instrumentos de avaliación ás circunstancias do alumnado:

- O profesorado deberá axustar os seus procesos de ensinanza e de avaliación ao que, de ser o caso, se estableza no informe psicopedagóxico de cada un dos alumnos ou alumnas que atende.
- A adaptación dos tempos e dos instrumentos de avaliación deberá constar na correspondente programación de área.

c) Criterios para adaptar a distribución dos recursos humanos (profesorado) ao conxunto do alumnado:

Respectando os dereitos do profesorado e tratando de que este se acomode ás circunstancias do alumnado, así coma o establecido no D 374/96 que establece o regulamento orgánico de centros de educación infantil e primaria, na súa

adscrición ás distintas titorías (cursos) teranse en consideración os seguintes criterios:

1. A adscrición respectará os destinos e especialidades do profesorado.
2. Adscribiranse en primeiro lugar os profesores e profesoras que deban continuar nivel.
3. Aquelas unidades que comecen nivel e escolaricen algún alumno ou alumna que teña adaptado o seu currículo (adaptación curricular), agás cas os de altas capacidades, deberán contar cun titor ou titora definitivo no centro, que comece e remate ciclo con ese alumnado.
4. A adscrición realizarase por orde de antigüidade no centro, seguindo a orde de acceso.
5. De ser necesaria a adscrición dalgún especialista a algunha titoría, esta corresponderíalle ao profesor ou profesora que máis horas poida impartir nese curso concreto.
6. A adscrición á restante oferta educativa realizarase de forma voluntaria e por orde de antigüidade. De non cubrirse toda a oferta, a adscrición realizaraa a Comisión de Coordinación Pedagóxica.

d) Criterios para a utilización dos servizos de apoio (PT e/ou AL):

Entendendo por servizos de apoio ao profesorado especialista de PT e/ou AL que obtivo destino por medio desa especialidade, a distribución dos seus servizos realizarase atendendo aos seguintes criterios prioritarios:

1. Atenderase a aquel alumnado con nee
2. Atenderase ao alumnado con neae con valoración ou diagnóstico sanitario.
3. Continuarase cos apoios realizados no curso anterior, priorizandode 1ª a 6ª.



4. En educación infantil só se apoiará en casos graves, determinados no correspondente informe psicopedagógico.
5. Buscarase un apoio de calidade fronte a un de cantidade.
6. O apoio será, salvo casos que necesiten unha terapia individual moi específica, dentro da aula ordinaria.
7. Ao remate de cada curso, o profesorado de PT e/ou AL informará por escrito desas medidas, segundo o modelo de informe elaborado polo departamento de orientación.

e) Criterios para a solicitude ou demanda dunha avaliación psicopedagóxica:

Para a solicitude de avaliación psicopedagóxica por parte da xefatura do departamento de orientación establécese o seguinte procedemento:

1. A solicitude de intervención da xefatura do departamento de orientación poderá realizarse polo profesorado titor, pola familia ou polo propio Servizo de Inspección Educativa.
2. As solicitudes de intervención deberán realizarse por escrito, segundo o modelo de solicitude establecido pola xefatura do departamento de orientación e tamén recollido na O do 8 de setembro de 2021.

f) Criterios para a elaboración dun programa de acollida:

O programa de acollida terá en consideración:

1. O alumnado que se incorpora por primeira vez ao centro, sexa por ser de nova escolarización, sexa por traslado desde outro centro.
2. O profesorado de nova incorporación.

g) Criterios para a elaboración dun programa preventivo de identificación do alumnado con necesidade específica de apoio educativo (ACNEAE) e das súas necesidades educativas:



Os principios de prevención (detección precoz e intervención) deberán facerse operativos, entre outras medidas, mediante un programa de identificación precoz do ACNEAE. O deseño e elaboración deste programa terá en consideración:

1. A súa aplicación debe abranguer á totalidade do alumnado.
2. Centrarase nos principais momentos evolutivos e/ou curriculares.
3. Dos seus resultados informarase ao profesorado e ás familias.
4. Os resultados deberán usarse para orientar os programas (re)educativos.
5. O seu deseño, aplicación e xestión será responsabilidade da xefatura do departamento de orientación.

h) Criterios para a oferta de medidas de reforzo educativo:

O reforzo educativo, tal e como establece a O do 8 de setembro do 2021, será levado a cabo polo titor/a do curso ao que pertence o alumno con ACS. Ao final de curso, entregará un informe que se adxuntará ao expediente do alumnado.

l) Criterios para a oferta de grupos de adquisición das linguas e/ou de adaptación da competencia curricular:

Considerando o establecido na normativa que regula a atención ao alumnado estranxeiro, para a oferta de grupos de adquisición das linguas e/ou de adaptación da competencia curricular será necesario que se trate de alumnado procedente do estranxeiro no curso académico para o que se solicita a medida ou medidas e que:

1. Descoñeza as dúas linguas oficiais de Galicia -no caso dos grupos de adquisición das linguas- ou presente un retraso curricular de dous ou máis cursos con respecto ao nivel no que está escolarizado -no caso dos grupos de adaptación da competencia curricular-.
2. Non conte con adaptación curricular.
3. O centro educativo conte con profesorado con dispoñibilidade horaria para aplicar esa medida.



4. Exista un informe favorable do profesorado titor e outro da xefatura do departamento de orientación.
5. Sexan autorizadas pola xefatura territorial.

J) Criterios para a oferta de adaptación do currículo:

Considerando o establecido na normativa que regula as adaptacións curriculares, a oferta desta medida ao alumnado axustarase aos seguintes criterios:

1. Tratarse de alumnado con necesidades educativas especiais cun desfase curricular de dous ou máis niveis ou cursos con respecto ao nivel ou curso no que está matriculado.
2. Tratarse de alumnado cunha discapacidade física ou sensorial que lle impida acceder a algún elemento do seu currículo de referencia.
3. Que esa medida se propoña no informe psicopedagógico elaborado pola xefatura do departamento de orientación.
4. Que esa medida conte co acordo favorable na reunión inicial do equipo docente e a xefatura do departamento de orientación, xunto coa xefatura de estudos.
5. Que as áreas a adaptar se realicen no marco (modelo) acordado polo centro.

k) Criterios para o deseño dun modelo no que planificar ás áreas dunha adaptación curricular:

As áreas dunha adaptación curricular deben seguir o mesmo modelo de planificación. Este modelo, que deberá consensuarse na reunión na que se adopte a decisión de adaptar o currículo dun determinado alumno ou alumna, deberá:

1. Facer visibles o currículo de referencia e o currículo adaptado.
2. Definir con precisión as competencias adquiridas respecto do currículo de referencia.

3. Considerar o grao de desenvolvemento das competencias claves e a súa avaliación.
4. Establecer con precisión os obxectivos, os contidos e os criterios de avaliación do currículo adaptado.
5. Realizar unha proposta dos recursos a usar.
6. A ACS será realizada polo titor/a ou especialista. Terá asesoramento por parte do DO.

7. CONCRECIÓN DAS ACTUACIÓNS DOS DISTINTOS PROFESIONAIS EN RELACIÓN ÁS MEDIDAS DESEÑADAS PARA O CENTRO:

Con este epígrafe trátase de recoller aquelas actuacións profesionais que permitan facer realidade as medidas propostas, non de establecer ou recordar as funcións que xa están debidamente reguladas. En consecuencia, enténdese que as medidas a poñer en marcha requiren os seguintes compromisos:

a) Por parte do equipo directivo:

O equipo directivo deberá:

1. Garantir que se cumpran os criterios establecidos para a organización e distribución dos recursos e a aplicación das medidas propostas.
2. Diseñar un procedemento para que as concrecións curriculares das diferentes etapas garantan unha coordinación vertical e horizontal.
3. Dar cumprimento á proposta de prestación de apoio do profesorado de PT e/ou AL realizada pola xefatura do departamento de orientación.



