

**ADAPTACIÓN DA
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
3º DE PRIMARIA**

CEIP PLURILINGÜE E ABALAR Nº2 DE TUI

CURSO 2019-20

ÍNDICE

1. <i>Criterios e estándares de aprendizaxe.</i>	<i>Páx.2</i>
<i>Grao mínimo para superar a área en cada avaliación.</i>	
• <i>Lengua Castellana</i>	<i>Páx.2</i>
• <i>Lingua Galega</i>	<i>Páx.6</i>
• <i>Matemáticas</i>	<i>Páx.12</i>
• <i>Ciencias da Natureza</i>	<i>Páx.15</i>
• <i>Ciencias Sociais</i>	<i>Páx.18</i>
• <i>Valores Cívicos e Sociais</i>	<i>Páx.22</i>
2. <i>Avaliación e cualificación</i>	<i>Páx.26</i>
3. <i>Metodoloxía e actividades do 3º trimestre</i>	<i>Páx.27</i>
4. <i>Información e publicidade</i>	<i>Páx.28</i>

Área de Lengua Castellana

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Grado mínimo para superar el área	1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre
Bloque 1- Comunicación oral: Hablar y escuchar					
B1.1. Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando el turno de palabra y la intervención de los demás.	LCB1.1.1. Expresa de forma global, ideas, opiniones y sentimientos con cierta claridad.	Saber expresarse oralmente de manera escueta.	X	X	
	LCB1.1.2. Aplica las normas sociocomunicativas: escucha atenta, espera de turno, respeto de la opinión de los demás.	Respetar el turno de palabra y escuchar con atención.	X	X	
B1.2. Reconocer la información verbal y no verbal de los discursos orales e integrarla en la producción propia.	LCB1.2.1. Integra de manera global los recursos verbales y no verbales para comunicarse oralmente, identificando el valor comunicativo de éstos.	Saber emplear las palabras necesarias con apoyo de gestos en su comunicación oral.	X	X	
	LCB1.2.2. Se expresa con una pronunciación y una dicción correctas.	Pronunciar con buena dicción.	X	X	
B1.4. Hacer hipótesis sobre el significado de palabras evidentes a partir de su contexto de uso.	LCB1.4.2. Utiliza el vocabulario adecuado a su edad para expresarse con progresiva precisión en los diferentes contextos de comunicación.	Emplear de manera correcta el léxico conocido y el aprendido en este curso.	X	X	
B1.5. Reconocer el tema y las ideas principales de textos orales breves e sencillos de diferente tipología, segundo la forma del mensaje (descriptivos, narrativos, dialogados, expositivos) y su intención comunicativa (informativos, literarios y prescriptivos).	LCB1.5.1. Comprende de forma global la información general de textos orales de uso habitual, del ámbito escolar y social, identifica el tema y selecciona las ideas principales: noticias, cuentos, folletos informativos, narraciones, textos científicos, anuncios publicitarios, recetas ...	Diferenciar los distintos tipos de textos. Comprender sus mensajes.	X	X	X
	LCB1.5.3. Responde preguntas sencillas correspondientes a la comprensión literal.	Contestar a las preguntas sencillas sobre lo escuchado.	X	X	
	LCB1.5.4. Utiliza de manera guiada la información recogida, para llevar a cabo diversas actividades en situaciones de aprendizaje.	Ser quien de aplicar lo escuchado en la realización de ejercicios de aprendizaje.	X	X	X
B1.6. Utilizar los medios de comunicación social como instrumento de aprendizaje.	LCB1.6.1. Utiliza de manera guiada los medios audiovisuales y digitales para obtener información.	Saber buscar información con la ayuda en las nuevas tecnologías.	X	X	X
	LCB1.6.2. Transforma en noticias sencillas hechos cotidianos próximos a su realidad, imitando modelos.	Redactar una noticia sencilla.		X	X
B1.7. Reproducir textos adecuados a sus gustos e intereses.	LCB1.7.1. Reproduce de memoria textos literarios, no literarios y propios, sencillos y breves, adecuados a sus gustos e intereses.	Memorizar textos literarios breves y adaptados a su edad.	X	X	
B1.8. Producir textos orales adecuados al nivel de los géneros más habituales imitando modelos, atendiendo a la forma del mensaje (descriptivos, narrativos, dialogados, expositivos) y a su intención comunicativa (informativos, literarios y prescriptivos).	LCB1.8.1. Elabora comprensiblemente textos orales breves y sencillos del ámbito escolar y social, adecuados al nivel, imitando modelos.	Exponer textos orales breves en diferentes formatos, según el modelo.		X	
	LCB1.8.2. Organiza el discurso con una secuencia coherente elemental, utilizando nexos básicos.	Emplear nexos básicos de unión en sus exposiciones, manteniendo una estructura y coherencia.		X	

B1.9. Utilizar de manera efectiva el lenguaje oral: escuchar y preguntar.	LCB 1.9.1. Emplea de manera efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender: escucha y pregunta para asegurar la comprensión.	Saber escuchar para comprender y expresarse con corrección.	X	X	
Bloque 2- Comunicación escrita: Leer					
B2.1. Leer en voz alta y en silencio diferentes textos.	LCB2.1.1. Le en voz alta, sin dificultad, diferentes tipos de textos apropiados a su edad.	Tener una fluidez lectora adecuada a su edad, en cualquier tipo de textos.	X	X	
	LCB2.1.2. Lee en silencio textos sencillos próximos a su experiencia.	Mantener la atención y buen ritmo en una lectura silenciosa.	X	X	X
B2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados a su edad y valorar la lectura como medio para ampliar el vocabulario, fijar la ortografía correcta y como gozo personal.	LCB2.2.1. Resume, respondiendo a preguntas y reflejando las ideas principales, textos de diversa tipología textual.	Resumir textos de cualquier formato.		X	X
	LCB2.2.2. Distingue en textos del ámbito escolar y social y de forma general, entre las diversas tipologías atendiendo a la forma del mensaje (descriptivos, narrativos, dialogados, expositivos) y a su intención comunicativa (informativos, literarios y prescriptivos).	Diferenciar los diferentes tipos de textos.	X	X	X
B2. 3. Utilizar de manera guiada estrategias elementales para la comprensión lectora de textos muy sencillos de diversa tipología.	LCB2.3.4. Relaciona la información contenida en las ilustraciones con la información que aparece en el texto.	Relacionar imágenes y texto.	X	X	X
	LCB2.3.5. Se inicia en la utilización del diccionario de manera guiada.	Saber usar el diccionario con ayuda de un adulto.	X	X	X
B2.4. Leer por propia iniciativa diferentes tipos de textos.	LCB2.4.1. Dedicar momentos libres para la lectura voluntaria.	Disfrutar con la lectura.	X	X	X
	LCB2.4.2. Selecciona textos de su interés en función de sus gustos y preferencias.	Ser quien de escoger textos acomodados a su gusto lector.	X	X	X
	LCB2.4.3. Identifica y resume el argumento de lecturas realizadas y da referencias básicas, como el título.	Inventar un título para un texto leído.		X	X
B2.6. Mostrar interés por tener una biblioteca propia.	LCB2.6.1. Cuida, conserva y organiza sus libros.	Cuidar y organizar el material.	X	X	X
B2.8. Utilizar de manera guiada las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar información.	LCB2.8.1. Utiliza, de manera guiada, las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar información.	Investigar en diferentes fuentes información que sean de su interés.	X	X	X
Bloque 3- Comunicación escrita: Escribir					
B3.1. Producir textos siguiendo un modelo con diferentes intenciones comunicativas, cohesivas de manera elemental, aplicando las reglas ortográficas de nivel y cuidando la presentación.	LCB3.1.1. Escribe, con ayuda y en diferentes soportes, textos sencillos propios de la vida cotidiana, del ámbito escolar y social, utilizando elementos de cohesión básicos: noticias, cuentos, folletos informativos, narraciones, textos científicos, anuncios publicitarios, recetas, instrucciones, normas...	Saber redactar textos sencillos utilizando los diferentes tipos de texto.		X	X

