

1.IDENTIFICACIÓN

TÍTULO DA TAREFA: OS “MASS MEDIA”

ETAPA	EDUCACIÓN PRIMARIA	NIVEL	5º E 6º DE E.P.
ÁREA/S	LINGUA GALEGA E LITERATURA, LINGUA INGLESA, VALORES SOCIAIS E CÍVICOS E CC SOCIAIS	MESTRES	BELÉN PAZ

DESCRIPCIÓN DA TAREFA:

Con esta tarefa preténdese que o alumnado coñeza a identidade dixital e os perigos que poden agocharse detrás dun mal uso das redes sociais. Reflexionar e aportar ideas para facer un bo uso das mesmas. Asemesmo escribirán os seus propios guións para a gravación dun vídeo con fins didácticos. Ademáis elaborarán contido oral para o noso programa de radio escolar semanal e contribuirán cos seus traballos dixitais á elaboración dunha revista trimestral.

XUSTIFICACIÓN DA TAREFA:

Esta tarefa inclúese dentro do Proxecto de Innovación Educativa do Club de Letras, como modo de aprendizaxe práctico e participativo de aspectos relacionados coa impresión oral e escrita e da expresión oral e escrita.

CONTEXTO:

Escolar.

2. CONCRECIÓN CURRICULAR (1)

ACTIVIDADES	ESTÁNDAR 1	ESTÁNDAR 2	ESTÁNDAR 3
1ª SESIÓN			
Círculo. Se poideses crear unha rede social dende cero, que escollerías? E, cal sería a finalidade desa aplicación?	LGB1.4.1. Participa axeitadamente nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo coas propostas propias	LGB1.5.1. Atende as intervencións dos e das demais en actos de fala orais, sen interromper	
Mostrar un vídeo no que explican que é unha rede social e coa rutina de pensamento “Antes solía pensar, agora pienso”, os alumnos, de maneira individual expresan o que crían que era unha rede social, e a conclusión sacada despois de ver o vídeo Educlic: Las Redes Sociales - Bing video (Colombia) hasta o minuto 1:23 Facer unha posta en	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB1.1.1. Comprende as ideas principais e secundarias dun texto oral, procedente da radio, da televisión ou de internet, identificando o tema e elaborando un resumo 	LGB1.5.1. Atende as intervencións dos e das demais en actos de fala orais, sen interromper	

común. Atención a diversidade: manexo de pictogramas.			
Elaborar un mapa conceptual sobre as posibilidades das redes sociais.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB1.4.4. Participa activamente no traballo en grupo, así como nos debates. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB1.1.1. Selecciona a información relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito. 	
Investigamos! Que é unha rede social? A través da lectura compartida, chegan ás súas conclusións de que é unha rede social.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB2.1.2. Identifica as ideas principais e secundarias dun texto (narrativo, descritivo e expositivo). 		
2ª SESIÓN			
Círculo: Situación: Enviámoslle unha foto a un familiar, pensades que a esa foto pode acceder un extraño?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB1.6.1. Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais. 		
En equipo, coa dinámica de aprendizaxe cooperativo "lectura compartida", farán a lectura dun artigo sobre a Identidade Dixital de onde tratarán de obter as ideas principais.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB2.1.3. Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo, deducindo o significado de palabras e expresións polo contexto 		

<p>En equipo, coa dinámica de aprendizaxe cooperativo “lectura compartida”, farán a lectura dun artigo sobre a Identidade Dixital de onde tratarán de obter as ideas principais.</p>	<p>▪ CSB1.1.1. Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a información relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito.</p>	<p>▪ LGB1.2.1. Accede a documentos audiovisuais e dixitais, para obter, seleccionar e clasificar, con certa autonomía, a información relevante e necesaria para realizar traballos ou completar información, valorando os medios de comunicación como instrumento de aprendizaxe</p>	
<p>Visionaremos unha serie de vídeos para axudalos a responder ás preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que consecuencias pode ter para tí a túa Identidade Dixital? • Enumera unha serie de cousas que non deberías de poñer na rede <p>¿Hacemos buen uso de las redes sociales? - Bing video</p> <p>Si no lo haces en tu vida normal...¿por qué lo haces en Internet? - YouTube</p> <p>Antes de colgar tu imagen en la</p>	<p>▪ CSB1.1.1. Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a información relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica por escrito.</p>		