4. Convocar e presidir as reunións de coordinación que se determinan no epígrafe correspondente.

b) Por parte do profesorado titor:

1. Informar debidamente a cada unha das familias afectadas sobre as medidas propostas para o seu fillo ou filla, obtendo a súa autorización ou conformidade no caso das medidas que así o teñan establecido.
2. Solicitar as avaliacións psicopedagóxicas no modelo facilitado pola xefatura do departamento de orientación, colaborando coa orientadora ou co orientador no proceso de exploración.
3. Realizar as convocatorias do equipo docente para a elaboración das adaptacións curriculares e para o seu seguimento e avaliación, levantando as correspondentes actas.
4. Colaborar coa xefatura do departamento de orientación e co profesorado de apoio de PT e/ou AL no posible axuste horario para a prestación dese servizo ao alumnado da súa titoría.

c) Por parte do profesorado de PT e/ou AL:

1. Colaborar coa xefatura do departamento de orientación na distribución dos servizos de apoio do profesorado de PT e/ou AL ao alumnado con necesidade específica de apoio educativo.
2. Elaborar o plan de traballo para o alumnado que atende, en colaboración co profesorado da área que corresponda e segundo as orientacións da xefa ou do xefe do departamento de orientación
3. Realizar, ao final de curso e segundo o modelo facilitado polo departamento de orientación, o informe de apoio educativo do alumnado ao que atendeu.

d) Por parte do resto do profesorado:

1. Realizar a adaptación curricular da área que ten encomendada, no caso do alumnado ao que se decidiu aplicar esa medida, dentro dos prazos acordados e segundo o modelo establecido para o centro.

2. Facilitar ao profesorado titor, no que atinxe á súa área, a competencia curricular daquel alumnado ao que se vai solicitar unha avaliación psicopedagóxica.

e) Por parte da xefa ou do xefe do departamento de orientación:

1. Realizar a proposta de intervención do profesorado de PT e AL unha vez considerada a opinión dese profesorado e do profesorado titor.
2. Deseñar e dar a coñecer os modelos de demanda dunha avaliación psicopedagóxica por parte do profesorado titor e por parte das familias.
3. Responsabilizarse de que o departamento de orientación deseñe os modelos de documentos necesarios para o desenvolvemento deste plan (modelo no que planificar as áreas dunha adaptación curricular, modelo de informe fin de curso do profesorado de apoio, modelo de informe por parte dos titores das medidas de reforzo educativo, etc.).
4. Deseñar, aplicar e informar ao profesorado titor, ás familias e ao alumnado dos resultados do programa preventivo de identificación do alumnado con necesidade específica de apoio educativo, así como das medidas educativas que, de ser o caso, corresponden.

f) Por parte do profesorado coordinador de ciclo:

1. Informar ás persoas integrantes que coordina os documentos sobre os que traballa o departamento de orientación, promovendo a análise daquelas propostas sobre as que o citado departamento solicita opinión do ciclo.
2. Trasladar ao departamento de orientación as opinións e propostas do ciclo que coordina.

8. MECANISMOS DE COORDINACIÓN E COLABORACIÓN INTERNOS ASÍ COMO CON OUTRAS ETAPAS EDUCATIVAS E COS CENTROS ADSCRITOS OU DE ADSCRICIÓN.



Enténdese a coordinación como o establecemento da rede de conexións entre os distintos elementos que interveñen no proceso educativo, coa finalidade de dar continuidade ao traballo realizado con anterioridade e contribuír a que sea acaden os obxectivos propostos. Do que se trata, en síntese, é de que se adapten todas as circunstancias (profesorado, recursos materiais, servizos externos, etc.) á realidade do alumnado e non ao revés.

O Decreto 229/2011, do 7 de decembro, desenvolto pola O do 8 de setembro de 2021, establece nun dos seus principios que *“A intervención educativa basearase nun enfoque multidisciplinar e de colaboración coordinación entre os diferentes profesionais”*. En consecuencia, enténdese que a coordinación interna debe considerar:

1. Un ámbito xeral, asentándose sobre:
 - a. Un proxecto educativo común.
 - b. Unha concreción curricular común.
 - c. Unha programación de ciclo común.
2. Un ámbito concreto, que debe asentarse sobre:
 - a. A información existente nos documentos que conforman a carpeta do expediente do alumnado.
 - b. Os instrumentos de organización e xestión que elabore o centro, con claros criterios para o seu seguimento e avaliación.
 - c. O compromiso do claustro do profesorado na definición de aspectos mínimos (xerais) sobre a metodoloxía, onde se considere ao alumnado parte activa da súa aprendizaxe e se promova o seu dominio das competencias básicas.
 - d. O consenso sobre a información que debe formar parte dos procesos de avaliación inicial.
 - e. A unificación dos modelos de informes de fin de ciclo e de fin de etapa, ademais dos de apoio e reforzo educativo citados noutras epígrafes.

A colaboración ou coordinación cos centros adscritos e cos de adscrición debe asentarse, cando menos, sobre:



1. O traslado de toda a información que debe acompañar o expediente do alumnado.
2. O intercambio de información entre as xefaturas dos departamentos de orientación dos distintos centros.
3. As posibles reunións entre os equipos docentes afectados (o do centro educativo de curso que acaba de rematar e o do centro educativo do curso que acaba de comezar). Estas reunións, de ser o caso, deberán convocarse conxuntamente polas xefaturas de estudo dos centros afectados.

9. CANLES DE COLABORACIÓN COAS NAIS, PAIS OU TITORES E TITORAS LEGAIS DO ALUMNADO E COS DIFERENTES SERVIZOS EXTERNOS AO CENTRO.

O citado Decreto 229/2011 dispón que “ *Os centros educativos promoverán a implicación das nais, pais ou titores e titoras legais do alumnado ...*” e que estas recibirán “... *información e asesoramento que lles axuden no seu labor educativo, faciliten a comunicación co profesorado e potencien a participación na vida dos centros*”. **Lembrar que este curso, todas as reunións cas familias, tanto xerais coma individuais, serán de xeito presencial.** En consecuencia, para dar contido a esa colaboración, establécense as seguintes accións, en función das NEAE que presenten ós alumnos do grupo:

1. Realizarase unha reunión xeral a nivel centro, cas familias para a súa acollida e información.
2. Mantemento dunha titoría en cada trimestre, realizándose a 1ª antes do 31 de outubro.
3. Determinación dos contidos mínimos a tratar nesas reunións, sendo estes os seguintes:
 - a. Primeira reunión:
 - Información sobre a CC, a súa autoría e utilidade.
 - Información sobre o calendario escolar.



- Aclaración da liña metodolóxica usada na aula e sobre aspectos como: materiais necesarios, contidos a traballar, actividades de aprendizaxe, criterios e instrumentos de avaliación, actividades de reforzo e de ampliación, apoios e RE, criterios de promoción, nivel de colaboración familiar, a información ás familias, etc.
- Información dos principais aspectos das NOFC e da PXA, en concreto: estrutura organizativa, horarios de cada clase e criterios usados, horas de titoría e/ou atención ás familias, actividades complementarias e extraescolares, control da asistencia e xustificación das faltas, normas de convivencia, etc.

b. Segunda reunión:

- Información sobre o desenvolvemento do programado.

c. Terceira reunión:

- Información dos resultados.
- Orientacións para o período das vacacións.
- Presentación do posible traballo de verán.
- Breve “anticipación” do próximo curso.

4. Disponibilidade para recoller e/ou trasladar aos servizos sociais, sanitarios, asistenciais, etc. aquela información relevante para o proceso educativo. Este intercambio de información deberá realizarse formalmente (por escrito), previa solicitude escrita e fundamentada.

11. PROCESOS DE SEGUIMIENTO, AVALIACIÓN E MELLORA DO PLAN.

O seguimento e avaliación deste PXAD realizarase segundo o procedemento seguinte:

1. Ao final do 1º e do 2º trimestres o departamento de orientación, considerando os informes de execución facilitados polos diferentes niveis, emitirá un informe, que trasladará ao equipo directivo.
2. A dirección do centro responsabilizarase da análise do informe anterior polo claustro do profesorado e da posterior incorporación ao seguimento da PXA.



3. Ao final de curso, seguindo o procedemento que figura nas dúas epígrafes anteriores, realizarase a avaliación do PXAD. Nesa avaliación figurarán, de ser o caso, as propostas de mellora para o curso seguinte.
4. Tanto o informe de avaliación como, de ser o caso, as propostas de mellora incorporaranse á memoria final da PXA.
5. O seguimento e a avaliación por parte dos diferentes equipos de ciclo en infantil, realizarase en base aos seguintes indicadores:
 - a. Promoción do traballo colaborativo.
 - b. Valoración do esforzo e potenciación da autoestima.
 - c. Coordinación vertical e horizontal das programacións das diferentes áreas.
 - d. Adaptación dos tempos e dos instrumentos de avaliación ás circunstancias do alumnado.
 - e. Establecemento de criterios para a adscrición do alumnado.
 - f. Establecemento de criterios para a adscrición do profesorado.
 - g. Establecemento de criterios para a utilización dos servizos de apoio.
 - h. Elaboración dun modelo de solicitude de intervención da xefatura do departamento de orientación por parte do profesorado.
 - i. Elaboración dun modelo de solicitude de intervención da xefatura do departamento de orientación por parte das familias.
 - j. Elaboración dun programa para a acollida do alumnado e do profesorado de nova incorporación.
 - k. Deseño dun modelo no que planificar as áreas dunha adaptación curricular.
 - l. Elaboración dun programa para a identificación do alumnado con necesidade específica de apoio educativo.
 - m. Elaboración dun informe por parte dos titores sobre as medidas de reforzo educativo aplicadas a cada alumna ou alumno.

