

1. IDENTIFICACIÓN

TÍTULO DA TAREFA:	CONSUMIDORES RESPONSABLES		
ETAPA:	ED. PRIMARIA	NIVEL:	1º E 2º PRIMARIA
ÁREAS:	Ciencias Naturais, Ciencias sociais, lingua galega, educación plástica e visual	PROFESORADO:	MARIA CARBALLO

DESCRIPCIÓN:

Nesta tarefa reflexionaremos sobre o consumo responsable. Reflexionamos cando compramos? aprenderemos que hábitos modificar para ter menor impacto no planeta e proporcionarnos maior benestar. Remataremos a tarefa creando a nosa propia cosmética natural.

XUSTIFICACIÓN:

Necesitamos consumidores responsables e conscientes. Precisamos reflexionar sobre a nosa pegada ecolóxica e promover novos hábitos mais sostibles e respetuosos co medio ambiente. Nesta tarefa pasaremos a acción e descubriremos os nosos hábitos e coñeceremos os hábitos dun consumidor responsable. Aprenderemos a ler as etiquetas dos produtos e faremos simulacións de como mercar de forma responsable. Remataremos coñecendo recetas para crear a nosa cosmética natural.



CONTEXTO:

Ámbito Natural-social

2. CONCRECIÓN CURRICULAR

ACTIVIDADES	CRITERIOS DE AVALIACIÓN / OBXECTIVO	INSTRUMENTO E PROCEDEMENTO DE AVALIACIÓN
<p>CÍRCULO de presentación: Expresamos as nosas opinións sobre algunhas hipótesis...</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Cal é o teu olor favorito?</i> ● <i>Cal é o teu xoguete favorito?</i> ● <i>Que parte dunha árbore serías?</i> ● <i>Que é o que mais che gusta de ti mesmo?</i> 	<p>CE2.6. Participar en interaccións orales, espontáneas, respetando las normas básicas de la cortesía lingüística y utilizando un vocabulario adecuado al nivel y con una secuencia coherente, incorporando estrategias elementales de escucha activa.</p>	<p>LISTA DE COTEXO</p>
<p>ENQUISA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Creación da nosa enquisa sobre os consumo responsable para coñecer os nosos hábitos de consumo 	<p>CE1.1. Formular preguntas y realizar predicciones sobre objetos, hechos y fenómenos próximos a través de la observación</p> <p>CE2.3. Identificar, de manera acompañada, el contenido de textos orales y multimodales sencillos, valorando la información más relevante.</p> <p>CE3.1. Leer en voz alta textos sencillos de carácter infantil identificando el sentido global del texto.</p> <p>CE3.7. Producir, con ayuda, textos escritos y multimodales sencillos propios del ámbito escolar</p>	<p>RÚBRICA DE AVALIACIÓN</p>

	<p>y textos infantiles breves y sencillos a partir de modelos dados, movilizando, de manera acompañada, estrategias elementales, individuales o grupales, de planificación, textualización y revisión.</p>	
<p>O CONSUMIDOR RESPONSABLE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Análise dos datos das enquisas ● Visionado dun video https://www.youtube.com/watch?v=o-ttoYYQZZs&t=50s ● Lectura de etiquetas de productos de cosmetica 	<p>CE1.4. Comunicar de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones con ayuda de un guion, comparando la información y resultados obtenidos con las predicciones realizadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ CE2.4. Reconocer hábitos de vida saludables, valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, la higiene, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y el uso adecuado de las tecnologías. ▪ CE3.3. Mostrar hábitos de vida sostenible y tomar conciencia de la importancia del respeto, de los cuidados y de la protección del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio. 	<p>RÚBRICA DE AVALIACIÓN</p>
<p><u>ROL-PLAYING: IMOS DE COMPRAS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Convertémonos en vendedores e consumidores de cosmética. Temos que elixir que produtos mercar e como administrar o noso diñeiro. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CE3.2. Desarrollar estrategias para la comprensión lectora de textos sencillos, en lengua gallega, adecuados al nivel: título, ilustraciones e identificación de palabras clave. ▪ CE1.5. Establecer acuerdos de forma dialógica y democrática como parte de grupos próximos a su entorno, identificando las responsabilidades individuales y empleando un lenguaje inclusiva y no violenta. 	<p>RÚBRICA DE AVALIACIÓN</p>

