

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

**CENTRO:** CEIP PLURILINGÜE E ABALAR NÚMERO 2 (TUI)

**CURSO:** 2019/2020

**ÁREA:** Lingua estranxeira: inglés

**NIVEL EDUCATIVO:** 3º Educación Infantil

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

**CENTRO:** CEIP PLURILINGÜE E ABALAR NÚMERO 2 (TUI)

**CURSO:** 2019/2020

**ÁREA:** Lingua estranxeira: inglés

**NIVEL EDUCATIVO:** 4º/5º/6 Educación Infantil

### **METODOLOXÍA E ACTIVIDADES DO TERCEIRO TRIMESTRE:**

#### **ACTIVIDADES PARA O TERCEIRO TRIMESTRE:**

As actividades propostas para este trimestre seguindo as pertinentes instrucción serán de repaso, reforzo e ampliación dos contidos da 1ª e 2ª avaliación, así como actividades de ampliación destes contidos mediante traballo baseado na adquisición de competencias imprescindibles. Se aproveitarán os recursos da rede como audios, vídeos, cancións, xogos...ofrecendo tarefas orais, escritas e con manualidades relacionadas cos contidos traballados.

#### **METODOLOXÍA:**

O **modelo de traballo**, tendo en conta o carácter cíclico na aprendizaxe dun idioma, basearase na proposta de tarefas desde diferentes ópticas en canto a medios e recursos.

Como principios metodolóxicos se terán en conta a participación, a motivación, a interacción....adaptados á realidade de cada alumno e aos medios dos que dispón.

Debido as circunstancias actuais os agrupamentos serán individuais e teremos en conta aos alumnos con conectividade e sen conectividade para os recursos e os medios que utilizaremos para a proposta de tarefas, como o blogue (para concentrar as tarefas propostas), o correo electrónico (para o seguimento do alumnado, entrega de tarefas, intercambio de información, resolución de dúbidas, ...).

#### **AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN:**

O procedemento xeral para a avaliación positiva neste trimestre será a análise das tarefas entregadas polos alumnos, sendo estas imaxes das manualidades realizadas, dos nenos traballando ou vendo os videos.

#### **CUALIFICACIÓN FINAL:**

- Valoración das tarefas e da participación a través dos medios adaptados dispoñibles: 100%
- Os itens de inglés do terceiro trimestre son os mesmos do segundo trimestre.

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

**CENTRO:** CEIP PLURILINGÜE E ABALAR NÚMERO 2 (TUI)

**CURSO:** 2019/2020

**ÁREA:** Lingua estranxeira: inglés

**NIVEL EDUCATIVO:** 1º Educación Primaria

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

**CENTRO:** CEIP PLURILINGÜE E ABALAR NÚMERO 2 (TUI)

**CURSO:** 2019/2020

**ÁREA:** Lingua estranxeira: inglés

**NIVEL EDUCATIVO:** 1º Educación Primaria

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS CLAVE IMPRESCINDIBLES:**

<b>CRITERIOS DE AVALIACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE</b>	<b>CC</b>
<p>B2.1. Falar de si mesmo/a e de persoas da súa contorna inmediata, de lugares e obxectos achegando información moi fundamental: idade, nome, gustos, usando expresións e frases moi sinxelas e de uso moi frecuente, normalmente illadas ou enlazadas con conectores básicos.</p> <p>B2.3. Producir patróns sonoros, acentuais, rítmicos e de entoación básicos.</p>	<p>PLEB2.1. Fai presentacións moi breves e elementais previamente preparadas e ensaiadas sobre temas moi próximos a si mesmo/a (dicir o seu nome, idade, a súa cor favorita, presentar á súa familia, indicar os seus gustos) cunha pronuncia e entoación comprensibles.</p> <p>PLEB2.4. Reproduce comprensiblemente textos orais moi sinxelos e breves (p.e. cancións, rimas) aprendidos a través de xogos.</p>	<p>CCL CSC</p>
<p>B3.1. Identificar o tema e comprender o sentido xeral e as ideas principais en textos moi breves, sinxelos e moi elementais, e nos que o tema tratado e o tipo de texto resulten moi familiares, e conteñan apoio visual moi redundante en soporte papel ou dixital.</p>	<p>PLEB3.1. Comprende palabras e frases moi sinxelas escritas, relacionadas cos temas traballados.</p> <p>PLEB3.2. Comprende a idea principal dunha historia moi elemental acompañada de apoio visual e identifica os e as personaxes principais.</p>	<p>CCL CAA</p>
<p>B4.1. Escribir textos moi curtos e sinxelos, seguindo modelos, compostos de frases simples illadas, utilizando con razoable corrección as convencións ortográficas máis elementais e os principais signos de puntuación, para falar de si mesmo/a, da súa</p>	<p>PLEB4.2. Escribe pequenos diálogos ou narracións moi sinxelas e breves seguindo un modelo dado e respectando a estrutura gramatical máis sinxela.</p>	<p>CCL CAA</p>