- n. Elaboración dun informe final de curso, por parte do profesorado de PT e/ou AL, sobre as medidas de apoio educativo.

En Barallobre a 25 de outubro de 2022

Asdo. A Xefa do Departamento de Orientación



Anexo I: Cuestionario previo de avaliación psicopedagóxica para o profesorado de infantil.

(A encher polo profesor/a autor/a da demanda)

1. RESPECTO DA DEMANDA:

1.1. AUTOR/A:.....

.....

1.2. RELACIÓN CO DEMANDADO/A:.....

.....

1.3. MOTIVO FUNDAMENTAL DA DEMANDA:.....

.....

.....

1.4. DATA DE RECEPCIÓN DESTE CUESTIONARIO:..... DATA DE ENTREGA:.....

2. RESPECTO DO DEMANDADO/A:

2.1. DATOS PERSOAIS:

APELIDOS E NOME:.....

.....

DATA DE NACEMENTO:..... NOME DO PAI:.....

PROFESIÓN:..... NOME DA NAI:.....

PROFESIÓN:..... ENDEREZO:.....

.....

TELÉFONO/S:.....

2.2. HISTORIAL ACADÉMICO:

CURSO ACADÉMICO	COLEXIO	NIVEL	TITOR/A	INFORMES



C.E.I.P. Plurilingüe O RAMO



Pablo Ares Feal, 28. 15528 Barallobre-Fene (A Coruña) - T: 881930137 / 881930138. NIF: Q6555528F
correo: ceip.oramio@edu.xunta.es web: http://www.edu.xunta.es/centros/ceiporamio/

--	--	--	--	--

¿ASISTIU Á GARDERÍA?: .. SI: (Indicar meses e nº de horas diarias).....

.....

..... NON:

¿ASISTE REGULARMENTE AO COLEXIO?: NON: Porcentaxe de absentismo:SI:

¿RECIBIU OU RECIBE ALGÚN TIPO DE APOIO EXTERNO?: NON: SI:

(Indicar en qué consiste ou consistiu).....

.....

.....

.....

2.3. DATOS FÍSICOS E DA SAÚDE:

{ Citar aspectos significativos do seu desenvolvemento, dificultades sensoriais observadas, problemas de saúde, enfermidades, informes médicos (acompañar fotocopia), ... }

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.4. DATOS PSICOSOCIAIS:



C.E.I.P. Plurilingüe O RAMO



Pablo Ares Feal, 28. 15528 Barallobre-Fene (A Coruña) - T: 881930137 / 881930138. NIF: Q6555528F
correo: ceip.oramio@edu.xunta.es web: http://www.edu.xunta.es/centros/ceiporamio/

(Citar aspectos significativos relacionados coa integración no grupo, coa relación no xogo, coa participación na clase,...)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2.5. DATOS DO CONTORNO SOCIO-FAMILIAR:

NÚMERO DE IRMÁNS:..... LUGAR QUE OCUPA..... FAMILIARES
QUE CONVIVEN NA

CASA:.....

EXPECTATIVAS FAMILIARES SOBRE O

NENO/A:.....

..... GRAO DE RELACIÓN FAMILIA-TITOR/A-COLEXIO:

.....
.....
.....

2.6. DATOS DO PROCESO DE ENSINO-APRENDIZAXE:

(Indicar o nivel de competencia curricular en función dos criterios de avaliación establecidos na correspondente CC e en relación aos obxectivos xerais de cada unha das áreas curriculares)

OBXECTIVOS XERAIS (RD 1630/2006)	A (1)	E D (1)	N C (1)
CONECAMENTO DE SI MESMO E AUTONOMIA PERSOAL:			



<ol style="list-style-type: none"> 1. Formarse unha imaxe axustada e positiva de si mesmo a través da interacción cos demais e da identificación gradual das propias características, posibilidades e limitacións, desenvolvendo sentimentos de autoestima e autonomía persoal. 2. Coñecer e representar o seu corpo, os seus elementos e algunhas das súas funcións, descubriendo as posibilidades de acción e de expresión, e coordinando e controlando, cada vez con maior precisión, xestos e movementos. 3. Identificar os propios sentimentos, emocións, necesidades e preferencias, sendo capaces de dominalos, expresalos e comunicalos aos demais, identificando e respectando, tamén, os dos outros e outras. 4. Realizar, de maneira cada vez máis autónoma, actividades habituais e tarefas sinxelas para resolver problemas da vida cotiá, aumentando o sentimento de autoconfianza e a capacidade de iniciativa, e desenvolvendo estratexias para satisfacer as súas necesidades básicas. 5. Adecuar o seu comportamento ás necesidades e requerimentos dos demais, desenvolvendo actitudes e hábitos de respecto, axuda e colaboración, evitando comportamentos de submisión ou dominio. 6. Progresar na adquisición de hábitos e actitudes relacionados coa seguridade, a hixiene e o fortalecemento da saúde, apreciando e gozando das situacións cotiás de equilibrio e benestar emocional. 			
<p>COÑECEMENTO DO CONTORNO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Observar e explorar de forma activa o seu contorno, xerando interpretacións sobre algunhas situacións e feitos significativos e mostrando interese sobre polo seu coñecemento. 2. Relacionarse cos demais, de forma cada vez máis equilibrada e satisfactoria, interiorizando progresivamente as pautas de comportamento social e axustando a elas a súa conduta. 			



<p>3. Coñecer distintos grupos sociais próximos á súa experiencia; algunhas das súas características, producións culturais, valores e formas de vida; xerando actitudes de confianza, respecto e aprecio.</p> <p>4. Iniciarse nas habilidades matemáticas, manipulando funcionalmente elementos e coleccións, identificando os seus atributos e cualidades, e establecendo relacións de agrupamentos, clasificación, orde e cuantificación.</p> <p>5. Coñecer e valorar os compoñentes básicos do medio natural e algunhas das súas relacións, cambios e transformacións, desenvolvendo actitudes de coidado, respecto e responsabilidade na súa conservación.</p>			
<p>LINGUAXES: COMUNICACIÓN E REPRESENTACIÓN:</p> <p>1. Utilizar a lingua como instrumento de comunicación; de representación, aprendizaxe e goce; de expresión de ideas e sentimentos; e valorar a lingua oral como un medio de relacións coas demais e de regulación da convivencia.</p> <p>2. Expresar emocións, sentimentos, desexos e ideas mediante a lingua oral e a través doutras linguaxes, elixindo o que mellor se axuste á intención e á situación.</p> <p>3. Comprender as intencións e mensaxes doutros nenos e adultos, adoptando unha actitude positiva cara a lingua, tanto propia como estranxeira.</p> <p>4. Comprender, reproducir e recrear algúns textos literarios, mostrando actitudes de valoración, goce e interese cara a eles.</p> <p>5. Iniciarse nos usos sociais da lectura e a escritura, explorando o seu funcionamento e valorándoas como instrumento de comunicación, información e goce.</p> <p>6. Achegarse ao coñecemento de obras artísticas expresadas en distintas linguaxes e realizar actividades de representación e expresión artística mediante o emprego de diversas técnicas.</p>			



3.1. ACTITUDE DO ALUMNO OU ALUMNA ANTE OS DIFERENTES AGRUPAMENTOS (Indicar se lle gusta traballar só/a, en pequeno grupo, con atención individualizada, ...):

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3.2. ÁREAS, CONTIDOS E ACTIVIDADES NAS QUE SE ATOPA MÁIS SEGURO/A (Citar aquilo no que o neno/a é bo, destaca, lle gusta, etc.):

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3.3. NIVEL DE ATENCIÓN (Indicar se atende períodos longos de tempo, se interrompe a súa tarefa de vez en cando para continua despois, se non atende,):

.....
.....
.....
.....



.....

.....

.....

.....