	LCB3.1.2. Respeta las normas gramaticales y ortográficas básicas, propias del nivel.	Saber y aplicar las normas gramaticales y ortográficas propias del nivel.		X	X
	LCB3.1.3. Reproduce textos dictados sencillos.	Ser quien de escribir a buen ritmo textos sencillos dictados.	X	X	
	LCB3.1.4. Presenta sus trabajos con caligrafía clara y limpieza: evitando tachaduras, inclinación de líneas, etc.	Tener buena caligrafía y presentación de sus trabajos.	X	X	X
B3.2. Valorar su propia producción escrita, así como la producción escrita de sus compañeros.	LCB3.2.1. Valora su propia producción escrita, así como la producción escrita de sus compañeros.	Valorar sus redacciones y las de los compañeros.	X	X	X
B3.3. Aplicar, con ayuda, todas las fases del proceso de escritura en la producción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión y reescritura.	LCB3.3.2. Utiliza, con ayuda y para escribir textos sencillos, borradores que muestran: la generación y selección de ideas, la revisión ortográfica y la secuencia coherente del escrito.	Elaborar borradores donde aplicar las estrategias de corrección.		X	X
B3.4. Elaborar proyectos individuales o colectivos de carácter informativo sobre diferentes temas del área.	LCB3.4.2. Elabora y presenta, de forma guiada, textos sencillos, que ilustra con imágenes, en diferentes soportes (papel e digital), de carácter redundante con el contenido: carteles publicitarios, anuncios, cómics...	Crear textos en diferentes formatos e ilustrarlos.			X
B3.5. Usar un lenguaje respetuoso con la diversidad, evitando expresiones discriminatorias y prejuicios.	LCB3.5.1. Se expresa, por escrito, evitando un lenguaje no sexista y no respetuoso con las diferencias.	Utilizar un lenguaje positivo y respetuoso.	X	X	X
B3.7. Escribir los textos establecidos en el Plan de Escritura.	LCB3.7.1. Produce los textos establecidos en el Plan de Escritura adecuados a su edad y nivel.	Crear textos acomodados a su edad en aquellos formatos trabajados.	X	X	X
Bloque 4- Conocimiento de la lengua					
B4.1. Aplicar los conocimientos básicos sobre la estructura de la lengua, la gramática (categorías gramaticales), el vocabulario (formación y significado de las palabras y campos semánticos), así como las reglas de ortografía para favorecer una comunicación más eficaz.	LCB4.1.1. Reconoce e identifica las categorías gramaticales básicas: presentar el nombre, sustituir el nombre, expresar características del nombre, expresar la acción.	Reconocer en un texto las diferentes categorías gramaticales dadas.		X	X
	LCB4.1.4. Utiliza las normas ortográficas básicas.	Saber y utilizar correctamente las normas ortográficas dadas.	X	X	X
B4.2. Desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.	LCB4.2.1. Utiliza palabras sinónimas, antónimas, polisémicas, frases hechas, en la expresión oral y escrita.	Utilizar palabras sinónimas, antónimas, polisémicas... cuando el texto o las actividades así lo requieran.	X	X	X
	LCB4.3.1. Clasifica y usa los tipos de nombres para elaborar textos escritos sencillos.	Reconocer el nombre y utilizarlo en la elaboración de textos.	X	X	X

B4.3. Desarrollar estrategias para mejorar la comprensión oral y escrita a través del conocimiento de la lengua.	LCB4.3.2. Aplica las normas de concordancia de género y número, en la expresión oral y escrita.	Saber concordar el género y número del nombre y el adjetivo.		X	X
	LCB4.3. 4. Utiliza signos de puntuación en sus composiciones escritas.	Emplear con corrección los signos de puntuación.	X	X	X
	LCB4.3.5. Utiliza una sintaxis básica en las producciones escritas propias.	Utilizar bien la sintaxis básica.	X	X	X
B4.5. Valorar la diversidad lingüística de la comunidad autónoma.	LCB4.5.1. Valora la diversidad lingüística de la comunidad autónoma.	Valorar, respetar y utilizar las lenguas de su comunidad.	X	X	X
Bloque 5- Educación literaria					
B5.1. Valorar los textos literarios como fuente de placer e información.	LCB5.1.1. Valora y reconoce de forma global, distintos textos literarios sencillos, como fuentes de placer y de información.	Disfrutar y respetar la lectura de diferentes tipos de textos literarios.	X	X	X
B5.2. Hacer la lectura expresiva e interpretativa de textos literarios narrativos, líricos y dramáticos en la práctica escolar y reconocer e interpretar algunos recursos del lenguaje literario.	LCB5.2.1. Realiza, de manera guiada, lecturas comentadas de textos narrativos sencillos de tradición oral, literatura infantil, adaptaciones de obras clásicas y literatura actual.	Saber hacer de manera muy sencilla pequeños comentarios literarios.	X	X	
B5.3. Valorar los recursos literarios de la tradición oral: poemas, canciones, cuentos, refranes y adivinanzas.	LCB5.3.1. Valora los recursos literarios de la tradición oral: poemas, canciones, cuentos, refranes y adivinanzas.	Valorar nuestra tradición literaria.	X	X	X
B5.4. Reproducir a partir de modelos dados textos literarios muy sencillos, en prosa o en verso, con sentido estético y creatividad: cuentos y poemas.	LCB5.4.1. Crea, con ayuda, sencillos textos literarios (cuentos, poemas) a partir de pautas o modelos dados.	Crear textos literarios sencillos, según modelo de diferentes formatos.	X	X	X
B5.5. Reproducir textos literarios breves y sencillos y adaptados a la edad.	LCB5.5.1. Memoriza y reproduce textos orales muy sencillos adecuados a su edad: cuentos, poemas o canciones.	Memorizar textos breves de carácter literario.	X	X	
B5.6. Participar con interés en dramatizaciones de textos literarios adaptados a la edad.	LCB5.6.1. Realiza dramatizaciones individualmente y en grupo, de textos literarios breves y sencillos, adecuados a su edad.	Dramatizar los textos memorizados.	X	X	
B5.7. Valorar la literatura en cualquier lengua, especialmente en lengua gallega, como vehículo de comunicación y como recurso de placer personal.	LCB.7.1. Valora la literatura en cualquier lengua, especialmente en lengua gallega, como vehículo de comunicación y como recurso de placer personal.	Valorar las lenguas como vehículo de transmisión de nuestras ideas y emociones.	X	X	X

Área de Lingua Galega

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo para superar a área	1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre
Bloque 1- Comunicación oral: Falar e escoitar					
B1.1. Comprender textos orais sinxelos dos medios de comunicación, extraendo o sentido global e información específica.	LGB1.1.1. Comprende as ideas principais dun texto oral sinxelo dos medios de comunicación, extraendo o sentido global da mensaxe.	Ser quen de comprender a mensaxe dun texto escoitado.	X	X	X
	LGB1.1.2. Identifica “quen, que e onde” nunha noticia.	Recoñecer as partes fundamentais dunha noticia.			X
	LGB1.1.3. Elabora un breve resumo, a partir de preguntas, dun texto oral sinxelo e valora os informativos da radio e da televisión como fonte de información.	Saber contar brevemente o escoitado sobre un texto dos medios de comunicación.			X
B1.2. Utilizar os documentos audiovisuais como instrumento de aprendizaxe.	LGB1.2.1. Usa e manexa documentos impresos, audiovisuais e dixitais para obter a información máis importante e necesaria.	Saber investigar para obter información.			X
	LGB1.2.2. Selecciona informacións relevantes dos documentos audiovisuais para realizar tarefas de aprendizaxe.	Saber obter contidos de aprendizaxe dunha información audiovisual.			X
B1.3. Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico.	LGB1.3.1. Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo adecuadamente.	Saber argumentar e dialogar con coherencia nunha conversa entre iguais.		X	
	LGB1.3.2. Segue unha exposición da clase e extrae o sentido global e as informacións máis relevantes, preguntando se é necesario para verificar a súa comprensión.	Extraer a información máis importante dunha exposición oral na aula.	X	X	
	LGB1.3.4. Participa no traballo en grupo.	Colaborar no traballo de grupo.	X	X	
B1.4. Manter unha actitude de escoita adecuada, respectando as opinións dos demais.	LGB1.4.1. Atende as intervencións dos demais, en conversas e exposicións sen interromper.	Atender ás exposicións dos compañeiros, sen interromper.	X	X	
	LGB1.4.2. Respecta as opinións da persoa que fala.	Ser respectuoso coas opinións dos demais.	X	X	

