


# 1. IDENTIFICACIÓN

<b>TÍTULO DA TAREFA:</b>	<b>“A auga é vida”</b>		
<b>ETAPA:</b>	Educación Primaria	<b>NIVEL:</b>	1º e 2º
<b>ÁREAS:</b>	Lingua Galega, Lengua Castellana, Ciencias Naturais, Ciencias Sociais, Proxecto Competencial.	<b>PROFESORADO:</b>	MARÍA FERNÁNDEZ FOJO
<b>DESCRIPCIÓN:</b>			
<p>Investigar sobre a importancia da auga nas nosas vidas así como coñecer o ciclo da auga e os habitats mariños e elaborar unha sección quincenal para o programa de radio que será compartida con toda a Comunidade Educativa. Con esta tarefa incidiremos no alumnado na necesidade de aforrar auga, contribuíndo ao desenvolvemento do ODS 6</p>			
			
<b>XUSTIFICACIÓN:</b>			
<p>Investigar e reflexionar sobre a importancia da auga nas nosas vidas coñecendo factores importantes dela coma o ciclo da auga ou os habitat mariños... para que se tome conciencia da necesidade de aforrar auga e crear a sección quincenal do programa de radio que se compartirá con toda a Comunidade Educativa.</p>			
<b>CONTEXTO:</b>			
Ámbito club de letras			

## 2. CONCRECIÓN CURRICULAR

ACTIVIDADES	CRITERIOS DE AVALIACIÓN / OBXECTIVO	INSTRUMENTO E PROCEDEMENTO DE AVALIACIÓN
<b>1. Circulo</b>	LC (CA2.6) Participar en interaccións orais espontáneas, respectando as normas básicas da cortesía lingüística e utilizando un vocabulario axeitado ao nivel e cunha secuencia coherente e incorporando estratexias elementais de escoita activa. / OBX3	Lista de cotexo
<b>2. O ciclo da auga</b>	CCNN (CA2.1) Recoñecer as características, a organización e as propiedades dos elementos do medio natural a través de metodoloxías de indagación, utilizando ferramentas e procesos de forma pautada./OBX3	Rúbrica de avaliación
<b>3. ¿Onde hai auga?</b>	CCNN (CA2.1) Recoñecer as características, a organización e as propiedades dos elementos do medio natural a través de metodoloxías de indagación, utilizando ferramentas e procesos de forma pautada./OBX3 CCNN (CA1.2) Buscar información sinxela de diferentes fontes seguras e fiables de forma guiada, utilizándoa en investigacións relacionadas co medio natural./OBX1	Rúbrica de avaliación
<b>4. ¿Flota ou non flota?</b>	CCNN (CA1.1) Formular preguntas e realizar prediccións sobre obxectos, feitos e fenómenos próximos a través da observación. /OBX1	Lista de cotexo
<b>5. Desalgamos auga</b>	CCNN (CA1.1) Formular preguntas e realizar prediccións sobre obxectos, feitos e fenómenos próximos a través da observación. /OBX1	Lista de cotexo

<p><b>6. Adiviña o animal</b></p>	<p>CCNN (CA2.1) Recoñecer as características, a organización e as propiedades dos elementos do medio natural a través de metodoloxías de indagación, utilizando ferramentas e procesos de forma pautada./OBX3 CCNN (CA4.1) Utilizar dispositivos e recursos dixitais de acordo coas necesidades do contexto educativo de forma segura.</p>	<p>Rúbrica de avaliación</p>
<p><b>7. Aforremos auga</b></p>	<p>CCNN (CA2.1) Recoñecer as características, a organización e as propiedades dos elementos do medio natural a través de metodoloxías de indagación, utilizando ferramentas e procesos de forma pautada./OBX3 CCNN (CA1.2) Buscar información sinxela de diferentes fontes seguras e fiables de forma guiada, utilizándoa en investigacións relacionadas co medio natural./OBX1</p>	<p>Rúbrica de avaliación</p>
<p><b>8. Programa de radio</b></p>	<p>LG (CA2.5). Producir textos orais e multimodais coherentes, con planificación acompañada e utilizando recursos non verbais elementais./ OBX3</p>	<p>Lista de cotexo</p>
<p><b>9. Ticket de saída</b></p>	<p>PC (CA2.5) Valorar os resultados logrados ao termo da execución do proxecto.</p>	<p>Rubrica de avaliación</p>

### CONTIDOS ESPECÍFICOS DA TAREFA

- Execución de proxectos: dinámicas e roles.
- Estratexias para a adquisición de destrezas elementais sobre xéneros discursivos propios do ámbito persoal, social e educativo (contido e forma).
- Interese pola ampliación de vocabulario básico.
- Coidado e respecto cara aos seres vivos e a contorna en que viven.

- Identificación, clasificación e funcións dos dispositivos dixitais da contorna de aprendizaxe, así como a súa manipulación.
- Coñecemento e experimentación cos órganos dos sentidos para relacionarse coa súa contorna.

