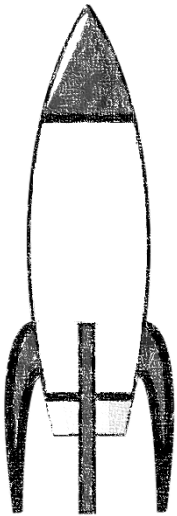


TAREFA 3: “ AUGA PARA A VIDA ”



**MESTRA:** NEREA MOURIÑO REAL (PARELLA PEGÓXICA EN 2º DE EP)

**ÁMBITOS DE APRENDIZAXE INCLUSIVO:** ÁMBITO NATURAL E SOCIAL

**CONTEXTO :** 1º E 2º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**CURSO:** 2020/2021

# 1. IDENTIFICACIÓN

## TAREFA: A AUGA. MENSAXES PARA O FUTURO

<b>ETAPA</b>	Primaria	<b>NIVEL</b>	1º e 2º
<b>AREAS</b>	CIENCIAS NATURAIS, CIENCIAS SOCIAIS, MATEMÁTICAS, LINGUA GALEGA, VALORES SOCIAIS E CÍVICOS	<b>MESTRA</b>	NEREA MOURIÑO REAL

### DESCRIPCIÓN DA TAREFA:

Durante o terceiro trimestre e para dar continuidade á temática do coidado do medio ambiente e á sustentabilidade do planeta, o alumnado de 1º e 2º centrarase en indagar e experimentar sobre a auga e máis concretamente coa potabilización da mesma así como o impacto que ten a súa contaminación no contorno e na saúde. Finalmente cando se fagan expertos na materia, amosaran as familias no congreso dos nenos como elaborar un filtro da auga caseiro para potabilizala.

### XUSTIFICACIÓN DA TAREFA:

A tarefa que levamos a cabo está integrada no programa "Escola verde" no que este ano participa o CEIP número 1 e tamén xira en torno aos ODS (obxectivos de desenvolvemento sostible expostos pola ONU) concretamente de dous: "Auga limpa e saneamento" e "saúde e benestar". Tratamos de que o alumnado se conciencie coa necesidade de coidar o planeta e do impacto que as malas prácticas teñen directamente no seu contorno e na saúde senón, posibilitando que adoitén accións que xeren un cambio positivo cara un medio máis sostible.

### CONTEXTO:

Ámbito de aprendizaxe "NATURAL SOCIAL"

## 1. CONCRECIÓN CURRICULAR

ACTIVIDADES	INDICADOR AVALIACION 1	INDICADOR AVALIACION 2	INDICADOR AVALIACIÓN 3	INDICADOR AVALIACIÓN 4
<b>1. Vídeo MOTIVACIÓN INICIAL nas aulas cos titores dos ODS</b>	LCB1.6.1. Identifica as ideas xerais en reportaxes audiovisual sobre temas do seu interese.			
<b>2. Circulo para iniciar sesión:</b> Explicamos a tarefa final: " <u>Científicos no congreso dos nenos que terán que explicar as familias o aprendido sobre a auga, a súa importancia e ensinarlles como potabilizala</u> ". Vemos <b>panel scrum</b> e recordamos <b>compromisos</b> .	LCB1.1.1. Expresa de forma global sentimentos, vivencias e emocións propias.	LCB1.1.2. Aplica as normas socio-comunicativas: escoita e respecta a quenda de palabras.		