B1.5. Participar nas diversas situacións de interacción oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.	LGB1.5.1. Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.	Respectar as quendas de palabra.	X	X	
	LGB1.5.2. Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais.	Ser respectuoso coas opinións dos demais.	X	X	
	LGB1.5.3. Utiliza a lingua galega en calquera situación de comunicación dentro da aula e valora o seu uso fóra dela.	Empregar a lingua galega en calquera situación, dentro ou fóra da aula.	X	X	X
	LGB1.5.4. Emprega unha postura e xestualidade que transmite predisposición para interactuar cos demais.	Manter unha actitude positiva e de interese nas relacións cos demais.	X	X	
	LGB1.5.5. Exprésase cunha pronuncia e dicción correctas.	Pronunciar con claridade.		X	
	LGB1.6.3. Amosa un discurso oral, claro, cunha pronuncia e entoación axeitadas e propias da lingua galega.	Ser quen de expresarse con claridade, facendo un bo uso da lingua galega.		X	
B1.8. Amosar respecto e cooperación nas situacións de aprendizaxe en grupo.	LGB1.8.1. Amosa respecto ás ideas e achegas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo.	Mostrarse participativo e respectuoso nos traballos en equipo.	X	X	
B1.9. Interesarse por amosar unha pronuncia e entoación adecuadas.	LGB1.9.1. Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación adecuada a cada acto comunicativo.	Ser quen de expresarse con claridade, facendo un bo uso da lingua galega.		X	
B1.10. Usar, de forma xeral, unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.	LGB1.10.1. Usa, de forma xeral, unha linguaxe non sexista.	Empregar unha linguaxe non sexista.	X	X	X
B1.12. Identificar a lingua galega con diversos contextos de uso oral.	LGB1.12.2. Recoñece a validez da lingua galega para conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas.	Amosar respecto e amor pola nosa lingua galega, defendéndoa en calquera ámbito da vida.	X	X	X
Bloque 2- Comunicación escrita: Ler					
B2.1. Comprender, buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos sinxelos de soportes variados (webs infantís, libros, carteis...)	LGB2.1.1. Comprende a información relevante de textos sinxelos procedentes dos medios de comunicación social ou propios de situacións cotiás.	Ser quen de comprender a mensaxe dun texto lido.		X	X
	LGB2.1.3. Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo.	Saber buscar nun texto a información solicitada.		X	X
	LGB2.1.6. Emprega o dicionario, de xeito guiado, para resolver as dúbidas de vocabulario que atopa nos textos.	Usar con habilidade o dicionario.		X	X

B2.2. Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de sinxelos gráficos e ilustracións.	LGB2.2.1. Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de sinxelos gráficos e ilustracións, relacionando esta co contido do texto que a acompaña.	Ser quen de extraer a mensaxe dun texto a partir do título ou as ilustracións dun texto.		X	X
B2.3. Realizar o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo e resumir o seu contido.	LGB2.3.1. Realiza o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo.	Subliñar as ideas principais dun texto sinxelo.		X	X
	LGB2.3.2. Realiza o resumo, a partir de preguntas, dun texto sinxelo.	Realizar o resumo, a partir de preguntas, dun texto sinxelo.		X	X
B2.4. Utilizar, de maneira xeral, estratexias para mellorar a lectura.	LGB2.4.1. Deduce, de maneira xeral, o posible contido dun texto antes de lelo, axudándose do título e as ilustracións.	Ser quen de extraer a mensaxe dun texto a partir do título ou as ilustracións dun texto.	X	X	X
B2.5. Utilizar de xeito guiado as tecnoloxías da información para obter información e modelos para a lectura.	LGB2.5.1. Utiliza de xeito guiado as tecnoloxías da información para obter información e modelos para a lectura.	Investigar en fontes dixitais para a busca de información.		X	X
B2.6. Ler, en silencio ou en voz alta, textos sinxelos en galego, adaptados á súa idade e aos seus intereses.	LGB2.6.3. Le textos, adaptados e próximos á súa experiencia, en silencio, sen dificultade.	Ler en silencio, mantendo o ritmo e a atención.	X	X	X
B2.7. Usar as bibliotecas de aula, e de centro, respectando as normas básicas de funcionamento, e participar en actividades literarias.	LGB2.7.1. Utiliza a biblioteca de aula e de centro respectando as normas básicas do seu funcionamento.	Cofecer e respectar as normas de funcionamento da biblioteca.	X	X	
	LGB2.7.2. Valora a bibliotecas de aula e de centro como instrumento cotián de busca de información e fonte de recursos textuais diversos.	Utilizar a biblioteca como medio de busca de información nos diferentes soportes.	X	X	
	LGB2.7.3. Participa en actividades literarias do centro.	Participar en actividades literarias do centro.	X	X	
B2.8. Ter interese por ter unha biblioteca propia.	LGB2.8.1. Coida, conserva e organiza os seus libros.	Coidar, conservar e organizar os seus libros e o resto do seu material.	X	X	X
B2.9. Amosar interese polos textos escritos como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación e de lecer.	LGB2.9.1. Amosa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación e de lecer.	Amosar interese por ler como fonte de lecer.	X	X	X
B2.10. Amosar certa autonomía lectora e capacidade de selección de textos do seu interese, así como ser quen de expresar preferencias.	LGB2.10.1. Selecciona textos do seu interese, en función dos seus gustos e preferencias.	Ser quen de seleccionar aquelas lecturas que lle producen lecer.	X	X	X

B3.1. Usar, as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.	LGB3.1.1. Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a información.	Ser capaz de elaborar un borrador antes de elaborar un texto.		X	X
	LGB3.1.2. Elabora o texto, con coherencia xeral e de xeito creativo.	Manter nas súas creacións unha estrutura e coherencia axeitadas.		X	X
	LGB3.1.3. Aplica, de forma xeral, os signos de puntuación (punto, coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación).	Empregar con corrección os signos de puntuación.		X	X
	LGB3.1.4. Aplica, de maneira xeral, a norma lingüística: ortografía, léxico, morfosintaxe.	Redactar aplicando as normas ortográficas, gramaticais e morfosintácticas adecuadas.		X	X
Bloque 3- Comunicación escrita: Escribir					
B3.2. Producir textos sinxelos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir e resumir, emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación.	LGB3.2.1. Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos electrónicos, mensaxes curtas, normas de convivencia, avisos, instrucións...	Saber redactar diferentes tipos de textos, creativos, informativos, epistolares aplicando en cada un deles a estrutura correspondente.		X	X
	LGB3.2.2. Redacta textos xornalísticos (noticias) e publicitarios (anuncios e carteis) de xeito creativo.	Redactar noticias ou publicidade seguindo a súa estrutura.			X
	LGB3.2.3. Elabora diferentes tipos de textos (narrativos e descritivos) seguindo un guión establecido.	Elaborar diferentes tipos de textos, seguindo un guión.		X	X
	LGB3.2.5. Resume brevemente o contido de textos sinxelos, a partir de preguntas, propios do ámbito da vida persoal ou familiar ou dos medios de comunicación.	Resumir, extraendo as ideas principais dun texto.		X	X
B3.3. Elaborar textos do ámbito académico para comunicar información.	LGB3.3.1. Elabora por escrito textos do ámbito académico moi sinxelos (cuestionarios, resumos, descrições, explicacións...) para obter e comunicar información.	Obter e comunicar información a través da elaboración de textos sinxelos (enquisas, resumos...)		X	X
B3.4. Elaborar textos sinxelos que combinen a linguaxe verbal e a non verbal.	LGB3.4.1. Elabora textos sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómics.	Crear carteis publicitarios, cómics, combinando a ilustración e a expresión escrita.		X	X
B3.5. Usar de xeito guiado, programas informáticos de procesamento de texto.	LGB3.5.1. Usa de xeito guiado, programas informáticos de procesamento de texto.	Saber os pasos básicos para o procesamento de texto, con axuda dun adulto.			X

