

# 1. IDENTIFICACIÓN

TÍTULO DA TAREFA:

OS PRODUCTOS DE COSMÉTICA, SON BOS PARA TOD@S?

ETAPA:

ED. PRIMARIA

NIVEL:

1º E 2º PRIMARIA

ÁREAS:

Ciencias Naturais, Ciencias sociais, lingua galega, educación plástica e visual

PROFESORADO:

MARIA CARBALLO

DESCRIPCIÓN:

Nesta tarefa reflexionaremos sobre a pegada ecolóxica dos produtos de aseo e beleza. Aprenderemos que non todos os cosméticos son bos para a nosa saúde e pensaremos que facer sobre a contaminación que produce o plástico destes produtos.

XUSTIFICACIÓN:

Necesitamos consumidores responsables e conscientes. Precisamos reflexionar sobre a nosa pegada ecolóxica e promover novos hábitos mais sostibles e respetuosos co medio ambiente.



CONTEXTO:

Ámbito Natural-social

## 2. CONCRECIÓN CURRICULAR

ACTIVIDADES	CRITERIOS DE AVALIACIÓN / OBXECTIVO	INSTRUMENTO E PROCEDEMENTO DE AVALIACIÓN
<p><b>CÍRCULO</b> de presentación: Expresamos as nosas opinións sobre algunhas hipótesis...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Se foras un animal mariño, cal te gustaría ser?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CE2.6. Participar en interaccións orales, espontáneas, respetando las normas básicas de la cortesía lingüística y utilizando un vocabulario adecuado al nivel y con una secuencia coherente, incorporando estrategias elementales de escucha activa.</li> </ul>	LISTA DE COTEXO
<p><b>MOTIVACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WkWs2ljF904">https://www.youtube.com/watch?v=WkWs2ljF904</a> ver video</li> <li>• <b>Ver as</b> imaxes que provocan curiosidade e despiertan a reflexión nos nenxs</li> <li>• Vexo penso me pregunto en asamblea todos xuntos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CE1.2. Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural.</li> <li>▪ CE2.3. Identificar, de manera acompañada, el contenido de textos orales y multimodales sencillos, valorando la información más relevante.</li> </ul>	RÚBRICA DE AVALIACIÓN
<p><b>DESCUBRINDO A INDUSTRIA COSMÉTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RTRxZvVcjfM">https://www.youtube.com/watch?v=RTRxZvVcjfM</a> <b>ANIMACIÓN (La contaminación del plástico 9 min)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CE1.3. Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.</li> <li>▪ CE2.4. Reconocer hábitos de vida saludables, valorando la importancia de una alimentación</li> </ul>	LISTA DE COTEXO

<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Reflexión conxunta (CONCLUSIÓN) conclusión:</b> a industria cosmética produce problemas como: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ toxicidad dalguns produtos (dano ser humano, especies mariñas)</li> <li>■ contaminación mar PLÁSTICOS (TARTARUGA)</li> <li>■ MICRO-PLÁSTICOS</li> <li>■ CONTAMINACIÓN MEDIOAMBIENTE (ENVASES QUE NON SON RECICLABLES)</li> </ul> </li> </ul>	<p>variada, equilibrada y sostenible, la higiene, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y el uso adecuado de las tecnologías.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CE3.3. Mostrar hábitos de vida sostenible y tomar conciencia de la importancia del respeto, de los cuidados y de la protección del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio.</li> </ul>	
<p><b><u>BUBBLE MAP (Organizador visual)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Estructura cooperativa: lápices al centro. O coordinador organiza o traballo de recortar, pegar, ler e recoller os materiais. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Entregar un bubble map escrito para completar</li> <li>○ Entregar imaxes para completar</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CE3.2. Desarrollar estrategias para la comprensión lectora de textos sencillos, en lengua gallega, adecuados al nivel: título, ilustraciones e identificación de palabras clave.</li> <li>▪ CE1.5. Establecer acuerdos de forma dialógica y democrática como parte de grupos próximos a su entorno, identificando las responsabilidades individuales y empleando un lenguaje inclusiva y no violenta.</li> </ul>	<p>RÚBRICA DE AVALIACIÓN</p>

