

ÁMBITOS INCLUSIVOS DE APRENDIZAXE

1.IDENTIFICACIÓN			
TÍTULO DA TAREFA: CIDADE SOSTIBLE			
ETAPA	PRIMARIA	NIVEL	3º e 4º
ÁREA/S	MATEMÁTICAS, LINGUA GALEGA, CIENCIAS DA NATUREZA, CIENCIAS SOCIAIS, PLÁSTICA E VALORES SOCIAIS E CÍVICOS	MESTRES	ÓSCAR
DESCRICIÓN DA TAREFA:			
Maqueta de cidade sostible .			
XUSTIFICACIÓN DA TAREFA:			
<p>Deseño e creación dunha maqueta dunha cidade sostible tomando como base os obxectivos de desenvolvemento o sostible popostos pola ONU na Axenda 2030. A maqueta estará exposta na zona de escenario exterior do centro. No mes de xuño celebraráse un Congreso no centro que ten por obxectivo a concienciación de todas as persoas acerca das prácticas sostibles e estilos de vida en harmonía coa natureza .</p> <p>Os obxectivos escollidos para traballar en éste ámbito son:</p>			
 <p>7 ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE</p>	 <p>9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA</p>	 <p>11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES</p>	 <p>12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES</p>
CONTEXTO:			
ÁMBITO STEAM traballo en aula e patio.			

2. CONCRECIÓN CURRICULAR (1)

ACTIVIDADES	ESTÁNDAR 1	ESTÁNDAR 2	ESTÁNDAR 3
<p>Círculos proactivos para a mellora da convivencia e fomentar a cohesión grupal. (se as miradas falasen, seguir a pista, etc.)</p>	<p>LGB1.3.1. Participa nunha conversa entre iguais, com-prendendo o que di o interlo-cutor e intervindo coas propostas propias.</p> <p>LGB1.4.2. Respecta as opi-nións da persoa que fala.</p>	<p>LGB1.3.4. Participa no traba-llo en grupo, así como nos debates.</p> <p>LGB1.5.1. Respecta as quendas de palabra nos in-tercambios orais.</p>	<p>LGB1.4.1. Atende as inter-venccións dos e das demais en actos de fala orais, sen in-terromper.</p> <p>LGB1.5.2. Respecta as opi-nións das persoas participan-tes nos intercambios orais e é consciente da posibilidade de empregar a lingua galega en calquera intercambio oral dentro da escola ou fóra dela.</p>
<p>Individualmente enchemos un “circle maps” sobre os requisitos ou as características que debe ter unha cidade sostible.</p>	<p><i>CNB1.1.3. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.</i></p>	<p>CNB1.1.1 Busca, selecciona e organiza a información concreta e relevante, analízaa, obtén conclusións, elabora informes para o rexistro do plan de traballo e comunica, de forma oral e escrita, as conclusións.</p>	

ÁMBITOS INCLUSIVOS DE APRENDIZAXE

<p>Vídeo motivación: en gran grupo proxección dun vídeo sobre os ODS.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=gQBJfYIDovA</p> <p>Posteriormente empregaremos a Gamificación por equipos participando no concurso “Quen sabe máis dos ODS?”</p> <p>Aproveitamos o recurso do vídeo para realizar cos nenos unha comprensión oral relacionada cos contidos do vídeo.</p>	<p>LGB1.2.1. Accede de xeito guiado a documentos, audiovisuais e dixitais para obter a información necesaria para realizar traballos ou completar información.</p>	<p>EPB 2.4.1 Utiliza as TIC como fonte de información e documentación para a creación de producións propias.</p>	
<p>En equipos facemos unha lectura compartida relacionada sobre unha cidade sostible en diferentes soportes (lectura fácil).</p> <p>Despois rematamos cunha posta en común en gran grupo.</p>	<p>LGB1.1.1. Comprende as ideas principais dun texto.</p> <p>LGB1.4.1. Atende as intervencións dos e das demais en actos de fala orais, sen interromper.</p> <p>LGB1.4.2. Respecta as opinións da persoa que fala.</p>	<p>CNB 1.1.4. Manexa estratexias axeitadas para acceder á información dos textos de carácter científico.</p>	