3.4. ESTRATEXIAS QUE UTILIZA PARA RESOLVER AS TAREFAS (Indicar se imita; se busca axuda constantemente; se planifica a tarefa; se actúa impulsivamente, sen reflexionar; ...):

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3.5. REFORZOS QUE LLE AGRADAN MÁIS (Sociais -loubanzas, caricias,...-, materiais, etc.):.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3.6. GRAO DE REALIZACIÓN DAS TAREFAS (Indicar se as comeza e remata, se as comeza e as abandoa, se non as comeza,.....):



C.E.I.P. Plurilingüe O RAMO

Pablo Ares Feal, 28. 15528 Barallobre-Fene (A Coruña) - T: 881930137 / 881930138. NIF: Q6555528F
correo: ceip.oram@edu.xunta.es web: http://www.wedu.xunta.es/centros/ceiporam/



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3.7. TIPO DE MATERIAL QUE PREFIRE (Manipulativo, de lapis e papel, ...):

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. ACCIÓNS DESENVOLVIDAS PARA CORRIXIR O PROBLEMA (Indicar as modificacións organizativas, metodolóxicas, de materiais, de reforzos, de apoios,... levadas a cabo):

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. RELACIÓN FAMILIA CENTRO:

5.1. ¿CON QUE FRECUENCIA ESTABLECE A FAMILIA RELACIÓN CO TITOR/A?:

.....

.....

.....

.....

5.2. ¿É CONSCIENTE A FAMILIA DAS DIFICULTADES DO ALUMNO/A?:

.....

.....

.....

.....

.....

5.3. ¿QUE ACTITUDE ADOPTA A FAMILIA ANTE A SITUACIÓN ESCOLAR DO ALUMNO/A?:

.....

.....

.....

.....



C.E.I.P. Plurilingüe O RAMO

Pablo Ares Feal, 28. 15528 Barallobre-Fene (A Coruña) - T: 881930137 / 881930138. NIF: Q6555528F
correo: ceip.oram@edu.xunta.es web: http://www.wedu.xunta.es/centros/ceiporam/



.....
.....
.....

6. OUTRAS OBSERVACIÓNS (Aportar só datos de interese que non foron recollidos):

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

7. ¿QUE SE AGARDA DA INTERVENCIÓN DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN?:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Barallobre, de de

O/A MESTRE/A-TITOR/A,



XUNTA DE GALICIA CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA.

C.E.I.P. Plurilingüe O RAMO

Pablo Ares Feal, 28. 15528 Barallobre-Fene (A Coruña) - T: 881930137 / 881930138. NIF: Q6555528F
correo: ceip.oramo@edu.xunta.es web: http://www.wedu.xunta.es/centros/ceiporamo/



Asdo.:

1.1. AUTORIZACIÓN FAMILIAR PARA A INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓXICA

D/na , pai/naioutitor/a (riscar o que non proceda) do alumno/a:

.....
matriculado no..... nivel do segundo ciclo de educación infantil, AUTORIZO a que o Departamento de Orientación do CEIP O Ramo, de Barallobre, realice unha avaliación psicopedagóxica ao alumno/a referenciado.

Barallobre, de de

O PAI/NAI OU TITOR/A,

Asdo.:



Anexo II: Cuestionario previo de avaliación psicopedagóxica para o profesorado do 1º ciclo de primaria.

(A encher polo autor ou autora da demanda)

PROFESORADO

7. RESPECTO DA DEMANDA:

7.1. AUTOR/A:.....
.....

7.2. RELACIÓN CO
DEMANDADO/A:.....
.....

7.3. MOTIVO FUNDAMENTAL DA
DEMANDA:.....
.....
.....

7.4. DATA DE RECEPCIÓN DESTE CUESTIONARIO:..... DATA DE
ENTREGA:.....

8. RESPECTO DO DEMANDADO/A:

8.1. DATOS PERSOAIS:



APELIDOS

E

NOME:.....

.....

DATA DE NACEMENTO:..... NOME DO

PAI:..... PROFESIÓN:.....

NOME DA NAI:..... PROFESIÓN:.....

ENDEREZO:.....

TELÉFONO:.....

DATOS DA SÚA ESCOLARIZACIÓN (Centros, cursos, cualificacións, ...):.....

.....

.....

.....

.....

8.2. DATOS FÍSICOS E DA SAÚDE:

(Citar aspectos significativos do seu desenvolvemento, problemas de saúde, enfermidades, informes médicos,....)

.....

.....

.....

.....

8.3. DATOS PSICOSOCIAIS:

(Citar aspectos significativos relacionados coa integración no grupo, coa relación no xogo, coa participación na clase,..)

.....

.....

.....

.....



8.4. DATOS DO CONTORNO SOCIO-FAMILIAR:

NÚMERO DE IRMÁNS:..... LUGAR QUE OCUPA FAMILIARES
 QUE CONVIVEN NA
 CASA:.....
 EXPECTATIVAS FAMILIARES SOBRE O
 NENO/A..... GRADE
 RELACIÓN FAMILIA-TITOR/A-
 COLEXIO:.....

8.5. DATOS DO PROCESO DE ENSINO-APRENDIZAXE:

ÁREAS NAS QUE PRESENTA DIFICULTADES:

A) GRAO DE ADQUISICIÓN, EN RELACIÓN AO NIVEL CURSADO, DAS OITO COMPETENCIAS BÁSICAS:

OBXECTIVOS XERAIS (Decreto 130/2007)	TA	PA	NA
Coñecer, valorar e desfrutar do contorno natural, social e culturale as interaccións entre eles, así como as posibilidaes de defensa, mellora e conservación del.			
Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coidado.			
Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser capaces de aplicarlos a situacións da súa vida cotiá.			
Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas, desenvolvendo a sensibilidade estética e a capacidade de desfrute			



das súas diferentes manifestacións e iniciándose na construción de propostas persoais.			
Coñecer, comprender, valorar e respectar as diferentes culturas e os seus patrimonios, as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas por ningunha causa.			
Coñecer e utilizar apropiadamente a lingua galega e a lingua castelá, desenvolvendo hábitos de lectura e de respecto á diversidade lingüística.			
Adquirir en, polo menos, unha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e desenvolverse en situacións cotiás.			
Iniciarse na utilización, para a aprendizaxe, das tecnoloxías da información e da comunicación, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que recibe e elabora.			
Utilizar estratexias persoais e variadas para obter, seleccionar, organizar, transformar, representar e comunicar a información.			
Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe.			
Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o do resto das persoas, respectar as diferenzas e utilizar a educación física e o deporte como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social.			
Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos que lle permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais cos cales se relaciona. Fomentar a práctica e o respecto de normas cívicas e de aspectos de educación viaria, asumindo comportamentos que incidan na vida saudable, no consumo responsable, na seguridade e na prevención dos accidentes de tráfico.			



Desenvolver as capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas relacións co resto das persoas, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas.			
Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a actuar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.			

TA: totalmente acadado. PA: parcialmente acadado. NA: non acadado.

B) NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR ADQUIRIDO NOS DIFERENTES BLOQUES DE CONTIDO DAS ÁREAS CURRICULARES

(Tomar como referente a CC. Trátase de ser concisos/as respecto do que domina -sabe- o neno/a, non de etiquetar nin facer atribucións causais):

1.- ÁREA DAS LINGUAS GALEGA E CASTELÁ:

- **ESCOITAR** **E**

FALAR:.....
.....
.....

- **LER** **E** **ESCRIBIR:**

.....
.....
.....
.....



C.E.I.P. Plurilingüe O RAMO



Pablo Ares Feal, 28. 15528 Barallobre-Fene (A Coruña) - T: 881930137 / 881930138. NIF: Q6555528F
correo: ceip.oram@edu.xunta.es web: http://www.edu.xunta.es/centros/ceiporam/

- REFLEXIONAR SOBRE A LINGUA:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.- ÁREA DE MATEMÁTICAS:

- ESPAZOS E FORMAS:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- CANTIDADES:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- TRATAMENTO DA INFORMACIÓN E AZAR:

.....

.....

.....

.....



3.- ÁREA DE LINGUA ESTRANXEIRA:

- **ESCOITAR** **E**

FALAR:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- **LER** **E** **ESCRIBIR:**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- **REFLEXIÓN SOBRE A LINGUA E CONSCIENCIA INTERCULTURAL:**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4.- ÁREA DE COÑECEMENTO DO MEDIO NATURAL, SOCIAL E CULTURAL:

- **OS SERES HUMANOS E A SAÚDE:**

.....



C.E.I.P. Plurilingüe O RAMO



Pablo Ares Feal, 28. 15528 Barallobre-Fene (A Coruña) - T: 881930137 / 881930138. NIF: Q6555528F
correo: ceip.oramo@edu.xunta.es web: <http://www.edu.xunta.es/centros/ceiporamo/>

.....
.....
.....
.....
.....

