



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

CURSO 2019-2020

CEIP PLURIGINGÜE Nº2 DE TUI

CUARTO CURSO

1- ÍNDICE

	Pág.
1- ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES.....	3
• LINGUA CASTELÁ E LITERATURA.	
• LINGUA GALEGA.	
• MATEMÁTICAS.	
• CIENCIAS DA NATUREZA.	
• CIENCIAS SOCIAIS.	
• VALORES SOCIAIS E CÍVICOS.	
2- AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN.....	38
• AVALIACIÓN.	
• PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS.	
• CUALIFICACIÓN FINAL.	
3- METODOLOXÍA E ACTIVIDADES DO 3º TRIMESTRE.....	40
• METODOLOXÍA.	
• ACTIVIDADES.	
• MATERIAIS E RECURSOS.	
4- INFORMACIÓN.....	44

1- ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES

LINGUA CASTELÁ E LITERATURA

GRADO MÍNIMO, TEMPORALIZACIÓN E CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN PARA CADA ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	C.C.
BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL. FALAR E ESCOITAR			
LCB1.1. Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando as normas da comunicación: quenda de palabra, escoitar.	LCB1.1.1. Expresa ideas, pensamentos, opinións, sentimentos con certa claridade	Exprésase con claridade.	CCL CAA CSC
	LCB1.1.2. Aplica as normas sociocomunicativas: escoita atenta, espera de quendas, participación respectuosa.	Aplica as normas sociocomunicativas.	CCL CAA CSC
LCB1.2. Recoñece a información verbal e non verbal dos discursos orais e integrala nas producións propias.	LCB1.2.1. Integra recursos verbais e non verbais para comunicarse nas interaccións orais, dándolle valor complementario a estes.	Utiliza recursos verbais e non verbais na comunicación.	CCL
	LCB1.2.2. Exprésase cunha pronunciación e unha dicción correctas:	Exprésase correctamente.	CCL

	articulación, ritmo, entoación.		
LCB1.3. Expresarse con coherencia básica de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situacións.	LCB1.3.1. Participa activamente e con coherencia na secuencia das súas ideas en diversas situación de comunicación: - diálogos -exposicións orais segundo modelo e guiadas, con axuda, cando cumpra, das tecnoloxías da información e comunicación.	Participa activamente na comunicación.	CCL CD CAA CSC CSIEE
	LCB1.3.2. Participa activamente nas tarefas de aula, cooperando en situación de aprendizaxe compartida.	Participa no traballo en grupo.	CCL CAA CSC CSIEE
LCB1.4. Facer hipóteses sobre o significado de palabras sinxelas a partir do seu contexto de uso.	LCB1.4.1. Utiliza o vocabulario axeitado a súa idade para expresarse con progresiva precisión nos diferentes contextos de comunicación.	Manexa o vocabulario da súa idade.	CCL
	LCB1.4.2. Diferencia polo contexto o significado de correspondencias fonema-grafía idénticas en textos significativos	Diferencia fonemas.	CCL
LCB1.5. Recoñecer o tema e as ideas principais dos textos orais sinxelos.	LCB1.5.1. Comprende de forma global a información xeral de textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social, identifica o tema e selecciona as ideas principais.	Comprende textos.	CCL CAA
	LCB1.5.2. Recoñece a tipoloxía de textos orais sinxelos de diversa tipoloxía atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos).	Recoñece textos e a súa función comunicativa.	CCL CAA
	LCB1.5.3. Responde preguntas correspondentes á comprensión literal.		CCL
	LCB1.5.4. Utiliza a información recollida para levar a cabo diversas actividades en situación de aprendizaxe individual ou colectiva.	Utiliza a información para aprender.	CCL CAA CSC CSIEE
LCB1.6. Reproducir textos axeitados á súa idade, os seus gustos e intereses, utilizando con creatividade as distintas estratexias de comunicación oral.	LCB1.6.1. Reproduce de memoria breves textos literarios ou non literarios axeitados aos seus gustos e intereses.	Reproduce de memoria textos.	CCL CAA CCEC
LCB1.7. Producir textos orais breves e sinxelos dos	LCB1.7.1. Elabora, imitando modelos, textos orais breves e sinxelos atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados,	Elabora diferentes textos.	CCL

xéneros máis habituais imitando modelos e adecuados ao seu nivel.	expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos).		CAA CCEC
	LCB1.7.2. Organiza o discurso axeitándose aos diferentes modos discursivos (narrar, expoñer, describir e dialogar)	Fala correctamente.	CCL CAA CCEC
LCB1.8. Utilizar de xeito efectivo a linguaxe oral: escoitar con atención, recoller datos, preguntar e repreguntar.	LCB1.8.1. Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse e aprender: escoita, recollida de datos, pregunta e repregunta.	Exprésase para comunicarse e aprender.	CCL CAA CSC CSIEE
LCB1.9. Valorar os medios de comunicación social como instrumento de aprendizaxe e de acceso a informacións e experiencias de outras persoas.	LCB1.9.1. Utiliza de xeito guiado os medios audiovisuais e dixitais para recoller información.	Recolle información dos medios audiovisuais con axuda.	CCL CD CAA
	LCB1.9.2. Transforma en noticias feitos cotiás próximos á súa realidade, imitando modelos	Elabora noticias.	CCL CSC
	LCB1.9.3. Resume de forma global entrevistas, noticias e debates infantís procedentes dos medios de comunicación.	Fai resúmenes diversos.	CCL CD CAA CSC
BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LER			
LCB2.1. Ler en voz alta e en silencio, diferentes textos.	LCB2.1.1. Le en silencio e en voz alta, sen dificultade e con certa expresividade, diferentes tipos de textos apropiados á súa idade	Le en silencio e en voz alta.	CCL
LCB2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados á idade e utilizando a lectura como medio para ampliar o vocabulario e fixar a ortografía.	LCB2.2. 1. Distingue, de forma xeral, entre as diversas tipoloxías textuais en textos do ámbito escolar e social.	Distingue diferentes tipos de textos.	CCL CAA
	LCB2.2.2. Resume textos lidos, de diferente tipoloxía, adecuados a súa idade e reflectindo a estrutura e destacando as ideas principais.	Resume textos de diferente tipoloxía.	CCL CAA
LCB2.3. Utilizar estratexias para a comprensión de	LCB2.3.1. Formula hipóteses sobre o contido do texto a partir do título e	Fai hipótesis sobre textos coa axuda do	CCL

textos sinxelos de diversa tipoloxía.	das ilustracións redundantes.	título e das ilustracións.	CAA
	LCB2.3.2. Identifica as palabras clave dun texto.	Descubre as palabras clave dun texto.	CCL CAA
	LCB2.3.3. Activa coñecementos previos axudándose deles para comprender un texto.	Utiliza os coñecementos previos para comprender un texto.	CCL CAA
	LCB2.3.4. Relaciona de xeito global, a información contida nos gráficos e ilustracións coa información que aparece no texto.	Establece relación entre os textos e as ilustracións.	
	LCB2.3.5. Interpreta mapas conceptuais sinxelos.	Interpreta mapas conceptuais sinxelos.	CCL CAA
	LCB2.3.6. Iníciase na utilización autónoma do dicionario en distintos soportes, no seu traballo escolar.	Utiliza o dicionario.	CCL CAA
LCB2.4. Ler por propia iniciativa diferentes tipos de textos.	LCB2.4.1. Dedicar un tempo semanal para a lectura voluntaria de diferentes textos.	Le textos voluntariamente.	CCL
LCB2.5. Utilizar fontes e soportes existentes na biblioteca para seleccionar e recoller información, ampliar coñecementos e aplicalos en traballos persoais.	LCB2.5.1. Consulta biblioteca, de xeito guiado, de diferentes fontes bibliográficas e textos en soporte informático para obter información para realizar traballos individuais ou en grupo.	Recolle información para a realización de traballos.	CCL CD CAA
	LCB2.5.2. Localiza na biblioteca de aula e centro lecturas axeitadas ao seu gusto persoal e intereses, aplicando as normas básicas de funcionamento da mesma.	Utiliza a biblioteca.	CCL CD CAA
	LCB2.5.3. Identifica o argumento de lecturas realizadas dando conta dalgunhas referencias bibliográficas: autor ou autora e xénero.	Comprende as lecturas.	CCL CAA
LCB2.6. Mostra interese por manter unha biblioteca propia.	LCB2.6.1. Coida, conserva e organiza os seus libros.	Coida o material.	CCL CSC
LCB2.7. Identifica a estrutura organizativa de diferentes textos lidos, centrándose na interpretación do seu significado.	LCB2.7.1. Diferenza entre información e publicidade.	Establece diferenzas entre información e publicidade.	CCL CAA CSC
	LCB2.7.2. Formula hipótese sobre a finalidade de textos de tipoloxía evidente a partir da súa estrutura e dos elementos lingüísticos e non lingüísticos.	Descubre a finalidade dos textos.	CCL CAA CSC

BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR

LCB3.1. Producir textos seguindo un modelo con diferentes intencións comunicativas, aplicando as regras ortográficas e coidando a caligrafía, orde e presentación.	LCB3.1.1. Escribe, en diferentes soportes, textos sinxelo do ámbito escolar e social: atendendo á forma da mensaxe (descriptivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos) diarios, cartas, correos electrónicos, noticias, contos, folletos informativos, narracións, receitas, instrucións, normas....	Escribe diferentes textos.	CCL CD CAA
	LCB3.1.2. Escribe textos, organizando as ideas utilizando elementos de cohesión básicos e respectando as normas gramaticais e ortográficas básicas.	Escribe textos de forma organizada.	CCL CAA CSIEE
	LCB3.1.4. Presenta os seus textos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas etc.	Presenta os traballos con curiosidade.	CCL CAA
LCB3.2. Valorar a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.	LCB3.2.1. Valora a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.	Valora as producións propias e as dos compañeiros/as.	CCL CSC
LCB3.3. Buscar unha mellora progresiva no uso da lingua escrita.	LCB3.3.1. Pon interese e esfórzase por escribir correctamente	Interésase por escribir correctamente.	CCL CSC
	LCB3.3.2. Reproduce textos ditados.	Fai ditados.	CCL
LCB3.4. Aplicar todas as fases do proceso de escritura na produción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión e reescritura.	LCB3.4.1. Emprega, de xeito guiado e segundo modelos, estratexias de planificación, textualización e revisión do texto		CCL CAA CSIEE
	LCB3.4.2. Utiliza, para escribir textos sinxelos, borradores que amosan: a xeración e selección de ideas, a revisión ortográfica e a secuencia coherente do escrito.	Planifica un texto.	CCL CAA CSIEE
	LCB3.5.2. Elabora con creatividade textos breves do seu interese: contos, anuncios, rimas, cancións, cómics, carteis, ilustrándoos para facilitar a súa comprensión ou mellorar a súa presentación.	Elabora textos con ilustracións.	CCL CD CAA CSIEE
LCB3.6. Favorecer a través da linguaxe a formación dun pensamento crítico que impida discriminacións e	LCB3.6.1. Exprésase por escrito, utilizando de xeito habitual, unha linguaxe non sexista e respectuosa coas diferenzas.	Utiliza unha linguaxe non sexista.	CL CSC