<p><b>3. SOMOS CIENTÍFICOS.</b> Entrega de carné de científico. ``O AUGA POTABLE`` ¿Que sabedes da auga potable ? <b>Cubrir rutina de pensamento ``ANTES PENSABA E AGORA PENSO``</b>, mediante lapis ao centro</p>	<p>CNB1.1.2. Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións</p>	<p>LGB1.3.4. Participa no traballo en pequeno grupo</p>	<p>LCB3.3.1. Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos moi sinxelos propios do ámbito escolar e social: listas, notas, normas, felicitacións, instrucións, contos, anécdotas</p>	
<p><b>4. CHARLA SOBRE A POTABILIZACIÓN DA AUGA.</b> Traballador da depuradora de Tui</p>	<p>LCB1.1.2. Aplica as normas socio-comunicativas: escoita e respecta a quenda de palabras.</p>	<p>LCB1.5.1. Comprende, de forma global, a información xeral dun texto oral sinxelo de uso habitual, do ámbito escolar e social.</p>		
<p><b>5. CREEDES QUE TODOS TEMOS ACCESO A AUGA POTABLE?</b> <b>- ANALISE DE NOVAS RELACIONADAS COA FALTA DE AUGA POTABLE EN DIVERSOS PAISES.</b> Cubrir en equipo a través de lapis ao centro a segunda parte da rutina ``ANTES PENSABA E AGORA PENSO``</p>	<p>CSB2.3.1.Explica, de forma sinxela, a importancia que ten o uso responsable da auga na súa contorna máis próxima.</p>	<p>CNB1.1.1. Busca e selecciona información de forma guiada e comunica o resultado de forma oral e escrita, de maneira limpa, clara e ordenada, en diferentes soportes.</p>	<p>CNB1.2.1. Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.</p>	
<p><b>6. LECTURA DOS DATOS RECOLLIDOS NA RUTINA DE PENSAMENTO</b></p>	<p>LCB2.1.1. Lee con pronunciación e entoación axeitada, textos sinxelos, de variada tipoloxía, breves e adaptados á súa idade.</p>	<p>VSCB2.2.2. Escoita, entende e dá sentido ás ideas que expoñen outras persoas durante o traballo en equipo</p>		
<p><b>7. PECHE DE SESIÓN CUN CIRCULO.</b> Autoavaliación</p>	<p>LCB1.1.1. Expresa de forma global sentimentos, vivencias e emocións propias.</p>	<p>LCB1.1.2. Aplica as normas socio-comunicativas: escoita e respecta a quenda de palabras.</p>		

<p><b>8. SEGUNDA SESIÓN. CIRCULO DE INICIO. REVISAR PANEL SCRUM</b></p>	<p>LCB1.1.2. Aplica as normas socio-comunicativas: escoita e respecta a quenda de palabras.</p>	<p>LCB1.5.1. Comprende, de forma global, a información xeral dun texto oral sinxelo de uso habitual, do ámbito escolar e social.</p>		
<p><b>9. SOPORTE 4. EXPLICACIÓN DO PRODUTO QUE VAN A XERAR: ``FILTRO PARA POTABILIZAR A AUGA``.</b> Instrucións e materiais</p>	<p>CSB1.4.1. Identifica a terminoloxía propia da área.</p>	<p>LCB2.1.1. Lee con pronunciación e entoación axeitada, textos sinxelos, de variada tipoloxía, breves e adaptados á súa idade.</p>	<p>VSCB1.4.1. Realiza as tarefas seguindo as pautas acordadas</p>	
<p><b>10. SAÍDA PARA RECOLLER AUGA E MATERIAIS PARA O FILTRO DE AUGA NO CONTORNO PRÓXIMO.</b></p>	<p>CNB3.1.3. Aмосa condutas de respecto e coidado cara aos seres vivos.</p>	<p>CNB1.1.2. Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.</p>	<p>CNB1.2.1. Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.</p>	
<p><b>11. CREACIÓN DO FILTRO DE AUGA POR EQUIPOS.</b></p>	<p>CSB1.1.1. Fai conxecturas, predicións e recolle información a través da observación e experimentación iniciándose no emprego das TIC e outras fontes directas e indirectas, selecciona a información relevante e a organiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica.</p>	<p>CSB1.2.1. Participa en actividades individuais e de grupo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario, valorando o esforzo e o coidado do material.</p>		
<p><b>12. CUBRIRAN O SOPORTE 5 PARA EXPLICAR O PRODUTO XERADO.</b></p>	<p>CNB3.2.1. Recolle datos a partir da súa observación e comunicaos empregando diferentes soportes.</p>	<p>CSB1.3.1. Elabora algúns mapas mentais sinxelos como técnica básica de estudo</p>	<p>LCB3.3.1. Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos moi sinxelos propios do ámbito escolar e social: listas, notas, normas, felicitacións, instrucións, contos, anécdotas</p>	<p>VSCB1.4.2. Analiza e manifesta verbalmente qué e cómo aprendeu.</p>