<p>contorna máis inmediata e de aspectos da súa vida cotiá, en situacións familiares e predicibles.</p> <p>B4.2. Utilizar as estratexias básicas máis adecuadas para a produción de textos escritos moi sinxelos e elementais.</p> <p>B4.3. Aplicar patróns gráficos e convencións ortográficas básicas para escribir con razoable corrección palabras e frases curtas que utiliza normalmente ao falar, pero non necesariamente cunha ortografía totalmente normalizada.</p>	<p>PLEB4.3. Escribe frases moi sinxelas, lexibles, organizadas con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura.</p>	
---	---	--

## **METODOLOXÍA E ACTIVIDADES DO TERCEIRO TRIMESTRE:**

### **ACTIVIDADES PARA O TERCEIRO TRIMESTRE:**

Repaso, reforzo e ampliación dos contidos da 1ª e 2ª avaliación.

Ampliación destes contidos mediante traballo baseado na adquisición de competencias imprescindibles.

### **METODOLOXÍA:**

- **MODELO DE TRABAJO:** Debido ao carácter cíclico do aprendizaxe dun idioma, as tarefas de repaso e de ampliación de contidos dados previamente se traballarán desde diferentes ópticas en canto a medios e recursos para potenciar a consecución das competencias claves básicas neste terceiro trimestre.
- **PRINCIPIOS:** Participación, motivación, interacción...adaptados á realidade de cada alumno e aos medios dos que dispón.
- **AGRUPAMENTOS:** Debido á nova situación, as tarefas serán individuais.
- **ADAPTACIÓN DOS MEDIOS PARA ALUMNOS CON CONECTIVIDADE E ALUMNADO SEN CONECTIVIDADE:** Uso do blogue, correo electrónico (para o seguimento do alumnado, entrega de tarefas, intercambio de información, resolución de dúbidas, ...), entrega de ordenadores nos casos necesarios.

## **AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN:**

### **CUALIFICACIÓN FINAL:**

A avaliación final das aprendizaxes do alumnado durante o curso 2019-2020 considerará en conxunto as avaliacións de todo o curso, valorando especialmente o grao de desenvolvemento das aprendizaxes e das competencias imprescindibles. Realizarase sobre as aprendizaxes desenvolvidas nos dous primeiros trimestres así como as actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación das aprendizaxes anteriores que se desenvolvan durante o terceiro trimestre sempre e cando se beneficie ao alumnado.

Para a avaliación positiva terase en conta:

- Análise das tarefas escritas entregadas: 40%
- Análise das tarefas orais entregadas: 20%
- Valoración do avance individual: 20%
- Rúbricas de participación a través dos medios adaptados dispoñibles: 20%

<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE (mínimos)</b>	<b>%</b>
PLEB2.1. Fai presentacións moi breves e elementais previamente preparadas e ensaiadas sobre temas moi próximos a si mesmo/a e aos demais cunha pronuncia e entoación comprensibles.	15
PLEB2.4. Reproduce comprensiblemente textos orais sinxelos e breves (p.e. cancións, rimas) aprendidos a través de xogos.	15
PLEB3.1. Comprende palabras e frases moi sinxelas escritas, relacionadas cos temas traballados.	20
PLEB3.2. Comprende a idea principal dunha historia moi elemental acompañada de apoio visual e identifica os e as personaxes principais.	10
PLEB4.2. Escribe pequenos diálogos ou narracións moi sinxelas e breves seguindo un modelo dado e respectando a estrutura gramatical máis sinxela.	20
PLEB4.3. Escribe frases moi sinxelas, lexibles, organizadas con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura.	20

**ADAPTACIÓN DA  
PROGRAMACIÓN  
DIDÁCTICA DE INGLÉS  
CURSO 2019/ 2020**

**CENTRO: CEIP PLURILINGÜE Nº2 DE TUI**

**CURSO: 2º DE PRIMARIA**

**MATERIA: INGLÉS**

**DATA: 11/05/20**

Como consecuencia da urxencia sanitaria producida polo COVID-19 e a suspensión das clases presenciais, cambiou a forma de traballo do alumnado. Os cambios na avaliación de inglés móstranse no seguinte documento.