<p><u>ROL-PLAYING: HOSPITAL NÚMERO 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Convertémonos en médicos e pacientes e temos que elixir que tratamentos curan as nosas enfermidades. 	<p>CE3.2. Desenvolver estratexias para a comprensión lectora de textos sencillos, en lingua gallega, adecuados al nivel: título, ilustracións e identificación de palabras clave.</p> <p>CE2.6. Participar en interaccións orais, espontáneas, respetando as normas básicas de la cortesía lingüística y utilizando un vocabulario adecuado al nivel y con una secuencia coherente, incorporando estratexias elementales de escucha activa.</p> <p>CE3.2. Desenvolver estratexias para a comprensión lectora de textos adecuados al nivel: título e ilustracións.</p>	<p>RÚBRICA DE AVALIACIÓN</p>
<p><u>CREACIÓN DA NOSA COSMÉTICA NATURAL</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Visionado do vídeo de Rosalía Bermúdez ● Recolección e creación da nosa cosmética ● Escribir a receta da nosa cosmética natural 	<p>CE1.3. Participar en experimentos guiados, de maneira individual o en equipo, utilizando diferentes técnicas de indagación, empregando instrumentos de forma segura y registrando datos de maneira sencilla</p> <p>CE2.2. Ampliar paulatinamente el vocabulario básico a partir de las experiencias y situaciones de aula.</p> <p>CE3.3. Mostrar hábitos de vida sostenible y tomar conciencia de la importancia del respeto, de los cuidados y de la protección del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio</p> <p>CE1.1. Formular preguntas y realizar predicciones sobre objetos, hechos y fenómenos próximos a través de la observación.</p> <p>CE3.7. Producir, con ayuda, textos escritos y multimodales sencillos propios del ámbito escolar</p>	<p>RÚBRICA DE AVALIACIÓN</p>

	y textos infantiles breves y sencillos a partir de modelos dados, movilizando, de manera acompañada, estrategias elementales, individuales o grupales, de planificación, textualización y revisión.	
--	---	--

CONTIDOS ESPECÍFICOS DA TAREFA

- Iniciación al conocimiento científico presente en la vida cotidiana teniendo en cuenta la importancia del cuidado del planeta.
- Fomento de la curiosidad y de la iniciativa en la realización de las diferentes investigaciones a través de la observación y planteamiento de hipótesis.
- Realización de experimentos sencillos utilizando el método científico de forma guiada.
- Hábitos saludables relacionados con el bienestar físico del ser humano: higiene, alimentación variada, equilibrada y sostenible, ejercicio físico, contacto con la naturaleza, descanso y cuidado del cuerpo como medio para prevenir posibles enfermedades.
- Interacción oral adecuada en situaciones de aula con respeto a las normas sociales, utilizando un vocabulario adecuado al nivel y con una secuencia coherente.
- Producción de textos escritos básicos a partir de una planificación guiada con coherencia y cuidando la presentación, movilizando, de manera acompañada, estrategias elementales, individuales o grupales, de planificación, textualización y revisión.
- Estrategias para la comprensión lectora de textos adecuados al nivel: título e ilustraciones.

3. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA (1)

ACTIVIDADES	EXERCICIO 1	EXERCICIO 2	EXERCICIO 3	EXERCICIO 4
<p>CÍRCULO de presentación: Expresamos as nosas opinións sobre algunhas hipótesis...</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Cal é o teu olor favorito?</i> • <i>Cal é o teu xoguete favorito?</i> • <i>Que parte dunha árbore serías?</i> • <i>Que é o que mais che gusta de ti mesmo?</i> 	Escoita con atención as ideas e emocións dos compañeirxs	Uso do obxecto da palabra para manifestar a opinión persoal e emocións		
<p>ENQUISA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creación da nosa enquisa sobre os consumo responsable para coñecer os nosos hábitos de consumo 	Repártense as frases escritas que forman parte da enquisa. Cada alumnx ten unha frase (entregar con pictos se é preciso)	En parella, unha persoa le e o outro alumnx, escribe. Logo cambian o rol. O resto do equipo apoia e axuda.	O alumnx que le, corrixe o escrito do compañeirx.	Cando a enquisa se remata, faise unha fotocopia para cada alumnx para que poda levala a casa e cubrila cun membro da familia.
<p>O CONSUMIDOR RESPONSABLE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análise dos datos das enquisas 	Debuxamos nunha taboa os resultados das enquisas. Cada alumnx reposta SI ou NON cada pregunta e pinta un recadro da taboa.	Ademais da táboa tamén rexistramos os resultados con policubos facendo unha torre.	Miramos o vídeo sobre o consumo responsable e posicionámonos se queremos ser HOMO CONSUMUS o HOMO RESPONSABILIS	Miramos etiquetas de produtos de cosmética e identificamos símbolos coñecidos. Aprendemos a identificar os símbolos que amosan coidado do