<p><b>13. ROLL PLAY.</b> deberan de practicar como científicos expertos para o día do consello: reparto de papeis, etc.</p>	<p>CSB1.1.2. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.</p>	<p>CSB1.3.1. Elabora algúns mapas mentais sinxelos como técnica básica de estudo</p>	<p>CSB1.2.1. Participa en actividades individuais e de grupo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario, valorando o esforzo e o coidado do material.</p>	
<p><b>14. GRABAMOS MENSAXE PARA A RADIO ATENEA</b> explicando a tarefa que realizan.</p>	<p>CSB1.1.1. Fai conxecturas, predicións e recolle información a través da observación e experimentación iniciándose no emprego das TIC e outras fontes directas e indirectas, selecciona a información relevante e a organiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica.</p>			
<p><b>15. PECHE DE SESIÓN CUN CIRCULO.</b></p>	<p>LCB1.1.1. Expresa de forma global sentimentos, vivencias e emocións propias</p>	<p>LCB1.1.2. Aplica as normas socio-comunicativas: escoita e respecta a quenda de palabras.</p>	<p>VSCB1.4.2. Analiza e manifesta verbalmente qué e cómo aprendeu.</p>	
<p><b>16. TERCEIRA SESIÓN: CIRCULO E REPASO DO PANEL SCRUM.</b></p>	<p>VSCB1.4.1. Realiza as tarefas seguindo as pautas acordadas</p>	<p>CNB4.1.1. Valora e aplica usos responsables da auga na escola.</p>	<p>CSB1.1.1. Fai conxecturas, predicións e recolle información a través da observación e experimentación iniciándose no emprego das TIC e outras fontes directas e indirectas, selecciona a información relevante e a organiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica.</p>	

<p><b>17.</b> No auga viven seres vivos OS MICROORGANISMOS !! <b>¿Que son?</b></p> <p>- Cubrir o primeiro panel da rutina <u>antes pensaba e agora penso</u> (lapis ao centro)</p>	<p>LCB1.5.1. Comprende, de forma global, a información xeral dun texto oral sinxelo de uso habitual, do ámbito escolar e social.</p>	<p>LCB3.3.1. Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos moi sinxelos propios do ámbito escolar e social: listas, notas, normas, felicitacións, instrucións, contos</p>	<p>VSCB1.4.1. Realiza as tarefas seguindo as pautas acordadas</p>	
<p><b>18. Visualización do vídeo interactivo</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?=UML5tydiYNO">https://www.youtube.com/watch?=UML5tydiYNO</a>  Sobre os MICROORGANISMOS</p>	<p>CSB1.4.1. Identifica a terminoloxía propia da área.</p>	<p>LCB1.6.1. Identifica as ideas xerais en reportaxes audiovisual sobre temas do seu interese.</p>	<p>LCB1.1.2. Aplica as normas socio-comunicativas: escoita e respecta a quenda de palabras.</p>	
<p><b>19.</b> Observaran por equipos o soporte 6, os diversos tipos de microorganismos e cubrirán en equipo mediante <u>lapis ao centro</u> a segunda parte da rutina de pensamento ``AGORA PENSO``</p>	<p>CNB1.1.1. Busca e selecciona información de forma guiada e comunica o resultado de forma oral e escrita, de maneira limpa, clara e ordenada, en diferentes soportes</p>	<p>CSB1.1.1. Fai conxecturas, predicións e recolle información a través da observación e experimentación iniciándose no emprego das TIC e outras fontes directas e indirectas, selecciona a información relevante e a organiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica.</p>	<p>LCB3.3.1. Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos moi sinxelos propios do ámbito escolar e social: listas, notas, normas, felicitacións, instrucións, contos</p>	
<p><b>21.</b> Cada equipo sairá a ler os datos que recolleron e aportar as súas ideas aos outros</p>	<p>LCB2.1.1. Lee con pronunciación e entoación axeitada, textos sinxelos, de variada tipoloxía, breves e adaptados á súa idade.</p>	<p>LCB1.1.2. Aplica as normas socio-comunicativas: escoita e respecta a quenda de palabras.</p>		
<p><b>22. EXPERIMENTO DO PAN DE MOLDE</b>  En cada equipo terán o soporte 7 cos pasos a seguir para realizar o experimento. Lectura compartida. Logo entre todos e</p>	<p>CNB1.2.1. Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.</p>	<p>VSCB1.4.1. Realiza as tarefas seguindo as pautas acordadas</p>		