• **AS PLANTAS E OS ANIMAIS:**

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

• **A VIDA EN SOCIEDADE:**

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

• **O MEDIO FÍSICO: ESPAZO E MATERIAIS:**

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

• **O PASO DO TEMPO:**

.....
.....



C.E.I.P. Plurilingüe O RAMO

Pablo Ares Feal, 28. 15528 Barallobre-Fene (A Coruña) - T: 881930137 / 881930138. NIF: Q6555528F
correo: ceip.oram@edu.xunta.es web: http://www.edu.xunta.es/centros/ceiporam/



.....
.....
• **PLÁSTICA:**

○ OBSERVACIÓN PLÁSTICA:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

○ EXPRESIÓN E CREACIÓN PLÁSTICA:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

6.- ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA:

• **O CORPO: IMAXE E PERCEPCIÓN:**

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

• **HABILIDADES MOTRICES:**

.....
.....



C.E.I.P. Plurilingüe O RAMO



Pablo Ares Feal, 28. 15528 Barallobre-Fene (A Coruña) - T: 881930137 / 881930138. NIF: Q6555528F
correo: ceip.oramio@edu.xunta.es web: http://www.edu.xunta.es/centros/ceiporamio/

.....
.....
.....
.....
.....
.....

• **ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO-EXPRESIVAS:**

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

• **ACTIVIDADE FÍSICA E SAÚDE:**

.....
.....
.....
.....
.....
.....

• **XOGOS E DEPORTES:**

.....
.....
.....
.....
.....
.....



C.E.I.P. Plurilingüe O RAMO



Pablo Ares Feal, 28. 15528 Barallobre-Fene (A Coruña) - T: 881930137 / 881930138. NIF: Q6555528F
correo: ceip.oramio@edu.xunta.es web: http://www.wedu.xunta.es/centros/ceiporamio/

OUTRAS DIFICULTADES (Citar a dificultade observada, en función do que pode ser normal -tomar como referente o promedio da clase-):

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

2.6. ¿CALES SON OS PUNTOS FORTES DO NENO OU NENA? (Citar aquilo no que o neno ou a nena é bo,

destaca, lle gusta, ...):

.....
.....

.....
.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ACCIÓNS DESENVOLVIDAS PARA CORRIXIR O PROBLEMA:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. ¿QUE SE AGARDA DA INTERVENCIÓN DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN?:

.....

.....

.....

.....

.....

Barallobre, de de



XUNTA DE GALICIA CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

C.E.I.P. Plurilingüe O RAMO

Pablo Ares Feal, 28. 15528 Barallobre-Fene (A Coruña) - T: 881930137 / 881930138. NIF: Q6555528F
correo: ceip.oram@edu.xunta.es web: http://www.edu.xunta.es/centros/ceiporam/



O/A MESTRE/A-TITOR/A, MESTRE/A DA MATERIA (Riscar o que non proceda),

Asdo.:

AUTORIZACIÓN FAMILIAR PARA A INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓXICA

D/na, pai/naioutitor/a
(riscar o que non proceda) do
alumno/a,
matriculado no.....curso de educación primaria, AUTORIZO a que o Departamento
de Orientación do CEIP O Ramo, de Barallobre, realice unha avaliación
psicopedagóxica ao alumno/a referenciado.

Barallobre, de de
O PAI/NAI OU TITOR/A,

Asdo.:



Anexo III: Cuestionario previo de avaliación psicopedagóxica para o profesorado do 2º ciclo de primaria.

(A encher polo autor ou autora da demanda)

PROFESORADO

9. RESPECTO DA DEMANDA:

9.1. AUTOR/A:

.....

9.2. RELACIÓN CO

DEMANDADO/A:

.....

9.3. MOTIVO FUNDAMENTAL DA

DEMANDA:

.....

.....

9.4. DATA DE RECEPCIÓN DESTE CUESTIONARIO: DATA DE

ENTREGA:

10. RESPECTO DO DEMANDADO/A:

10.1. DATOS PERSOAIS:

APELIDOS E

NOME:

.....

DATA DE NACEMENTO: NOME DO

PAI: PROFESIÓN:

NOME DA NAI: PROFESIÓN:

ENDEREZO:

TELÉFONO:



C.E.I.P. Plurilingüe O RAMO



Pablo Ares Feal, 28. 15528 Barallobre-Fene (A Coruña) - T: 881930137 / 881930138. NIF: Q6555528F
correo: ceip.oramio@edu.xunta.es web: http://www.wedu.xunta.es/centros/ceiporamio/

DATOS DA SÚA ESCOLARIZACIÓN (Centros, cursos, cualificacións, ...):.....

.....
.....
.....
.....

10.2. DATOS FÍSICOS E DA SAÚDE:

(Citar aspectos significativos do seu desenvolvemento, problemas de saúde, enfermidades, informes médicos, ...)

.....
.....
.....
.....

10.3. DATOS PSICOSOCIAIS:

(Citar aspectos significativos relacionados coa integración no grupo, coa relación no xogo, coa participación na clase,..)

.....
.....
.....
.....

10.4. DATOS DO CONTORNO SOCIO-FAMILIAR:

NÚMERO DE IRMÁNS:..... LUGAR QUE OCUPA FAMILIARES
QUE CONVIVEN NA
CASA:.....

EXPECTATIVAS FAMILIARES SOBRE O
NENO/A GRAO DE
RELACIÓN FAMILIA-TITOR/A-



COLEXIO:.....

.....

10.5. DATOS DO PROCESO DE ENSINO-APRENDIZAXE:

ÁREAS NAS QUE PRESENTA DIFICULTADES:

.....

.....

.....

A) GRAO DE ADQUISIÓN, EN RELACIÓN AO NIVEL CURSADO, DAS OITO COMPETENCIAS BÁSICAS:

OBXECTIVOS XERAIS (Decreto 130/2007)	TA	PA	NA
Coñecer, valorar e desfrutar do contorno natural, social e cultural e as interaccións entre eles, así como as posibilidades de defensa, mellora e conservación del.			
Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coidado.			
Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser capaces de aplicarlos a situacións da súa vida cotiá.			
Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas, desenvolvendo a sensibilidade estética e a capacidade de desfrute das súas diferentes manifestacións e iniciándose na construción de propostas persoais.			
Coñecer, comprender, valorar e respectar as diferentes culturas e os seus patrimonios, as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas por ningunha causa.			



Coñecer e utilizar apropiadamente a lingua galega e a lingua castelá, desenvolvendo hábitos de lectura e de respecto á diversidade lingüística.			
Adquirir en, polo menos, unha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e desenvolverse en situacións cotiás.			
Iniciarse na utilización, para a aprendizaxe, das tecnoloxías da información e da comunicación, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que recibe e elabora.			
Utilizar estratexias persoais e variadas para obter, seleccionar, organizar, transformar, representar e comunicar a información.			
Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe.			
Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o do resto das persoas, respectar as diferenzas e utilizar a educación física e o deporte como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social.			
Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos que lle permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais cos cales se relaciona. Fomentar a práctica e o respecto de normas cívicas e de aspectos de educación viaria, asumindo comportamentos que incidan na vida saudable, no consumo responsable, na seguridade e na prevención dos accidentes de tráfico.			
Desenvolver as capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas relacións co resto das persoas, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas.			
Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a actuar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da			



cidadanía e respectar os dereitos humanos así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.			
---	--	--	--

TA: totalmente acadado. PA: parcialmente acadado. NA: non acadado.

B) NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR ADQUIRIDO NOS DIFERENTES BLOQUES DE CONTIDO DAS ÁREAS CURRICULARES

(Tomar como referente a CC. Trátase de ser concisos/as respecto do que domina -sabe- o neno/a, non de etiquetar nin facer atribucións causais):

1.- ÁREA DAS LINGUAS GALEGA E CASTELÁ:

- **ESCOITAR** **E**
FALAR:.....

.....

.....

.....

.....

.....

- **LER** **E** **ESCRIBIR:**

.....

.....

.....

.....

.....

- **REFLEXIONAR** **SOBRE** **A** **LINGUA:**

.....

.....

.....

.....



.....

.....

2.- ÁREA DE MATEMÁTICAS:

- **ESPAZOS** **E** **FORMAS:**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- **CANTIDADES:**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- **TRATAMENTO DA INFORMACIÓN E AZAR:**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3.- ÁREA DE LINGUA ESTRANXEIRA:

- **ESCOITAR** **E**
FALAR:.....

.....



C.E.I.P. Plurilingüe O RAMO



Pablo Ares Feal, 28. 15528 Barallobre-Fene (A Coruña) - T: 881930137 / 881930138. NIF: Q6555528F
correo: ceip.oramo@edu.xunta.es web: http://www.wedu.xunta.es/centros/ceiporamo/

.....
.....
.....
.....
.....