<p><b>CÍRCULO</b> de presentación: Expresamos as nosas opinións sobre algunhas hipótesis...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Se puideraas voar onde te gustaría ir?</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <i>Comparto</i></li> <li>b. <i>Imagino (con música)</i></li> <li>c. <i>Debuxo en pizarra o lugar</i></li> <li>d. <i>Comparto e debuxo</i> <i>Que pasaría se ese lugar estivese cheo de lixo?</i></li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CE2.6. Participar en interaccións orales, espontáneas, respetando las normas básicas de la cortesía lingüística y utilizando un vocabulario adecuado al nivel y con una secuencia coherente, incorporando estrategias elementales de escucha activa.</li> </ul>	<p>LISTA DE COTEXO</p>
<p><b>XOGO de DESCRIBIR IMAXES</b> Un nenx mira unha imaxe e trata de describila con palabras. O resto dos nenxs tendrán que adiviñar que é. Se necesitan se darán pistas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CE2.2. Ampliar paulatinamente el vocabulario básico a partir de las experiencias y situaciones de aula.</li> <li>▪ CE2.6. Participar en interacciones orales, espontáneas, respetando las normas básicas de la cortesía lingüística y utilizando un vocabulario adecuado al nivel y con una secuencia coherente, incorporando estrategias elementales de escucha activa.</li> </ul>	<p>RÚBRICA DE AVALIACIÓN</p>
<p><b>RESUME DA INFORMACIÓN</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=h9Lw2wpZEwE">https://www.youtube.com/watch?v=h9Lw2wpZEwE</a> animación sobre cómo afectan os plásticos o mundo mariño. Rutina de pensamento: ANTES PENSABA E AGORA PENSO. (oral)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CE2.6. Participar en interacciones orales, espontáneas, respetando las normas básicas de la cortesía lingüística y utilizando un vocabulario adecuado al nivel y con una secuencia coherente, incorporando estrategias elementales de escucha activa.</li> </ul>	<p>LISTA DE COTEXO</p>

ESTACIONES DE APRENDIZAXE: O  
MELLOR RESIDUO É O QUE NON  
EXISTE

- RECICLAXE (usar os envases do supermercado gardados nun cubo de lixo branco. Representan lixo mesturado. Usar os cubos da aula como contenedores e separar residuos para reciclar: CARTÓN, PLÁSTICO E COMPOST
- CLASIFICACIÓN DE RESIDUOS: O mellor envase é o que non existe. ¿cal deste residuos deixa unha ollada no planeta? Separar residuos (recortar e pegar) en RECICLABLES, COMPOST E LIXO
- ARTE CON RESIDUOS: Presentar imaxes inspiradoras e os nenxs fan unha proposta con PEZAS SOLTAS (plásticos, pegamentos, fíos, tapóns, palillos....)

- CE1.5. Establecer acuerdos de forma dialóxica y democrática como parte de grupos próximos a su entorno, identificando las responsabilidades individuales y empleando un lenguaje inclusiva y no violenta.
- CE2.8. Movilizar, con la planificación y acompañamiento necesarios, estrategias elementales para la escucha activa y el consenso, iniciándose en la gestión dialogada de conflictos.
- CE2.3. Participar de manera guiada en el diseño de producciones plásticas y visuales elementales, trabajando de forma colaborativa a través de un enfoque coeducativo basado en la igualdad y en el respeto a la diversidad.
- CE3.3. Mostrar hábitos de vida sostenible y tomar conciencia de la importancia del respeto, de los cuidados y de la protección del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio

RÚBRICA DE AVALIACIÓN

<p><b><u>RESUME DA INFORMACIÓN</u></b>  <b><u>CONTAMINACIÓN MAR</u></b>  <b>CONTO “Aquatika”: importancia de cuidar o mar:</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-2FJcqnrXk&amp;t=18s">https://www.youtube.com/watch?v=-2FJcqnrXk&amp;t=18s</a>  Rutina de pensamento: UN TITULAR</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CE2.6. Participar en interacciones orales, espontáneas, respetando las normas básicas de la cortesía lingüística y utilizando un vocabulario adecuado al nivel y con una secuencia coherente, incorporando estrategias elementales de escucha activa.</li> </ul>	<p>LISTA DE COTEXO</p>
<p><b><u>EXPERIMENTO: CONTAMINACIÓN DE LOS OCEÁNOS</u></b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=upNpxJL83Jc">https://www.youtube.com/watch?v=upNpxJL83Jc</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cubrir plantilla individualmente</li> <li>● Repetir o experimento en equipo usando os roles de coordinador e axudante</li> </ul> <p><b>MATERIAIS:</b> agua, culler, colorante, aceite e vaso</p>	<p>CE1.3. Participar en experimentos guiados, de manera individual o en equipo, utilizando diferentes técnicas de indagación, empleando instrumentos de forma segura y registrando datos de manera sencilla.</p> <p>CE1.4. Comunicar de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones con ayuda de un guion, comparando la información y resultados obtenidos con las predicciones realizadas.</p> <p>CE1.1. Formular preguntas y realizar predicciones sobre objetos, hechos y fenómenos próximos a través de la observación.</p>	<p>RÚBRICA DE AVALIACIÓN</p>
<p><b><u>RESUME DA INFORMACIÓN</u></b>  <b><u>CONTAMINACIÓN plásticos</u></b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BxD6GNSNJHk">https://www.youtube.com/watch?v=BxD6GNSNJHk</a> <b>CORTOMETRAJE LEMON</b>  Rutina de pensamento: color-símbolo-imagen (pizarra veleda)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CE2.6. Participar en interacciones orales, espontáneas, respetando las normas básicas de la cortesía lingüística y utilizando un vocabulario adecuado al nivel y con una secuencia coherente, incorporando estrategias elementales de escucha activa.</li> </ul>	<p>LISTA DE COTEXO</p>

<p><b>EXPERIMENTO: PLÁSTICO ECOLÓGICO</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cj_2zvOeO6g">https://www.youtube.com/watch?v=cj_2zvOeO6g</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cubrir plantilla individualmente</li> <li>● Repetir o experimento en equipo usando os roles de coordinador e axudante</li> </ul> <p><b>MATERIAIS:</b> Leite quente, vinagre, colorante, paño, colador e filtro de cafe e moldes</p>	<p>CE1.3. Participar en experimentos guiados, de maneira individual o en equipo, utilizando diferentes técnicas de indagación, empleando instrumentos de forma segura y registrando datos de maneira sencilla.</p> <p>CE1.4. Comunicar de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones con ayuda de un guión, comparando la información y resultados obtenidos con las predicciones realizadas.</p> <p>CE1.1. Formular preguntas y realizar predicciones sobre objetos, hechos y fenómenos próximos a través de la observación.</p>	<p>RÚBRICA DE AVALIACIÓN</p>
<p><b>CONTIDOS ESPECÍFICOS DA TAREFA</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Iniciación al conocimiento científico presente en la vida cotidiana teniendo en cuenta la importancia del cuidado del planeta.</li> <li>● Fomento de la curiosidad y de la iniciativa en la realización de las diferentes investigaciones a través de la observación y planteamiento de hipótesis.</li> <li>● Realización de experimentos sencillos utilizando el método científico de forma guiada.</li> <li>● Hábitos saludables relacionados con el bienestar físico del ser humano: higiene, alimentación variada, equilibrada y sostenible, ejercicio físico, contacto con la naturaleza, descanso y cuidado del cuerpo como medio para prevenir posibles enfermedades.</li> <li>● Uso responsable de los materiales: reducir, reutilizar y reciclar.</li> <li>● Interacción oral adecuada en situaciones de aula con respeto a las normas sociales, utilizando un vocabulario adecuado al nivel y con una secuencia coherente.</li> <li>● Estrategias de escucha activa en la resolución dialogada de los conflictos.</li> </ul>		