De acordo co disposto nas instrucións do 27 de abril de 2020, o traballo da terceira avaliación será avaliado unicamente de maneira positiva, valorando o traballo e esforzo do alumnado.

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterios de avaliación	Estándar de aprendizaxe
PLE-B1.2	2º-PLEB1.2 - Comprende vocabulario básico sobre temas familiares a través de apoio visual.
PLE-B4.1	2º-PLEB4.1 - Escribe palabras relacionadas coa súa imaxe e a súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.
PLE-B5.5	2º-PLEB5.5 - Identifica, asocia e menciona palabras e frases simples moi próximos á súa idade con imaxes ilustrativas que clarifican o seu significado.
PLE-B5.8	2º-PLEB5.8 - Expresa e identifica o que lle gusta e o que non lle gusta.
PLE-B5.12	2º-PLEB5.12 - <b>Participa activamente en xogos</b> de letras, elaboración de glosarios ilustrados, dramatizacións, etc.

\*Practicamente todos os estándares desta materia están pensados para a aula, por iso estes estándares teranse en conta dun xeito moi xeral e dentro das posibilidades que un ordenador e a distancia ofrecen.

## 2. Avaliación e cualificación

Segundo as Instrucións do 27 de abril de 2020:

*7.2. A avaliación das aprendizaxes desenvolvidas a partir da suspensión das actividades lectivas presenciais será continua e acentuará o seu carácter diagnóstico e formativo en todas as etapas, ciclos e ensinanzas, para valorar os avances realizados e os atrasos que se puidesen producir, con obxecto de planificar as medidas de recuperación que sexan necesarias e programar o vindeiro curso. **En todo caso, a avaliación das actividades realizadas na fase non presencial so poderá ter valor positivo para a cualificación do alumnado.***

*7.3. A avaliación final das aprendizaxes do alumnado durante o curso 2019-2020 considerará en conxunto as avaliacións de todo o curso, valorando especialmente o grao de desenvolvemento das*



*aprendizaxes e das competencias imprescindibles. Realizarase sobre as aprendizaxes desenvolvidas nos dous primeiros trimestres así como as actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación das aprendizaxes anteriores que se desenvolvan durante o terceiro trimestre sempre e cando se beneficie ao alumnado.*

Tendo en conta isto, e que o procedemento de avaliación está condicionado pola situación na que nos atopamos, tense que facer mediante a recollida de traballos recibidos. E os instrumentos de avaliación son: as fichas interactivas e fichas tradicionais enviadas polo alumnado.

### **3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre**

A metodoloxía empleada nas clases de inglés vese gravemente afectada pola situación actual debido ao COVID-19. Pasa de ser unha metodoloxía baseada no xogo e actividades orais desenvolvidas en gran ou pequeno grupo a actividades individuais lonxe dos seus iguais. A pesar disto, as actividades non serán exclusivamente escritas xa que se aproveitarán recursos da rede como audios, vídeos, cancións, xogos...

A plataforma utilizada para organizar as actividades é Padlet. A través desta plataforma o alumnado ten acceso a rutinas, cancións, xogos, fichas interactivas e tradicionais e historias. Este padlet é actualizado semanalmente sendo accesible dende a aula virtual da escola e tamén por correo.

No caso do alumnado sen conexión a coordinación co concello é fundamental para facerlle chegar material fotocopiado e libros.

### **4. Información e publicidade**

O contacto coas familias do alumnado faise a través do correo electrónico. Tanto as tarefas, como calquera outra información, dúbidas son comunicadas a través desta plataforma.

Por outra banda, 2º de primaria, dispón dun apartado de inglés na aula virtual do noso centro onde se colga a información relativa ás actividades así como o enlace ao PADLET.