- **LER** **E** **ESCRIBIR:**

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

- **REFLEXIÓN SOBRE A LINGUA E CONSCIENCIA INTERCULTURAL:**

.....
.....
.....
.....
.....
.....

4.- ÁREA DE COÑECEMENTO DO MEDIO NATURAL, SOCIAL E CULTURAL:

- **OS SERES HUMANOS E A SAÚDE:**

.....
.....
.....
.....
.....



C.E.I.P. Plurilingüe O RAMO



Pablo Ares Feal, 28. 15528 Barallobre-Fene (A Coruña) - T: 881930137 / 881930138. NIF: Q6555528F
correo: ceip.oramo@edu.xunta.es web: <http://www.edu.xunta.es/centros/ceiporamo/>

• **AS PLANTAS E OS ANIMAIS:**

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

• **A VIDA EN SOCIEDADE:**

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

• **O MEDIO FÍSICO: ESPAZO E MATERIAIS:**

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

• **O PASO DO TEMPO:**

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



.....

.....

- **MÁQUINAS, APARELLOS E TECNOLOXÍAS:**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5.- ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA:

- **EDUCACIÓN MUSICAL:**

- ESCOITA:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- INTERPRETACIÓN E CREACIÓN MUSICAL:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- **PLÁSTICA:**



C.E.I.P. Plurilingüe O RAMO

Pablo Ares Feal, 28. 15528 Barallobre-Fene (A Coruña) - T: 881930137 / 881930138. NIF: Q6555528F
correo: ceip.oramo@edu.xunta.es web: http://www.wedu.xunta.es/centros/ceiporamo/



○ OBSERVACIÓN PLÁSTICA:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

○ EXPRESIÓN E CREACIÓN PLÁSTICA:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

6.- ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA:

• O CORPO: IMAXE E PERCEPCIÓN:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

• HABILIDADES MOTRICES:

.....
.....
.....
.....
.....



C.E.I.P. Plurilingüe O RAMO

Pablo Ares Feal, 28. 15528 Barallobre-Fene (A Coruña) - T: 881930137 / 881930138. NIF: Q6555528F
correo: ceip.oram@edu.xunta.es web: http://www.edu.xunta.es/centros/ceiporam/



.....
.....
• **ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO-EXPRESIVAS:**

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

• **ACTIVIDADE FÍSICA E SAÚDE:**

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

• **XOGOS E DEPORTES:**

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

OUTRAS DIFICULTADES (Citar a dificultade observada, en función do que pode ser normal -tomar como referente o promedio da clase-):

.....
.....



C.E.I.P. Plurilingüe O RAMO

Pablo Ares Feal, 28. 15528 Barallobre-Fene (A Coruña) - T: 881930137 / 881930138. NIF: Q6555528F
correo: ceip.oram@edu.xunta.es web: http://www.edu.xunta.es/centros/ceiporam/



.....

.....

.....

.....

3. ACCIÓNS DESENVOLVIDAS PARA CORRIXIR O PROBLEMA:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. ¿QUE SE AGARDA DA INTERVENCIÓN DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN?:

.....

.....

.....

.....

.....

Barallobre , de de

O/A MESTRE/A-TITOR/A, MESTRE/A DA MATERIA (Riscar o que non proceda),



Asdo.:

1.2. AUTORIZACIÓN FAMILIAR PARA A INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓXICA

D/na, pai/naioutitor/a
(riscar o que non proceda) do
alumno/a ,
matriculado no.....curso de educación primaria, AUTORIZO a que o Departamento
de Orientación do CEIP O Ramo, de Barallobre, realice unha avaliación
psicopedagóxica ao alumno/a referenciado.

Barallobre, de de
O PAI/NAI OU TITOR/A,

Asdo.:.....



Anexo IV: Cuestionario previo de avaliación psicopedagóxica para o profesorado do 3º ciclo de primaria.

(A encher polo autor ou autora da demanda)

PROFESORADO

11. RESPECTO DA DEMANDA:

11.1. AUTOR/A:.....
.....

11.2. RELACIÓN CO
DEMANDADO/A:.....
.....

11.3. MOTIVO FUNDAMENTAL DA
DEMANDA:.....
.....
.....

11.4. DATA DE RECEPCIÓN DESTE CUESTIONARIO DATA
DE ENTREGA:.....

12. RESPECTO DO DEMANDADO/A:

12.1. DATOS PERSOAIS:
APELIDOS E
NOME:.....
.....

DATA DE NACEMENTO:..... NOME DO
PAI:..... PROFESIÓN:.....
NOME DA NAI:..... PROFESIÓN:.....

ENDEREZO:.....

TELÉFONO:.....

DATOS DA SÚA ESCOLARIZACIÓN (Centros, cursos, cualificacións, ...):.....



.....
.....
.....
.....

12.2. DATOS FÍSICOS E DA SAÚDE:

(Citar aspectos significativos do seu desenvolvemento, problemas de saúde, enfermidades, informes médicos, ...)

.....
.....
.....
.....

12.3. DATOS PSICOSOCIAIS:

(Citar aspectos significativos relacionados coa integración no grupo, coa relación no xogo, coa participación na clase,..)

.....
.....
.....
.....

12.4. DATOS DO CONTORNO SOCIO-FAMILIAR:

NÚMERO DE IRMÁNS:.....	LUGAR QUE OCUPA	FAMILIARES
QUE	CONVIVEN	NA
CASA:.....		
EXPECTATIVAS	FAMILIARES	SOBRE
NENO/A.....		GRAODE
RELACIÓN		FAMILIA-TITOR/A-
COLEXIO:.....		

.....



12.5. DATOS DO PROCESO DE ENSINO-APRENDIZAXE:

ÁREAS NAS QUE PRESENTA DIFICULTADES:

.....

C) GRAO DE ADQUISICIÓN, EN RELACIÓN AO NIVEL CURSADO, DAS OITO COMPETENCIAS BÁSICAS:

OBXECTIVOS XERAIS (Decreto 130/2007)	TA	PA	NA
Coñecer, valorar e desfrutar do contorno natural, social e culturale as interaccións entre eles, así como as posibilidades de defensa, mellora e conservación del.			
Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coidado.			
Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser capaces de aplicarlos a situacións da súa vida cotiá.			
Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas, desenvolvendo a sensibilidade estética e a capacidade de disfrute das súas diferentes manifestacións e iniciándose na construción de propostas persoais.			
Coñecer, comprender, valorar e respectar as diferentes culturas e os seus patrimonios, as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas por ningunha causa.			
Coñecer e utilizar apropiadamente a lingua galega e a lingua castelá, desenvolvendo hábitos de lectura e de respecto á diversidade lingüística.			



Adquirir en, polo menos, unha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e desenvolverse en situacións cotiás.			
Iniciarse na utilización, para a aprendizaxe, das tecnoloxías da información e da comunicación, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que recibe e elabora.			
Utilizar estratexias persoais e variadas para obter, seleccionar, organizar, transformar, representar e comunicar a información.			
Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe.			
Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o do restodas persoas, respectar as diferenzas e utilizar a educación física e o deporte como medios para favorecer o desenvolvemento persoale social.			
Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos que lle permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais cos cales se relaciona. Fomentar a práctica e o respecto de normas cívicas e de aspectos de educación viaria, asumindo comportamentos que incidan na vida saudable, no consumo responsable, na seguridade e na prevención dos accidentes de tráfico.			
Desenvolver as capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas relacións co resto das persoas, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas.			
Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a actuar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.			



TA: totalmente acadado. PA: parcialmente acadado. NA: non acadado.

D) NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR ADQUIRIDO NOS DIFERENTES BLOQUES DE CONTIDO DAS ÁREAS CURRICULARES
(Tomar como referente a CC. Trátase de ser concisos/as respecto do que domina -sabe- o neno/a, non de etiquetar nin facer atribucións causais):

1.- ÁREA DAS LINGUAS GALEGA E CASTELÁ:

• **ESCOITAR** **E**

FALAR:.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

• **LER** **E** **ESCRIBIR:**

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

• **REFLEXIONAR** **SOBRE** **A** **LINGUA:**

.....
.....
.....
.....
.....
.....



2.- ÁREA DE MATEMÁTICAS:

- **ESPAZOS** **E** **FORMAS:**

.....

- **CANTIDADES:**

.....

- **TRATAMENTO DA INFORMACIÓN E AZAR:**

.....

3.- ÁREA DE LINGUA ESTRANXEIRA:

- **ESCOITAR** **E**

FALAR:.....