B3.6. Utilizar recursos gráficos e paratextuais que faciliten a comprensión dos textos.	LGB3.6.1. Usa recursos gráficos e paratextuais sinxelos (ilustracións, subliñados, gráficos e tipografía) para facilitar a comprensión dos textos.	Ser quen de comprender unha mensaxe, axudándose das ilustracións, gráficos...		X	X
	LGB3.6.2. Ilustra creativamente os seus textos con imaxes redundantes co seu contido.	Crear ilustracións para os seus textos.	X	X	X
B3.7. Coidar a presentación dos traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.	LGB3.7.1. Coida a presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: marxes, disposición no papel, limpeza, calidade caligráfica, separación entre parágrafos, interliñado...	Coidar a presentación dos seus traballos, seguindo as normas básicas.	X	X	X
	LGB3.7.2. Valora a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.	Amosar interese polo uso da lingua escrita como medio fundamental de comunicación e expresión.	X	X	X
Bloque 4- Coñecemento da lingua					
B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento na mellora do uso da lingua.	LGB4.1.1. Sinala a denominación dos textos traballados e reconece nestes, enunciados, palabras e sílabas.	Diferenciar un enunciado, dunha palabra ou dunha sílaba.	X	X	
	LGB4.1.3. Separa as sílabas que conforman cada palabra, diferenciando a sílaba tónica das átonas.	Ser quen de separar en sílabas. Diferenciar sílaba tónica e átona.	X		
	LGB4.1.4. Identifica nun texto substantivos e adxectivos.	Recoñecer nun texto, diferenciando substantivos dos adxectivos.		X	
	LGB4.1.5. Sinala o xénero e número de palabras dadas e é quen de cambialo.	Recoñecer o xénero e o número nas palabras. Ser quen de cambialos.		X	
B4.2. Aplicar, de forma xeral, as normas ortográficas básicas, apreciando o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.	LGB4.2.2. Utiliza as normas ortográficas básicas, aplicándoas nas súas producións escritas, con especial atención ás maiúsculas.	Aplicar as normas ortográficas aprendidas, recoñecendo a importancia das mesmas.		X	X
B4.3. Utilizar correctamente as regras de puntuación, así como unha sintaxe elemental nas producións orais e escritas.	LGB4.3.1. Emprega, de forma xeral, os signos de puntuación.	Coñecer o uso dos signos de puntuación e empregalos correctamente.		X	X
	LGB4.3.2. Usa unha sintaxe elemental adecuada nas súas producións.	Constrúe textos cunha sintaxe adecuada.	X	X	X
B4.5. Usar o dicionario en papel ou electrónico, de xeito guiado.	LGB4.5.1. Usa o dicionario en papel ou dixital de xeito guiado.	Usar o dicionario co fin de resolver dúbidas léxicas.	X	X	X

B4.6. Identificar palabras compostas e derivadas, así como sinónimos, antónimos e palabras polisémicas básicas, para comprender e producir textos.	LGB4.6.1. Recoñece palabras derivadas e compostas, identificando e formando familias de palabras.	Recoñecer e formar familias de palabras.		X	X
	LGB4.6.2. Recoñece e usa sinónimos, antónimos e palabras polisémicas básicas.	Usar sinónimos, antónimos e palabras polisémicas.	X	X	X
B4.7. Valorar a lingua galega dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa.	LGB4.7.1. Valora a lingua galega dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa.	Amosar respecto pola nosa lingua galega, dándolle o mesmo valor que outra lingua.	X	X	X
Bloque 5- Educación literaria					
B5.1. escoitar, memorizar, reproducir e valorar textos sinxelos, procedentes da literatura galega en xeral, e da literatura galega popular en particular.	LGB5.1.1. escoita, memoriza e reproduce textos sinxelos procedentes da literatura popular oral galega (adiviñas, lendas, contos, poemas, cancións, ditos) e da literatura galega en xeral.	Memorizar e reproducir textos literarios sinxelos da nosa literatura.	X	X	
	LGB5.1.2. Valora os textos da literatura oral galega como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.	Valorar os textos literarios.	X	X	X
B5.2. Ler textos e obras en galego adaptadas á idade e en diferentes soportes.	LGB5.2.1. Le en silencio obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e en diferentes soportes.	Gozar da lectura silenciosa de textos literarios.	X	X	X
B5.4. Recrear e compoñer poemas e relatos a partir de modelos sinxelos.	LGB5.4.1. Recrea e compón poemas e relatos, a partir de modelos sinxelos, para comunicar sentimentos, emocións, preocupacións, desexos, estados de ánimo ou lembranzas.	Crear os seus propios textos literarios en calquera dos tres xéneros, para expresar os seus propios sentimentos.		X	X
B5.5. Participar activamente en dramatizacións de situacións e de textos literarios.	LGB5.5.1. Participa activamente en dramatizacións de situacións e de textos literarios.	Dramatizar pequenos textos literarios.		X	
B5.6. Valorar a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.	LGB5.6.1. Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.	Valorar a importancia da literatura como transmisora de ideas, emocións e sentimentos, en calquera lingua.	X	X	X
B5.7. Amosar interese, respecto e tolerancia ante as diferenzas persoais, sociais e culturais.	LGB5.7.1. Aмосa curiosidade por coñecer outros costumes e formas de relación social, respectando e valorando a diversidade cultural.	Respectar a diversidade cultural.	X	X	

Área de Matemáticas

Craterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo para superar a área	1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre
Bloque 1- Procesos, métodos e actitudes en matemáticas					
B1.1. Utilizar procesos de razoamento e estratexias de resolución de problemas, realizando os cálculos necesarios e comprobando as solucións obtidas.	MTB1.1.1. Analiza e comprende o enunciado dos problemas (datos, relacións entre os datos, contexto do problema, pregunta realizada).	Ser quen de comprender os datos e comprender a pregunta.	X	X	X
	MTB1.1.2. Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas: revisa as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comproba e interpreta as solucións no contexto da situación, busca outras formas de resolución, etc.	Comprende os pasos a seguir, fixándose na operación para a súa resolución.	X	X	X
B1.2. Identificar e resolver problemas da vida cotiá, axeitados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados para a resolución de problemas.	MTB1.2.1. Planifica o proceso de traballo con preguntas apropiadas: que quero descubrir?, que teño?, que busco?, como o podo facer?, non me equivoquei ao facelo?, a solución é idónea?	Faise preguntas para chegar á resolución.	X	X	X
Bloque 2- Números					
B2.1. Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados.	MTB2.1.1. Le, escribe e ordena números ata o 10.000.	Recoñece os números ata os 10.000.	X	X	X
	MTB2.1.2. Aproxima números á decena, centena e millar.	É capaz de facer aproximacións.	X		
B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá.	MTB2.2.1. Realiza correctamente series tanto ascendentes coma descendentes.	Sabe facer series numéricas sinxelas.	X	X	X
	MTB2.2.2. Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 10.000.	Recoñece e le as cantidades nos textos ata o 10.000.	X	X	X
	MTB2.2.3. Descompón, compón e redondea números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	Sabe o valor dunha cifra segundo a súa posición.	X	X	X
B2.3. Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes	MTB2.3.1. Constrúe e memoriza as táboas de multiplicar, utilizándoas para realizar cálculo mental.	Sabe as táboas de multiplicar.	X	X	X

procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas.	MTB2.3.2. Realiza cálculos numéricos coa operación de multiplicación na resolución de problemas contextualizados.	Utiliza a multiplicación en problemas.	X	X	X
	MTB2.3.3. Resolve problemas utilizando a multiplicación para realizar recontos, en disposicións rectangulares nos que intervéñ a lei do produto.	Sabe buscar o produto nunha táboa numérica.	X	X	X
	MTB2.3.4. Realiza cálculos numéricos coa operación de división dunha cifra na resolución de problemas contextualizados.	Fai divisións sinxelas.		X	X
B2.4. Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	MTB2.4.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento.	Resolve problemas sinxelos coas operacións traballadas.	X	X	X
	MTB2.4.2. Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.	Comprende os pasos a seguir do problema, comprobando as súas operacións e o resultado.	X	X	X
Bloque 3- Medidas					
B3.1. Seleccionar e utilizar instrumentos e unidades de medida usuais, facendo previamente estimacións e expresando con precisión medidas de lonxitude, peso/masa, capacidade e tempo, en contextos reais.	MTB3.1.1. Identifica as unidades do sistema métrico decimal: Lonxitude, capacidade, masa ou peso.	Recoñece e diferencia as unidades do sistema métrico decimal.		X	X
	MTB3.1.2. Mide con diferentes instrumentos elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida.	É quen de elixir o instrumento de medida axeitado ao que ten que medir.		X	X
B3.2. Operar con diferentes medidas de lonxitude, peso/masa, capacidade e tempo.	MTB3.2.2. Compara e ordena medidas dunha mesma magnitude.	Ordena medidas dunha mesma magnitude.		X	X
B3.3. Utilizar as unidades de medida máis usuais, convertendo unhas unidades noutras da mesma magnitude, expresando os resultados nas unidades de medida máis axeitadas, explicando oralmente e por escrito o proceso seguido e aplicándoo á resolución de problemas.	MTB3.3.1. Coñece e utiliza as equivalencias entre diversas unidades de medida da mesma magnitude.	Recoñece equivalencias entre distintas unidades de medida da mesma magnitude.		X	X
	MTB3.3.3. Resolve problemas da vida real utilizando as unidades de medida máis usuais.	Resolve problemas da vida real sinxelos.		X	X
B3.4. Coñecer as unidades de medida do tempo e as súas relacións, utilizándoas para resolver problemas da vida diaria.	MTB3.4.1. Resolve problemas da vida real utilizando as medidas temporais e as súas relacións.	É quen de resolver problemas sinxelos relacionados coas medidas de tempo.		X	X