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

**CENTRO:** CEIP PLURILINGÜE E ABALAR NÚMERO 2 (TUI)

**CURSO:** 2019/2020

**ÁREA:** Lingua estranxeira: inglés

**NIVEL EDUCATIVO:** 3º Educación Primaria

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

**CENTRO:** CEIP PLURILINGÜE E ABALAR NÚMERO 2 (TUI)

**CURSO:** 2019/2020

**ÁREA:** Lingua estranxeira: inglés

**NIVEL EDUCATIVO:** 3º Educación Primaria

**ESTÁNDARES DE APRENCIZAXE E COMPETENCIAS CLAVE IMPRESCINDIBLES:**

<b>CRITERIOS DE AVALIACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE</b>	<b>CC</b>
<p>B2.1. Falar de si mesmo e das persoas da súa contorna inmediata, de obxectos, así como de expresar os seus gustos e intereses, usando expresións e frases sinxelas e de uso moi frecuente, normalmente illadas ou enlazadas con conectores básicos (and/or).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ B2.3. Producir patróns sonoros, acentuais, rítmicos e de entoación básicos e de uso diario.</li></ul>	<p>PLEB2.1. Fai presentacións moi breves e elementais previamente preparadas e ensaiadas sobre temas moi próximos a si mesmo/a e aos demais cunha pronuncia e entoación comprensibles.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ PLEB2.4. Reproduce comprensiblemente textos orais sinxelos e breves (p.e. cancións, rimas) aprendidos a través de xogos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ CCL</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ B3.1. Identificalo tema e comprendelo sentido xeral e as ideas principais en textos escritos sinxelos de temas previamente traballados de forma oral e de interese para o alumnado e conte con apoio visual en soporte papel ou dixital.</li><li>▪ B3.2. Discriminar patróns gráficos e recoñecelos significados e intencións comunicativas básicas que expresen pausas, exclamacións, interrogacións e interrogacións.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ PLEB3.1. Comprende palabras e frases moi sinxelas escritas, relacionadas cos temas traballados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ CCL</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ PLEB3.2. Comprende a idea principal dunha historia sinxela acompañada de apoio visual redundante e identifica os e as personaxes principais.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ CCL</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ B4.1. Escribir textos sinxelos seguindo un modelo dado, compostos de frases simples illadas, nun rexistro neutro, utilizando con razoable corrección as convencións ortográficas e os principais signos de puntuación, para falar de si mesmo/a, da súa contorna máis inmediata e de aspectos da súa vida cotiá, en situacións familiares e predicibles.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ PLEB4.1. Escribe frases sinxelas relacionadas con temas da súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ CCL</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ PLEB4.2. Escribe pequenos diálogos ou narracións moi sinxelas e breves seguindo un modelo dado e respectando a estrutura gramatical máis sinxela.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ CCL</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B4.2. Aplicar patróns gráficos e convencións ortográficas básicas para escribir con razoable corrección frases curtas que utiliza normalmente ao falar, cunha ortografía aceptable.</li> <li>▪ B4.3. Iniciar o uso das ferramentas informáticas para completar actividades predeseñadas polo persoal docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PLEB4.3. Escribe textos sinxelos, organizados con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura e cos seus intereses.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PLEB4.5. Responde de forma escrita a preguntas sobre temas traballados en clase como, por exemplo, onde está un obxecto ou un lugar, de que cor é un obxecto, que hora é, cales son os seus gustos ou se hai algo nun determinado lugar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PLEB4.7. Presenta os seus textos de forma cuidada, ordenada e cunha caligrafía axeitada para a súa idade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CSC</li> </ul>

## METODOLOXÍA E ACTIVIDADES DO TERCEIRO TRIMESTRE:

### ACTIVIDADES PARA O TERCEIRO TRIMESTRE:

Repaso, reforzo e ampliación dos contidos da 1ª e 2ª avaliación.

Ampliación destes contidos mediante traballo baseado na adquisición de competencias imprescindibles.

### METODOLOXÍA:

- **MODELO DE TRABAJO:** Debido ao carácter cíclico do aprendizaxe dun idioma, as tarefas de repaso e de ampliación de contidos dados previamente se traballarán desde diferentes ópticas en canto a medios e recursos para potenciar a consecución das competencias claves básicas neste terceiro trimestre.
- **PRINCIPIOS:** Participación, motivación, atención á diversidade, autonomía, aprendizaxe significativo.... .adaptados á realidade de cada alumno e aos medios dos que dispón.
- **AGRUPAMENTOS:** Debido á nova situación, as tarefas serán individuais.
- **ADAPTACIÓN DOS MEDIOS PARA ALUMNOS CON CONECTIVIDADE E ALUMNADO SEN CONECTIVIDADE:** Uso do blogue, correo electrónico (para o seguimento do alumnado, entrega de tarefas, intercambio de información, resolución de dúbidas, ...), entrega de ordenadores nos casos necesarios, envío de materiais por diferentes medios nos casos necesarios.

## AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN:

### **CUALIFICACIÓN FINAL:**

A avaliación final das aprendizaxes do alumnado durante o curso 2019-2020 considerará en conxunto as avaliacións de todo o curso, valorando especialmente o grao de desenvolvemento das aprendizaxes e das competencias imprescindibles. Realizarase sobre as aprendizaxes desenvolvidas nos dous primeiros trimestres así como as actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación das aprendizaxes anteriores que se desenvolvan durante o terceiro trimestre sempre e cando se beneficie ao alumnado.

Para a avaliación positiva terase en conta:

- Análise das tarefas escritas entregadas: 40%
- Análise das tarefas orais entregadas: 20%
- Valoración do avance individual: 20%
- Rúbricas de participación a través dos medios adaptados dispoñibles: 20%

<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE (mínimos)</b>	<b>%</b>
PLEB2.1. Fai presentacións moi breves e elementais previamente preparadas e ensaiadas sobre temas moi próximos a si mesmo/a e aos demais cunha pronuncia e entoación comprensibles.	10
▪ PLEB2.4. Reproduce comprensiblemente textos orais sinxelos e breves (p.e. cancións, rimas) aprendidos a través de xogos.	10
▪ PLEB3.1. Comprende palabras e frases moi sinxelas escritas, relacionadas cos temas traballados.	5
▪ PLEB3.2. Comprende a idea principal dunha historia sinxela acompañada de apoio visual redundante e identifica os e as personaxes principais.	10
▪ PLEB4.1. Escribe frases sinxelas relacionadas con temas da súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.	10
▪ PLEB4.2. Escribe pequenos diálogos ou narracións moi sinxelas e breves seguindo un modelo dado e respectando a estrutura gramatical máis sinxela.	15

▪ PLEB4.3. Escribe textos sinxelos, organizados con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura e cos seus intereses.	20
▪ PLEB4.5. Responde de forma escrita a preguntas sobre temas traballados en clase como, por exemplo, onde está un obxecto ou un lugar, de que cor é un obxecto, que hora é, cales son os seus gustos ou se hai algo nun determinado lugar.	5
▪ PLEB4.7. Presenta os seus textos de forma coidada, ordenada e cunha caligrafía axeitada para a súa idade.	15

Rúbrica de participación a través dos medios adaptados dispoñibles

	<b>EXCELENTE</b>	<b>BIEN</b>	<b>REGULAR</b>	<b>NECESITO MEJORAR</b>
<b>PARTICIPACIÓN</b>	Participa activamente todo o tempo e presenta todas as tarefas	Participa e presenta a maioría das tarefas.	Participa pouco e presenta menos da metade das tarefas.	Non participa nin presenta as tarefas propostas

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CURSO 2019/2020.

**CENTRO:** CEIP PLURILINGÜE E ABALAR NÚMERO 2 (TUI)

**CURSO:** 2019/2020

**ÁREA:** Lingua estranxeira: inglés

**NIVEL EDUCATIVO:** 4º Educación Primaria

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

**CENTRO:** CEIP PLURILINGÜE E ABALAR NÚMERO 2 (TUI)

**CURSO:** 2019/2020

**ÁREA:** Lingua estranxeira: inglés

**NIVEL EDUCATIVO:** 4º Educación Primaria

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS CLAVE IMPRESCINDIBLES:**

CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	CC
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ B3.1. Identificalo tema e comprender o sentido xeral e as ideas máis importantes en textos escritos sinxelos de temas previamente traballados de forma oral e de interese para o alumnado, e conte con apoio visual en soporte papel ou dixital.</li><li>▪ B3.2. Coñecelas estratexias básicas máis adecuadas para a comprensión do sentido xeral, e as ideas principais en textos escritos sinxelos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ PLEB3.1. Comprende frases simples escritas, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ CCL</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ PLEB3.2. Comprende a idea principal dun texto escrito sinxelo acompañado de apoio visual, acorde a súa idade procedente dos medios de comunicación adaptados a súa competencia lingüística.</li></ul>	CCL
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ B4.1. Escribir textos sinxelos propios, compostos de frases simples illadas, nun rexistro neutro, utilizando con razoable corrección as convencións ortográficas e os principais signos de puntuación, para falar de si mesmo, da súa contorna máis inmediata e de aspectos da súa vida cotiá, en situacións familiares e predicibles.</li><li>▪ B4.3. Aplicar patróns gráficos e convencións ortográficas básicas para escribir con razoable corrección frases curtas que utiliza normalmente ao falar, cunha ortografía aceptable.</li><li>▪ B4.8. Iniciarse no uso das ferramentas informáticas para completar actividades preelaboradas polo persoal docente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ PLEB4.1. Escribe frases sinxelas relacionadas con temas da súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ CCL</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ PLEB4.3. Escribe textos sinxelos, organizados con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura propios de situacións de relación interpersonal (invitacións, notas e avisos).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ CCL</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ PLEB4.5. Responde de forma escrita a preguntas sobre temas traballados en clase como, por exemplo, onde está un obxecto ou un lugar, de que cor é un obxecto, que hora é, cales son os seus gustos ou se hai algo nun determinado lugar.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ CCL</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ PLEB4.7. Produce textos escritos significativos en soporte papel ou dixital, de forma individual ou en parella seguindo o modelo traballado..</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ CCL</li><li>▪ CD</li><li>▪ CSC</li></ul>