<p>web...piénsalo - YouTube</p> <p>Redes sociales y privacidad: Cuida lo que publicas sobre ti - YouTube</p>			
3ª Sesión			
<p>Debate: Que consellos lles darías aos teus compañeiros e compañeiras á hora de usar as redes sociais?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB1.4.2. Sigue unha exposición da clase e extrae, de xeito global, as ideas máis destacadas 		
<p>Elaboramos un documento con sabio-consellos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB3.1.5. Escribe e presenta textos propios elaborando borradores. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ VSCB3.14.2. Coñece o emprego seguro das novas tecnoloxías. ▪ LGB1.6.2. Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais e é consciente da posibilidade de empregar a lingua galega en calquera intercambio oral dentro da escola ou fóra dela. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB1.4.3. Iníciase na elaboración de pequenas exposicións orais na aula adecuando o discurso ás diferentes necesidades comunicativas (narrar, describir e expoñer), utilizando o dicionario se é preciso
<p>Gravamos para a súa emisión na radio do cole "O que te podemos contar"</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB1.7.1. Planifica e elabora un discurso oral coherente, sen contradicións nin repeticións innecesarias, utilizando un vocabulario adecuado á súa idade ▪ LGB1.8.1. Elabora textos sinxelos propios dos medios de 	<p>PLEB4.3. Escribe textos sinxelos, organizados con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura propios de situacións de relación interpersoal (notas, avisos).</p> <p>PLEB2.4. Produce textos orais propios, sinxelos e breves (dramatizacións)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB3.1.1. Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a información, mediante notas, esquemas ou guións.

	comunicación.	utilizando distintos soportes multimedia.	
4ª Sesión			
Indagamos sobre a historia dunha rede social : Tik Tok. En equipo, coa dinámica de aprendizaxe cooperativo “1-2-4” len un artigo sobre a historia, as características e os usos do TikTok.	LGB2.1.8. Fai unha lectura rápida, selectiva ou integral en función das necesidades de cada momento.	LGB2.3.1. Realiza o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo ▪ LGB3.3.1. Elabora textos escritos propios do ámbito académico (cuestionarios, resumos, descrições, explicacións...) para obter, organizar e comunicar información	▪ LGB3.7.1. Coida a presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: marxes, disposición no papel, limpeza, calidade caligráfica, separación entre parágrafos, interliñado... en calquera soporte
Avaliación individual e coavaliación do plan de equipo.	▪ VSCB1.3.2. Realiza unha autoavaliación responsable da execución das tarefas, expresando propostas de mellora.		

3. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA (1)

ACTIVIDADES	EXERCICIO 1	EXERCICIO 2	EXERCICIO 3	EXERCICIO 4
Círculo. Se poideses crear unha rede social dende cero, que escollerías? E, cal sería a finalidade desa aplicación?	Respectando as normas do círculo, irán respondendo por orde á pregunta proposta.			
Mostrar un vídeo no que explican que é unha rede social e coa rutina de pensamento “Antes solía pensar, agora	Antes de visionar o vídeo, con pos its de cores, cada membro do equipo aporta	Despois de visionar o vídeo, con pos its de cores, cada membro do	Facer unha posta en común.	

<p>pienso”, os alumnos, de maneira individual expresan o que crían que era unha rede social, e a conclusión sacada despois de ver o vídeo Educlic: Las Redes Sociales - Bing video (Colombia) hasta o minuto 1:23</p> <p>Atención a diversidade: manexo de pictogramas.</p>	<p>ideas do que pensa que é unha rede social.</p>	<p>equipo aporta ideas do que cre que é unha rede social tras o vídeo.</p>		
<p>Elaborar un mapa conceptual sobre as posibilidades das redes sociais.</p>	<p>O alumnado, traballando por equipos, ten unha serie de tarxetas con conceptos que deben colocar no lugar adecuado.</p>	<p>Posta en común.</p>		
<p>Investigamos! Que é unha rede social? A través da lectura compartida, chegan ás súas conclusións de que é unha rede social.</p>	<p>Facer unha lectura copartida do texto proporcionado a cada equipo.</p>	<p>Anotar as ideas principais.</p>	<p>Facer un traballo de síntese: Poden empregar diversos procesadores: Presentación, infografía ou canva.</p>	
<p>Círculo: Situación: Enviámoslle unha foto a un familiar, pensades que a esa foto pode acceder un extrano?</p>	<p>Respectando as normas do círculo, irán respondendo por orde á pregunta proposta.</p>			
<p>En equipo, coa dinámica de aprendizaxe cooperativo “lectura compartida”, farán a lectura dun artigo sobre a Identidade Dixital de onde tratarán de obter as ideas principais.</p>	<p>Facer unha lectura compartida do texto proporcionado a cada equipo. Subliñar as ideas importantes.</p>	<p>Respostar ás preguntas.</p>	<p>Levar as respostas ao mural da identidade dixital.</p>	
<p>Visionaremos unha serie de vídeos para</p>	<p>Finalizado o visionado, de</p>	<p>Posta en común dentro</p>	<p>Respostar ás</p>	<p>Levar as respostas ao</p>