ÁMBITOS INCLUSIVOS DE APRENDIZAXE

	<p>LGB1.5.1. Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.</p> <p>LGB2.1.1. Comprende a información relevante en textos.</p> <p>LGB2.1.2. Identifica as ideas principais dun texto adecuado a súa idade.</p> <p>LGB2.6.2. Le textos en voz alta, sen dificultade e coa velocidade adecuada.</p> <p>LGB2.10.2. Expresa, de maneira sinxela, opinións e valoracións sobre as lecturas feitas.</p>		
<p>A cada grupo asígnaselle un obxectivo dos ODS, entendemos para que serve cada obxectivo, e realizamos por equipos un mural relacionado co desenvolvemento sostible</p>	<p>CSB2.9.2. Propón algunhas medidas para o desenvolvemento sostible e o consumo responsable.</p>	<p>EPB2.1.5. Experimenta con materiais e texturas para creacións orixinais, integrándoos de diferentes maneiras.</p> <p>EPB2.1.6. Utiliza ceras, rotuladores, tintas, plumas etc. para os debuxos usando liñas grosas, finas, sombras,</p>	<p>EPB2.1.12. Recorta, encarta e pega con precisión, con distintos materiais e texturas.</p> <p>EPB2.5.1. Desenvolve hábitos de orde e limpeza, e usa de forma responsable e axeitada os materiais, os instrumentos e os espazos.</p>

ÁMBITOS INCLUSIVOS DE APRENDIZAXE

		manchas etc.	EPB2.5.2. Presenta as tarefas con orde e limpeza, respectando as normas e as indicacións establecidas, e crea hábitos de traballo.
En equipo construímos a parte da maqueta que nos toca (bancos, farolas e sinais de tráfico).	<p>EPB2.1.5. Experimenta con materiais e texturas para creacións orixinais, integrándoos de diferentes maneiras.</p> <p>EPB2.1.11. Utiliza diferentes materiais e texturas (arxila, tecidos, papel etc.) para as súas creacións plásticas.</p> <p>EPB2.2.2. Traza formas xeométricas con precisión, coa axuda das ferramentas básicas (regra, esquadro e cartabón).</p> <p>EPB2.3.2. Coñece e utiliza recursos tecnolóxicos básicos para a elaboración das propias creacións.</p>	<p>CNB1.1.3. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.</p> <p>CNB1.3.1. Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.</p>	<p>VSCB1.4.1. Traballa en equipo valorando o esforzo individual e colectivo para a consecución de obxectivos.</p> <p>VSCB1.5.1. Utiliza o pensamento creativo na análise de problemas e na formulación de propostas de actuación.</p>

	<p>EPB2.5.3. Selecciona e utiliza as materias de forma apropiada e responsable, segundo as súas posibilidades plásticas e os resultados marcados.</p>			
TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA (1)				
ACTIVIDADES	EXERCICIO 1	EXERCICIO 2	EXERCICIO 3	EXERCICIO 4
<p>Círculos proactivos para a mellora da convivencia e fomentar a cohesión grupal. (se as miradas falasen, seguir a pista, etc.)</p>	<p>1. Situados en círculo, o mestre comeza a dinámica de cohesión.</p>	<p>2. Todos os membros do círculo deben participar seguindo por orde e seguindo o sentido das agullas do reloxo.</p>		
<p>Individualmente enchemos un “circle maps” sobre os requisitos ou as características que debe ter unha cidade sostible.</p>	<p>1. Escribe, debuxa, pega pictogramas.. para facer un esquema, mapa mental, mapa visual co resumido.</p>			
<p>Vídeo motivación: en gran grupo proxección dun vídeo sobre os ODS.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=gQBfYIDovA</p> <p>Posteriormente empregaremos a</p>	<p>1. Análise do vídeo , expresando o que podemos ver.</p>	<p>2. Empregamos a Gamificación co concurso “Quen sabe máis dos ODS?”</p>		

ÁMBITOS INCLUSIVOS DE APRENDIZAXE

<p>Gamificación por equipos participando no concurso “Quen sabe máis dos ODS?”</p> <p>Aproveitamos o recurso do vídeo para realizar cos nenos unha comprensión oral relacionada cos contidos do vídeo.</p>				
<p>En equipos facemos unha lectura compartida relacionada sobre unha cidade sostible en diferentes soportes (lectura fácil).</p> <p>Despois rematamos cunha posta en común en gran grupo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Le en voz alta. 2. Comprende e resume o lido 3. Explica palabras clave 4. Resume o que debemos escribir. 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Explica ao grupo a súa información. 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Contesta preguntas sobre o aprendido. 	
<p>A cada grupo asígnaselle un obxectivo dos ODS, entendemos para que serve cada obxectivo, e realizamos por equipos un mural relacionado co desenvolvemento sostible</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Repasar os ODS que se van a traballar de forma oral entre todos. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Buscar imaxes en revistas/xornais sobre os diferentes aspectos sobre os que tratan os ODS- que se van traballar. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Cada grupo fai un mural relacionado co obxectivo ODS que lle tocou. 	
<p>En equipo construímos a parte da maqueta que nos toca (bancos, farolas e sinais de tráfico).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preparar o material 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Distribuimos o traballo para lograr o obxectivo. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Montaxe dos bancos, das farolas e dos sinais de tráfico. 	

