


1. IDENTIFICACIÓN

TÍTULO DA TAREFA:	“Vivimos nunha cidade sostible”		
ETAPA:	Educación Primaria	NIVEL:	1º e 2º
ÁREAS:	Lingua Galega, Lengua Castellana, Ciencias Naturais, Ciencias Sociais, Proxecto Competencial.	PROFESORADO:	MARÍA FERNÁNDEZ FOJO
DESCRIPCIÓN:			
<p>Investigar sobre a necesidade de convivir dunha maneira máis sostible, evitando o consumismo e contaminación sen control para elaborar un programa de radio que será compartido con toda a Comunidade Educativa. Con esta tarefa incidiremos no alumnado na idea de utilizar enerxias renovables, contribuíndo ao desenvolvemento do ODS 11.</p>			
			
XUSTIFICACION:			
Investigar e reflexionar sobre a importancia de facer pequenas contribucións para mellorar a sustentabilidade da nosa cidade así como das melloras que podemos facer no consumo de enerxía para elaborar un programa de radio que será compartido con toda a comunidade educativa.			
CONTEXTO:			
Ámbito centro-aula Ámbito social Ambito familiar			

2. CONCRECIÓN CURRICULAR

ACTIVIDADES	CRITERIOS DE AVALIACIÓN / OBXECTIVO	INSTRUMENTO E PROCEDEMENTO DE AVALIACIÓN
1. Circulo	LC (CA2.6) Participar en interaccións orais espontáneas, respectando as normas básicas da cortesía lingüística e utilizando un vocabulario axeitado ao nivel e cunha secuencia coherente e incorporando estratexias elementais de escoita activa. / OBX3	Escala de valoración
2. É sostible ou non?	CCNN (CA1.1) Formular preguntas e realizar prediccións sobre obxectos, feitos e fenómenos próximos a través da observación. /OBX1	Escala de valoración
3. Que é unha ecohorta?	CCNN (CA2.1) Recoñecer as características, a organización e as propiedades dos elementos do medio natural a través de metodoloxías de indagación, utilizando ferramentas e procesos de forma pautada./OBX3 CCNN (CA1.2) Buscar información sinxela de diferentes fontes seguras e fiables de forma guiada, utilizándoa en investigacións relacionadas co medio natural./OBX1 CCNN (CA2.3). Mostrar estilos de vida sustentable e valorar a importancia do respecto, dos coidados, da corresponsabilidade e da protección dos elementos e seres do planeta, identificando a relación da vida das persoas coas súas accións sobre os elementos e recursos do medio como o solo e a auga.	Escala de valoración
4. O noso semilleiro	CCNN (CA2.3). Mostrar estilos de vida sustentable e valorar a importancia do respecto, dos coidados, da corresponsabilidade e da protección dos elementos e seres do planeta, identificando a relación da vida das persoas	Escala de valoración

	coas súas accións sobre os elementos e recursos do medio como o solo e a auga.	
5. As enerxías	CCSS (CA2.2) Recoñecer conexións sinxelas e directas entre diferentes elementos do medio natural, social e cultural por medio da observación, da manipulación e da experimentación.	Escala de valoración
6. Que medio de transporte é mellor?	CCSS (CA2.2) Recoñecer conexións sinxelas e directas entre diferentes elementos do medio natural, social e cultural por medio da observación, da manipulación e da experimentación.	Escala de valoración
7. Como mellorarías Tui?	CCNN (CA2.3). Mostrar estilos de vida sustentable e valorar a importancia do respecto, dos coidados, da corresponsabilidade e da protección dos elementos e seres do planeta, identificando a relación da vida das persoas coas súas accións sobre os elementos e recursos do medio como o solo e a auga.	Escala de valoración
8. Programa de radio	LG (CA2.5). Producir textos orais e multimodais coherentes, con planificación acompañada e utilizando recursos non verbais elementais./ OBX3	Escala de valoración
9. Ticket de saída	PC (CA2.5) Valorar os resultados logrados ao termo da execución do proxecto.	Rubrica de avaliación
CONTIDOS ESPECÍFICOS DA TAREFA		

- Execución de proxectos: dinámicas e roles.
- Estratexias para a adquisición de destrezas elementais sobre xéneros discursivos propios do ámbito persoal, social e educativo (contido e forma).
- Interese pola ampliación de vocabulario básico.
- Coidado e respecto cara aos seres vivos e a contorna na que viven.
- Identificación, clasificación e funcións dos dispositivos dixitais da contorna de aprendizaxe, así como a súa manipulación.
- Coñecemento e experimentación cos órganos dos sentidos para relacionarse coa súa contorna.

3. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA (1)

ACTIVIDADES	EXERCICIO 1	EXERCICIO 2	EXERCICIO 3	EXERCICIO 4
1. Círculo	Explicación do ámbito. Iremos a traballar sobre as cidades sostibles para facer un programa de radio.	Responderán preguntas sobre o que saben das cidades sostibles e se cren que viven nunha.		
2. É sostible ou non?	Visualizamos o video Ciudades y comunidades sostenibles <input type="checkbox"/> ODS 11 <input type="checkbox"/> Objetivos de desarrollo sostenible para niños	Falamos do observado no video	Facemos un xogo no que observamos unha imaxe e os nosos compañeiros teñen que facer preguntas para adiviñar se se trata dunha cidade sostible ou non	
3. Que é unha ecohorta?	Buscamos información en libros sobre plantas	Poñemos en común o atopado nos libros	Visitamos a horta do cole e coñecemos as plantas que hai nela	
4. O noso semilleiro	Coñecemos as sementes que imos plantar	Creamos etiquetas identificativas	Plantamos e regamos as nosas sementes	Coidamos dos semilleiros e regamos os que o necesiten
5. As enerxías	Visualizamos o video Tipos de enerxías para niños - Enerxías renovables y enerxías no renovables	Clasificamos as enerxías que recordamos		
6. Que medio de transporte é mellor?	Coñecemos os distintos medios de transporte	Debatimos sobre cales serán os máis sostibles e os clasificamos		
7. Como mellorarías Tui?	Debatimos sobre as cousas que melloraríamos na nosa cidade	Escollemos as 4 mellores opcións das propostas		

8. Programa de radio	Realizamos a escaleta do programa coa información que queremos dar	Gravación da sección do programa de radio		
9. Ticket de saída	Valorar o que aprendimos, o esforzo en falar galego e o que necesitamos mellorar https://drive.google.com/file/d/15SLm75lj7eHg9lhjGn9yEN1UqvfdmZ-X/view?usp=drive_link			

4. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA (2)

ACTIVIDADES	ESCENARIO	AGRUPAMENTO	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN
1. Círculo	Biblioteca	Gran grupo	Panel skum	Todas as sesións. 30 min
2. É sostible ou non?	Biblioteca	Equipos	Video Fotografías	1º martes 10.30-11.15
3. Que é unha ecohorta?	Biblioteca Horta escolar	Equipos	Libros	1º xoves 10.00-10.40
4. O noso semilleiro	Biblioteca Horta escolar	Individual	Cartulinas Vasos Sementes	1º xoves 10.40-11.15 12.30-12.50 2º xoves 10.00-10.15
5. As enerxias	Biblioteca	Equipos	Video Folios	2º martes 10.00-10.30
6. Que medio de transporte é o mellor?	Biblioteca	Equipos	Fotografías Ficha	2º martes 10.30-11.15
7. Como mellorarias Tui?	Biblioteca	Equipos	Ficha	2º xoves 10.15-10.45
8. Programa de radio	Biblioteca	Gran grupo	Tablet Micrófonos	2º xoves 10.45-11.15 12.30-13.00
9. Ticket de saída	Biblioteca	Individual	Ficha	2º xoves 13.00-13.20

5. AVALIACIÓN

ASPECTOS A AVALIAR	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN	PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN
ENSINANZA-APRENDIZAXE (ALUMNADO)	Diario de sesións: escala de valoración, rubricas.	Observación sistemática
PRÁCTICA DOCENTE	Rúbrica de autoavaliación docente	Observación sistemática
DESEÑO DA TAREFA	Rúbrica de autoavaliación	Observación sistemática