B3.5. Coñecer o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea.	MTB3.5.1. Coñece a función, o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais como figuradas.	Coñece o valor das moedas e sabe utilizadas na vida diaria.		X	X
B3.6. Identificar e resolver problemas da vida cotiá adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	MTB3.6.1. Resolve problemas de medida, utilizando estratexias heurísticas e de razoamento.	É quen de razoar problemas sinxelos.		X	X
	MTB3.6.2. Reflexiona sobre o proceso seguido na resolución de problemas: revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.	Comprende os pasos a seguir do problema, comprobando as súas operacións e o resultado.		X	X

Área de Ciencias da Natureza

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo para superar a área	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Bloque 1- Iniciación á actividade científica					
B1.1. Realizar un proxecto para a obtención dun produto como resultado dun problema formulado, elaborando con certa autonomía documentación sobre o proceso.	CNB1.1.1. Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita de maneira ordenada, clara e limpa, en diferentes soportes.	Saber buscar información, seleccionando as ideas máis importantes, de xeito guiado.		X	X
	CNB1.1.2. Manifesta certa autonomía na observación, planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.	Ser quen de traballar de maneira autónoma.		X	X
B1.2. Establecer conxecturas de sucesos ou problemas que ocorren no seu contorno por medio da observación, e obter unha información.	CNB1. 2.1. Establece conxecturas de sucesos ou problemas do seu contorno mediante a observación, e obtén unha información.	Obter información a partir da observación sinxela do seu contorno.		X	X
B1.3. Traballar de forma cooperativa apreciando o coidado pola seguridade propia e a dos seus compañeiros/as, coidando as ferramentas e facendo un uso axeitado dos materiais.	CNB1.3.1. Coñece e aplica estratexias para estudar e traballar de forma eficaz individualmente e en equipo, amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.	Desenvolver estratexias que lle axuden ao estudo, colaborando en equipo.		X	
Bloque 2- O ser humano e a saúde					
B2.1. Coñecer a morfoloxía externa do propio corpo e os órganos máis importantes para o seu funcionamento.	CNB2.1.1. Explica a morfoloxía externa do propio corpo, o seu funcionamento nun sentido global e os cambios nas distintas etapas da vida.	Ser quen de recoñecer a morfoloxía externa do propio corpo e nas persoas que o rodean.	X		

Crterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo para superar a área	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
	CNB2.1.2. Coñece os principais órganos vitais e entende a súa importancia no funcionamento do organismo.	Diferenciar os seus órganos, recoñecendo a súa función.	X		
B2.2. Identificar e explicar as consecuencias para a saúde e o desenvolvemento persoal de determinados hábitos de alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso deseñando protocolos para a súa prevención.	CNB2.2.1. Emprega hábitos de hixiene, de exercicio e de alimentación sa na escola.	Manter unha hixiene e alimentación axeitadas.	X	X	X
	CNB2.2.2. Recoñece algúns factores causantes das enfermidades máis habituais (caries, catarros, gripe e obesidade...) e aplica actuacións para á súa prevención.	Saber algunhas causas que producen as enfermidades máis comúns.	X		
B2.3. Deseñar un menú equilibrado para a súa idade.	CNB2.3.1. Clasifica alimentos en función dos nutrientes principais.	Coñecer os nutrientes máis importantes dos alimentos na dieta diaria.	X	X	
	CNB2.3.2. Diferencia entre dieta equilibrada e non equilibrada e elabora un menú saudable na escola.	Saber elaborar un menú saudable para a súa idade.	X	X	
Bloque 3- Os seres vivos					
B3.1. Identificar e clasificar, con criterios científicos, animais e plantas do seu contorno próximo, recoñecer as súas características principais e buscar información en fontes variadas.	CNB3.1.1. Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica animais vertebrados e invertebrados do seu contorno, con criterio científico.	Diferenciar animais vertebrados de invertebrados, segundo as súas características.		X	
	CNB3.1.2. Observa, identifica e recoñece as características das plantas do seu contorno e clasifícaaas con criterio científico.	Recoñecer as partes dunha planta e a súa clasificación xeral.		X	
	CNB3.1.3. Utiliza claves e guías para a clasificación de animais e plantas.	Facer un esquema sinxelo das características dos animais e plantas.		X	
B3.2. Observar e rexistrar de forma cooperativa, algún proceso asociado ao ciclo vital dun ser vivo, no seu medio ou na aula.	CNB3.2.1. Coñece as funcións de relación, reprodución e alimentación dun ser vivo e as explica empregando diferentes soportes.	Coñecer as funcións dos seres vivos e explicaas de xeito sinxelo.		X	

Crterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo para superar a área	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Comunicar de xeito oral e escrito os resultados, empregando soportes textuais variados.	CNB3.2.2. Rexistra e comunica de xeito oral e escrito os resultados da observación do ciclo vital previamente planificado.	Ser quen de explicar o ciclo vital a partir da propia experiencia.		X	
Bloque 4- Materia e enerxía					
B4.1. Identificar, a partir de exemplos da vida cotiá, usos dos recursos naturais e consecuencias dun uso inadecuado facendo fincapé no aforro enerxético e no impacto medioambiental.	CNB4.1.1 Coñece algunhas fontes de enerxía, os seus usos e a súa intervención na vida cotiá.	Recoñecer algunhas fontes de enerxías sinxelas.			X
	CNB4.1.2. Emprega actitudes responsables de aforro enerxético e de recollida de residuos na escola.	Ser quen de seleccionar o lixo e aforrar enerxía.	X	X	X
B4.2. Realizar experiencias sinxelas e pequenas investigacións para recoñecer os cambios de estado da auga e os efectos de forzas coñecidas no movemento dos corpos.	CNB4.2.1. Explica os cambios de estado da auga en fenómenos naturais e situacións da vida cotián.	Coñecer os cambios do estado da auga.		X	X
	CNB4.2.2. Realiza experiencias sinxelas para identificar as forzas que fan que os obxectos se movan en situacións reais.	Realizar experiencias sinxelas para identificar movemento e forza.		X	
B4.3. Realizar mesturas sinxelas con substancias relacionadas coa vida doméstica e do contorno, achegando conclusións sobre os resultados.	CNB4.3.2. Realiza algunhas mesturas de uso doméstico e presenta conclusións dos resultados.	Realizar experiencias sinxelas de mesturas.			X

Área de Ciencias Sociais

Craterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo para superar a área	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Bloque 1- Contidos comúns					
B1.1.Realizar un traballo de investigación que supoña a busca, selección e organización de información sobre a área (empregando as TIC e outras fontes), a realización dun produto, a documentación do proceso (a través do uso do cartafol) e a comunicación do resultados, valorando o esforzo e amosando actitudes de cooperación, participación e respecto.	CSB1.1.1.Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito.	Saber buscar informacións sinxelas seleccionando de xeito guiados as ideas máis importantes.		X	X
	CSB1.1.2.Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.	Iniciarse na realización de tarefas de maneira autónoma.		X	X
B1.2.Empregar estratexias de traballo cooperativo, adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as diferentes ideas e achegas alleas nos diálogos e debates.	CSB1.2.1.Participa en actividades individuais e de grupo e, emprega estratexias de traballo cooperativo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario e respecta os principios básicos do funcionamento democrático.	Aprende a traballar en grupo.	X	X	
B1.3.Coñecer a terminoloxía propia da área e achegarse a comprender textos sinxelos de carácter social, xeográfico e histórico.	CSB1.3.1.Identifica a terminoloxía propia da área e comprende textos sinxelos de carácter social, xeográfico e histórico.	Identifica a terminoloxía da área, comprendendo textos sinxelos.	X	X	X
Bloque 2- O mundo que nos rodea					
B2.1.Recoñecer e situar os elementos principais do sistema solar: o Sol, os planetas e as súas características básicas empregando as TIC.	CSB2.1.1.Identifica, localiza os elementos principais do Sistema Solar: o Sol, os planetas e recoñece algunha das súas características básicas empregando as TIC.	Identifica elementos principais do Sistema Solar.	X		