prexuízos.			
LCB3.7. Utilizar as Tecnoloxías da Información e da Comunicación de modo eficiente e responsable para presentar as súas producións.	LCB3.7.1. Usa con axuda Internet e as Tecnoloxías da Información e da Comunicación para escribir, buscar información, buscar imaxes.		CCL CD CAA CSIEE
BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA			
LCB4.1. Aplicar os coñecementos básicos sobre a estrutura da lingua, a gramática (categorías gramaticais), o vocabulario (formación e significado das palabras e campos semánticos), así como as regras de ortografía para favorecer unha comunicación máis eficaz.	LCB4.1.1. Coñece e recoñece as categorías gramaticais pola súa función na lingua: presentar ao nome, substituír ao nome, expresar características do nome, expresar accións ou estados.	Coñece categorías gramaticais sinxelas.	CCL
	LCB4.1.3. Diferenza familias de palabras.	Coñece familias de palabras.	CCL
LCB4.2. Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua.	LCB4.2.1. Coñece, recoñece e usa sinónimos, antónimos, polisémicos ou frases feitas na expresión oral e escrita.	Recoñece sinónimos.	CCL
	LCB4.2.2. Recoñece prefixos e sufixos e é capaz de crear palabras derivadas.	Crea palabras derivadas.	CCL
	LCB4.2.3. Identifica e clasifica os diferentes tipos de palabras nun texto.	Identifica os diferentes tipos de palabras.	CCL
	LCB4.2.4. Utiliza diversos conectores básicos entre oracións ao producir textos orais e escritos.	Utiliza os conectores básicos.	CCL
	LCB4.2.5. Recoñece a oración simple, distingue suxeito e predicado.	Recoñece o suxeito e o predicado.	CCL
LCB4.3. Sistematizar a adquisición de vocabulario a través dos textos.	LCB4.3.1. Iníciase no coñecemento da estrutura do dicionario e no seu uso para buscar o significado de diferentes tipos palabras.	Usa o dicionario.	CCL CAA
	LCB4.3.2. Selecciona a acepción correcta segundo o contexto de entre as varias que lle ofrece o dicionario.		CCL CAA
	LCB4.3.3. Utiliza as normas ortográficas básicas nas súas producións escritas.	Utiliza as normas ortográficas.	CCL

LCB4.4. Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua.	LCB4.4.1. Utiliza as diferentes clases de palabras para elaborar o discurso.		CCL CAA
	LCB4.4.2. Utiliza correctamente as normas de concordancia de xénero e de número na expresión oral e escrita.	Emprega a concordancia de xénero e número.	CCL
	LCB4.4.3. Aplica as normas de acentuación e clasifica as palabras dun texto.		CCL
	LCB4.4.4. Usa os signos de puntuación ao producir textos escritos.		CCL
	LCB4.4.5. Aplica as normas de uso da til nos seus textos escritos.	Emprega o til.	CCL
	LCB4.4.6. Utiliza unha sintaxe básica nas producións escritas propias.	Construe ben as frases.	CCL
LCB4.5. Utilizar programas educativos dixitais e outros recursos didácticos ao seu alcance e propios da súa idade para realizar tarefas e avanzar na aprendizaxe.	LCB4.5.1. Utiliza distintos programas educativos dixitais e outros recursos didácticos ao seu alcance e propios da súa idade como apoio e reforzo da aprendizaxe.	Utiliza recursos didácticos en diferentes soportes.	CCL CD CAA
LCB4.6. Valorar a variedade lingüística de España e do español como fonte de enriquecemento cultural.	LCB4.6.1. Valora a variedade lingüística de España.	Valora as distintas linguas de España.	CCL CSC
LCB4.7. Comparar aspectos básicos das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada.	LCB4.7.1. Compara aspectos (gráficos, sintácticos e léxicos) das linguas que coñece.	Compara as distintas linguas que coñece.	CCL CSC
BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA			
LCB 5.1. Valorar os textos literarios e utilizar a lectura como fonte de lecer e información.	LCB 5.1.1. Valora de forma global, as características fundamentais de textos literarios narrativos, poéticos e dramáticos.	Valora os textos literarios.	CCL CCEC
LCB 5.2. Integrar a lectura expresiva e a comprensión e interpretación de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos na práctica escolar e recoñecer e	LCB 5.2.1. Realiza lecturas guiadas e comentadas de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual	Realiza lecturas literarias.	CCL CCEC

interpretar algúns recursos básicos da linguaxe literaria e diferenza das principais convencións formais dos xéneros.			
LCB 5.4. Producir a partir de modelos dados textos literarios en prosa ou en verso, con sentido estético e creatividade: contos, poemas, adiviñas, cancións e fragmentos teatrais.	LCB 5.4.1. Crea, con axuda, sinxelos textos literarios (contos, poemas) a partir de pautas ou modelos dados.	Crea textos literario.	CCL CAA CSIEE CCEC
LCB 5.5. Reproducir textos literarios breves e sinxelos e adaptados á idade.	LCB 5.5.1. Memoriza e reproduce sinxelos textos orais adecuados á súa idade: contos, poemas, cancións.	Memoriza textos sinxelos.	CCL CAA CCEC

LINGUA GALEGA

GRADO MÍNIMO, TEMPORALIZACIÓN E CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN PARA CADA ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	C.C.
BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL: FALAR E ESCOITAR			
LGB1.1. Comprender o sentido global de textos orais informativos dos medios de comunicación audiovisuais emitidos con claridade, de xeito directo e estilo sinxelo.	LGB1.1.1. Comprende as ideas principais dun texto xornalístico oral informativo dos medios de comunicación audiovisual, emitido de xeito claro, directo e sinxelo.	Comprende un texto xornalístico audiovisual.	CCL CAA
	LGB1.1.2. Elabora un breve resumo dun texto oral.	Escribe as ideas principais dun texto oral.	CCL CSC
LGB1.2. Utilizar de xeito guiado documentos audiovisuais valorándoos como instrumento de aprendizaxe.	LGB1.2.1. Accede de xeito guiado a documentos, audiovisuais e dixitais para obter a información necesaria para realizar traballos ou completar información.	Busca información sobre un tema utilizando os medios audiovisuais.	CCL CD CAA CSC
LGB1.3. Comprender e producir textos orais propios do uso cotián ou do ámbito académico.	LGB1.3.1. Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo coas propostas propias.	Conversa cos/as compañeiros/as da aula.	CCL CAA CSC CSEIEE
	LGB1.3.2. Sigue unha exposición da clase e extrae o sentido global.	Comprende unha explicación.	CCL CAA
	LGB1.3.3. Elabora e produce textos orais (explicacións sinxelas,	Produce textos orais dunha forma	CCL

	exposicións, narracións...) presentando coherentemente a secuencia de ideas, feitos, vivencias e as súas opinións e preferencias, utilizando o dicionario se é preciso.	coherente.	CSIEE CAA
	LGB1.3.4. Participa no traballo en grupo, así como nos debates	Traballa en grupo.	CCL CSIEE CAA
LGB1.4. Manter unha actitude de escoita activa, deixando falar os demais, sen anticiparse ao que van dicir e respectando as súas opinións.	LGB1.4.1. Atende as intervencións dos e das demais en actos de fala orais, sen interromper.	Escoita con atención.	CCL CSC
	LGB1.4.2. Respecta as opinións da persoa que fala.	Respecta ás persoas que falan.	CCL CSC
LGB1.5. Participar nas diversas situacións de intercambio oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.	LGB1.5.1. Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.	Respecta a súa quenda.	CCL CSC CAA
	LGB1.5.2. Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais e é consciente da posibilidade de empregar a lingua galega en calquera intercambio oral dentro da escola ou fóra dela.	Utiliza a nosa lingua en calquera situación oral.	CCL CSC CCEC
	LGB1.5.3. Emprega unha postura e xestualidade adaptada ao discurso, para reforzalo e facilitar a súa comprensión.	Emprega xestos axeitados ao discurso.	CCL CSC CCEC
	LGB1.5.4. Exprésase cunha pronuncia e dicción correctas: articulación e volume.	Fala con corrección.	CCL CSC CCEC
	LGB1.5.5. Participa na conversa formulando e contestando preguntas.	Participa activamente nunha conversa.	CCL CSC CCEC CAA
LGB1.6. Amosar interese por expresarse en público coherentemente, usando nexos básicos adecuados e presentando estratexias elementais para facer comprender a mensaxe.	LGB1.6.1. Planifica e elabora un discurso oral coherente, na secuencia de ideas ou feitos utilizando un vocabulario adecuado á súa idade.	Produce un discurso axeitado a súa idade.	CCL CAA
	LGB1.6.2. Elaborar un discurso oral cohesivo, utilizando algúns nexos básicos.	Produce un texto oral utilizando os conectores.	CCL