ÁMBITOS INCLUSIVOS DE APRENDIZAXE

--	--	--	--	--

3. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA (2)

ACTIVIDADES	ESCENARIO	AGRUPAMENTO	RECUSOS DIDÁCTICOS	TEMP.
Círculos proactivos para a mellora da convivencia e fomentar a cohesión grupal. (se as miradas falasen, seguir a pista, etc.)	Aula	Gran grupo	Materiais da clase.	30 minutos
Individualmente enchemos un “circle maps” sobre os requisitos ou as características que debe ter unha cidade sostible.	Aula	Individual	Esquemas, mapas mentais, imaxes...	30 minutos
Vídeo motivación: en gran grupo proxección dun vídeo sobre os ODS. https://www.youtube.com/watch?v=gQBJfYIDovA Posteriormente empregaremos a Gamificación por equipos participando no concurso	Aula	Individual Equipo	Vídeo motivador, proxector, ordenador...	60 minutos

ÁMBITOS INCLUSIVOS DE APRENDIZAXE

<p>“Quen sabe máis dos ODS?”</p> <p>Aproveitamos o recurso do vídeo para realizar cos nenos unha comprensión oral relacionada cos contidos do vídeo.</p>				
<p>En equipos facemos unha lectura compartida relacionada sobre unha cidade sostible en diferentes soportes (lectura fácil).</p> <p>Despois rematamos cunha posta en común en gran grupo.</p>	Aula	Equipo	Lectura compartida	60 minutos
<p>A cada grupo asígnaselle un obxectivo dos ODS, entendemos para que serve cada obxectivo, e realizamos por equipos un mural relacionado co desenvolvemento sostible</p>	Aula e patio .	Equipo	Imaxes, recortes, pinturas, rotuladores, pegamento...	120 minutos

ÁMBITOS INCLUSIVOS DE APRENDIZAXE

<p>En equipo construimos a parte da maqueta que nos toca (bancos, farolas e sinais de tráfico).</p>	<p>Aula</p>	<p>Individual Equipo</p>	<p>Pinzas, papel charol, rotuladores, plastilina, paus de brocheta, paus de madeira, silicona, pegamento, cartolinas, etc...</p>	<p>120 minutos</p>
---	-------------	------------------------------	--	--------------------

ÁMBITOS INCLUSIVOS DE APRENDIZAXE

AVALIACIÓN	
ASPECTOS A AVALIAR	INSTRUMENTOS
ALUMNADO Aprendizaxes- Habilidades- Actitudes	⇒ Escala de estimación ⇒ Lista de cotexo
PRÁCTICA DOCENTE	⇒ Lista de cotexo
PLANIFICACIÓN E DESEÑO DA TAREFA	⇒ Lista de cotexo

Coñece e emprega as normas de uso e de seguridade dos instrumentos, dos materiais de traballo.	SÍ	NON
Coñece as normas de seguridade dos instrumentos e materiais de traballo.		
Usa con responsabilidade os instrumentos e materiais de traballo.		

Manifesta autonomía na planificación e execución de acción e tarefas e ten iniciativa na toma de decisión, identificando os criterios e as consecuencias das decisión tomadas.	NUNCA	AS VECES	CASE SEMPRE	SEMPRE
Traballa de maneira autónoma.				
Planifica as tarefas.				
Ten iniciativa e aporta ideas.				
Toma decisións.				

ÁMBITOS INCLUSIVOS DE APRENDIZAXE

Identifica os problemas/dificultades e é resolutivo/a.		
--	--	--

Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, analízala, obtén conclusións, elabora informes para o rexistro de plan de traballo e comunica, de forma oral e escrita, as conclusións. Busca e selecciona información en diferentes fontes e soportes dixitais.	SÍ	NON
Busca información.		
Contrasta a información en diferentes fontes.		
Selecciona a e organiza a información relevante.		
Elabora un plan de traballo.		
Comunica de forma oral as conclusións.		
Comunica de forma escrita as conclusións.		