axudalos a respostar ás preguntas plaxeadas.	forma individual, tomar notas dos puntos máis importantes.	do equipo.	preguntas.	mural da identidade dixital.
Debate: Que consellos lles darías aos teus compañeiros e compañeiras á hora de usar as redes sociais?	Respectando as quendas, irán aportando ideas por orde.			
Elaboramos un documento con sabio-consellos.	Cada equipo contribúe a un único documento. Google presentacións.	Facemos unha posta en común.		
Gravamos para a súa emisión na radio do cole “O que te podemos contar”	Elaboramos un guión sobre o que imos contar sobre o contido da nosa tarefa.	Coa axuda da Auxiliar de conversa, traducimos as presentacións e os puntos máis relevantes ao inglés.	Chegmos a un acordo cos puntos máis relevantes.	Gravamos.
Indagamos sobre a historia dunha rede social : Tik Tok. En equipo, coa dinámica de aprendizaxe cooperativo “1-2-4” len un artigo sobre a historia, as características e os usos do TikTok.	A partir dun texto que se reparte entre os equipos. Os membros deben ler individualmente. Para despois por as súas impresións en común con outro membro do equipo. Finalmente, todo o equipo pon en común as súas ideas.	Facemos un sorteo para repartir os diversos puntos a tratar: historia, evolución, deseño e características.	Cada equipo encárgase dos puntos máis relevantes do punto que lle tocou tratar.	Elaboramos un mural entre tódolos equipos; cada un encargárase dun punto.
Avaliación individual e coavaliación do plan de equipo.	Cada alumno/a levará a cabo de maneira individual a avaliación do seu traballo ó longo da tarefa.	Unha vez rematada a avaliación individual, deberán facer a avaliación do plan de equipo.		

3. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA (2)

ACTIVIDADES	ESCENARIO	AGRUPAMENTO	RECURSOS DIDÁCTICOS	TEMP.
Círculo. Se poideses crear unha rede social dende cero, que escollerías? E, cal sería a finalidade desa aplicación?	Aula	Gran grupo	Obxecto da palabra.	20-25 minutos
Mostrar un vídeo no que explican que é unha rede social e coa rutina de pensamento “Antes solía pensar, agora pienso”, os alumnos, de maneira individual expresan o que crían que era unha rede social, e a conclusión sacada despóis de ver o vídeo Educlic: Las Redes Sociales - Bing video (Colombia) hasta o minuto 1:23	Aula	Gran grupo	EDI Modelo Rutina de pensamento.	40 minutos
Elaborar un mapa conceptual sobre as posibilidades das redes sociais.	Aula	Pequeno grupo	Papel Din-A3 cos marcadores: Permite/que?/a través de	30 minutos
Investigamos! Que é unha rede social? A través da lectura compartida, chegan ás súas conclusións de que é unha rede social.	Aula	Pequeno grupo	Texto. Marcadores de cores.	1 sesión
Círculo: Situación: Enviámoslle unha foto a un familiar, pensades que a esa foto pode acceder un extrano?	Aula	Gran grupo	Obxecto da palabra.	20-25 minutos