C.E.I.P. Plurilingüe O RAMO



Pablo Ares Feal, 28. 15528 Barallobre-Fene (A Coruña) - T: 881930137 / 881930138. NIF: Q6555528F
correo: ceip.oramo@edu.xunta.es web: http://www.wedu.xunta.es/centros/ceiporamo/

.....
.....
.....
.....
.....

• **A VIDA EN SOCIEDADE:**

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

• **O MEDIO FÍSICO: ESPAZO E MATERIAIS:**

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

• **O PASO DO TEMPO:**

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

• **MÁQUINAS, APARELLOS E TECNOLOXÍAS:**

.....



C.E.I.P. Plurilingüe O RAMO

Pablo Ares Feal, 28. 15528 Barallobre-Fene (A Coruña) - T: 881930137 / 881930138. NIF: Q6555528F
correo: ceip.oramio@edu.xunta.es web: http://www.edu.xunta.es/centros/ceiporamio/



.....

.....

.....

.....

.....

.....

5.- ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA:

• EDUCACIÓN MUSICAL:

○ ESCOITA:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

○ INTERPRETACIÓN E CREACIÓN MUSICAL:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

• PLÁSTICA:

○ OBSERVACIÓN PLÁSTICA:

.....

.....

.....

.....



C.E.I.P. Plurilingüe O RAMO

Pablo Ares Feal, 28. 15528 Barallobre-Fene (A Coruña) - T: 881930137 / 881930138. NIF: Q6555528F
correo: ceip.oramo@edu.xunta.es web: http://www.edu.xunta.es/centros/ceiporamo/



.....

.....

.....

○ EXPRESIÓN E CREACIÓN PLÁSTICA:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6.- ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA:

- O CORPO: IMAXE E PERCEPCIÓN:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- HABILIDADES MOTRICES:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO-EXPRESIVAS:

.....



C.E.I.P. Plurilingüe O RAMO

Pablo Ares Feal, 28. 15528 Barallobre-Fene (A Coruña) - T: 881930137 / 881930138. NIF: Q6555528F
correo: ceip.oramio@edu.xunta.es web: http://www.edu.xunta.es/centros/ceiporamio/



.....
.....
.....
.....
.....
.....

• **ACTIVIDADE FÍSICA E SAÚDE:**

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

• **XOGOS E DEPORTES:**

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

OUTRAS DIFICULTADES (Citar a dificultade observada, en función do que pode ser normal -tomar como referente o promedio da clase-):

.....
.....
.....
.....



C.E.I.P. Plurilingüe O RAMO

Pablo Ares Feal, 28. 15528 Barallobre-Fene (A Coruña) - T: 881930137 / 881930138. NIF: Q6555528F
correo: ceip.oram@edu.xunta.es web: http://www.edu.xunta.es/centros/ceiporam/



.....

.....

.....

.....

3. ACCIÓNS DESENVOLVIDAS PARA CORRIXIR O PROBLEMA:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. ¿QUE SE AGARDA DA INTERVENCIÓN DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN?:

.....

.....

.....

.....

.....

Barallobre, de de

O/A MESTRE/A-TITOR/A, MESTRE/A DA MATERIA (Riscar o que non proceda),

Asdo.:



AUTORIZACIÓN FAMILIAR PARA A INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓXICA

D/na , pai/na/outor/a
 (riscar o que non proceda) do
 alumno/a ,
 matriculado no curso de educación primaria, AUTORIZO a que o Departamento
 de Orientación do CEIP O Ramo, de Barallobre, realice unha avaliación
 psicopedagóxica ao alumno/a referenciado.

Barallobre , de de
 O PAI/NAI OU TITOR/A,

Asdo:



Anexo V: Cuestionario previo de avaliación psicopedagóxica para as familias.

(A encher polo autor/a da demanda)

FAMILIA

1. RESPECTO DA DEMANDA:

1.1.

AUTOR/A:.....

.....

1.2.

RELACIÓN

CO

DEMANDADO/A:.....

1.3. MOTIVO

FUNDAMENTAL

DA

DEMANDA:

.....

.....

1.4. DATA DE ENTREGA DESTE CUESTIONARIO.....DATA

RECEPCIÓN:.....

2. RESPECTO DO DEMANDADO/A (NENO OU NENA):

2.1. DATOS PERSOAIS:

APELIDOS

E

NOME:.....

DATA DE NACEMENTO:.....

NOME DO PAI:..... PROFESIÓN:.....



C.E.I.P. Plurilingüe O RAMO



Pablo Ares Feal, 28. 15528 Barallobre-Fene (A Coruña) - T: 881930137 / 881930138. NIF: Q6555528F
correo: ceip.oramo@edu.xunta.es web: http://www.edu.xunta.es/centros/ceiporamo/

NOME DA NAI:..... PROFESIÓN:.....

ENDEREZO:.....

TELÉFONO:.....

DATOS DA SÚA ESCOLARIZACIÓN (Centros, cursos, cualificacións,)

.....
.....
.....
.....

2.2. DATOS FÍSICOS E DA SAÚDE:

(Citar aspectos significativos do seu desenvolvemento, problemas de saúde, enfermidades, informes médicos,)

.....
.....
.....
.....

2.3. DATOS PSICOSOCIAIS:

(Citar aspectos significativos relacionados coa súa actitude cando xoga cos compañeiros/as, sobre os seus intereses, sobre o acatamento ou non das normas, sobre os seus caprichos,)

.....
.....
.....
.....

2.4. DATOS DO CONTORNO SOCIO-FAMILIAR:

NÚMERO DE IRMÁNS:..... LUGAR QUE OCUPA:..... FAMILIARES QUE CONVIVEN NA CASA:.....

EXPECTATIVAS FAMILIARES SOBRE O NENO/A:.....



GRAO DE RELACIÓN FAMILIA
COLEXIO:

2.5. ACCIÓNS DESENVOLVIDAS PARA CORRIXIR O PROBLEMA:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.6. ¿QUE SE AGARDA DA INTERVENCIÓN DO ORIENTADOR?:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

En....., día de de

O PAI/NAI OU TITOR/A (riscar o que non proceda);

Asdo:



Anexo VI: Estrutura básica dunha adaptación curricular.

13. DATOS PERSOAIS DO ALUMNO OU DA ALUMNA.

14. DATOS FÍSICOS E DE SAÚDE MÁIS RELEVANTES.

15. DATOS PSICOSOCIAIS MÁIS RELEVANTES:

- 15.1. Desenvolvemento cognitivo.
- 15.2. Trazos da súa personalidade.
- 15.3. Intereses manifestados.
- 15.4. Nivel de adaptación persoal e de interacción social.

16. DATOS DO CONTORNO SOCIOFAMILIAR.

17. DATOS DO CONTORNO ESCOLAR:

- 17.1. Datos da escolarización.
- 17.2. Forma organizativa do centro.
- 17.3. Forma organizativa da aula.
- 17.4. Colaboración e participación dos distintos servizos educativos.

18. DATOS PEDAGÓXICOS:

- 18.1. Aspectos relevantes da súa escolarización.
- 18.2. Competencias xa adquiridas respecto do currículo de referencia.
- 18.3. Necesidades educativas respecto das capacidades establecidas no currículo de referencia.
- 18.4. Estilo de aprendizaxe.
- 18.5. Estratexias de aprendizaxe.
- 18.6. Grao de motivación e intereses educativos.
- 18.7. Actividades ou tarefas nas que destaca.
- 18.8. Pertinencia de realizar unha A.C.
- 18.9. Área/s a adaptar.
- 18.10. Proposta concreta de adaptación da/s área/s.
- 18.11. Recursos a empregar.
- 18.12. Seguimento e avaliación da A.C.



XUNTA DE GALICIA CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA.

C.E.I.P. Plurilingüe O RAMO

Pablo Ares Feal, 28. 15528 Barallobre-Fene (A Coruña) - T: 881930137 / 881930138. NIF: Q6555528F
correo: ceip.oramio@edu.xunta.es web: http://www.edu.xunta.es/centros/ceiporamio/



19. PROFESIONAIS PARTICIPANTES.

20. ACREDITACIÓN DA INFORMACIÓN Á FAMILIA.

....., de de 20...

O/A titor/a,

Asdo.:

Vº e prace: o/a director/a,

Asdo.:

.....



Anexo VII: Marco de planificación da área ou áreas adaptadas.