B2.2.Localizar o planeta Terra e a Lúa no sistema solar recoñecendo as súas características principais, movementos e consecuencias máis directas que producen na súa vida diaria e na contorna próxima.	CSB2.2.1.Describe de forma sinxela os movementos terrestres, o eixe do xiro e os polos xeográficos.	Saber que a Terra ten dous movementos e dous Polos.	X		
	CSB2.2.2.Expón, de maneira sinxela, como se produce o cambio entre o día e a noite e as estacións do ano como consecuencia dos movementos terrestres.	Identifica o día e a noite e as características propias de cada estación.	X		
	CSB2.2.3.Identifica a Lúa como satélite da Terra e describe algunha das súas característica principais.	Identifica a Lúa como satélite da Terra.	X		
B2.3.Identificar as capas da Terra segundo a súa estrutura sexa interna ou externa. Explicar que é un volcán, que acontece no momento da erupción e algunhas medidas de actuación básicas para a prevención de danos.	CSB2.3.1.Identifica, nomea e describe as capas da Terra.	É quen de nomear as capas da Terra.	X		
	CSB2.3.2. Explica que é un volcán e que acontece cando entra en erupción e nomea algunha medida para previr danos.	Identifica os volcáns e o risco que supoñen.	X		
B2.4.Identificar as distintas formas de representar a superficie terrestre e localizar o lugar no que vive.	CSB2.4.1.Recoñece as distintas formas de representación da Terra, planos, mapas, planisferios e globos terráqueos.	Recoñece as distintas formas de representación da Terra.	X		
B2.5.Distinguir entre planos e mapas, incluíndo os planisferios, facendo sinxelas interpretacións con escalas e signos convencionais básicos sobre mapas ou planos da súa entorna próxima.	CSB2.5.1. Diferencia entre plano, mapa e planisferios, interpreta unha escala sinxela nun mapa e identifica signos convencionais máis usuais e básicos que poden aparecer nel.	Diferencia planos de mapas.	X	X	
B2.6.Orientarse no espazo próximo empregando algunha técnica de orientación e instrumentos.	CSB2.6.1.Orientase no espazo empregando algunha técnica de orientación e instrumento.	É quen de orientarse no espazo pola posición de Sol.	X	X	
B2.7.Identificar a atmosfera como escenario dos fenómenos meteorolóxicos, coñecer algúns destes fenómenos máis frecuentes na súa contorna e explicar, de maneira sinxela como se forman as nubes e as precipitacións.	CSB2.7.1.Identifica e nomea fenómenos atmosféricos e describe as causas que producen a formación das nubes e as precipitacións.	Identificar fenómenos atmosféricos.	X		

B2.8. Identificar os aparatos de medida que se empregan para na recollida de datos. Recoller datos empregando as TIC, representar e interpretar gráficos sinxelos e comparalos coa información na web e prensa dixital ou escrita.	CSB2.8.1. Identifica e sabe usar os distintos aparellos de medida que se utilizan para a recollida de datos atmosféricos.	Identifica os aparatos de medida atmosféricos máis sinxelos.	X		
B2.9. Coñecer cal e a función dunha estación meteorolóxica e facer pequenas observacións.	CSB2.9.1. Describe unha estación meteorolóxica, explica a súa función, confecciona e interpreta gráficos moi básicos de temperaturas e precipitacións.	Sabe interpretar gráficos sinxelos.	X		
B2.10 Interpretar o tempo atmosférico en mapas do tempo sinxelos da comunidade autónoma.	CSB2.10.1. Interpreta mapas do tempo sinxelos de Galicia distinguindo os seus elementos principais.	Recoñece e interpreta a simboloxía sinxela dos mapas do tempo.	X		
B2.11. Diferenciar entre clima e tempo atmosférico, recoñecer as tres grandes zonas climáticas mundiais e comparalas co clima do espazo no que vive.	CSB2.11.1. Diferencia entre clima e tempo atmosférico.	Diferencia entre clima e tempo atmosférico.	X		
	CSB2.11.2. Nomea as tres grandes zonas climáticas do planeta e identifica algunha característica principal que se identifique co clima da súa contorna.	Situar as grandes zonas climáticas.	X		
B2.12. Explicar como se produce o ciclo da auga e as súas fases relacionándoos cos elementos da paisaxe da súa contorna próxima.	CSB2.12.1. Escribe ordenadamente as fases nas que se produce o ciclo da auga.	Nomea ordenadamente as distintas fases do ciclo da auga.		X	
B2.13. Explicar que é unha paisaxe, os seus elementos básicos e recoñecer os distintos tipos de paisaxes de Galicia.	CSB2.13.1. Define paisaxe, identifica os seus elementos e recoñece as diferentes tipos de paisaxe básicas na comunidade autónoma.	Identificar e nomear os diferentes tipos de paisaxe.		X	
B2.14. Localizar nun mapa os principais elementos da paisaxe: unidades de relevo e ríos máis importantes da comunidade autónoma e coñecer algunha característica relevante de cada un deles.	CSB2.14.1. Localiza nun mapa os principais elementos da paisaxe: unidades de relevo e ríos máis importantes da comunidade autónoma.	Diferenciar nun mapa os elementos orográficos máis sinxelos.		X	
B2.15. Explicar a importancia e as consecuencias da intervención humana no medio próximo valorando a necesidade dun desenvolvemento sostible.	CSB2.15.1. Explica o impacto e as consecuencias negativas que a acción humana ten sobre o medio máis próximo.	Recoñece a acción negativa dos humanos sobre o medio ambiente.		X	
	CSB2.15.2. Explica a importancia de coidar a atmosfera e as consecuencias de non facelo.	Explica a problemática da contaminación atmosférica.		X	

	CSB2.15.3 Propón algunhas medidas para o desenvolvemento sostible e un consumo responsable.	É quen de nomear algunha medida para ter un consumo responsable.		X	
Bloque 3- Vivir en sociedade					
B3.1.Expoñer e explicar a organización social, política e territorial da contorna próxima a través da interpretación dun mapa mental.	CSB3.1.1.Describe a estrutura básica da organización social, política e territorial da contorna próxima.	Explica a organización da súa localidade.			X
B3.4.Distinguir entre materias primas e produtos elaborados e asocialos cos diferentes sectores produtivos e económicos da zona.	CSB3.4.1.Diferencia entre materias primas e produtos elaborados e os asocia cos diferentes sectores produtivos e económicos da contorna.	Diferenciar materia prima de produto elaborado.			X

Área de Valores Sociais e Cívicos

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo para superar a área	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Bloque 1- A identidade e a dignidade da persoa					
B1.1. Crear unha imaxe positiva dun mesmo/a tomando decisións meditadas e responsables, baseadas nun bo autoconcepto.	VSCB1.1.1. Reflexiona sobre os trazos característicos da súa personalidade e verbaliza as conclusións.	Identificar os trazos da súa personalidade	X		
	VSCB1.1.2. Expresa a percepción da súa propia identidade, integrando a representación que fai dun mesmo ou dela mesma e a imaxe que expresan os demais.	Sabe expresar como é, recoñécese nos trazos que fan del ou dela os demais.	X		
B1.2. Construír o estilo persoal baseándose na espectabilidade e na dignidade persoal	VSCB1.2.1. Razona o sentido do compromiso respecto a un mesmo e ás demais persoas.	É quen de comprometerse.	X	X	X
B1.3. Estructurar un pensamento efectivo empregando as emocións de forma positiva.	VSCB1.3.1. Aplica o autocontrol á toma de decisión.	Sabe resolver decisións dun xeito tranquilo.	X	X	X
	VSCB1.3.2. Realiza un adecuado recoñecemento e identificación das súas emocións e das demais persoas.	Sabe recoñecer as súas emocións. Ter empatía.	X	X	X
	VSCB1.3.3. Expresa os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os das demais nas actividades cooperativas.	Ter sentido da tolerancia e comprensión.	X	X	
B1.4. Desenvolver o propio potencial, mantendo unha motivación intrínseca e esforzándose para o logro de éxitos individuais e compartidos.	VSCB1.4.1. Traballa en equipo valorando o esforzo individual e colectivo para a consecución de obxectivos.	É quen de traballar en equipo e acadar uns obxectivos.	X	X	
	VSCB1.4.2. Asume as súas responsabilidades durante a colaboración.	Ser responsable.	X	X	
	VSCB1.4.3. Realiza unha autoavaliación responsable da execución das tarefas con axuda dunha persoa adulta.	É quen de autoavaliar o seu traballo e actuacións.	X	X	