### 3. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA (1)

ACTIVIDADES	EXERCICIO 1	EXERCICIO 2	EXERCICIO 3	EXERCICIO 4
<p><b>CÍRCULO</b> de presentación: Expresamos as nosas opinións sobre algunhas hipótesis...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Se foras un animal mariño, cal te gustaría ser?</i></li> </ul>	Escoita con atención as ideas e emocións dos compañeirxs	Uso do obxeto da palabra para manifestar a miña opinión persoal e emocións		
<p><b>MOTIVACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WkWs2ljF904">https://www.youtube.com/watch?v=WkWs2ljF904</a> ver video</li> <li>• Ver as imaxes que provocan curiosidade e despiertan a reflexión nos nenxs</li> <li>• Vexo penso me pregunto en asamblea todos xuntos</li> </ul>	Ver o video e leer en alto o texto que aparece	Presentar as imaxes e deixar un tempo para miralas libremente	En gran grupo, na asamblea facer a rutina: vexo, penso, preguntome	
<p><b>DESCUBRINDO A INDUSTRIA COSMÉTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RTRxZvVcjfM">https://www.youtube.com/watch?v=RTRxZvVcjfM</a> ANIMACIÓN (La contaminación del plástico 9 min)</li> </ul>	Ver o video sobre a contaminación dos plásticos	Explicar as 4 consecuencias do uso dos produtos de aseo persoal		



<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Reflexión conxunta (CONCLUSIÓN)</b>  <b>conclusión:</b> a industria cosmética produce problemas como: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ toxicidad dalguns produtos (dano ser humano, especies mariñas)</li> <li>■ contaminación mar PLÁSTICOS (TARTARUGA)</li> <li>■ MICRO-PLÁSTICOS</li> <li>■ CONTAMINACIÓN MEDIOAMBIENTE (ENVASES QUE NON SON RECICLABLES)</li> </ul> </li> </ul>				
<p><b><u>BUBBLE MAP (Organizador visual)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Estructura cooperativa: lápices al centro. O coordinador organiza o traballo de recortar, pegar, ler e recoller os materiais. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Entregar un bubble map escrito para completar</li> <li>○ Entregar imaxes para completar</li> </ul> </li> </ul>	<p>Explicar o uso do rol de coordinador na estrutura</p>	<p>Repartir o material</p>	<p>En equipos cortar, pegar e ler o mapa mental resumo da información</p>	<p>Reflexionar en gran grupo sobre o traballo en equipo. Traballamos todos? O coordinador optimizó o tempo?</p>

<p><b>CÍRCULO</b> de presentación: Expresamos as nosas opinións sobre algunhas hipótesis...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Se puideraas voar onde te gustaría ir?</i> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Comparto</i></li> <li><i>Imagino (con música)</i></li> <li><i>Debuxo en pizarra o lugar</i></li> <li><i>Comparto e debuxo Que pasaría se ese lugar estivese cheo de lixo?</i></li> </ol> </li> </ul>	<p>Escoita con atención as ideas e emocións dos compañeirxs</p>	<p>Uso do obxecto da palabra para manifestar a miña opinión persoal e emocións</p>	<p>Debuxar na pizarra o lugar imaxinado</p>	<p>Compartir o debuxo e reflexionar como sería ese lugar cheo de lixo</p>
<p><b>XOGO de DESCRIBIR IMAXES</b> Un nenx mira unha imaxe e trata de describila con palabras. O resto dos nenxs tendrán que adiviñar que é. Se necesitan se darán pistas.</p>	<p>Un nenx mira unha imaxe e trata de describila. Os compañeirxs levantan a man cando creen que saben a resposta</p>	<p>Despois dunha ronda na que todxs participan e se coñecen todas as tarxetas, agora o nenx que colle a tarxeta non a mira e a colocar nunha diadema na cabeza. O nenx fai preguntas para coñecer quen é e os compañeirxs so poden responder si ou non.</p>		
<p><b>RESUME DA INFORMACIÓN</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=h9Lw2wpZEwE">https://www.youtube.com/watch?v=h9Lw2wpZEwE</a></p>	<p>Miramos o video</p>	<p>En gran grupo pensamos sobre a rutina: antes pensaba e agora penso...</p>		