	LGB1.6.3. Amosa un discurso oral claro, cunha pronuncia e entoación axeitada e propia da lingua galega.	Fala correctamente.	CCL CCEC
LGB1.7. Elaborar textos sinxelos propios dos medios de comunicación mediante simulación.	LGB1.7.1. Elabora textos sinxelos propios dos medios de comunicación mediante simulación.	Produce textos similares aos dos medios de comunicación.	CCL CD CAA CSIEE CSC
LGB1.8. Reforzar a eficacia comunicativa das súas mensaxes orais, coa utilización de elementos propios da linguaxe xestual.	LGB1.8.1. Utiliza a expresividade corporal para reforzar o sentido das súas producións orais.	Utiliza e expresión corporal.	CCL CCEC CSC CAA
LGB1.9. Amosar respecto e cooperación nas situacións de aprendizaxe en grupo.	LGB1.9.1. Amosa respecto ás ideas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo	Respecta o traballo dos compañeiros/as.	CCL CAA CSIEE
LGB1.10. Interesarse por amosar unha pronuncia e entoación adecuadas.	LGB1.10.1. Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación adecuada a cada acto comunicativo.		CCL CAA CCEC CSIEE
LGB1.11. Usar, dunha forma xeral, unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.	LGB1.11.1. Usa, dunha forma xeral, unha linguaxe non sexista.	Utiliza unha linguaxe non sexista.	CCL CSC
	LGB1.11.2. Usa, de maneira xeral, unha linguaxe respectuosa coas diferenzas.	Respecta as persoas diferentes.	CCL CSC
	LGB1.13.2. Recoñece a validez da lingua galega para conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas.	Recoñece a importancia do galego.	CCL CCEC CSC
BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA: LER			
LGB2.1. Comprender, localizar e seleccionar información explícita en textos escritos de soportes	LGB2.1.1. Comprende a información relevante en textos propios de situacións cotiás e dos medios de comunicación social nos que esta se	Capta as ideas principais de textos cotiás.	CCL

variados (web infantís, libros, carteis).	amose de forma evidente.		CD CSC
	LGB2.1.2. Identifica as ideas principais dun texto (narrativo, descritivo, expositivo) adecuado á súa idade.	Coñece as ideas principais dun texto.	CCL
	LGB2.1.3. Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo, adecuado á súa idade.	Comprende a información dun texto.	CCL CAA CSIEE
	LGB2.1.6. Emprega o dicionario para resolver as dúbidas de vocabulario que atopa nos textos.	Utiliza o dicionario.	CCL CAA CSIEE
	LGB2.1.7. Fai unha lectura rápida, selectiva ou integral en función das necesidades de cada momento.	Utiliza as diferentes formas de lectura.	CCL CAA CSIEE
LGB2.2. Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de gráficos, esquemas sinxelos e ilustracións en textos.	LGB2.2.1. Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de gráficos, esquemas sinxelos e ilustracións, relacionando esta co contido do texto que acompañan.	Comprende a información das ilustracións dun texto.	CCL CAA CSC CSIEE CMCT
LGB2.3. Realizar o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo e esquematizar e resumir o seu contido.	LGB2.3.1. Realiza o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo.	Subliña as ideas principais dun texto.	CCL CAA
	LGB2.3.2. Esquematiza as ideas dun texto sinxelo, indicando as ideas principais.	Fai esquemas.	CCL CAA
	LGB2.3.3. Realiza o resumo dun texto sinxelo.	Fai resúmenes.	CCL CAA
LGB2.4. Utilizar, de maneira xeral, estratexias para mellorar a lectura.	LGB2.4.1. Deduce, de maneira xeral, o posible contido dun texto antes de lelo, axudándose do título e as ilustracións.	Deduce a tipoloxía dun texto.	CCL CAA

			CSIEE
	LGB2.4.2. Relé un texto e marca as palabras clave para acadar a comprensión, cando é preciso.	Relé un texto reparando nas palabras clave.	CCL CAA CSIEE
LGB2.5. Utilizar as tecnoloxías da información para obter información necesaria para a realización das súas tarefas.	LGB2.5.1. Utiliza, de forma guiada, as tecnoloxías da información para obter información.	Utiliza as TICs.	CCL CD CAA
	LGB2.5.2. Utiliza dicionarios dixitais para interpretar a información dun texto.		CCL CAA CD CSIEE
LGB2.6. Ler, en silencio ou en voz alta, textos en galego adaptados aos seus intereses.	LGB2.6.1. Descodifica sen dificultade as palabras.	Coñece o significado das palabras.	CCL CAA
	LGB2.6.2. Le textos en voz alta, sen dificultade e coa velocidade adecuada.	Le con fluidez.	CCL
	LGB2.6.3. Le textos, adaptados á súa idade e aos seus intereses, en silencio e sen dificultade.	Le en silencio.	CCL
	LGB2.6.4. Fai lecturas dramatizadas de textos.	Le con entonación.	CCL CSC
LGB2.7. Coñecer o funcionamento da bibliotecas de aula, centro, así como as virtuais, colaborando no seu coidado e mellora, e participar en actividades literarias.	LGB2.7.1. Usa a biblioteca de aula con certa autonomía, para obter datos e informacións, e colabora no seu coidado e mellora.	Usa a biblioteca de aula para buscar información.	CCL CAA CSC
	LGB2.7.2. Identifica o funcionamento da biblioteca de aula, de centro, así como as virtuais e colabora no seu coidado e mellora.	Usa a biblioteca do centro.	CCL CAA CSC
	LGB2.7.3. Participa en actividades literarias do centro.	Participa en actividades literarias.	CCL CSC CCEC
LGB2.9. Amosar interese polos textos escritos como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.	LGB2.9.1. Aмосa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.	Valora a lectura.	CCL

			CSC CAA CSIEE
LGB2.10. Amosar certa autonomía lectora e capacidade de selección de textos do seu interese, así como ser quen de expresar preferencias.	LGB2.10.1. Amosa certa autonomía lectora e capacidade de seleccionar textos do seu interese.	Elixe textos do seu interese.	CCL
	LGB2.10.2. Expresa, de maneira sinxela, opinións e valoracións sobre as lecturas feitas.	Opina sobre as lecturas.	CCL CSC CAA CSIEE
BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR			
LGB3.1. Usar, de maneira xeral, as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.	LGB3.1.1. Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a información.	Planifica un texto.	CCL CAA CSIEE
	LGB3.1.2. Elabora o texto cunha estrutura definida, con coherencia xeral e de xeito creativo.	Elabora un texto de xeito creativo.	CCL CAA CSIEE
	LGB3.1.4. Aplica, de maneira xeral, a norma lingüística: ortografía, acentuación, léxico, morfosintaxe.	Usa as normas lingüísticas.	CCL CSC CCEC
	LGB3.1.5. Escribe textos propios seguindo o proceso de planificación, redacción, revisión e elabora borradores	Escribe textos con planificación previa.	CCL CAA CSIEE
	LGB3.1.6. Usa o dicionario durante a elaboración de textos	Usa o dicionario para a corrección de textos.	CCL CAA CSIEE
LGB3.2. Crear textos sinxelos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir e resumir emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás e	LGB3.2.1. Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas, mensaxes curtas, normas de convivencia, avisos...	Escribe textos en diferentes soportes.	CCL CAA CD

aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación.	LGB3.2.2. Redacta textos sinxelos xornalísticos (noticias) e publicitarios (carteis).	Escribe textos xornalísticos e publicitarios.	CCL CSC CCEC CAA
	LGB3.2.3. Elabora diferentes tipos de textos (narrativos, expositivos, descritivos) seguindo un guión establecido.		CCL CAA
	LGB3.2.4. Escribe textos coherentes empregando algúns elementos de cohesión.	Escribe textos con sentido.	CCL CSC CCEC
	LGB3.2.5. Resume o contido de textos sinxelos propios do ámbito da vida persoal ou familiar ou dos medios de comunicación.	Resume textos.	CCL CSC CAA
LGB3.3. Elaborar textos do ámbito académico para obter, organizar e comunicar información.	LGB3.3.1. Elabora por escrito textos moi sinxelos do ámbito académico (cuestionarios, resumos, informes sinxelos, descrições, explicacións...) para obter, organizar e comunicar información.	Escribe textos moi sinxelos do ámbito académico.	CCL CAA CSIEE
LGB3.4. Elaborar textos sinxelos que combinen a linguaxe verbal e a non verbal.	LGB3.4.1. Elabora textos sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios.	Escribe textos con ilustracións.	CCL CSC CCEC CAA CSIEE
LGB3.6. Utilizar recursos gráficos e paratextuais que faciliten a comprensión dos textos.	LGB3.6.1. Usa recursos sinxelos gráficos e paratextuais (ilustracións, subliñados, gráficos e tipografía) para facilitar a comprensión dos textos e ilustrar o seu contido.	Ilustra os seus textos.	CCL CD CSIEE
LGB3.7. Coidar a presentación dos traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación.	LGB3.7.1. Coida a presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: marxes, disposición no papel, limpeza, calidade caligráfica, interliñado... en calquera soporte.	Presenta un texto con curiosidade.	CCL CD CAA
	LGB3.7.2. Valora a lingua escrita como medio de comunicación e como medio de obtención e coñecemento.	Valora a lingua escrita para aprender.	CCL CSC
BLOQUE 4. COÑECIMENTO DA LINGUA			

LGB4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	LGB4.1.1. Sinala a denominación dos textos traballados e recoñece nestes enunciados, palabras e sílabas.	Coñece textos.	CCL CAA
	LGB4.1.2. Identifica o tempo verbal (presente, pasado e futuro) en formas verbais dadas.	Identifica os tempos verbais.	CCL CAA
	LGB4.1.3. Diferencia as sílabas que conforman cada palabra, diferenciando a sílaba tónica das átonas.	Diferencia a sílaba tónica da átona.	CCL CAA
	LGB4.1.4. Identifica nun texto substantivos, adxectivos, determinantes e cuantificadores.	Identifica nun texto elementos gramaticais.	CCL CAA
	LGB4.1.5. Sinala o xénero e número de palabras dadas e cámbiao.	Coñece o xénero e o número.	CCL CAA
LGB4.2. Aplicar, de forma xeral, as normas ortográficas xerais e as de acentuación en particular, apreciando o seu valor social e a necesidade de cinguirse a elas.	LGB4.2.1. Aplica xeralmente as normas de acentuación.	Usa o til	CCL CSC CCEC
	LGB4.2.2. Coñece e utiliza as normas ortográficas básicas, aplicándoas nas súas producións escritas.	Produce textos cunha ortografía axeitada.	CCL CSC CCEC
	LGB4.2.3. Valora a importancia do dominio da ortografía para asegurar unha correcta comunicación escrita entre as persoas falantes dunha mesma lingua e para garantir unha adecuada interpretación dos textos escritos.	Valora a ortografía.	CCL CSC CCEC
	LGB4.3.2. Usa unha sintaxe elemental adecuada nas súas producións.	Construe ben as frases.	CCL
LGB4.4. Recoñecer e empregar os conectores básicos.	LGB4.4.1. Usa diversos conectores básicos entre oracións: adición, causa, oposición, contradición...	Usa os conectores.	CCL CAA
LGB4.6. Usar o dicionario en papel ou dixital, con certa autonomía.	LGB4.6.1. Usa, con certa autonomía, o dicionario en papel ou dixital.	Usa o dicionario.	CCL CAA CD
LGB4.7. Identificar palabras compostas e derivadas, así	LGB4.7.1. Recoñece palabras derivadas e compostas, identificando e	Recoñece as palabras derivadas e	CCL