repartindo os cargos comezaran a facelo.				
<b>23. Circulo de fin de sesión e autoavaliación</b>	LCB1.1.1. Expresa de forma global sentimentos, vivencias e emocións propias	LCB1.1.2. Aplica as normas socio-comunicativas: escoita e respecta a quenda de palabras.	VSCB1.4.2. Analiza e manifesta verbalmente qué e cómo aprendeu.	
<b>24. Circulo de inicio de sesión. Revisión do panel Scrum</b>	LCB1.1.2. Aplica as normas socio-comunicativas: escoita e respecta a quenda de palabras.			
<b>25. Seguimento do experimento do PAN DE MOLDE</b> - ¿ Que ocorreu? Cubriran o Soporte 8 coas súas conclusións	.CNB3.2.1. Recolle datos a partir da súa observación e comunicaos empregando diferentes soportes.	CSB1.1.1.Fai conxecturas, predicións e recolle información a través da observación e experimentación iniciándose no emprego das TIC e outras fontes directas e indirectas, selecciona a información relevante e a organiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica.		
<b>26. Lectura e posta en común de cada equipo das ideas e conclusións recollidas coa realización do experimento</b>	LCB2.1.1. Lee con pronunciación e entoación axeitada, textos sinxelos, de variada tipoloxía, breves e adaptados á súa idade.	CNB2.2.2. Relaciona o exercicio físico, os hábitos de hixiene e o tempo de lecer coa propia saúde.		
<b>27. Búsqueda de información en libros por equipo sobre a hixiene das mans</b>	CNB1.1.1. Busca e selecciona información de forma guiada e comunica o resultado de forma oral e escrita, de maneira limpa, clara e ordenada, en diferentes soportes	CSB1.4.1. Identifica a terminoloxía propia da área.	CNB2.2.2. Relaciona o exercicio físico, os hábitos de hixiene e o tempo de lecer coa propia saúde	
<b>28. Ensaio para o congreso dos nenos: FILTRO DA AUGA</b>	CSB1.2.1. Participa en actividades individuais e de grupo adoitando un comportamento	CSB1.3.1. Elabora algúns mapas mentais sinxelos como técnica básica de estudo	CSB2.3.1. Explica, de forma sinxela, a importancia que o uso responsable do auga ten na súa	LCB2.1.1. Lee con pronunciación e entoación axeitada, textos sinxelos, de variada tipoloxía,

	responsable, construtivo e solidario, valorando o esforzo e o coidado do material.		contorna máis próxima.	breves e adaptados á súa idade.
<b>29. Circulo de fin de sesión. Autoavaliación xeral do ámbito</b>	LCB1.1.1. Expresa de forma global sentimentos, vivencias e emocións propias	VSCB1.4.2. Analiza e manifesta verbalmente qué e cómo aprendeu.		
<b>30. CONGRESO DOS MENOS:</b> Exposición como científicos da creación e uso do filtro da auga	CNB1.2.1. Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.	CSB2.1.1.Elabora e recolle información sobre aspectos da súa contorna natural, empregando imaxes, debuxos e outras fontes incluídas as TIC.	CSB2.3.1.Explica, de forma sinxela, a importancia que o uso responsable do auga ten na súa contorna máis próxima.	

## 2. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

ACTIVIDADE	EXERCICIO 1	EXERCICIO 2	EXERCICIO 3	EXERCICIO 4
<b>1. Vídeo motivación</b>	1. Falamos dos ODS no aula	2. Ven o vídeo	3. Sacan conclusións	
<b>2. Inicio da 1ª sesión Circulo</b>	1. Recordamos os compromisos de cada equipo	2. Visualizan o panel Scrum (plan de traballo)	3. Obxectivos	4. Temporalización
<b>3. Somos científicos</b>	1. Entrega de carnés de científicos para que escriban nome e firmen	2. Recollen ideas previas sobre a ``A auga potable``. Rutina de pensamento	3. Lectura dos datos recollidos	
<b>4. Charla experto depuradora</b>	1. Aprenden sobre a función da depuradora de Tui	2. Expresan na aula ao rematar as ideas máis relevantes		
<b>5. Análise de novas relacionadas coa falta de auga potable en diversas zonas do mundo</b>	1. Lectura en equipo	2. Sacan conclusións en común (lapis ao centro)	3. Completan a segunda parte da rutina de pensamento ``Antes pensaba e agora penso``	4. Lectura dos datos aportados por cada equipo
<b>6. Circulo de fin de sesión</b>	1. Recordamos o feito/panel scrum	2. Posta en común de ideas e sentimentos	2. Autoavaliación	
7. Inicio da segunda sesión. Circulo	1. Repasan o panel Scrum/ plan de traballo	2. Obxectivos	3. Temporalización	
8. Saída para recoller materiais para crear	1. Explicamos no aula o plan de	2. Lectura do soporte 4	3. Recollida dos materiais precisos	