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo para superar a área	1º	2º	3º
			Trimestre	Trimestre	Trimestre
B1.5. Adquirir capacidades para tomar decisións de forma independente, manexando as dificultades para superar frustracións e sentimentos negativos ante os problemas.	VSCB1.5.1. Emprega algunha estratexia para facer fronte á incerteza, ao medo ou ao fracaso.	Sabe ser resolutivo.	X	X	X
B1.6. Desenvolver a autonomía e a capacidade de emprendemento para conseguir logros persoais responsabilizándose do ben común.	VSCB1.6.1. Participa na resolución de problemas escolares con seguridade e motivación.	É quen de participar na resolución de problemas.		X	
	VSCB1.6.2. Define e formula claramente problemas de convivencia.	Identificar os problemas, intentar resolvelos.	X	X	
B1.7. Propoñerse desafíos e levalos a cabo mediante unha toma de decisión persoal, meditada e responsable, desenvolvendo un bo sentido do compromiso respecto a un mesmo e ás demais persoas.	VSCB1.7.1. Reflexiona, respondendo a preguntas, as consecuencias das súas accións.	Saber analizar os seus actos e acatar as consecuencias.	X	X	
	VSCB1.7.2. Desenvolve actitudes de respecto cara aos demais en situacións formais e informais da interacción social.	Ser respectuoso cos demais,	X	X	
Bloque 2- A comprensión e o respecto nas relacións interpersonais					
B2.2. Utilizar habilidades de escoita e o pensamento de perspectiva con empatía.	VSCB2.2.1. Escoita exposicións orais e entende a comunicación desde o punto de vista da persoa que fala.	Saber ser comprensivo coas opinións dos demais.	X	X	
	VSCB2.2.2. Colabora en proxectos grupais escoitando activamente, demostrando interese polas outras persoas.	Sabe ser participativo e colaborador.	X	X	
B2.3. Iniciar, manter e finalizar conversas cunha maneira de falar adecuada aos interlocutores e ao contexto, tendo en conta os factores que inhiiben a comunicación para superar barreiras e os que permiten lograr proximidade.	VSCB2.3.1. Comunícase empregando expresións para mellorar a comunicación.	É quen de comunicarse a través da palabra.		X	X
	VSCB2.3.2. Avisa interese polos seus interlocutores.	Mostrar interese nos relatos dos demais.	X	X	X
B2.4. Empregar a aserción.	VSCB2.4.1. Expresa abertamente as propias ideas.	Mostrarse extrovertido.	X	X	X

Crterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo para superar a área	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
	VSCB2.4.2. Emprega a linguaxe positiva.	Ser respectuoso coa linguaxe.	X	X	X
B2.6. Establecer relacións interpersoais positivas empregando habilidades sociais.	VSCB2.6.1. Emprega diferentes habilidades sociais básicas.	É quen de empregar diferentes habilidades sociais nas súas relacións.		X	X
	VSCB2.6.2. Participa activamente en actividades que contribúen á cohesión dos grupos sociais aos que pertence.	Ser participativo e colaborador nos proxectos comúns.	X	X	
B2.7. Actuar con tolerancia comprendendo e aceptando as diferenzas.	VSCB2.7.1. Respecta e acepta as diferenzas individuais.	Sabe ser tolerante e respectuoso cos demais.	X	X	X
	VSCB2.7.2. Recoñece e identifica as calidades doutras persoas.	Sabe ser tolerante e respectuoso cos demais, recoñecendo as súas calidades.	X	X	X
B2.8. Contribuír á mellora do clima do grupo, amosando actitudes cooperativas e establecendo relacións respectuosas.	VSCB2.8.1. Forma parte activa das dinámicas do grupo.	Ser participativo.	X	X	
	VSCB2.8.2. Establece e mantén relacións emocionais amigables, baseadas no intercambio de afecto e a confianza mutua.	É quen de relacionarse dun xeito afectuoso cos demais.		X	X
Bloque 3- A convivencia e os valores sociais					
B3.1 Resolver problemas en colaboración, poñendo de manifesto unha actitude aberta cara aos demais e compartindo puntos de vista e sentimentos.	VSCB3.1.1 Establece relacións de confianza cos iguais e coas persoas adultas.	É quen de relacionarse dun xeito afectuoso cos demais.		X	X
	VSCB3.1.2 Desenvolve proxectos e resolve problemas en colaboración.	Saber desenvolver e resolver proxectos.	X	X	
	VSCB3.1.3 Pon de manifesto unha actitude aberta cara ás demais persoas compartindo puntos de vista e sentimentos durante a interacción social na aula.	Mostrarse positivo e aberto a outras opinións.	X	X	

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo para superar a área	1º	2º	3º
			Trimestre	Trimestre	Trimestre
B3.2 Traballar en equipo favorecendo a interdependencia positiva e amosando condutas solidarias.	VSCB3.2.1. Aмосa boa disposición a ofrecer e recibir axuda para a aprendizaxe.	Mostrarse disposto a aprender.	X	X	X
	VSCB3.2.2. Practica as estratexias de axuda entre iguais.	Ter estratexias para prestar a súa axuda.		X	
	VSCB3.2.4. Respecta as regras durante o traballo en equipo.	Coñecer e respectar as normas.	X	X	
	VSCB3.2.5. Emprega destrezas de interdependencia positiva.	Ter actitude positiva.		X	
B3.3. Implicarse na elaboración e no respecto das normas da comunidade educativa, empregando o sistema de valores persoal que constrúe a partir dos valores universais.	VSCB3.3.1. Participa na elaboración das normas da aula.	Mostrar interese e participar na elaboración das normas da aula.	X	X	
	VSCB3.3.2. Respecta as normas do centro escolar.	Coñecer e cumprir as normas do Centro.	X	X	
B3.4. Participar activamente na vida cívica de forma pacífica e democrática transformando o conflito en oportunidade, coñecendo e empregando as fases da mediación e usando a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos, intencións e posicionamentos persoais.	VSCB3.4.1. Resolve os conflitos, coa axuda dunha persoa adulta, de modo construtivo.	Ser resolutivo.		X	
	VSCB3.4.2. Manexa a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos e intencións nas relacións interpersoais.	Empregar unha linguaxe positiva.	X	X	X
B3.6. Participar activamente na vida cívica valorando a igualdade de dereitos e corresponsabilidade de homes e mulleres.	VSCB3.6.1. Colabora con persoas do outro sexo en diferentes situacións escolares.	Respectar o dereito de igualdade entre homes e mulleres.	X	X	
	VSCB3.6.2. Realiza diferentes tipos de actividades independentemente do seu sexo.	Manter unha actitude aberta ante calquera actividade, sen diferenciar por sexos.	X	X	X

AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN	
PROCEDEMENTOS 1º E 2º TRIMESTRE	PROCEDEMENTOS 3º TRIMESTRE
<p>Observación sistemática. Observación externa. Intercambios orais co alumnado. Revisión de tarefas. Análise das produción dos alumnos/as. Rúbricas de avaliación. Probas específicas.</p>	<p>Comunicacións a través do correo. Análise das producións dos alumnos/as no terceiro trimestre. Revisión das tarefas feitas na casa durante o estado de alarma.</p>
INSTRUMENTOS 1º E 2º TRIMESTRE	INSTRUMENTOS 3º TRIMESTRE
<p>-Escala de estimación, listas de control, rexistro anecdótico... -Fichas, resúmenes, traballos de aplicación e síntese, cadernos de clase, resolución de problemas, probas orais ou escritas, investigacións, informes, exercicios de interpretación de datos, etc. -Exposicións, entrevistas, debates, diálogos, postas en común, gravacións, informe observador externo, cuestionarios... -Probas obxectivas.</p>	<p>-Producións escritas. -Investigacións. -Cadernos e traballos individuais. -Traballos enviados para publicar no blog.</p>
CUALIFICACIÓN FINAL	
<p>Procedemento para obter a cualificación final de curso: A cualificación final vaise facer en función das cualificacións das dúas primeiras avaliacións. E o traballo realizado no terceiro trimestre será sempre valorado positivamente para mellorar a nota final.</p>	
ALUMNADO CON MATERIA PENDENTE	
<p>Criterios de avaliación: Consideraranse en conxunto as avaliacións feitas durante o curso, ten do en conta moi positivamente na súa cualificación a resolución das actividades de reforzo e de recuperación das aprendizaxes desenvolvidas desde a declaración do estado de alarma.</p>	

ACTIVIDADES DO 3º TRIMESTRE

Actividades xerais: actividades e xogos interactivos, visualización de vídeos on line, escoita de audios, actividades competenciais, actividades dos libros de texto ...

Exemplos por materias:

Lengua e Lingua: lecturas, resúmenes, creación de textos (poemas, adiviñas, libros en movemento . redacción de noticias, entrevistas, receitairos...)

Matemáticas: cálculo, resolución de problemas, actividades con material manipulativo, medicións diversas, recollida de datos...

Naturais e Sociais: busca de información, resúmenes, esquemas, experimentos, fichas...