como sinónimos, antónimos e palabras polisémicas de uso habitual, para comprender e producir textos.	formando familias de palabras.	compostas.	CAA
	LGB4.7.2. Recoñece e usa sinónimos, antónimos, palabras polisémicas de uso habitual.	Coñece os sinónimos, antónimos e palabras polisémicas.	CCL CAA
LGB4.8. Valorar a lingua galega dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa.	LGB4.8.1. Identifica e valora a lingua galega dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa.	Identifica a Lingua Galega.	CCL CSC CCEC
BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA			
LGB5.1. escoitar, memorizar, reproducir e valorar textos procedentes da literatura popular galega, así como da literatura galega en xeral.	LGB5.1.1. escoita, memoriza e reproduce textos procedentes da literatura popular oral galega (adiviñas, lendas, contos, poemas) e da literatura galega en xeral.	escoita e reproduce textos da literatura galega en xeral.	CCL CAA CCEC
	LGB5.1.2. Valora os textos da literatura galega (oral ou non) como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.		CCL CCEC
LGB5.2. Ler textos e obras en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, en diferentes soportes.	LGB5.2.1. Le en silencio obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, en diferentes soportes.	Lee en silencio e en voz alta textos da literatura galega.	CCL CCEC CD
	LGB5.2.2. Le en voz alta obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual e en diferentes soportes.		CCL CCEC CD
LGB5.3. Identificar o xénero literario ao que pertence uns textos dados.	LGB5.3.1. Identifica o xénero literario ao que pertencen uns textos dados: narrativa, poesía.	Identifica xéneros literarios.	CCL CCEC
LGB5.4. Recrear e compoñer poemas e relatos a partir de modelos sinxelos.	LGB5.4.1. Recrea e compón poemas e relatos, a partir de modelos sinxelos, para comunicar sentimentos, emocións, preocupacións, desexos, estados de ánimo ou lembranzas.	Escribe relatos e poemas.	CCL CCEC CSC
LGB5.5. Participar activamente en dramatizacións de situacións e de textos literarios adaptados á súa idade.	LGB5.5.1. Participa activamente en dramatizacións de situacións e de textos literarios adaptados á súa idade.	Participa en dramatizacións.	CCL
LGB5.7. Amosar interese, respecto e tolerancia ante as diferenzas persoais, sociais e culturais.	LGB5.7.1. Amosa curiosidade por coñecer outros costumes e formas de relación social, respectando e valorando a diversidade cultural.	Mostra curiosidade por coñecer outros costumes.	CCL CCEC

MATEMÁTICAS

GRADO MÍNIMO, TEMPORALIZACIÓN E CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN PARA CADA ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	C.C.
BLOQUE 1: PROCESOS, MÉTODOS E ACTITUDES EN MATEMÁTICAS			
MTB1.1. Expresar verbalmente de forma razoada o proceso seguido na resolución dun problema.	MTB1.1.1. Comunica verbalmente de forma razoada o proceso seguido na resolución dun problema de matemáticas ou en contextos da realidade.	Razona un problema.	CMCT CCL
MTB1.2. Utilizar procesos de razoamento e estratexias de resolución de problemas, realizando os cálculos necesarios e comprobando as solucións obtidas.	MTB1.2.1. Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas:revisa as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comproba e interpreta as solucións no contexto da situación, busca outras formas de resolución etc	Razona un problema e busca varias formas de resolución.	CMCT CAA CSIEE
	MTB1.2.2. Utiliza estratexias heurísticas e procesos de razoamento na resolución de problemas.	Utiliza varias estratexias de resolución de problemas.	CMCT CAA CSIEE
	MTB1.2.3. Realiza estimacións e elabora conxecturas sobre os resultados dos problemas a resolver, contrastando a súa validez e valorando a súa utilidade e eficacia.	Realiza estimación saos problemas.	CMCT CAA CSIEE
	MTB1.2.4. Identifica e interpreta datos e mensaxes de textos numéricos sinxelos da vida cotiá (facturas, folletos publicitarios, rebaixas...).	Interpreta textos numéricos.	CMCT CCL CAA
MTB1.3. Profundar en problemas resoltos propoñendo	MTB1.3.1. Profunda en problemas unha vez resoltos, analizando a coherencia da solución e buscando outras formas de resolvelos.		CMCT

pequenas variacións nos datos, outras preguntas etc.			CAA CSIEE
	MTB1.3.2. Formula novos problemas, a partir dun resolto: variando os datos, propoñendo novas preguntas, conectando coa realidade, buscando outros contextos etc.	Resolve problemas a partir doutro xa resolto.	CMCT CAA CSIEE
MTB1.4. Identificar e resolver problemas da vida cotiá, axeitados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados para a resolución de problemas.	MTB1.4.1. Practica o método científico sendo ordenado, organizado e sistemático.	Utiliza o método científico.	CMCT CAA
MTB1.5. Desenvolver e cultivar as actitudes persoais inherentes ao traballo matemático.	MTB1.5.1. Desenvolve e amosa actitudes axeitadas para o traballo en matemáticas: esforzo, perseveranza, flexibilidade e aceptación da crítica razoada.	Valora o esforzo e a crítica razonada.	CMCT CSC CSIEE
MTB1.6. Utilizar os medios tecnolóxicos de modo habitual no proceso de aprendizaxe, buscando, analizando e seleccionando información relevante en internet ou en outras fontes elaborando documentos propios, facendo exposicións e argumentacións.	MTB1.6.1. Utiliza ferramentas tecnolóxicas para a realización de cálculos numéricos, para aprender e resolver problemas.	Utiliza a tecnoloxía	CMCT CD CAA
BLOQUE 2. NÚMEROS			
MTB2.1. Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturais, fraccións e decimais ata as centésimas).	MTB2.1.1. Identifica os números romanos aplicando o coñecemento á comprensión de datacións.	Coñece os números romanos.	CMCT CCEC CCL
	MTB2.1.2. Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as centésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	Recoñece textos numéricos da vida cotiá.	CMCT CAA CCL
MTB2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor.	MTB2.2.1. Descompón, compón e redondea números naturais e decimais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	Compón e descompón números decimais	CMCT CAA

MTB2.3. Operar cos números tendo en conta a xerarquía nas operacións, aplicando as súas propiedades, as estratexias persoais e os diferentes procedementos que se utilizan segundo a natureza do cálculo que se realizará (algoritmos escritos, cálculo mental, tenteo, estimación, calculadora), usando o máis adecuado.	MTB2.3.1. Aplica as propiedades das operacións e as relacións entre elas.	Coñece as propiedades e as relaciona.	CMCT CAA
	MTB2.3.2. Realiza sumas e restas de fraccións co mesmo denominador na resolución de problemas contextualizados.	Realiza sumas e restas de fraccións.	CMCT CAA
	MTB2.3.3. Realiza operacións con números decimais na resolución de problemas contextualizados.	Realiza operacións e problemas con números decimais.	CMCT CAA
MTB2.4. Coñecer, utilizar e automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións da vida cotiá.	MTB2.4.1. Emprega e automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división (de ata dúas cifras) con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións cotiás.	.Emprega algoritmos da suma, resta, multiplicación e división de ata dúas cifras.	CMCT CAA
	MTB2.4.2. Constrúe series numéricas, ascendentes e descendentes, de cadencias 2, 10, 100 a partir calquera número e de cadencias 5, 25 e 50 a partir de múltiplos de 5, 25 e 50.	Fai series numéricas.	CMCT
	MTB2.4.3. Elabora e emprega estratexias de cálculo mental.	Emprega o cálculo mental.	CMCT CAA
	MTB2.4.4. Estima e redondea o resultado dun cálculo valorando a resposta.	Estima e redondea o resultado dun cálculo.	CMCT CAA
	MTB2.4.5. Emprega a calculadora aplicando as regras dos eu funcionamento para investigar e resolver problemas		CMCT CAA CD
MTB2.5. Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	MTB2.5.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construíndo, argumentando e tomando decisións.	Resolve problemas empregando estratexias.	CMCT CAA
	MTB2.5.2. Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto e buscando outras formas de resolvelo.	Resolve problemas de diferentes formas.	CMCT CAA CSIEE

BLOQUE 3. MEDIDA

MTB3.1. Escoller os instrumentos de medida máis pertinentes en cada caso, estimando a medida de magnitudes de lonxitude, capacidade, masa e tempo facendo previsións razoables.	MTB3.1.1. Estima lonxitudes, capacidades e masas de obxectos e espazos coñecidos elixindo a unidade e os instrumentos máis axeitados para medir e expresar unha medida, explicando de forma oral o proceso seguido e a estratexia utilizada.	Mide con distintos instrumentos.	CMCT CCL CAA
	MTB3.1.2. Mide con instrumentos, utilizando estratexias e unidades convencionais e non convencionais, elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida.		CMCT CAA
MTB3.2. Operar con diferentes medidas.	MTB3.2.1. Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade e masa en forma simple dando o resultado na unidade determinada de antemán.	Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade e masa.	CMCT
	MTB3.2.2. Expresa en forma simple a medición da lonxitude, capacidade ou masa dada en forma complexa e viceversa.	Expresa as medicións.	CMCT
	MTB3.2.3. Compara e ordena medidas dunha mesma magnitude.	Compara e ordena medidas.	CMCT
MTB3.3. Coñecer as unidades de medida do tempo e as súas relación, utilizándoas para resolver problemas da vida diaria.	MTB3.3.1. Resolve problemas da vida diaria utilizando as medidas temporais e as súas relacións.	Resolve problemas utilizando as medidas temporais.	CMCT CAA
MTB3.4. Coñecer o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea.	MTB3.4.1. Coñece a función, o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais coma figuradas.	Coñece as moedas e billetes e resolve problemas.	CMCT CAA CSC