un filtro de auga	traballo		para o filtro de auga	
9. Creación do filtro para potabilizar a auga	1. Revisión do soporte 4	2. Reparten mandos no equipo	3. Realizan o experimento	4. Escriben os pasos a seguir no soporte 5
10. Roll play de científicos para o congreso	1. Repartir os mandos que cada un tera ese día ao realizar o experimento	2. Creación dun mapa de ideas para actuar como expertos o día do congreso	3. Representación simbólica da situación	4. Gravamos mensaxe para a radio Atenea sobre o ODS
11. Inicio da terceira sesión: Circulo	1. Repaso do panel Scrum/ plan de traballo	2. Obxectivos	3. Metodoloxía	
12. Investigan sobre os microorganismos	1. Que saben sobre os microorganismos Rutina de pensamento ``antes pensaba e agora penso``	2. Vídeo explicativo sobre os microorganismos	3. Procura de información complementaria en soportes escritos	4. Cubrir parte dúas da rutina de pensamento ``Agora penso``
13. Que hai nas nosas mans? Experimento pan de molde	1. Explicación oral da tarefa	2. Lectura en cada equipo dos SOPORTES 6 E 7 para realizar o experimento	3. Realización do experimento por equipos	4. Etiquetado das bolsas con pan de molde
14. Circulo de fin de sesión	1. Recordamos o feito/panel scrum	2. Autoavaliación		
15. Inicio da cuarta sesión. Circulo	1. Revisión do panel scrum/plan de traballo	2. Obxectivos	3. Temporalización	
16. Seguimento do experimento do pan de molde	1. Observación dos cambios acontecidos ¿Hai microorganismos ?	2. Rexistros dos cambios e de conclusións SOPORTE 8	3. Lectura dos datos recollidos por equipos ao grupo	
<b>17. Importancia da hixiene das mans</b>	1. Relación de ideas traballadas	2. Procura de información sobre a importancia da hixiene das mans en libros e por equipos	3. Folio xiratorio coas ideas principais	4. Lectura das apartacións recollidas nos folios xiratorios
<b>18. Ensaio para o congreso dos nenos</b>	1. Representación simbólica do día do congreso	2. Lectura e revisión dos esquema feitos	3. Posta en común co grupo	
<b>19. Circulo de fin da</b>	1. Revisión de	2. Posta en	3. Autoavaliación de	4. Avaliación do

<b>cuarta sesión</b>	todo o feito no ámbito	común de ideas e sentimentos	cada un	traballo no equipo
ACTIVIDADES	ESCENARIO	AGRUPAMENTO	RECURSOS DIDÁCTICOS	TEMPORALIZACIÓN
1. Vídeo motivación	Aula ordinaria	Gran grupo	Vídeo	10 min
2. Inicio da 1ª sesión Circulo	Aula	Gran grupo	Panel scrum/ cadernos de equipo	15 min
3. Somos científicos. Entrega de insignias.	Aula	Gran grupo	Insignias	5 min
4. A auga potable. Rutina de pensamento ``Antes pensaba e agora penso``	Aula	Equipos	Soporte 1. Rutina de pensamento	15 min
4. Charla do experto da depuradora	Biblioteca	Gran grupo		30 min
5. Choiva de ideas tras a charla	Aula	Equipos	Folios e lapis	15 min
6. Análise de novas sobre a auga potable no mundo	Aula	Equipos	Bubble mups	15 min
7. Peche de sesión . Circulo e autoavaliación	Aula	Gran grupo		15 min
8. Circulo de inicio da segunda sesión e revisión do panel scrum	Aula	Gran grupo	Panel scrum	15 min
9. Explicación con soporte 2 da elaboración dun filtro de auga	Aula	Gran grupo	Soporte 2	10 min
10. Saída a buscar materiais para facer o filtro e realización do mesmo	Alameda	Gran grupo e Equipos	Soporte 2. Materiais filtro: Botellas de auga, pedras, area fina e grossa e carbón activo	60 min
11. Gravamos o ODS	Aula	Equipos	Móbil	15min
12. Circulo de fin de sesión	Aula	Gran grupo		15-20 min
13. Circulo de terceira sesión e repaso do panel scrum	Aula	Gran grupo	Panel Scrum	15 min
14. Os microorganismos. Cubrir parte 1 da rutina de pensamento	Aula	Equipos	Soporte 3: Antes pensaba e agora penso	15 min
15. Visualización do vídeo sobre os microorganismos	Aula	Gran grupo	Ordenador	15 min
16. Procura de información e recollida de datos sobre os	Aula	Equipo	Soporte 6 e Soporte 7 ``Agora penso``	20 min