ÁMBITOS INCLUSIVOS DE APRENDIZAXE

Desenvolve actitudes de cooperación e traballo en equipo, valora as ideas alleas e reacciona con intuición, apertura e flexibilidade ante elas.	NUNCA	AS VECES	CASE SEMPRE	SEMPRE
⇒ Valora as opinións dos demais.				
⇒ Valora as ideas dos demais				
⇒ Participa aportando ideas				
⇒ Acepta responsabilidades e ten perseveranza				
⇒ Pide axuda cando o precisa				
⇒ Deixase axudar polos demais.				
⇒ Axuda e está pendente de quen precisa axuda				
⇒ Acepta as críticas (propostas de mellora)				
⇒ Respecta as quendas				
⇒ Resume o traballo para facilitar a comprensión dos compañeiros/as				
⇒ Escoita con atención aos demais, mirando aos compañeiros e aportando a súa opinión				
⇒ Participa activamente sabendo o que ten que facer.				

ÁMBITOS INCLUSIVOS DE APRENDIZAXE

ESTÁNDAR	SÍ	NON
☼ Atende as intervencións dos demais en actos de fala orais, sen interromper.		
☼ Respecta as opinión dos das demais.		
☼ Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.		
☼ Comprende a información relevante dun texto.		
☼ Identifica as ideas principais e secundarias dun texto.		
☼ Le textos en voz alta con fluidez e precisión.		
☼ Expresa de maneira sinxela, opinión e valoracións sobre as lecturas feita		
ALUMNO/A:		
OBSERVACIÓNS:		

AVALIACIÓN FINAL POR PARTE DO COORDINADOR DE ÁMBITO

O coordinador tomará nota ao longo das sesións que se van a desenvolver coa posta en práctica da tarefa e realizará unha avaliación diaria da propia práctica docente.

PRÁCTICA DOCENTE		
LISTA DE COTEXO	SI	NON
Deuse resposta ás principais necesidades do alumnado.		
Tívoise como principio base a atención á diversidade (intereses, ritmos de traballo, habilidades...).		
Fomentouse a motivación e implicación do alumnado nas actividades a través dunha linguaxe positiva.		
Conseguiuse a creación dun bo clima de traballo na aula.		
Mantívoise unha colaboración e coordinación real entre o profesorado implicado.		
Utilizáronse metodoloxías activas e participativas: estruturas cooperativas e dinámicas.		

ÁMBITOS INCLUSIVOS DE APRENDIZAXE

Traballáronse valores como o esforzo, o respecto e a tolerancia.		
Implicouse ás familias no proceso de ensinanza-aprendizaxe do alumnado.		
A temporalización das accións foi deseñada coa flexibilidade axeitada.		
Tívoise en conta a aparición de imprevistos na planificación e temporalización das actividades.		
Respondeuse ben aos imprevistos xurdidos no día a día.		
Realizouse unha valoración diaria ou semanal (de maneira informal) das actividades realizadas e dos aspectos de mellora.		
Construíronse os equipos cooperativos cos criterios propios da aprendizaxe cooperativa.		
Realizouse unha anticipación das tarefas a realizar a todo alumnado, en especial, ao alumnado con Necesidades Específicas de Apoio Educativo.		
As actividades propostas resultaron atractivas e motivadores para o alumnado.		
O proceso de aprendizaxe resultou significativo para todas as persoas implicadas na tarefa.		
Dedicouse un tempo para a avaliación da aprendizaxe e da autoavaliación.		
O produto final da tarefa resulto significativo para o alumnado e a comunidade educativa.		
Elaboráronse alternativas de traballo para o alumnado por se fora preciso.		

ÁMBITOS INCLUSIVOS DE APRENDIZAXE

PLANIFICACIÓN E DESEÑO DA TAREFA		
LISTA DE COTEXO	SI	NON
A tarefa está adaptada ás características e necesidades do contexto real da aula e respecta a atención á diversidade.		
As actividades deseñadas atópanse na Zona de Desenvolvemento Próximo (ZDP) do alumnado.		
Os obxectivos redactados foron os axeitados para poder ser acadados con éxito.		
Alcanzáronse os principais obxectivos propostos.		
Traballáronse todos os estándares de aprendizaxe seleccionados na planificación da tarefa.		
A avaliación integrouse como un elemento máis da aprendizaxe e non un elemento paralelo á mesma.		
Os instrumentos de avaliación resultaron prácticos e eficaces.		
Existe coherencia entre todos os elementos que compoñen a tarefa.		
Os recursos estipulados foron axeitados e de fácil acceso.		
A temporalización prevista axustouse á realidade.		
Foi necesario engadir algún elemento non previsto.		

ÁMBITOS INCLUSIVOS DE APRENDIZAXE

Recolléronse propostas de mellora de forma práctica e eficaz.		
Está axustada á normativa vixente e ao Proxecto Educativo do centro.		
Existe claridade na linguaxe utilizada no seu deseño e planificación.		