CIENCIAS DA NATUREZA

GRADO MÍNIMO, TEMPORALIZACIÓN E CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN PARA CADA ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	C.C.
BLOQUE 1. INICIACIÓN Á ACTIVIDADE CIENTÍFICA			
CNB1.1. Realizar un proxecto para a obtención dun produto como resultado dun problema formulado, elaborar con autonomía documentación sobre o proceso e presentala en diferentes soportes.	CNB1.1.1. Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita.	Busca información para aprender.	CAA CCL CMCCT CSIEE
	CNB1.1.2. Presenta os traballos, en soporte dixital ou papel, de maneira ordenada, clara e limpa.	Presenta traballos con curiosidade.	CCL CMCCT CD
	CNB1.1.3. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.	Manifesta autonomía.	CAA CMCCT CSIEE
	CNB1.1.4. Consulta e utiliza documentos escritos, imaxes e gráficos.	Consulta e utiliza documentos variados.	CAA CMCCT CD
	CNB1.1.5. Reflexiona sobre o traballo realizado, saca conclusións sobre como traballa e aprende e elabora estratexias para seguir aprendendo.	Reflexiona e elabora estratexias.	CAA CMCCT
CNB1.2. Establecer conxecturas de sucesos ou	CNB1.2.1. Establece conxecturas de sucesos ou problemas do seu		CAA

problemas que ocorren no seu contorno por medio da observación e obter unha información.	contorno, empregando medios propios da observación para obter unha información.		CMCCT CSIEE
	CNB1.2.2. Emprega axeitadamente o vocabulario que corresponde a cada un dos bloques de contidos.	Emprega vocabulario axeitado.	CMCCT CCL
CNB1.3. Traballar de forma cooperativa apreciando o coidado pola seguridade propia e a dos seus compañeiros/as, coidando as ferramentas e facendo un uso axeitado dos materiais.	CNB1.3.1. Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.	Traballa en equipo.	CAA CMCCT CSC CSIEE

BLOQUE 2. O SER HUMANO E A SAÚDE

CNB2.1. Coñecer a morfoloxía externa do propio corpo e os órganos máis importantes para o seu funcionamento.	CNB2.1.1. Localiza os principais órganos vitais e entende a súa importancia no funcionamento do organismo.	Recoñece o funcionamento dos órganos vitais.	CMCCT
	CNB2.1.2. Recoñece a importancia dos sentidos para a relación co medio e as formas de coidalos.	Coñece a importancia dos órganos do sentido.	CMCCT CCL
CNB2.2. Identificar e explicar as consecuencias para a saúde e o desenvolvemento persoal de determinados hábitos de alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso.	CNB2.2.1. Identifica e adopta hábitos de hixiene, de descanso e de alimentación sa e diferencia prácticas e mensaxes que son contraproducentes para a saúde.	Coñece a hixiene, o descanso e a alimentación.	CMCCT CSC
	CNB2.2.2. Identifica e valora as súas habilidades persoais.	Valora as súas habilidades persoais.	CSC CSIEE
	CNB2.2.3. Recoñece algúns factores que producen as enfermidades máis habituais (carie, catarros, gripe, obesidade) e aplica actuacións para a súa prevención	Recoñece os factores que provocan as enfermidades.	CMCCT
	CNB2.2.4. Planifica, de forma autónoma e creativa, actividades de ocio e tempo libre, individuais e en grupo.		CAA CSC
CNB2.3. Deseñar un menú equilibrado para a súa idade.	CNB2.3.1. Clasifica e diferencia alimentos en función dos nutrientes principais.	Coñece os nutrientes.	CMCCT
	CNB2.3.2. Identifica sistemas de conservación alimentaria.	Coñece a conservación dos alimentos	CMCCT
	CNB2.3.3. Analiza dietas e elabora un menú equilibrado na escola.	Analiza dietas equilibradas.	CMCCT

BLOQUE3. OS SERES VIVOS

CNB3.1. Identificar e clasificar, con criterios científicos, animais, plantas e rochas do seu contorno próximo, recoñecendo as súas características principais, buscando información en fontes variadas.	CNB3.1.1. Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica animais vertebrados e invertebrados do seu contorno, con criterio científico.	Clasifica os animais.	CMCCT
	CNB3.1.2. Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica plantas do seu contorno, con criterio científico.	Recoñece as plantas.	CMCCT
	CNB3.1.3. Utiliza claves e guías para a clasificación científica de animais e plantas.		CMCCT CAA
	CNB3.1.4. Identifica hábitats de seres vivos e elabora un protocolo para respectar a biodiversidade.	Coñece os hábitats dos seres vivos.	CMCCT CCL
CNB3.2. Planificar, observar e comparar, empregando os instrumentos e o material necesarios e rexistrar de forma cooperativa, algún proceso asociado ao ciclo vital dun ser vivo contrastando os rexistros propios e os dos compañeiros con información doutras fontes. Comunicar de xeito oral e escrito os resultados, empregando soportes textuais variados.	CNB3.2.1. Coñece e explica as funcións de relación, reprodución e alimentación.	Valora o consumo responsable.	CMCCT
	CNB3.2.2. Planifica, observa, compara, rexistra e comunica, empregando soportes textuais variados, os resultados da observación do ciclo vital previamente planificado	Coñece as función dos seres vivos.	CMCCT CCL CSIEE CD

CIENCIAS SOCIAIS

GRADO MÍNIMO, TEMPORALIZACIÓN E CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN PARA CADA ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	C.C.
BLOQUE 1: CONTIDOS COMÚNS			
CS-B1.1. Realizar un traballo de investigación que supoña a busca, selección e organización de información sobre fenómenos previamente delimitados, a realización dun produto, a documentación do proceso e a comunicación do resultados.	CSB1.1.1 - Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a información relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito.	Busca información.	CAA CD CMCT CCL
	CSB1.1.2 - Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.	Manifesta autonomía.	CSIEE CAA
	4º-CSB1.1.3 - Realiza as tarefas encomendadas e presenta os traballos de maneira ordenada, clara e limpa.	Presenta os traballos con curiosidade.	CAA CCL CMCCT
CS-B1.2. Empregar estratexias de traballo cooperativo, adoitando un comportamento de respecto e tolerancia ante as diferentes ideas e achegas alleas nos diálogos e debates, valorando o esforzo e amosando actitudes de cooperación, participación e respecto cara aos demais.	CSB1.2.1 - Participa en actividades individuais e de grupo, e emprega estratexias de traballo cooperativo valorando o esforzo e o coidado do material.	Traballa de forma individual e en grupo.	CSC CAA
	CSB1.2.2-Adoita un comportamento responsable, construtivo e solidario respectando diferentes ideas e achegas nos debates, recoñecendo a cooperación e o diálogo como principios básicos do funcionamento democrático.	Manifesta actitude de responsabilidade.	CSC CAA

CS-B1.3. Coñecer e utilizar as palabras claves e conceptos necesarios para ser capaz de ler, escribir e falar sobre Ciencias sociais, así como comprender diferentes linguaxes recollidos en textos de carácter social, xeográfico ou histórico.	CSB1.3.1 - Emprega de maneira axeitada o vocabulario adquirido para ser capaz de ler escribir e falar sobre Ciencias sociais.	Emprega vocabulario axeitado.	CCL CAA CMCCT CSC
	CSB1.3.2 - Expón oralmente de forma clara e ordenada, contidos relacionados coa área, que manifestan a comprensión de textos orais e / ou escritos de carácter xeográfico, social e histórico.	Emprega vocabulario axeitado. Expón un tema de forma clara e ordenada.	CCL CMCCT CSC CAA
	CSB1.3.3 - Analiza informacións relacionadas coa área e manexa imaxes, táboas, gráficos, esquemas, resumos e as tecnoloxías da información e a comunicación.	Analiza información utilizando diversos recursos.	CCL CD CMCCT CSC

BLOQUE 2: O MUNDO QUE NOS RODEA

CSB2.1. Coñecer a formación da litosfera e a dinámica de placas tectónicas e analizar as súas influencias e consecuencias no medio que o rodea.	CSB2.1.1. Coñece e define a formación da litosfera e a dinámica de placas tectónicas e as súas consecuencias.	Coñece a litosfera.	CMCCT CAA CCL
CSB2.2. Explicar e comparar as distintas formas de representar a superficie terrestre identificando os polos, o eixe e os hemisferios e analizar cal delas reflicte mellor a realidade á que representa.	CSB2.2.1. Explica e compara as distintas formas de representación da Terra, planos, mapas, planisferios e globos terráqueos identificando polos, eixe e hemisferios.	Coñece as distintas formas de representación da Terra.	CMCCT CCL CAA
CSB2.3. Identificar e manexar os conceptos de paralelos, meridianos e coordenadas xeográficas para localizar determinados puntos da Terra.	CSB2.3.1. Localiza diferentes puntos da Terra empregando os paralelos e meridianos e as coordenadas xeográficas.	Localiza diferentes puntos da Terra.	CMCCT CAA
CSB2.4. Diferenciar correctamente entre planos, mapas, planisferios, mapas físicos e políticos, analizar e describir as características máis relevantes de cada un e interpretar a súa escala e signos convencionais básicos de cara a orientarse nun espazo determinado	CSB2.4.1. Identifica e clasifica distintos tipos de mapas, define que é a escala nun mapa, o seu uso e emprega e interpreta os signos convencionais básicos que poden aparecer nel.		CMCCT CAA
	CSB2.5.1. Define tempo atmosférico, identifica os distintos instrumentos de medida que se utilizan para a recollida de datos atmosféricos clasificándoos segundo a función e información que proporcionan e fai	Coñece o tempo atmosférico.	CMCCT CCL CAA

e á elaboración dun itinerario empregando as TIC.	medicións, interpretacións de datos e predicións do tempo atmosférico.		
CSB2.5. Explicar que é o tempo atmosférico, coñecer os instrumentos de medida, o seu uso, realizar medicións e interpretacións de gráficos a través dos datos recollidos nunha estación meteorolóxica de cara a facer unha predición do tempo atmosférico para un período de tempo determinado e a comunicación deste empregando mapas do tempo	CSB2.5.2.Describe unha estación meteorolóxica, explica a súa función e confecciona e interpreta gráficos sinxelos de temperaturas e precipitacións	Representa o tempo atmosférico.	CMCCT CCL CAA CD
	CSB2.5.3.Interpreta e elabora sinxelos mapas meteorolóxicos distinguindo os seus elementos principais.	Coñece o mapa meteorolóxico.	CMCCT
CSB2.6. Explicar a hidrosfera, identificar e nomear masas e cursos de auga, diferenciando augas superficiais e augas subterráneas, cuncas e vertentes hidrográficas e analizar as partes as partes dun río do medio próximo.	CSB2.6.1.Define hidrosfera, e identifica e nomea as grandes masas e cursos de auga, explicando como se forman as augas subterráneas, como afloran e como se accede a elas.	Coñece a hidrosfera.	CMCCT CCL CSC
	CSB2.6.2.Diferencia cuncas e vertentes hidrográficas.	Coñece os ríos.	CMCCT CCL
	CSB2.6.3.Identifica e nomea os tramos dun río e as características de cada un deles.	Coñece as características dos ríos.	CMCCT CCL CAA
CSB2.7. Adquirir o concepto de litosfera, coñecer algúns tipos de rochas e a súa composición identificando distintos minerais e algunha das súas propiedades e usos. Facer especial fincapé nos que son propios de Galicia	CSB2.7.1.Observa, identifica e explica a composición das rochas nomeando algúns dos seus tipos.	Coñece as rochas.	CMCCT CCL
	CSB2.7.2.Identifica e explica as diferenzas entre rochas e minerais, describe os seus usos e utilidades clasificando algúns minerais segundo as súas propiedades.	Diferencia as rochas dos minerais.	CMCCT CCL
CSB2.8. Describir as características do relevo de Galicia e a súa rede hidrográfica, localizándoos nun mapa.	CSB2.8.1.Localiza nun mapa as principais unidades de relevo en Galicia e as súas vertentes hidrográficas.		CSC CAA
	CSB2. 8.2 Sitúa nun mapa os mares, océanos e os grandes ríos de Galicia.	Localiza nun mapa ríos, mares e océanos.	CSC CAA
CSB2.9. Explicar a importancia da intervención humana no medio e favorecer o desenvolvemento sostible a través da realización dunha campaña de	CSB2.9.1.Explica a importancia do coidado do medio, así como as consecuencias da acción humana neste.	Coñece a importancia do medio.	CSC CCL