microorganismos				
17. Lectura dos datos recollidos	Aula	Equipos	Soporte 7	10 min
18. Experimento do pan de molde	Aula	Grupal e equipos	Materiais: Soporte 7 e 8. Pan de molde, bolsas de conxelados, luvas, desinfectante, xabón, auga, pinzas da roupa e cordón	30 min
19. Hipóteses sobre o que ocorrera	Aula	Equipos	Soporte 8	10 min
20. Circulo de fin de sesión	Aula	gran grupo	Cadernos de equipo	15 min
21. Circulo de inicio de sesión	Aula	Gran grupo	Panel scrum	15 min
22. Observación do pan de molde e rexistro de datos	Corredor	Equipos	Soporte 7	15 min
23. Visualización de documentais sobre a escaseza da auga potable e sobre a contaminación da mesma	Aula	Gran grupo	Ordenador, folios e carpetas para anotar	15 min
24. Creación de mapa de ideas ``a auga``	Aula	Equipos	Folio xiratorio, lapis, rotuladores	30 min
25. Lectura das ideas recollidas	Aula	Equipos		15 min
26. Ensaio congreso dos nenos	Aula	Equipos	Guións, carnés de científicos, soportes	30 min
27. Circulo de fin de sesión/ autoavaliación	Aula	Gran grupo e equipos	Cadernos de equipo	15 min

### 3. AVALIACIÓN

ASPECTOS A AVALIAR	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
Alumnado Aprendizaxes-Habilidades-Actitudes	- Observación directa - Escala de estimación
Práctica docente	Lista de cotexo
Desenvolvemento da tarefa	Lista de cotexo
<b>ALUMNADO APRENDIZAXES-HABILIDADES-ACTITUDES</b>	
<b>ESCALA DE ESTIMACIÓN</b>	1    2    3    4    5

Amosa disposición para ofrecer e recibir axuda					
Respecta as quendas de palabra					
Escoita e respecta as opinións dos demais					
Autoavalia o seu traballo e reflexiona sobre o proceso de aprendizaxe					
Asume as súas responsabilidades dentro do equipo					
Participa de xeito activo nas actividades de gran grupo					
Ten iniciativa na toma de decisións					
Realiza exposicións orais propias para a súa idade					
Emprega un vocabulario axeitado a súa idade nos intercambios orais					
<b>PRÁCTICA DOCENTE</b>					
<b>LISTA DE COTEXO</b>				<b>SI</b>	<b>NON</b>
Deuse resposta as principais necesidades do alumnado					
Atendeuse a diversidade do alumnado ( ritmos, intereses, habilidades, etc)					
Conseguíuse un bo clima de traballo no aula					
Fomentouse a motivación do alumnado cara as actividades					
Mantívose unha colaboración e coordinación entre o profesorado implicado					
<b>PLANIFICACIÓN E DISEÑO DA TAREFA</b>					
<b>LISTA DE COTEXO</b>				<b>SI</b>	<b>NON</b>
A tarefa está adaptada as características e necesidades do contexto real do aula e respecta a atención á diversidade					
As actividades deseñadas atópanse na ZDP do alumnado					
Os recursos proporcionados ao alumnado foron adecuados para realizar as tarefas con éxito					
Os obxectivos foron axeitados para poder ser acadados polo alumnado					
Acadáronse os principais obxectivos propostos					

Traballáronse os estándares de aprendizaxes seleccionados para á tarefa		
A avaliación integrouse como un elemento mais da aprendizaxe e non paralelo á mesma		
Os instrumentos de avaliación resultaron prácticos e eficaces		
Existe coherencia entre todos os elementos que compoñen a tarefa		
A temporalización prevista axustouse a realidade		
Recolléronse propostas de mellora		
A tarefa está axustada á normativa vixente e garda coherencia co PE de centro		