<p>animación sobre cómo afectan os plásticos o mundo mariño.  Rutina de pensamento: ANTES PENSABA E AGORA PENSO.  (oral)</p>				
<p><b><u>ESTACIONES DE APRENDIZAXE:</u></b>  <b><u>O MELLOR RESIDUO É O QUE NON EXISTE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● RECICLAXE (usar os envases do supermercado gardados nun cubo de lixo branco. Representan lixo mesturado. Usar os cubos da aula como contenedores e separar residuos para reciclar: CARTÓN, PLÁSTICO E COMPOST</li> <li>● CLASIFICACIÓN DE RESIDUOS: O mellor envase é o que non existe. ¿cal deste residuos deixa unha ollada no planeta?  Separar residuos</li> </ul>	<p>Explicamos as estación de aprendizaxe</p>	<p>Cada equipo desenvolve cada unha delas facendo un traballo colaborativo e tendo en conta a participación e opinión de todxs</p>		

<p>(recortar e pegar) en RECICLABLES, COMPOST E LIXO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ARTE CON RESIDUOS: Presentar imaxes inspiradoras e os nenxs fan unha proposta con PEZAS SOLTAS (plásticos, pegamentos, fíos, tapóns, palillos....)</li> </ul>				
<p><b>RESUME DA INFORMACIÓN CONTAMINACIÓN MAR</b></p> <p><b>CONTO “Aquatika”:</b></p> <p><b>importancia de coidar o mar:</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-2FJcqnrXk&amp;t=18s">https://www.youtube.com/watch?v=-2FJcqnrXk&amp;t=18s</a></p> <p>Rutina de pensamento: UN TITULAR</p>	<p>Escoitamos o conto</p>	<p>Reflexionamos conxuntamente na assemblea tendo en conta a rutina de pensamento: un titular (oral)</p>		
<p><b>EXPERIMENTO: CONTAMINACIÓN DE LOS OCEÁNOS</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=upNpxJL83Jc">https://www.youtube.com/watch?v=upNpxJL83Jc</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cubrir plantilla individualmente</li> <li>● Repetir o experimento en equipo usando os</li> </ul>	<p>Facemos o experimento na assemblea e os nenxs reflexionan sobre o proceso científico cubrindo a plantilla</p> <p><b>EXPERIMENTO</b></p>	<p>En grupo repiten o experimento tendo en conta os roles de traballo en equipo</p>		

<p>roles de coordinador e axudante</p> <p><b>MATERIAIS:</b> agua, culler, colorante, aceite e vaso</p>				
<p><a href="#">RESUME DA INFORMACIÓN CONTAMINACIÓN plásticos</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BxD6GNSJHk">https://www.youtube.com/watch?v=BxD6GNSJHk</a></p> <p><b>CORTOMETRAJE LEMON</b></p> <p>Rutina de pensamento: color-símbolo-imagen (pizarra veleda)</p>	<p>Miramos o video</p>	<p>Reflexionamos conxuntamente na asamblea tendo en conta a rutina de pensamento: color-imaxe-simbolo</p>		
<p><a href="#">EXPERIMENTO: PLÁSTICO ECOLÓXICO</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cj_2zvOeO6g">https://www.youtube.com/watch?v=cj_2zvOeO6g</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cubrir plantilla individualmente</li> <li>● Repetir o experimento en equipo usando os roles de coordinador e axudante</li> </ul> <p><b>MATERIAIS:</b> Leite quente, vinagre, colorante, paño, colador e filtro de cafe e moldes</p>	<p>Facemos o experimento na asamblea e os nenxs reflexionan sobre o proceso científico cubrindo a plantilla</p> <p><b>EXPERIMENTO</b></p>	<p>En grupo repiten o experimento tendo en conta os roles de traballo en equipo</p>		