concienciación no centro educativo.	CSB2.9.2. Propón algunhas medidas para o desenvolvemento sostible e o consumo responsable.	Valora o consumo responsable.	CSC CCL
BLOQUE 3. VIVIR EN SOCIEDADE			
CSB3.1. Analizar a importancia que teñen os dereitos, deberes e liberdades recollidos na Constitución para o exercicio dunha cidadanía activa e unha convivencia pacífica.	CSB3.1.1. Identifica, respecta e valora os principios democráticos máis importantes establecidos na Constitución para o exercicio da cidadanía activa e convivencia pacífica.	Valora o exercicio da cidadanía.	CSC CCL
CSB3.2. Identificar as principais institucións políticas de Galicia e do Estado español que se derivan da Constitución, así como as súas funcións.	CSB3.2.1. Identifica as principais institucións de Galicia e do Estado español e describe as súas funcións.		CSC CCL
	CSB3.2.2. Identifica a división de poderes do Estado e cales son as atribucións recollidas na Constitución para cada un deles.		CSC CCL
CSB3.3. Coñecer a organización territorial do Estado español e os seus órganos de goberno básicos	CSB3.3.1 Explica a organización territorial de España, nomea as estruturas básicas de goberno e localiza en mapas políticos as distintas comunidades autónomas que forman España		CSC CCL
CSB3.4. Valorar a diversidade cultural, social, política e lingüística do Estado español respectando as diferenzas.	CSB3.4.1. Recoñece, partindo da realidade do estado español, a diversidade cultural, social, política e lingüística nun mesmo territorio como fonte de enriquecemento cultural.	Recoñece a diversidade cultural do estado español.	CSC CCL
CSB3.5. Comprender e interpreta os principais conceptos demográficos e calculalos a partires dos datos de poboación.	CSB3.5.1. Define demografía e comprende os principais conceptos demográficos.	Coñece a demografía.	CSC CCL
	CSB3.5.2. Elabora gráficos sinxelos a partires de datos demográficos de obtidos en diversas fontes de información.	Elabora gráficos de poboación.	CMCCT CAA
CSB3 6. Coñecer e respectar as normas de circulación e fomentar a seguridade viaria en todos os seus aspectos.	CSB3 6.1. Explica normas básicas de circulación e as consecuencias derivadas do descoñecemento ou incumprimento destas.	Coñece as normas de educación viaria.	CSC CCL
	CSB3 6.2. Coñece o significado dalgunhas sinais de tráfico, recoñece a importancia de respectalas e as utiliza tanto como peón ou peoa e como persoa usuaria de medios de transporte (abrochase o cinto, non molestar a persoa condutora...)		CSC CCL

VALORES SOCIAIS E CÍVICOS

GRADO MÍNIMO, TEMPORALIZACIÓN E CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN PARA CADA ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	C.C.
BLOQUE 1. A IDENTIDADE E A DIGNIDADE DA PERSOA			
VSCB1.1. Crear unha imaxe positiva de un mesmo tomando decisións meditadas e responsables, baseadas nun bo autoconceito.	VSCB1.1.1. Expresa a percepción da súa propia identidade relacionando a representación que fai de un mesmo e a imaxe que expresan das demais persoas.	Expresa a propia identidade.	CSC CCL
	VSCB1.1.2. Manifesta verbalmente unha visión positiva das súas propias calidades e limitacións.	Manifesta verbalmente unha visión positiva de sí mesmo e das súas limitacións.	CSC CCL CAA
VSCB1.2. Construír o estilo persoal baseándose na respectabilidade e na dignidade persoal.	VSCB1.2.1. Razona o sentido do compromiso respecto a un mesmo e ás demais persoas.	Razona o seu compromiso consigo mesmo e cos demais.	CSC CCL CSIEE
	VSCB1.2.2. Actúa de forma respectable e digna.	Actúa de forma respectable.	CSC CSIEE
VSCB1.3. Estructurar un pensamento efectivo e independente empregando as emocións de forma	VSCB1.3.1. Reflexiona, sintetiza e estrutura os seus pensamentos.	Reflexiona e estrutura os seus pensamentos.	CAA

positiva.	VSCB1.3.2. Utiliza estratexias de reestruturación cognitiva, de xeito guiado, sobre situacións da súa realidade.	Utiliza o aprendido.	CAA
	VSCB1.3.3. Aplica o autocontrol á toma de decisións, á negociación e a resolución de conflitos, de xeito guiado.	Aplica o autocontrol.	CSC CSIEE
	VSCB1.3.4. Expresa os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos e das demais nas actividades cooperativas.	Expresa os seus sentimentos, necesidades e dereitos e respecta os dos demais.	CSC CSIEE CCL
VSCB1.4. Desenvolver o propio potencial, mantendo unha motivación intrínseca e esforzándose para o logro de éxitos individuais e compartidos.	VSCB1.4.1. Traballa en equipo valorando o esforzo individual e colectivo para a consecución de obxectivos.	Traballa en equipo.	CSC CSIEE
	VSCB1.4.2. Asume as súas responsabilidades durante a colaboración.	Asume as súas responsabilidades.	CSC CSIEE
	VSCB1.4.3 Realiza unha autoavaliación responsable da execución das tarefas.	Realiza unha autoavaliación.	CSC CAA CSIEE
VSCB1.5. Adquirir capacidades para tomar decisións de forma independente, manexando as dificultades para superar frustracións e sentimentos negativos ante os problemas.	VSCB1.5.1. Utiliza o pensamento creativo na análise de problemas e na formulación de propostas de actuación.	Utiliza o pensamento creativo na análise de problemas.	CSC CSIEE
	VSCB1.5.2. Emprega estratexias para facer fronte á incerteza, ao medo ou ao fracaso.	Emprega estratexias contr a incerteza, medo ou fracaso.	CSC CSIEE
VSCB1.6. Desenvolver a autonomía e a capacidade de emprendemento para conseguir logros persoais responsabilizándose do ben común.	VSCB1.6.1. Participa na resolución de problemas escolares con seguridade e motivación.	Resolve problemas.	CSC CSIEE
	VSCB1.6.2. Realiza propostas creativas e utiliza as súas competencias para abordar proxectos sobre valores sociais.	Realiza propostas creativas.	CSC CSIEE CCEC
	VSCB1.6.3. Define e formula claramente problemas de convivencia.	Define e formula problemas de convivencia.	CSC CCL

VSCB1.7. Propoñerse desafíos e levalos a cabo mediante unha toma de decisión persoal, meditada e responsable, desenvolvendo un bo sentido do compromiso respecto a un mesmo e aos demais.	VSCB.1 7.1.Sopesa as consecuencias das súas accións.	Sopesa as consecuencias das súas accións.	CSC CSIEE
	VSCB1.7.2. Desenvolve actitudes de respecto e solidariedade cara aos demais en situacións formais e informais da interacción social.	Desenvolve actitudes de respecto e solidariedade.	CSC CSIEE
BLOQUE 2. A COMPRESIÓN E O RESPECTO NAS RELACIÓNS INTERPERSOAIS			
VSCB2.1. Expresar opinións, sentimentos e emocións, empregando coordinadamente a linguaxe verbal e non verbal.	VSCB2.1.1. Expresar con claridade e coherencia opinións, sentimentos e emocións.	Exprésase con claridade e coherencia.	CSIEE
	VSCB2.1.2. Emprega apropiadamente os elementos da comunicación verbal e non verbal, en consonancia cos sentimentos.	Exprésase con propiedade.	CCL CSC
	VSCB2.1.3. Emprega a comunicación verbal en relación coa non verbal en exposicións orais.	Emprega a comunicación verbal e non verbal.	CCL CAA CSIEE
	VSCB2.1.4. Expón respectuosamente os argumentos.	Expón con respecto os argumentos.	CCL CSC
VSCB2.2. Utilizar habilidades de escoita e o pensamento de perspectiva con empatía.	VSCB2.2.1. Escoita exposicións orais e entende a comunicación desde o punto de vista da persoa que fala.	Escoita e entende.	CCL CSC
	VSCB2.2.2. Realiza actividades cooperativas detectando os sentimentos e pensamentos que subxacen no que se está a dicir.	Realiza actividades cooperativas.	CCL CSC CSIEE
	VSCB2.2.3. Colabora en proxectos grupais escoitando activamente, demostrando interese polas outras persoas.	Colabora en grupo.	CAA CSIEE CSC CCL

VSCB2.3. Iniciar, manter e finalizar conversas cunha maneira de falar adecuada aos interlocutores e ao contexto, tendo en conta os factores que inhiben a comunicación para superar barreiras e os que permiten lograr proximidade.	VSCB2.3.1. Comunícase empregando expresións para mellorar a comunicación e facilitar o achegamento co seu interlocutor nas conversas.	Comunícase con boa expresión.	CCL CSC
	VSCB2.3.2. Aмосa interese polos seus interlocutores.	Aмосa interese polos seus interlocutores.	CCL CSC
VSCB2.4. Empregar a aserción.	VSCB2.4.1. Expresa abertamente as propias ideas e opinións.	Expresa as propias ideas e opinións.	CCL CSC CSIEE
	VSCB2.4.2. Emprega a linguaxe positiva.	Utiliza a linguaxe positiva.	CCL CSC
VSCB2.5. Dialogar creando pensamentos compartidos con outras persoas para atopar o mellor argumento.	VSCB2.5.1. Relaciona diferentes ideas e opinións para atopar os seus aspectos comúns.	Relaciona ideas e opinións.	CCL CSC CAA
VSCB2.6. Establecer relacións interpersoais positivas empregando habilidades sociais.	VSCB2.6.1. Emprega diferentes habilidades sociais.	Emprega habilidades sociais.	CSC
	VSCB2.6.2. Participa activamente en actividades grupais e reflexiona sobre a súa contribución á cohesión dos grupos sociais aos que pertence.	Participa en actividades de grupo.	CSC CSIEE
VSCB2.7. Actuar con tolerancia comprendendo e aceptando as diferenzas.	VSCB2.7.1. Respecta e acepta as diferenzas individuais.	Respecta e acepta as diferenzas individuais.	CSC
	VSCB2.7.2. Recoñece, identifica e expresa as calidades doutras persoas.	Coñece as calidades doutras persoas.	CSC
VSCB2.8. Contribuír á mellora do clima do grupo amosando actitudes cooperativas e establecendo relacións respectuosas.	VSCB2.8.1. Forma parte activa das dinámicas do grupo.	Forma parte do grupo.	CSC CSIEE
	VSCB2.8.2. Establece e mantén relacións emocionais amigables, baseadas no intercambio de afecto e a confianza mutua.	Establece relacións baseadas no afecto e confianza mutua.	CSC CSIEE