A.C. DA AREA DE				ETAPA:	CICLO:			
CURRICULO DE REFERENCIA				CURRICULO ADAPTADO				
Bloque temático:				Obxectivos xerais promotores das competencias básicas desta área:				
Obxectivos:								
Competencias adquiridas:				Bloque temático:				
Competencias adquiridas:				Obxectivos: Que o alumnado sexa capaz de:	Contidos	Criterios de avaliación:		
Nivel de adquisición dos obxectivos xerais promotores das competencias básicas:			T A				P A	N A
Coñecer, valorar e desfrutar do contorno natural, social e cultural e as interaccións entre eles, así como as posibilidades de defensa, mellora e conservación del								
Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar								



<i>modos de comportamento que favorezan o seu coidado.</i>					
<i>Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser capaces de aplicalos a situacións da súa vida cotiá.</i>					
<i>Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas, desenvolvendo a sensibilidade estética e a capacidade de desfrute das súas diferentes manifestacións e iniciándose na construción de propostas persoais.</i>					
<i>Coñecer, comprender, valorar e respectar as diferentes culturas e os seus patrimonios, as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitose oportunidades de homes e mullerese a non discriminación de persoas por ningunha causa.</i>					
<i>Coñecer e utilizar apropiadamente a lingua galega e a lingua castelá, desenvolvendo hábitos de lectura e de respecto á diversidade lingüística.</i>					
<i>Adquirir en, polo menos, unha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que permita expresar e comprender mensaxes</i>					



<i>sinxelas e desenvolverse en situacións cotiás.</i>					
<i>Iniciarse na utilización, para a aprendizaxe, das tecnoloxías da información e da comunicación, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que recibe e elabora.</i>				Orientación metodolóxica:	
<i>Utilizar estratexias persoais e variadas para obter, seleccionar, organizar, transformar, representar e comunicar a información.</i>					
<i>Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe.</i>					
<i>Valorar a hixiene e a saúde, aceptaro propio corpo e o do resto das persoas, respectar as diferenzas e utilizar a educación física e o deporte como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social.</i>					
<i>Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos que lle permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais cos cales se relaciona. Fomentar a práctica e o respecto de normas cívicas e de</i>					Criterios de avaliación das competencias básicas:



<p><i>aspectos de educación viaria, asumindo comportamentos que incidan na vida saudable, no consumo responsable, na seguridade e na prevención dos accidentes de tráfico.</i></p>				
<p><i>Desenvolver as capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas relacións co resto das persoas, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuizos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas.</i></p>				
<p><i>Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a actuar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.</i></p>				
<p>Temporalización:</p>	<p>Recursos:</p>			



Anexo VIII: Modelo de acreditación da información á familia.

ACREDITACIÓN DA INFORMACIÓN DA A.C. Á FAMILIA

....., **con DNI**, e

....., **con DNI**, **nai e pai, respectivamente, de**

....., **á vista do establecido no Art. 15º da Orde do 06 de outubro de 1995 da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria, pola que se regulan as adaptacións do currículo nas ensinanzas de réxime xeral, manifestamos, asinando a presente, que fomos debidamente informados das decisións adoptadas na adaptación curricular que se elaborou, por parte do equipo docente do** **ciclo do CEIP**, **para o noso fillo**

....., **de** **de 20**.....

A NAI,

O PAI,

Asdo.:

Asdo.:

.....



Anexo IX: Modelo de informe final de curso das medidas de apoio educativo (PT e/ou AL).

INFORME DO PROFESORADO DE APOIO SOBRE AS MEDIDAS DE APOIO EDUCATIVO

1. DATOS DA AUTORA DO INFORME:

APELIDOS:.....NOME:.....

PROFESORA DE: AL: PT: SITUACIÓN NO CENTRO (Def., Prov., Int., Contr.):
.....

2. DATOS DO ALUMNO OU ALUMNA:

APELIDOS:..... NOME:.....

DATA DE NACEMENTO:..... CURSO:2012-13 ETAPA: Infantil:

Primaria: CICLO: 1º: 2º: 3º: NIVEL: GRUPO:.....

AC: Si: , ¿En que áreas?:..... Non:

3. DATOS DAS MEDIDAS DE APOIO:

ÁREA/S NA/S QUE RECIBIU APOIO:.....

DATA DE COMEZO..... DATA DE REMATE DO APOIO (No caso de non chegar ata a fin do curso)..... HORARIO SEMANAL E MODALIDADE DO APOIO REALIZADO. (Especificar día/s da semana, horario e modalidade -dentro da aula ordinaria, fóra da aula ordinaria-):.....

DESCRIPCIÓN DAS MEDIDAS DE APOIO:

a) Tipo de tarefas realizadas:.....
.....
.....
.....
.....



C.E.I.P. Plurilingüe O RAMO

Pablo Ares Feal, 28. 15528 Barallobre-Fene (A Coruña) - T: 881930137 / 881930138. NIF: Q6555528F
correo: ceip.oram@edu.xunta.es web: http://www.wedu.xunta.es/centros/ceiporam/



b) Principais materiais usados:.....

.....
.....

c) Horario e grao de coordinación co profesorado ordinario:.....

.....
.....

d) Avaliación das medidas de apoio:.....

.....
.....
.....

VALORACIÓN FINAL DAS MEDIDAS DE APOIO:

- Acadáronse os obxectivos previstos nelas.
- Non tiveron eficacia algunha, foron unha tarefa rutinaria máis.
- Foron eficaces, pero a mellora non se extrapolaba ao traballo diario (ordinario).

PREVISIÓN PARA O CURSO PRÓXIMO (Indicar se se considera que este alumno/a, no próximo curso, pode verse beneficiado ou non por unhas medidas regulares de apoio educativo, en qué área ou áreas, mediante qué modalidade -dentro da aula ordinaria, fóra, mixta- e número de horas semanais):.....

.....
.....

En, de xuño de 20...

Asdo:.....



C.E.I.P. Plurilingüe O RAMO



Pablo Ares Feal, 28. 15528 Barallobre-Fene (A Coruña) - T: 881930137 / 881930138. NIF: Q6555528F
correo: ceip.oram@edu.xunta.es web: http://www.wedu.xunta.es/centros/ceiporam/

c) ¿Con que frecuencia se presentaban? (temporalización):

.....
.....

d) ¿Cando as realizaba o alumno/a?:

.....

e) ¿Quen lle axudaba?:

f) ¿Como se avaliaban? (corrixían):

.....

¿RECIBIU O APOIO DOUTRO PROFESORADO? NON: SI: , ¿QUEN O/A

APOIOU?: MODALIDADE E HORARIO SEMANAL

(Indicar o horario semanal e se foi dentro ou fóra da aula ordinaria):

.....

.....

VALORACIÓN FINAL DAS MEDIDAS DE R.E.:

Acadáronse os obxectivos previstos nelas.

Non tiveron eficacia algunha, foron unha tarefa rutinaria máis.

Foron eficaces, pero a mellora non se extrapolaba ao traballo diario (ordinario).

PREVISIÓN PARA O CURSO PRÓXIMO (Indicar se se considera que este alumno/a, no curso próximo, pode verse beneficiado ou non por unhas medidas regulares de apoio educativo, en qué área ou áreas, mediante qué modalidade -dentro da aula ordinaria, fóra, mixta- e número de horas semanais):

.....

.....

En....., a..... de xuño de 20...

Asdo:



Anexo XI: Estrutura básica dun ditame de escolarización.

- 1. DATOS PERSOAIS DO ALUMNO OU DA ALUMNA.**
- 2. LEXISLACIÓN APLICABLE E MOTIVO DO DITAME.**
- 3. CONCLUSIÓN DA AVALIACIÓN PSICOPEDAGÓXICA.**
- 4. ORIENTACIÓN SOBRE A RESPOSTA EDUCATIVA QUE NECESITA A ALUMNA OU O ALUMNO.**
- 5. PROPOSTA DE ESCOLARIZACIÓN QUE SE REALIZA E RECURSOS QUE SE ESTIMAN NECESARIOS.**
- 6. VALORACIÓN DA FAMILIA SOBRE A PROPOSTA DE ESCOLARIZACIÓN REALIZADA.**

....., de de 20.....

A xefa ou o xefe do departamento de orientación,

Asdo.:



Anexo XII: Modelo de valoración da familia ante un ditame de escolarización.

....., con DNI, e

....., con DNI, nai e pai, respectivamente, de

....., manifestamos, asinando a presente, que fomos
debidamente informados pola xefatura do departamento de orientación do CEIP
 do ditame de escolarización elaborado para o noso fillo ou filla
 e da proposta de escolarización realizada,
 a cal:

- Compartimos.**
- Non compartimos e rexeitamos, por entender que ...**

....., de de 20.....

A NAI,

O PAI,

Asdo.:

Asdo.:

.....