<ul style="list-style-type: none"> ● Visionado dun video https://www.youtube.com/watch?v=o-ttoYYQZ&t=50s ● Lectura de etiquetas de productos de cosmetica 				<p>planeta, animais e produtos naturais.</p>
<p><u>ROL-PLAYING: IMOS DE COMPRAS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Convertémonos en vendedores e consumidores de cosmética. Temos que elixir que produtos mercar e como administrar o noso diñeiro. 	<p>Adquirimos o rol de vendedor ou comprador. Logo rotamos</p>	<p>VENDEDOR: intentamos que merquen os nosos productos e amosamos o que temos dispoñible. Logo facemos a suma do gasto con calculadora e facemos o cambio de 20 euros.</p>	<p>COMPRADOR: Temos 20 euros para mercar produtos. Eleximos entre tres opcións: consumo de cercanía e natural, consumo artificial ou consumo artificial, barato e doutro país.</p>	<p>EScribimos a nosa compra nunha folla de compra e facemos a suma con cálculo mental ao final. Pagamos a compra.</p>
<p><u>ROL-PLAYING: HOSPITAL NÚMERO 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Convertémonos en medicos e pacientes e temos que elixir que tratamentos curan as nosas enfermidades. 	<p>Adquirimos o rol de paciente ou médicx Logo rotamos</p>	<p>MÉDICO: Le o informe médico, escribe os síntomas, decide que sistema do corpo sinte dor e elixe dous tratamentos entre tres: un deles un tratamento químico e dous naturais e somáticos.</p>	<p>Unha vez eliximos os tratamentos os preparamos e representamos os coidados ao paciente.</p>	<p>PACIENTE: Simula a dor e recibe o tratamento.</p>
<p><u>CREACIÓN DA NOSA COSMÉTICA NATURAL</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Visionado do video de Rosalia Bermudez 	<p>Visionamos o video de Rosalía e identificamos que é unha herbalista e que reto nos propón.</p>	<p>Saímos a nosa horta a recoller as plantas</p>	<p>Preparamos o Tónico Capilar e etiquetamos o frasco.</p>	<p>Escribimos a receita do noso produto</p>

<ul style="list-style-type: none">● Recolección e creación da nosa cosmética● Escribir a receta da nosa cosmetica natural				
--	--	--	--	--

4. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA (2)

ACTIVIDADES	ESCENARIO	AGRUPAMENTO	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN
<p>CÍRCULO de presentación: Expresamos as nosas opinións sobre algunhas hipótesis...</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Cal é o teu olor favorito?</i> • <i>Cal é o teu xoguete favorito?</i> • <i>Que parte dunha árbore serías?</i> • <i>Que é o que mais che gusta de ti mesmo?</i> 	Aula 1º	Gran grupo	Obxecto da palabra	Todas as sesión ao comezo 15 min
<p>ENQUISA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creación da nosa enquisa sobre os consumo responsable para coñecer os nosos hábitos de consumo 	Aula 1º	Equipos	Enquisas plantilla Frases enquisa Pictos Fotocopiadora	60 min
<p>O CONSUMIDOR RESPONSABLE</p>	Aula 1º	Gran grupo	Video enquisas cubiertas	60 min

<ul style="list-style-type: none"> ● Análise dos datos das enquisas ● Visionado dun video https://www.youtube.com/watch?v=o-ttoYYQZZs&t=50s ● Lectura de etiquetas de produtos de cosmetica 			policubos taboas de datos productos cosmética Lectura etiquetas	
<p><u>ROL-PLAYING: IMOS DE COMPRAS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Convertémonos en vendedores e consumidores de cosmética. Temos que elixir que produtos mercar e como administrar o noso diñeiro. 	Aula 1º	Equipos	Folletos de cosmética caixa con diñeiro folla de compra calculadoras	60 min
<p><u>ROL-PLAYING: HOSPITAL NÚMERO 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Convertémonos en medicos e pacientes e temos que elixir que tratamentos curan as nosas enfermidades. 	Aula 1º	Equipos	Informes medicos pacientes tratamentos: infusións, vendas, comida saludable, cremas	60 min

<p><u>CREACIÓN DA NOSA</u> <u>COSMÉTICA NATURAL</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Visionado do video de Rosalia Bermudez ● Recolección e creación da nosa cosmética ● Escribir a receta da nosa cosmetica natural 	Aula 1º	Gran grupo e equipo	<p>video</p> <p>plantas e alcohol Bote cristal e etiquetas</p> <p>Plantilla receta cosmética</p>	60 min
---	---------	---------------------	--	--------

RUBRICAS:

Rubrica de autovaliación docente: https://docs.google.com/document/d/15NpAD27Pqpf8n5YEWcciCTK3MmQVt_Ljt1JhlbaLKRc/edit?usp=share_link

Lista cotexo: https://docs.google.com/document/d/1nt5Z-5LMRc_EzmeR36B2jFUjcMagZOv01Px37V560bQ/edit?usp=share_link

Rubrica de avaliacion <https://drive.google.com/file/d/1qFLCiJbxyZWlg47m585XO2OAvenyl8ul/view?usp=sharing>

Imaxes e videos: <https://photos.app.goo.gl/GZY8GotbkXdMqzG99>

5. AVALIACIÓN

ASPECTOS A AVALIAR	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN	PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN
ENSINANZA-APRENDIZAXE (ALUMNADO)	Diario de sesión: rúbricas, lista de cotexo	Observación sistemática
PRÁCTICA DOCENTE	Rúbrica de autoavaliación docente	Observación sistemática
DESEÑO DA TAREFA	Rúbrica de autoavaliación	Observación sistemática