## 4. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA (2)

ACTIVIDADES	ESCENARIO	AGRUPAMIENTO	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN
<p><b>CÍRCULO</b> de presentación: Expresamos as nosas opinións sobre algunhas hipótesis...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Se foras un animal mariño, cal te gustaría ser?</i></li> </ul>	Aula 1º	Gran grupo	Obxecto da palabra	15 min
<p><b>MOTIVACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WkWs2ljF904">https://www.youtube.com/watch?v=WkWs2ljF904</a> ver video</li> <li>• <b>Ver as</b> imaxes que provocan curiosidade e despiertan a reflexión nos nenxs</li> <li>• Vexo penso me pregunto en asamblea todos xuntos</li> </ul>	Aula 1º	Gran grupo	Video e imaxes recortadas	30 min
<p><b>DESCUBRINDO A INDUSTRIA COSMÉTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RTRxZvVcjfM">https://www.youtube.com/watch?v=RTRxZvVcjfM</a></li> </ul> <p><b>ANIMACIÓN (La</b></p>	Aula 1º	Gran grupo	video	15 min

<p><b>contaminación del plástico 9 min)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Reflexión conxunta (CONCLUSIÓN)</b> conclusión: a industria cosmética produce problemas como: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ toxicidad dalguns produtos (dano ser humano, especies mariñas)</li> <li>■ contaminación mar PLÁSTICOS (TARTARUGA)</li> <li>■ MICRO-PLÁSTICOS</li> <li>■ CONTAMINACIÓN MEDIOAMBIENTE (ENVASES QUE NON SON RECICLABLES)</li> </ul> </li> </ul>				
<p><b><u>BUBBLE MAP (Organizador visual)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Estructura cooperativa: lápices al centro. O coordinador organiza o traballo de recortar, pegar, ler e recoller os materiais. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Entregar un bubble map</li> </ul> </li> </ul>	Aula 1º	Equipos	Buble map +imaxes	30 min

<p>escrito para completar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Entregar imaxes para completar</li> </ul>				
<p><b>CÍRCULO</b> de presentación: Expresamos as nosas opinións sobre algunhas hipótesis...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Se puideraas voar onde te gustaría ir?</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <i>Comparto</i></li> <li>b. <i>Imagino (con música)</i></li> <li>c. <i>Debuxo en pizarra o lugar</i></li> <li>d. <i>Comparto e debuxo Que pasaría se ese lugar estivese cheo de lixo?</i></li> </ol> </li> </ul>	Aula 1º	Gran grupo	Obxecto da palabra	15 min
<p><b>XOGO de DESCRIBIR IMAXES</b></p> <p>Un nenx mira unha imaxe e trata de describila con palabras. O resto dos nenxs</p>	Aula 1º	Gran grupo	Tarxetas con imaxes	15 min



tendrán que adiviñar que é. Se necesitan se darán pistas.				
<u><a href="https://www.youtube.com/watch?v=h9Lw2wpZEwE">RESUME DA INFORMACIÓN</a></u> <u><a href="https://www.youtube.com/watch?v=h9Lw2wpZEwE">https://www.youtube.com/watch?v=h9Lw2wpZEwE</a></u> animación sobre cómo afectan os plásticos o mundo mariño. Rutina de pensamento: ANTES PENSABA E AGORA PENSO. (oral)	Aula 1º	Gran grupo	Video	20 min
<u><a href="#">ESTACIONES DE APRENDIZAXE: O MELLOR RESIDUO É O QUE NON EXISTE</a></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● RECICLAXE (usar os envases do supermercado gardados nun cubo de lixo branco. Representan lixo mesturado. Usar os cubos da aula como contenedores e separar residuos para reciclar: CARTÓN,</li> </ul>	Aula 1º	Equipos	Materias para cada estación	30 min