BLOQUE 3. A CONVIVENCIA E OS VALORES SOCIAIS

VSCB3.1. Resolver problemas en colaboración, poñendo de manifesto unha actitude aberta cara aos demais e compartindo puntos de vista e sentimentos.	VSCB3.1.2. Pon de manifesto unha actitude aberta cara aos demais compartindo puntos de vista e sentimentos durante a interacción social na aula.	Ten unha actitude aberta.	CSC CSIEE
VSCB3.2. Traballar en equipo favorecendo a interdependencia positiva e amosando condutas solidarias.	VSCB3.2.1. Amosa boa disposición para ofrecer e recibir axuda para a aprendizaxe.	Ten boa disposición para pedir e recibir axuda.	CAA CSIEE CSC
	VSCB3.2.2. Emprega axeitadamente estratexias de axuda entre iguais.	Axuda aos demais.	CAA CSIEE CSC
	VSCB3.2.3. Respecta as regras durante o traballo en equipo.	Respecta as regras do traballo en equipo.	CSC
	VSCB3.2.4. Emprega destrezas de interdependencia positiva.	Emprega destrezas de interdependencia positiva.	CAA CSIEE CSC
VSCB3.3. Implicarse na elaboración e no respecto das normas da comunidade educativa empregando o sistema de valores persoal que constrúe a partir dos valores universais.	VSCB3.3.1. Percibe e verbaliza a necesidade de que existan normas de convivencia nos diferentes espazos de interacción social	Cumpre as normas de convivencia.	CCL CSC
	VSCB3.3.2. Participa na elaboración das normas da aula.	Participa na elaboración das normas da aula.	CCL CSC CSIEE
	VSCB3.3.3. Respecta as normas do centro escolar.	Respecta as normas do centro.	CSC
VSCB3.4. Participar activamente na vida cívica de forma pacífica e democrática transformando o conflito	VSCB3.4.1. Resolve os conflitos de modo construtivo, con axuda dunha persoa adulta.	Resolve conflitos de modo construtivo.	CSC CSIEE

en oportunidade, coñecendo e empregando as fases da mediación e usando a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos, intencións e posicionamentos persoais.	VSCB3.4.2. Manexa a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos e intencións nas relacións interpersoais.	Manexa a linguaxe positiva.	CCL CSC
	VSCB3.4.3. Analiza as emocións, sentimentos e posibles pensamentos das partes en conflito.	Analiza as partes dun conflito.	CSC CSIEE
VSCB3.5. Comprender a importancia dos dereitos da infancia, valorando as condutas que os protexen.	VSCB3.5.1. Argumenta a necesidade de protexer os dereitos básicos da infancia.	Argumenta a necesidade de protexer os dereitos da infancia	CSC CCL
	VSCB3.5.2. Xustifica a importancia de que todos os nenos e nenas reciban axuda.	Da importancia a recibir axuda.	CSC
VSCB3.6. Comprender a correlación entre dereitos e deberes, valorando situacións reais en relación aos dereitos da infancia e respectando a igualdade de dereitos de nenos e nenas no contexto social.	VSCB3.6.1. Expón verbalmente a correlación entre dereitos e deberes.	Expón a correlación entre dereitos e deberes.	CSC CCL
	VSCB3.6.2. Razo a valoración de situacións reais expostas en internet, en relación aos dereitos da infancia.	Coñece as situacións expostas en internet, en relación coa infancia.	CSC CD CCL
	VSCB3.6.3. Expón mediante traballos de libre creación as conclusións da súa análise crítica das diferenzas na asignación de tarefas e responsabilidades na familia e na comunidade escolar en función do sexo.	Expón as diferenzas na asignación de tarefas e responsabilidades na familia e na comunidade escolar en función do sexo.	CSC CCEC CCL CD CMCT CSIEE
VSCB3.7. Comprender e valorar a igualdade de dereitos de homes e mulleres, a corresponsabilidade nas tarefas domésticas e o coidado da familia, argumentando en base a procesos de reflexión, síntese e estruturación.	VSCB3.7.1. Expón de forma argumentada a importancia de valorar a igualdade de dereitos de homes e mulleres, a corresponsabilidade nas tarefas domésticas e o coidado da familia.	Expón a igualdade de dereitos de homes entre e mulleres.	CSC CCL
	VSCB3.7.2. Realiza traballos de libre creación investigando casos de falta de corresponsabilidade no coidado da familia presentados nos medios de comunicación.	Fai traballos de corresponsabilidade no coidado da familia.	CSC CD CCL CCEC

			CSIEE
VSCB3.8. Realiza un uso responsable dos bens da natureza, comprendendo e interpretando sucesos, analizando causas e predicindo consecuencias.	VSCB3.8.1. Aмоса interese pola natureza que o rodea e séntese parte integrante dela.	Ten interese pola natureza.	CSC
	VSCB3.8.2. Razoа os motivos da conservación dos bens naturais.	Razoа os motivos da conservación dos bens naturais.	CSC CCL
	VSCB3.8.3. Propón iniciativas para participar no uso adecuado de bens naturais razoando os motivos.	Ten iniciativa para coidar o medio natural.	CSC CSIEE

2- AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN

AVALIACIÓN

Entendemos a avaliación como un proceso integral, no que se contemplan diversas dimensións ou vertentes: análise do proceso de aprendizaxe dos alumnos/as, análise do proceso de ensinanza e da práctica docente, e análise do Proxecto curricular.

A terceira avaliación será continua, terá carácter formativo e de diagnóstico, para valorar os posibles desfases curriculares e os avances realizados, co obxectivo de engadir valor aos resultados obtidos polo alumnado nos primeiros trimestres, e para planificar as medidas de apoio ou reforzo que sexan necesarias para o seguinte curso.

A avaliación será:

- **Continua e global**, xa que atende á aprendizaxe como proceso, contrastando os diversos momentos ou fases, tendo en conta o progreso do alumnado no conxunto das áreas do currículo.
- Dada a situación tan excepcional que nos toca vivir, será tamén **individualizada**, centrándose na evolución de cada alumno/a e na súa situación inicial e particularidades.
- **Cualitativa**, na medida en que se aprecian todos os aspectos que inciden en cada situación particular e se avalían de forma equilibrada os diversos niveis de desenvolvemento do alumno, non só os de carácter cognitivo.
- **Orientadora**, dado que aporta ao alumno ou alumna a información precisa para mellorar a súa aprendizaxe e adquirir estratexias apropiadas.

Os **procedementos** de avaliación centraranse na valoración do traballo realizado durante os meses de abril, maio e xuño. Terán en conta o interese mostrado no desenrolo das actividades e tarefas, e a actitude que cada alumno e alumna mostre nas actividades individuais. En todos os casos se terán sempre presentes as dificultades de carácter tecnolóxico, social e persoal de cada alumno/a.

Os principais procedementos de avaliación son os seguintes:

- Observación sistemática: Permite tomar nota de calquera aspecto relacionado coa avaliación, especialmente respecto a actitude.
- Revisión de cadernos e traballos realizados polos alumnos e alumnas ao remate do trimestre.
- Análise das diferentes producións que se lle irán pedindo ao longo do trimestre. Este procedemento permitirá comprobar o traballo dos alumnos en distintos planos, e mellorar a nota media acadada nos trimestres anteriores, se é o caso.
- Intercambios orais cos alumnos que nos permiten comprobar, sobre todo, o grao de implicación e motivación.

Valoramos:

- A realización das tarefas tendo en conta sempre, cada situación persoal e familiar.
- O seu interese.
- O esforzo.

Os procedementos serán variados e descritivos para facilitar a información do progreso nas distintas áreas e nas competencias básicas, utilizando os seguintes

instrumentos:

- Rexistro anecdótico.
- Revisión de cadernos e traballos realizados.

Respecto á **avaliación do proceso de ensinanza-aprendizaxe, e da práctica docente, tamén se** terán en conta as situacións persoais e particulares dos docentes (conectividade, cobertura, equipos axeitados...). Os aspectos aos que atenderemos prioritariamente son os seguintes:

a) Organización e coordinación do equipo.

- b) Planificación das tarefas. Dotación e distribución de medios e tempos.
- c) Participación. Clima de consenso e aprobación de acordos. Implicación dos membros. Relación e implicación dos pais. Relación entre os alumnos, e entre os alumnos/as e as profesoras.

CUALIFICACIÓN FINAL

Para establecer unha cualificación final aplicaranse os seguintes **criterios de cualificación**:

Teranse en conta fundamentalmente os resultados do primeiro e segundo trimestre, e a partir desa cualificación, valoraranse os traballos e tarefas realizadas no terceiro trimestre durante as clases non presenciais, unicamente se teñen valoración positiva. Teranse en conta as dificultades, sendo avaliados conforme a criterios de plena obxectividade e a situación individual de cada alumno e de cada familia en particular. A súa dedicación, esforzo e rendemento serán valorados de forma positiva, nunca negativa.

3- METODOLOXÍA E ACTIVIDADES DO 3º TRIMESTRE.

METODOLOXÍA

A metodoloxía que se propón está centrada nos procesos de aprendizaxe e por tanto tamén no alumnado como procesador da información, participando na creación de contidos, dando sentido e significado ao que aprende. Adaptándoa en todo momento as diferentes situacións persoais e familiares que poidan xurdir ao longo do trimestre se fose preciso.

O proceso de ensinanza-aprendizaxe entendemos que debe cumprir os seguintes requisitos:

- Partir do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.
- Asegurar a construción de aprendizaxes significativas a través da mobilización dos

seus coñecementos previos e da memorización comprensiva.