En equipo, coa dinámica de aprendizaxe cooperativo “lectura compartida”, farán a lectura dun artigo sobre a Identidade Dixital de onde tratarán de obter as ideas principais.	Aula	Pequeno grupo	Texto. Marcadores de cores.	1 sesión
Visionaremos unha serie de vídeos para axudalos a respostar ás preguntas plantexadas.	Aula	Gran grupo/ pequeno grupo	EDI Folios e lapis	2 sesións
Debate: Que consellos lles darías aos teus compañeiros e compañeiras á hora de usar as redes sociais?	Aula	Gran grupo		20-25 minutos
Elaboramos un documento con sabios-consellos.	Aula	Pequeno grupo. Gran grupo.	Portátiles.	2 sesións
Gravamos para a súa emisión na radio do cole “O que te podemos contar”	Aula	Pequeno grupo. Gran grupo.	Ipads	3 sesións
Indagamos sobre a historia dunha rede social : Tik Tok. En equipo, coa dinámica de aprendizaxe cooperativo “1-2-4” len un artigo sobre a historia, as características e os usos do TikTok.	Aula	Pequeno grupo. Gran grupo.	Folios de cores. Papel continuo.	3 sesións
Avaliación individual e coavaliación do plan de equipo.	Aula	Individual. Grupo	Caderno de traballo	1 sesión

LISTA DE COTEXO

ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE	SI	NON
LGB1.4.1. Participa axeitadamente nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo coas propostas propias		
LGB1.5.1. Atende as intervencións dos e das demais en actos de fala orais, sen interromper		
LGB1.4.4. Participa activamente no traballo en grupo, así como nos debates.		
LGB1.6.1. Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.		
LGB1.6.2. Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais e é consciente da posibilidade de empregar a lingua galega en calquera intercambio oral dentro da escola ou fóra dela.		
LGB2.3.1. Realiza o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo		
LGB3.7.1. Coida a presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: marxes, disposición no papel, limpeza, calidade caligráfica, separación entre parágrafos, interliñado... en calquera soporte		
VSCB1.3.2. Realiza unha autoavaliación responsable da execución das tarefas, expresando propostas de mellora.		
CSB1.1.1. Selecciona a información relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito.		
LGB3.1.5. Escribe e presenta textos propios elaborando borradores.		

LGB2.1.8. Fai unha lectura rápida, selectiva ou integral en función das necesidades de cada momento.		
<ul style="list-style-type: none"> • Obtén a idea principal da lectura. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Obtén datos específicos da lectura. 		

ESCALA DE VALORACIÓN				
ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE	NADA	POUCO	SUFICIENTE	MOITO
LGB1.1.1. Comprende as ideas principais e secundarias dun texto oral, procedente da radio, da televisión ou de internet, identificando o tema e elaborando un resumo.				
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica o tema principal dun texto. 				
<ul style="list-style-type: none"> • Elabora o resumo dun texto. 				
LGB2.1.2. Identifica as ideas principais e secundarias dun texto (narrativo, descritivo e expositivo).				
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica as ideas secundarias dun texto. 				
LGB2.1.3. Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo, deducindo o significado de palabras e expresións polo contexto				

CSB1.1.1. Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a información relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito.				
<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona a información relevante. 				
<ul style="list-style-type: none"> • Obtén conclusións e as comunica. 				
LGB1.4.2. Sigue unha exposición da clase e extrae, de xeito global, as ideas máis destacadas				
VSCB3.14.2. Coñece o emprego seguro das novas tecnoloxías.				
LGB1.4.3. Iníciase na elaboración de pequenas exposicións orais na aula adecuando o discurso ás diferentes necesidades comunicativas (narrar, describir e expoñer), utilizando o dicionario se é preciso				
<ul style="list-style-type: none"> • Adapta o seu discurso ás necesidades comunicativas. 				
<ul style="list-style-type: none"> • Usa o dicionario para buscar o vocabulario descoñecido. 				
LGB1.7.1. Planifica e elabora un discurso oral coherente, sen contradicións nin repeticións innecesarias, utilizando un vocabulario adecuado á súa idade				
LGB1.8.1. Elabora textos sinxelos propios dos medios de comunicación.				
PLEB4.3. Escribe textos sinxelos, organizados con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura propios de situacións de relación interpersoal (notas, avisos).				

PLEB2.4. Produce textos orais propios, sinxelos e breves (dramatizacións) utilizando distintos soportes multimedia.				
LGB3.1.1. Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a información, mediante notas, esquemas ou guións.				
<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona e estrutura a información recollida para elaborar un texto. 				
<ul style="list-style-type: none"> • Emprega notas ou guións para darlle forma ao texto. 				
LGB3.3.1. Elabora textos escritos propios do ámbito académico (cuestionarios, resumos, descrições, explicacións...) para obter, organizar e comunicar información				