### 3. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA (1)

ACTIVIDADES	EXERCICIO 1	EXERCICIO 2	EXERCICIO 3	EXERCICIO 4
1. <b>Círculo</b>	Explicación do ámbito. Iremos a traballar a auga para facer unha sección para a radio.	Responderán preguntas sobre o que saben da auga. Como chega ás billas, onde vai cando a usamos		
2. <b>O ciclo da auga</b>	Visualizamos o video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QDCohXW6blg">https://www.youtube.com/watch?v=QDCohXW6blg</a>	Falamos do observado no video	Realizamos un mural sobre o aprendido	
3. <b>¿Onde hai auga?</b>	Buscamos información en libros de temática acúatica	Visualizamos o video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QU4PFZ8J8mQ">https://www.youtube.com/watch?v=QU4PFZ8J8mQ</a>	Facemos un folio xiratorio no que teñen que escoller as opcións correctas <a href="https://drive.google.com/file/d/15OcWqMenpqzO8aUQmzGHJ1YIMoNo_q2p/view?usp=drive_link">https://drive.google.com/file/d/15OcWqMenpqzO8aUQmzGHJ1YIMoNo_q2p/view?usp=drive_link</a>	
4. <b>¿Flota ou non flota?</b>	Formulamos hipóteses sobre se os obxectos presentados flotan <a href="https://drive.google.com/file/d/15YAfGJY-_nxX0qnxjtWHTtHWJrptMInf/view?usp=drive_link">https://drive.google.com/file/d/15YAfGJY-_nxX0qnxjtWHTtHWJrptMInf/view?usp=drive_link</a>	Levamos á practica o experimento	Comparamos as nosas hipóteses coa realidade	
5. <b>Desalgamos auga</b>	Explicación de como se realiza o experimento	Preparación dos elementos necesarios para a realización do experimento	Comprobación do resultado do experimento	

<b>6. Adiviña o animal</b>	Visualizamos o video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=laBvQrL_kGM">https://www.youtube.com/watch?v=laBvQrL_kGM</a>	Leen unha adiviñanza e teñen que levar o robot a imaxe correcta		
<b>7. Aforremos auga</b>	Búsqueda de información en libros	Deben responder á pregunta ¿Por que é necesario aforrar auga? <a href="https://drive.google.com/file/d/15VnIWsga7VGTZjU8Xhh7HUXckUxr3s/view?usp=drive_link">https://drive.google.com/file/d/15VnIWsga7VGTZjU8Xhh7HUXckUxr3s/view?usp=drive_link</a>		
<b>8. Programa de radio</b>	Realizamos a escaleta do programa coa información que queremos dar	Gravación da sección do programa de radio		
<b>9. Ticket de saída</b>	Valorar o que aprendimos, o esforzo en falar galego e o que necesitamos mellorar <a href="https://drive.google.com/file/d/15SLm75lj7eHg9lhjGn9yEN1UqvfdmZ-X/view?usp=drive_link">https://drive.google.com/file/d/15SLm75lj7eHg9lhjGn9yEN1UqvfdmZ-X/view?usp=drive_link</a>			

## 4. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA (2)

ACTIVIDADES	ESCENARIO	AGRUPAMIENTO	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN
1. <b>Círculo</b>	Biblioteca	Gran grupo	Panel skum	Todas as sesións. 30 min
2. <b>O ciclo da auga</b>	Biblioteca	Equipos	Video Cartulinas	1º martes 10.30-11.15
3. <b>¿Onde hai auga?</b>	Biblioteca	Equipos	Libros Folio xiratorio	1º xoves 10.00-10.40
4. <b>¿Flota ou non flota?</b>	Biblioteca	Equipos	Cubetas transparentes Obxectos diversos Auga	1º xoves 10.40-11.15 12.30-12.50
5. <b>Desalgamos auga</b>	Biblioteca	Equipos	Cubetas Sal Vasos Film transparente	2º martes 10.00-10.30 2º xoves 10.00-10.15
6. <b>Adiviña o animal</b>	Biblioteca	Gran grupo	Beebot	2º martes 10.30-11.15
7. <b>Aforremos auga</b>	Biblioteca	Equipos	Libros	2º xoves 10.15-10.45
8. <b>Programa de radio</b>	Biblioteca	Gran grupo	Tablet Micrófonos	2º xoves 10.45-11.15 12.30-13.00
9. <b>Ticket de saída</b>	Biblioteca	Individual	Ficha	2º xoves 13.00-13.20





## 5. AVALIACIÓN

ASPECTOS A AVALIAR	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN	PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN
ENSINANZA-APRENDIZAXE (ALUMNADO)	Diario de sesións: <a href="#">lista de cotexo</a> , rubricas.	Observación sistemática
PRÁCTICA DOCENTE	<a href="#">Rúbrica de autoavaliación docente</a>	Observación sistemática
DESEÑO DA TAREFA	Rúbrica de autoavaliación	Observación sistemática