	▪ PLEB4.9. Presenta os seus textos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas etc.	▪ CAA ▪ CSIEE
--	---	------------------

## **METODOLOXÍA E ACTIVIDADES DO TERCEIRO TRIMESTRE:**

### **ACTIVIDADES PARA O TERCEIRO TRIMESTRE:**

Repaso, reforzo e ampliación dos contidos da 1ª e 2ª avaliación.

Ampliación destes contidos mediante traballo baseado na adquisición de competencias imprescindibles.

### **METODOLOXÍA:**

- **MODELO DE TRABAJO:** Debido ao carácter cíclico do aprendizaxe dun idioma, as tarefas de repaso e de ampliación de contidos dados previamente se traballarán desde diferentes ópticas en canto a medios e recursos para potenciar a consecución das competencias claves básicas neste terceiro trimestre.
- **PRINCIPIOS:** Participación, motivación, interacción....adaptados á realidade de cada alumno e aos medios dos que dispón.
- **AGRUPAMENTOS:** Debido á nova situación, as tarefas serán individuais.
- **ADAPTACIÓN DOS MEDIOS PARA ALUMNOS CON CONECTIVIDADE E ALUMNADO SEN CONECTIVIDADE:** Uso do blogue, correo electrónico (para o seguimento do alumnado, entrega de tarefas, intercambio de información, resolución de dúbidas, ...), entrega de ordenadores nos casos necesarios.

## **AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN:**

### **PROCEDEMENTOS:**

Análise das tarefas entregadas polos alumnos.

### **CUALIFICACIÓN FINAL:**

A avaliación final das aprendizaxes do alumnado durante o curso 2019-2020 considerará en conxunto as avaliacións de todo o curso, valorando especialmente o grao de desenvolvemento das aprendizaxes e das competencias imprescindibles. Realizarase sobre as aprendizaxes desenvolvidas nos dous primeiros trimestres así como as actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación das aprendizaxes anteriores que se desenvolvan durante o terceiro trimestre sempre e cando se beneficie ao alumnado.

Para a avaliación positiva terase en conta:

- Análise das tarefas entregadas.
- Valoración do avance individual.
- Participación a través dos medios adaptados dispoñibles.

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: C.E.I.P PLURILINGÜE N.2 TUI  
CURSO: 5º PRIMARIA  
MATERIA: LINGUA EXTRANXEIRA INGLÉS  
DEPARTAMENTO: INGLÉS  
DATA: 08.05.2020

## ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<p>B1.1. Comprender a idea global e a información máis importante en textos orais moi breves, con estruturas simples e coñecidas cun léxico de uso moi frecuente e conectados cos propios intereses e coas propias experiencias do alumnado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.1. Identificar o tema e comprender o sentido xeral e as ideas principais en textos escritos sinxelos de temas previamente traballados de forma oral e cun léxico cotián de interese para o alumnado e que conte con apoio visual en soporte papel ou dixital.</li> </ul>	<p>PLEB1.2. Comprende os puntos principais e recoñece palabras e expresións coñecidas en textos orais (xogos de ordenador, peticións, instrucións) sobre temas do seu interese, expresados con claridade e que contén con apoio visual en soporte papel ou dixital.</p> <p>PLEB3.1. Comprende información básica escrita en notas, tendas e medios de transporte, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.</p> <p>PLEB3.4. Emprega algunhas estratexias básicas para a comprensión lectora.</p>
<p>B3.3. Discriminar patróns gráficos e recoñecer os significados e intencións comunicativas básicas que expresen pausas, exclamacións e interrogacións.</p>	<p>PLEB3.9. Amona interese pola corrección, ortografía básica, puntuación e presentación dos textos escritos.</p>
<p>B4.1. Elaborar textos sinxelos propios, compostos de frases simples illadas, utilizando con razoable corrección as convencións ortográficas e os principais signos de puntuación, para falar de si mesmo, da súa contorna máis inmediata e de aspectos da súa vida cotiá, en situacións familiares e predicibles.</p>	<p>PLEB4.1. Elabora textos sinxelos relacionados con temas da súa vida cotiá, experiencias e actividades na aula, traballados previamente de forma oral.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B4.2. Coñecer e aplicar as estratexias básicas máis adecuadas para a produción de textos escritos.</li> </ul>	<p>PLEB4.6. Produce mensaxes escritas breves: notas e avisos, instrucións ou normas, cartas, felicitacións, carteis, folletos, cómics o descripcións de lugares, gustos ou afeccións)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B5.6. Expressar noicións básicas relativas a accións cotiás, de lecer...</li> </ul>	<p>PLEB5.6. Expresa, identifica e distingue actividades variadas de rutina, lecer...</p>