Valores: Retos, xogos, vídeos, debuxos...

En xeral, son actividades interdisciplinares e abertas; permiten ser resoltas con diferente grao de profundización segundo o nivel de competencia de cada alumno/a; e ofrecen, desta maneira, resposta ás diferentes capacidades e ritmos de aprendizaxe..

Programáronse actividades de repaso e tamén de ampliación para manter a motivación no alumnado.

Algunhas delas son voluntarias para os/as alumnos/as que desexan completar os seus coñecementos.

Programáronse actividades de recuperación para parte do alumnado que necesita reforzo. Dáselle a opción de simplificar as actividades. Enviáronse fichas complementarias.

METODOLOXÍA

Partimos do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.

Aseguramos a construción de aprendizaxes significativas a través da mobilización dos seus coñecementos previos e da memorización comprensiva.

Posibilitamos que realicen aprendizaxes significativas por si sos.

Favorecemos situacións en que deben actualizar os seus coñecementos.

Proporcionamos situacións de aprendizaxe que teñen sentido, co fin de que resulten motivadoras.

Os principios que orientan a nosa práctica educativa son os seguintes:

Metodoloxía activa, que supón a total participación e integración do alumnado no proceso de aprendizaxe.

Motivación. Consideramos fundamental partir dos intereses, demandas, necesidades e expectativas dos alumnos e alumnas.

Atención á diversidade do alumnado. A nosa intervención educativa asume como un dos seus principios básicos ter en conta os seus diferentes ritmos de aprendizaxe, así como os seus distintos intereses.

Sensibilidade pola formación en valores.

Avaliación continua do proceso educativo, permitindo a retroalimentación, a achega de informacións precisas que permiten reestruturar a actividade no seu con xunto.

A sistematización do traballo sigue estas pautas:

Evocación de coñecementos previos para abordar os novos contidos.

Progresiva incorporación de novos contidos, a través de exemplos extraídos de situacións cotiás que favorecen a súa comprensión e sempre apoiados polos recursos dixitais.

Exercicios e actividades diversificadas que contemplan competencias e intelixencias múltiples: uso das TIC e actividades e experiencias que traballan contidos fundamentais. Están secuenciados por niveis de dificultade, abordan diversidade de estilos cognitivos e intelixencias e facilitan a adquisición de competencias a todos os alumnos/as. Revisión de traballos.

Houbo un seguimento do alumnado para saber se todos tiñan conectividade mediante:
Titorías a través de correo electrónico, teléfono móbil e a aplicación abalarMóbil.

MATERIAIS E RECURSOS

Libros de texto

Libros de consulta e Literatura infantil, ebooks...

Libretas

Materiais funxibles: folios, lapis, pinturas...

Materiais e recursos da casa: cintas métricas, xarras medidoras, reloxos..

Cámara de fotos ou vídeo

Teléfonos móbiles

Ordenadores e tabletas

INFORMACIÓN AO ALUMNADO E ÁS FAMILIAS E PUBLICIDADE

Correo electrónico

Teléfonos persoais

Servizo de mensaxería abalarMóbil

Páxina web do colexio

Blog das aulas de terceiro

Esta adaptación da programación didáctica estará a disposición das familias na páxina web do colexio.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

CENTRO: CEIP PLURILINGÜE E ABALAR NÚMERO 2 (TUI)

CURSO: 2019/2020

ÁREA: Educación Artística (Plástica)

NIVEL EDUCATIVO: 3º Educación Primaria

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia

CENTRO: CEIP PLURILINGÜE E ABALAR NÚMERO 2 (TUI)

CURSO: 2019/2020

ÁREA: Educación Artística (Plástica)

NIVEL EDUCATIVO: 3º Educación Primaria

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS CLAVE IMPRESCINDIBLES:

CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	CC
B2.1. Coñecer e utilizar materiais, técnicas e códigos diversos que se utilizan nas producións artísticas.	EPB2.1.1. Representa formas naturais e artificiais con diferentes formas, cores, texturas e materiais.	CCEC
	EPB2.1.2. Consegue dar sensación de profundidade e volume ás súas creacións.	CCEC, CSIEE
	EPB2.1.3. Utiliza as cores, as mesturas e a tonalidade con sentido estético, de forma cada vez máis autónoma.	
	EPB2.1.6. Utiliza ceras, rotuladores, tintas, plumas etc. para os debuxos usando liñas grosas, finas, sombras, manchas etc.	
	EPB2.5.2. Presenta as tarefas con orde e limpeza, respectando as normas e as indicacións establecidas, e crea hábitos de traballo.	
	EPB2.1.10. Representa imaxes usando diferentes características da cor.	CCEC
B2.3. Utilizar e manexar as novas tecnoloxías da información e da comunicación como medio de información, investigación e deseño.	EPB2.3.1. Coñece e utiliza recursos tecnolóxicos para obter información sobre o contexto artístico e cultural para as súas producións.	CCEC, CD
	EPB2.3.4. Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para coñecer expresións artísticas e culturais dos pobos do mundo.	CSC, CCEC, CD
B2.4. Utilizar as tecnoloxías da información e da comunicación para buscar material para as creacións propias ou colectivas.	EPB2.4.1. Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para documentarse sobre o seu contexto cultural e artístico.	CCEC CD

	EPB2.4.2. Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para buscar material para as súas creacións artísticas.	
--	---	--

METODOLOXÍA E ACTIVIDADES DO TERCEIRO TRIMESTRE:

ACTIVIDADES PARA O TERCEIRO TRIMESTRE:

Repaso, reforzo e ampliación dos contidos da 1ª e 2ª avaliación.

METODOLOXÍA:

- MODELO DE TRABAJO: Trabajo por tarefas
- PRINCIPIOS: Participación, motivación, interacción....adaptados á realidade de cada alumno e aos medios dos que dispón.
- AGRUPAMENTOS: Debido á nova situación, as tarefas serán individuais.
- ADAPTACIÓN DOS MEDIOS PARA ALUMNOS CON CONECTIVIDADE E ALUMNADO SEN CONECTIVIDADE: Uso do blogue, correo electrónico (para o seguimento do alumnado, entrega de tarefas, intercambio de información, resolución de dúbidas, ...), entrega de ordenadores nos casos necesarios.

AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN:

PROCEDEMENTOS:

Análise das producións artísticas dos alumnos.

INSTRUMENTOS:

Producións artísticas dos alumnos.

CUALIFICACIÓN FINAL:

A avaliación final das aprendizaxes do alumnado durante o curso 2019-2020 considerará en conxunto as avaliacións de todo o curso, valorando especialmente o grao de desenvolvemento das aprendizaxes e das competencias imprescindibles. Realizarase sobre as aprendizaxes desenvolvidas nos dous primeiros trimestres así como as actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no

seu caso, ampliación das aprendizaxes anteriores que se desenvolvan durante o terceiro trimestre sempre e cando se beneficie ao alumnado.

Para a avaliación positiva terase en conta:

- Análise das tarefas entregadas: 60%
- Valoración do avance individual: 20%
- Rúbricas de participación a través dos medios adaptados dispoñibles: 20%

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE (mínimos)	%
EPB2.1.1. Representa formas naturais e artificiais con diferentes formas, cores, texturas e materiais.	10
EPB2.1.2. Consegue dar sensación de profundidade e volume ás súas creacións.	10
EPB2.1.3. Utiliza as cores, as mesturas e a tonalidade con sentido estético, de forma cada vez máis autónoma.	10
EPB2.1.6. Utiliza ceras, rotuladores, tintas, plumas etc. para os debuxos usando liñas grosas, finas, sombras, manchas etc.	10
EPB2.5.2. Presenta as tarefas con orde e limpeza, respectando as normas e as indicacións establecidas, e crea hábitos de traballo.	10
EPB2.1.10. Representa imaxes usando diferentes características da cor.	10
EPB2.3.1. Coñece e utiliza recursos tecnolóxicos para obter información sobre o contexto artístico e cultural para as súas producións.	10
EPB2.3.4. Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para coñecer expresións artísticas e culturais dos pobos do mundo.	10
EPB2.4.1. Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para documentarse sobre o seu contexto cultural e artístico.	10
EPB2.4.2. Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para buscar material para as súas creacións artísticas.	10

- Rúbrica de participación a través dos medios adaptados dispoñibles:

	EXCELENTE	BIEN	REGULAR	NECESITO MEJORAR
PARTICIPACIÓN	Participa muy activamente todo o tempo e presentou todas as tarefas	Participa e presenta a maioría das tarefas.	Participa pouco e presenta menos da metade das tarefas.	Non participa nin presenta as tarefas propostas