- Posibilitar que os alumnos e as alumnas realicen aprendizaxes significativas por si mesmos.
- Proporcionar situacións de aprendizaxe que teñan sentido para os alumnos e alumnas, co fin de que resulten motivadoras.

Os principios que orientan a nosa práctica educativa son os seguintes:

- **Metodoloxía activa**, que supón a total participación e integración do alumnado no proceso de aprendizaxe.
- **Motivación**. Consideramos fundamental partir dos seus intereses, demandas, necesidades e expectativas. Tamén será importante o establecemento de dinámicas que fomenten o traballo cooperativo, sexa con outros compañeiros e compañeiras ou con membros da unidade familiar, dentro do que a situación de illamento que estamos a vivir o permita, e coidando de non formentar a desigualdade por carecer de medios.
- **Atención á diversidade do alumnado**. A nosa intervención educativa asume como un dos seus principios básicos ter en conta os seus diferentes ritmos de aprendizaxe, así como os seus distintos intereses e as distintas situacións persoais e familiares que poidan estar a vivir pola nova situación.
- **Sensibilidade pola formación en valores**. O progresivo acceso a formas de conduta máis autónomas e a crecente socialización dos alumnos/as fai obrigada a formación en valores.
- Unha metodoloxía baseada na propia **autocorrección** como contempla o **Método Montessori**, favorecendo o desenvolvemento intelectual, a observación e a autonomía.
- Técnicas da metodoloxía de **gamificación** que aumenta a motivación como o Scape Room.
- Importancia de **actividades, experiencias e procedementos**.
- Unha das fontes principais de aprendizaxe e a **actividade física e mental**, pensando en actividades que favorezan a construción do coñecemento.

- **Aprendizaxe baseado no pensamento** (Thinking Based Learning), que ten como obxectivo ensinarlles a contextualizar, analizar, relacionar, argumentar, converter información en coñecemento e desenvolver destrezas de pensamento máis alá da memorización

- **Avaliación do proceso educativo.** A avaliación analiza todos os aspectos do proceso educativo e permite a retroalimentación. Achega a información necesaria que nos permiten reestruturar a actividade no seu conxunto.

- **Aproveitamento** do potencial **das novas tecnoloxías** da información e a comunicación (TIC) para a creación de contidos, creando coñecementos non so por medio de contidos estáticos, senón tamén a través do contido dinámico que se xenera mediante o uso dos espazos colaborativos e de reflexión.

ACTIVIDADES

Levaranse a cabo actividades de **repaso e reforzo** dos contidos dados nas diferentes materias.

É importante sinalar a importancia de manter unha estreita coordinación co resto do profesorado implicado no nivel para a programación das actividades, evitando deste xeito, a sobrecarga de actividades que poidan levar a xerar estrés ou ansiedade no alumnado e nas familias.

As actividades de ensinanza e aprendizaxe teñen como finalidade acadar e reforzar os obxectivos dados ata o remate do 2º trimestre e adquirir e reforzar as competencias básicas.

A sistematización do traballo seguirá estas pautas:

- ✓ Progresiva incorporación de contidos de repaso, a través de exemplos extraídos de situacións cotiás e contextualizadas, que favorecen a súa comprensión, sempre apoiados polos recursos dixitais.
- ✓ Exercicios e actividades diversificadas que contemplan competencias e intelixencias múltiples.

- ✓ Revisión de cadernos e traballos.
- ✓ Traballo reflexivo individual no desenvolvemento das actividades.
- ✓ Traballo en grupo: realizando actividades que requiran do agrupamento excepcional dalgún membro ou membros da unidade familiar.
- ✓ Posta en común dalgunhas actividades no blog de aula: despois do traballo individual ou de grupo, para favorecer o intercambio de información e a motivación.

As **actividades** que se levarán a cabo para o reforzo dos contidos do 1º e 2º trimestre serán variadas, útiles e adaptadas ao nivel, son as seguintes:

- Exercicios dos libros de texto de Santillana.
- Actividades competenciais.
- Elaboración de carteis.
- Lecturas e actividades de comprensión lectora.
- Actividades de expresión escrita e oral.
- Gravación de pequenas exposicións orais.
- Visualización e análise de cortos (vídeos).
- Resolución de enigmas.
- Realización de experimentos.
- Elaboración de manualidades.
- Actividades de deseño e construción.
- Interacción con scape rooms educativos.
- Elaboración de esquemas.

MATERIAIS E RECURSOS

Os medios empregados para apoiar, complementar, acompañar e avaliar o proceso **educativo** serán os seguintes:

- Libros de texto de Santillana.
- Pdf con recadros dos contidos.
- Vídeos explicativos.
- Xogos online
- Recursos de diversas páxinas web educativas.
- Ordenador, tablet ou móbil.
- Scape rooms.

4- INFORMACIÓN

O contacto e o intercambio de información coas familias e o alumnado, realizarase a través de diversas vías:

- A través da páxina web do colexio e da Aula Virtual.
- A app Abalar Móbil.
- Correo electrónico.
- Blog educativo do profesorado.
- Vía telefónica.
- Recursos online.
- Diferentes páxinas web.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

CENTRO: CEIP PLURILINGÜE E ABALAR NÚMERO 2 (TUI)

CURSO: 2019/2020

ÁREA: Educación Artística (Plástica)

NIVEL EDUCATIVO: 4º Educación Primaria

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

CENTRO: CEIP PLURILINGÜE E ABALAR NÚMERO 2 (TUI)

CURSO: 2019/2020

ÁREA: Educación Artística (Plástica)

NIVEL EDUCATIVO: 4º Educación Primaria

ESTÁNDARES DE APRENCIZAXE E COMPETENCIAS CLAVE IMPRESCINDIBLES:

CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	CC
B2.1. Coñecer e utilizar materiais, técnicas e códigos diversos que se utilizan nas producións artísticas.	EPB2.1.1. Representa formas naturais e artificiais con diferentes formas, cores, texturas e materiais.	CCEC
	EPB2.1.2. Consegue dar sensación de profundidade e volume ás súas creacións.	CCEC, CSIEE
	EPB2.1.3. Utiliza as cores, as mesturas e a tonalidade con sentido estético, de forma cada vez máis autónoma.	
	EPB2.1.6. Utiliza ceras, rotuladores, tintas, plumas etc. para os debuxos usando liñas grosas, finas, sombras, manchas etc.	
	EPB2.5.2. Presenta as tarefas con orde e limpeza, respectando as normas e as indicacións establecidas, e crea hábitos de traballo.	
	EPB2.1.10. Representa imaxes usando diferentes características da cor.	CCEC
B2.3. Utilizar e manexar as novas tecnoloxías da información e da comunicación como medio de información, investigación e deseño.	EPB2.3.1. Coñece e utiliza recursos tecnolóxicos para obter información sobre o contexto artístico e cultural para as súas producións.	CCEC, CD
	EPB2.3.4. Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para coñecer expresións artísticas e culturais dos pobos do mundo.	CSC, CCEC, CD
B2.4. Utilizar as tecnoloxías da información e da comunicación para buscar	EPB2.4.1. Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para documentarse sobre o seu contexto cultural e artístico.	CCEC CD

material para as creacións propias ou colectivas.	EPB2.4.2. Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para buscar material para as súas creacións artísticas.	
---	---	--

METODOLOXÍA E ACTIVIDADES DO TERCEIRO TRIMESTRE:

ACTIVIDADES PARA O TERCEIRO TRIMESTRE:

Repaso, reforzo e ampliación dos contidos da 1ª e 2ª avaliación.

METODOLOXÍA:

- **MODELO DE TRABALLO:** Traballo por tarefas
- **PRINCIPIOS:** Participación, motivación, interacción....adaptados á realidade de cada alumno e aos medios dos que dispón.
- **AGRUPAMENTOS:** Debido á nova situación, as tarefas serán individuais.
- **ADAPTACIÓN DOS MEDIOS PARA ALUMNOS CON CONECTIVIDADE E ALUMNADO SEN CONECTIVIDADE:** Uso do blogue, correo electrónico (para o seguimento do alumnado, entrega de tarefas, intercambio de información, resolución de dúbidas, ...), entrega de ordenadores nos casos necesarios.

AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN:

PROCEDEMENTOS:

Análise das producións artísticas dos alumnos.

INSTRUMENTOS:

Producións artísticas dos alumnos.

CUALIFICACIÓN FINAL:

A avaliación final das aprendizaxes do alumnado durante o curso 2019-2020 considerará en conxunto as avaliacións de todo o curso, valorando especialmente o grao de desenvolvemento das aprendizaxes e das competencias imprescindibles. Realizarase sobre as aprendizaxes desenvolvidas nos dous primeiros trimestres así como as actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación das aprendizaxes anteriores que se desenvolvan durante o terceiro trimestre sempre e cando se beneficie ao alumnado.

Para a avaliación positiva terase en conta:

- Análise das tarefas entregadas: 60%
- Valoración do avance individual: 20%
- Rúbricas de participación a través dos medios adaptados dispoñibles: 20%

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE (mínimos)	%
EPB2.1.1. Representa formas naturais e artificiais con diferentes formas, cores, texturas e materiais.	10
EPB2.1.2. Consegue dar sensación de profundidade e volume ás súas creacións.	10
EPB2.1.3. Utiliza as cores, as mesturas e a tonalidade con sentido estético, de forma cada vez máis autónoma.	10
EPB2.1.6. Utiliza ceras, rotuladores, tintas, plumas etc. para os debuxos usando liñas grosas, finas, sombras, manchas etc.	10
EPB2.5.2. Presenta as tarefas con orde e limpeza, respectando as normas e as indicacións establecidas, e crea hábitos de traballo.	10
EPB2.1.10. Representa imaxes usando diferentes características da cor.	10
EPB2.3.1. Coñece e utiliza recursos tecnolóxicos para obter información sobre o contexto artístico e cultural para as súas producións.	10
EPB2.3.4. Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para coñecer expresións artísticas e culturais dos pobos do mundo.	10

EPB2.4.1. Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para documentarse sobre o seu contexto cultural e artístico.	10
EPB2.4.2. Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para buscar material para as súas creacións artísticas.	10

Rúbrica de participación a través dos medios adaptados dispoñibles

	EXCELENTE	BIEN	REGULAR	NECESITO MEJORAR
PARTICIPACIÓN	Participa muy activamente todo o tempo e presentou todas as tarefas	Participa e presenta a maioría das tarefas.	Participa pouco e presenta menos da metade das tarefas.	Non participa nin presenta as tarefas propostas