<b>2. Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación</b>	Procedementos: Estarán condicionados pola situación que estamos a vivir, polo que terá que facerse mediante a recollida de tarefas.
	Instrumentos: Os instrumentos serán por tanto a realización de estas tarefas as cales serán propostas na aula virtual do centro e tarán que ser enviadas polo alumnado por correo electrónico.
<b>Cualificación final</b>	Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: Segundo as instrucións do 27 de abril de 2.020 a avaliación das aprendizaxes a partir da suspensión das actividades lectivas presenciais será continua. Así mesmo a avaliación so poderá ter valor positivo para a cualificación do alumnado. Partiremos por tanto das notas do 1º e 2º trimestre e incrementaremos a nota ata 1 punto en función da entrega dos traballos propostos así como o seu grado de calidade.
<b>Alumnado de materia pendente</b>	Criterios de avaliación: Realización de tarefas propostas na aula virtual do centro que sexan de repaso e reforzo.
	Criterios de cualificación: Partiremos das notas da primeira e segunda avaliación e incrementaremos a nota ata 1 punto en función da entrega dos traballos propostos e o seu grado de calidade.
	Procedementos e instrumentos de avaliación: Realización de tarefas propostas na aula virtual e entregadas polo alumnado por medio de correo electrónico.

<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre(recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	<p>As actividades para o 3º trimestre serán de repaso e reforzo da 1ª e 2ª avaliación.</p> <p>Serán propostas algunhas actividades de ampliación para favorecer o progreso na aprendizaxe e tendo como referente as competencias clave máis imprescindibles.</p>
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<p>A metodoloxía empregada nas clases de inglés está baseada en gran parte en actividades orais e grupais polo que dita metodoloxía se verá afectada de maneira clara pola situación de alerte sanitaria na que nos atopamos.</p> <p>Ainda que terán mais relevancia as actividades escritas (reading, grammar, reading comprehension, crosswords...), se utilizará tamén algún recurso oral como cancións, videos....</p> <p>Adaptación dos medios para alumnos con e sen conectividade: uso do correo electrónico, entrega de ordenadores en caso necesario e envío de materiais ou fotocopias por diferentes medios nos casos necesarios.</p>

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	<p>Na aula virtual do centro se informará ó alumnado das tarefas semanais que terán que facer. Así mesmo, o correo electrónico se utilizará para o seguimento das tarefas do alumnado así como intercambio de información e resolución de dudas tanto do alumnado como das familias</p>

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: C.E.I.P PLURILINGÜE N.2 TUI  
CURSO: 6º PRIMARIA  
MATERIA: LINGUA EXTRANXEIRA INGLÉS  
DEPARTAMENTO: INGLÉS  
DATA: 08.05.2020

## ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**



1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Identificar o sentido xeral, a información esencial e os puntos principais en textos orais moi breves e sinxelos en lingua estándar, con estruturas simples e léxico de uso moi frecuente.	PLEB1.1. Comprende o sentido global e a información máis importante de textos orais, con estruturas coñecidas e léxico de uso cotiá adecuados á súa idade, procedentes de medios audiovisuais ou da Internet.
B3.1. Identificar o tema, o sentido xeral, as ideas principais e información específica en textos, tanto en formato impreso como en soporte dixital, moi breves e sinxelos, en lingua estándar e cun léxico de alta frecuencia, e nos que o tema tratado e o tipo de texto resulten moi familiares, cotiáns ou de necesidade inmediata.	PLEB3.1. Comprende instrucións, indicacións, e información básica en notas, letreiros e carteis en rúas, tendas, medios de transporte, cinemas, museos, colexios, e outros servizos e lugares públicos. PLEB3.3. Comprende correspondencia (SMS, correos electrónicos, postais e tarxetas) breve e sinxela que trate sobre temas familiares como, por exemplo, un mesmo, a familia, a escola, o tempo libre, a descrición dun obxecto ou un lugar, a indicación da hora e o lugar dunha cita etc.
B3.2. Coñecer e saber aplicar as estratexias básicas máis adecuadas para a comprensión do sentido xeral, a información esencial ou os puntos principais do texto.	PLEB3.5. Comprende o esencial de historias breves e ben estruturadas e identifica os e as personaxes principais, a condición de que a imaxe e a acción condúzan gran parte do argumento (lecturas adaptadas, cómics etc.).
B3.4. Recoñecer os signos ortográficos básicos (p. e. punto, coma), así como símbolos de uso frecuente (p. e. ☺, @, £).	PLEB3.6. Entrega de forma axeitada os signos ortográficos básicos (p. e. punto, coma), así como símbolos de uso frecuente (p. e. ☺, @, £).
B4.1. Construír, en papel ou en soporte electrónico, textos moi curtos e sinxelos, compostos de frases simples illadas, nun rexistro neutro ou informal, utilizando con razoable corrección as convencións ortográficas básicas e os principais signos de puntuación, para falar de si mesmo/a, da súa contorna máis inmediata e de aspectos da súa vida cotiá, en situacións familiares e predicibles	PLEB4.1. Completa un breve formulario ou unha ficha cos seus datos persoais (por exemplo, para rexistrarse nas redes sociais, para abrir unha conta de correo electrónico etc.).
B4.2. Coñecer e aplicar as estratexias básicas para producir textos escritos moi breves e sinxelos, p. e. copiando palabras e frases moi usuais para realizar as funcións comunicativas que se perseguen.	PLEB4.2. Escribe correspondencia persoal breve e simple (mensaxes, notas, postais, correos, chats ou SMS) na que dá as grazas, felicita a alguén, fai unha invitación, dá instrucións, ou fala de si mesmo/a e da súa contorna inmediata (familia, amigos e amigas, afeccións, actividades cotiás, obxectos e lugares) e fai preguntas relativas a estes temas.

<b>2. Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación</b>	Procedementos: Estarán condicionados pola situación que estamos a vivir, polo que terá que facerse mediante a recollida de tarefas.
	Instrumentos: Os instrumentos serán por tanto a realización de estas tarefas as cales serán propostas na aula virtual do centro e tarán que ser enviadas polo alumnado por correo electrónico.
<b>Cualificación final</b>	Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: Segundo as instrucións do 27 de abril de 2.020 a avaliación das aprendizaxes a partir da suspensión das actividades lectivas presenciais será continua. Así mesmo a avaliación so poderá ter valor positivo para a cualificación do alumnado. Partiremos por tanto das notas do 1º e 2º trimestre e incrementaremos a nota ata 1 punto en función da entrega dos traballos propostos así como o seu grado de calidade.
<b>Alumnado de materia pendente</b>	Criterios de avaliación: Realización de tarefas propostas na aula virtual do centro que sexan de repaso e reforzo.
	Criterios de cualificación: Partiremos das notas da primeira e segunda avaliación e incrementaremos a nota ata 1 punto en función da entrega dos traballos propostos e o seu grado de calidade.
	Procedementos e instrumentos de avaliación: Realización de tarefas propostas na aula virtual e entregadas polo alumnado por medio de correo electrónico.

<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre(recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	<p>As actividades para o 3º trimestre serán de repaso e reforzo da 1ª e 2ª avaliación.</p> <p>Serán propostas algunhas actividades de ampliación para favorecer o progreso na aprendizaxe e tendo como referente as competencias clave máis imprescindibles.</p>
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<p>A metodoloxía empregada nas clases de inglés está baseada en gran parte en actividades orais e grupais polo que dita metodoloxía se verá afectada de maneira clara pola situación de alerte sanitaria na que nos atopamos.</p> <p>Ainda que terán mais relevancia as actividades escritas (reading, grammar, reading comprehension, crosswords...), se utilizará tamén algún recurso oral como cancións, videos....</p> <p>Adaptación dos medios para alumnos con e sen conectividade: uso do correo electrónico, entrega de ordenadores en caso necesario e envío de materiais ou fotocopias por diferentes medios nos casos necesarios.</p>

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	<p>Na aula virtual do centro se informará ó alumnado das tarefas semanais que terán que facer. Así mesmo, o correo electrónico se utilizará para o seguimento das tarefas do alumnado así como intercambio de información e resolución de dudas tanto do alumnado como das familias</p>