<p>PLÁSTICO E COMPOST</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● CLASIFICACIÓN DE RESIDUOS: O mellor envase é o que non existe. ¿cal deste residuos deixa unha ollada no planeta? Separar residuos (recortar e pegar) en RECICLABLES, COMPOST E LIXO</li> <li>● ARTE CON RESIDUOS: Presentar imaxes inspiradoras e os nenxs fan unha proposta con PEZAS SOLTAS (plásticos, pegamentos, fíos, tapóns, palillos....)</li> </ul>				
<p><b><u>RESUME DA INFORMACIÓN</u></b>  <b><u>CONTAMINACIÓN MAR</u></b>  <b>CONTO “Aquatika”:</b>  <b>importancia de coidar o mar:</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-2FJcqnrXk&amp;t=18s">https://www.youtube.com/watch?v=-2FJcqnrXk&amp;t=18s</a></p>	<p>Aula 1º</p>	<p>Gran grupo</p>	<p>Video</p>	<p>15 min</p>

Rutina de pensamento: UN TITULAR				
<b>EXPERIMENTO:</b> <b>CONTAMINACIÓN DE LOS OCEÁNOS</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=upNpxJL83Jc">https://www.youtube.com/watch?v=upNpxJL83Jc</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cubrir plantilla individualmente</li> <li>● Repetir o experimento en equipo usando os roles de coordinador e axudante</li> </ul> <b>MATERIAIS:</b> agua, culler, colorante, aceite e vaso	Aula 1º	Gran grupo Equipos	Materiais para experimentar  Plantillas proceso científico	45 min
<b>RESUME DA INFORMACIÓN</b> <b>CONTAMINACIÓN plásticos</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BxD6GNSNJHk">https://www.youtube.com/watch?v=BxD6GNSNJHk</a> <b>CORTOMETRAJE LEMON</b> Rutina de pensamento: color-símbolo-imagen (pizarra veleda)	Aula 1º	Gran grupo	Video	15 min
<b>EXPERIMENTO: PLÁSTICO ECOLÓXICO</b>	Aula 1º	Gran grupo Equipos	Materiais para experimentar	45 min

<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=cj_2zvOeO6g">https://www.youtube.com/watch?v=cj_2zvOeO6g</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cubrir plantilla individualmente</li> <li>● Repetir o experimento en equipo usando os roles de coordinador e axudante</li> </ul> <p><b>MATERIAIS:</b> Leite quente, vinagre, colorante, paño, colador e filtro de café e moldes</p>			Plantillas proceso científico	
---	--	--	-------------------------------	--

**RUBRICAS:**

Rubrica de autovaliación docente: [https://docs.google.com/document/d/15NpAD27Pqpf8n5YEWcciCTK3MmQVt\\_Ljt1JhIbaLKRC/edit?usp=share\\_link](https://docs.google.com/document/d/15NpAD27Pqpf8n5YEWcciCTK3MmQVt_Ljt1JhIbaLKRC/edit?usp=share_link)

Lista cotexo: [https://docs.google.com/document/d/1nt5Z-5LMRc\\_EzmeR36B2jFUjcMaqZOv01Px37V560bO/edit?usp=share\\_link](https://docs.google.com/document/d/1nt5Z-5LMRc_EzmeR36B2jFUjcMaqZOv01Px37V560bO/edit?usp=share_link)

Rubrica de avaliacion <https://drive.google.com/file/d/1qFLCiJbxyZWlg47m585XO2OAvenyl8ul/view?usp=sharing>

**MATERIAIS:**

[https://drive.google.com/drive/folders/1lryl1LbfdeQaTIURQmSD9Wk6WK5VUUiy?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1lryl1LbfdeQaTIURQmSD9Wk6WK5VUUiy?usp=drive_link)

**Imaxes e videos:** <https://photos.app.goo.gl/UvRezfyqK6MhXBrr7>

## 5. AVALIACIÓN

ASPECTOS A AVALIAR	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN	PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN
<b>ENSINANZA-APRENDIZAXE (ALUMNADO)</b>	Diario de sesión: rúbricas, lista de cotexo	Observación sistemática
<b>PRÁCTICA DOCENTE</b>	Rúbrica de autoavaliación docente	Observación sistemática
<b>DESEÑO DA TAREFA</b>	Rúbrica de autoavaliación	Observación sistemática