

TAREFA 1: “SOS-TUI-BLE”



MESTRA: Gemma (Titora de 5º EI)

ÁMBITOS DE APRENDIZAXE INCLUSIVOS: ÁMBITO CLUB DE LETRAS

CONTEXTO: 4º, 5, 6º de educación infantil e 1º de primaria

CURSO: 2022/2023



1. IDENTIFICACIÓN

TÍTULO DA TAREFA:	SOSTUIBLE		
ETAPA:	Educación infantil e educación primaria	NIVEIS:	4º, 5º e 6º EI, 1º EP
ÁREAS:	Enfoque globalizado	MESTRAS:	GEMMA, LUCÍA, LAURA, ALFONSO E DIEGO
DESCRIPCIÓN DA TAREFA:			
<p>Contamos con dous PRODUTOS FINAIS RELEVANTES que son por un lado a creación dun programa quincenal de radio (complementada cas seccións dos demais tarefas do club de letras da escola). Doutra banda, as propostas de mellora para o Plan de Acción de Tui que levarán representadas con debuxos o concello de Tui.</p>			
XUSTIFICACIÓN:			
<p>Contamos con tres PRODUTOS FINAIS RELEVANTES que son por un lado a creación dun programa quincenal de radio na que falaremos de todo o que imos investigando sobre as cidades sostibles, unha exposición de fotografía “bodegóns do despilfarro” e as pancartas cas súas propostas para o Plan de Acción de Tui que levarán ao concello e presentarán ao alcalde.</p> <p>Co programa de radio ademais crearán un produto final relevante, que levará as súas aprendizaxes a outras persoas fora da escola.</p>			
CONTEXTO:			
Aulas de 4º, 5º, 6º de EI e aula de 1º de primaria.			

2. CONCRECIÓN CURRICULAR		
ACTIVIDADES	CRITERIOS DE AVALIACIÓN/INDICADORES	INSTRUMENTO DE AVALIACIÓN
1. Rutina de pensamento Vexo, pensó e pregúntome	Educación infantil: CA3.3. Facer un uso funcional da linguaxe oral aumentando o seu repertorio lingüístico e construíndo progresivamente un discurso máis eficaz, organizado e coherente en contextos formais e informais	- Escala de valoración
	1º Educación primaria: (LC) CE2.6. Participar en interaccións orais espontáneas, respectando as normas básicas da cortesía lingüística e utilizando un vocabulario axeitado ao nivel e cunha secuencia coherente e incorporando estratexias elementais de escoita activa. /OBX3	
2. Cidades sostibles	Educación infantil: CA3.1. Mostrar unha actitude de respecto e coidado e protección cara ao medio natural e os animais identificando o impacto dalgunhas accións humanas sobre el.	- Escala de valoración
	1º Educación primaria: CCNN (CE1.1) Formular preguntas e realizar prediccións sobre obxectos, feitos e fenómenos próximos a través da observación. /OBX1	
3. Gardas ecolóxicos	Educación infantil: CA3.2. Establecer relacións causa-efecto entre o medio natural e social a partir do coñecemento e da observación dalgunhs fenómenos naturais e dos elementos patrimoniais presentes no medio físico.	- Escala de valoración
	1º Educación primaria: (CCSS) CA2.2. Recoñecer conexións sinxelas e directas entre diferentes elementos do medio natural, social e cultural por medio da observación, da manipulación e da experimentación.	

4. Biblio cidade	<p>Educación infantil: CA3.2. Establecer relacións causa-efecto entre o medio natural e social a partir do coñecemento e da observación dalgúns fenómenos naturais e dos elementos patrimoniais presentes no medio físico.</p> <p>1º Educación primaria: CA2.3. Mostrar estilos de vida sustentable e valorar a importancia do respecto, dos coidados, da corresponsabilidade e da protección dos elementos e seres do planeta, identificando a relación da vida das persoas coas súas accións sobre os elementos e recursos do medio como o solo e a auga.</p>	- Escala de valoración
5. Minimundo sostible	<p>Educación infantil: CA3.1. Mostrar unha actitude de respecto e coidado e protección cara ao medio natural e os animais identificando o impacto dalgúns accións humanas sobre el.</p> <p>1º Educación primaria: CA2.3. Mostrar estilos de vida sustentable e valorar a importancia do respecto, dos coidados, da corresponsabilidade e da protección dos elementos e seres do planeta, identificando a relación da vida das persoas coas súas accións sobre os elementos e recursos do medio como o solo e a auga.</p>	- Escala de valoración
6. Clasificación de imaxes	<p>Educación infantil: CA3.2. Establecer relacións causa-efecto entre o medio natural e social a partir do coñecemento e da observación dalgúns fenómenos naturais e dos elementos patrimoniais presentes no medio físico.</p> <p>1º Educación primaria: CA2.3. Mostrar estilos de vida sustentable e valorar a importancia do respecto, dos coidados, da corresponsabilidade e da protección dos elementos e seres do planeta, identificando a relación da vida das persoas coas súas accións sobre os elementos e recursos do medio como o solo e a auga.</p>	- Escala de valoración
7. Cidade verde	<p>Educación infantil: CA3.1. Mostrar unha actitude de respecto e coidado e protección cara ao medio natural e os animais identificando o impacto dalgúns accións humanas sobre el.</p>	- Escala de valoración

	<p>1º Educación primaria:</p> <p>CA2.3. Mostrar estilos de vida sustentable e valorar a importancia do respecto, dos coidados, da corresponsabilidade e da protección dos elementos e seres do planeta, identificando a relación da vida das persoas coas súas accións sobre os elementos e recursos do medio como o solo e a auga.</p>	
8. Debuxo cidade sostible	<p>Educación infantil</p> <p>CA3.2. Establecer relacións causa-efecto entre o medio natural e social a partir do coñecemento e da observación dalgúns fenómenos naturais e dos elementos patrimoniais presentes no medio físico.</p>	- Escala de valoración
	<p>1º Educación primaria:</p> <p>(CCSS) CA2.2. Recoñecer conexións sinxelas e directas entre diferentes elementos do medio natural, social e cultural por medio da observación, da manipulación e da experimentación.</p>	
9. Círculo	<p>Educación infantil:</p> <p>CA3.1. Mostrar unha actitude de respecto e coidado e protección cara ao medio natural e os animais identificando o impacto dalgúns accións humanas sobre el.</p>	- Escala de valoración
	<p>1º Educación primaria:</p> <p>CA2.3. Mostrar estilos de vida sustentable e valorar a importancia do respecto, dos coidados, da corresponsabilidade e da protección dos elementos e seres do planeta, identificando a relación da vida das persoas coas súas accións sobre os elementos e recursos do medio como o solo e a auga.</p>	
10. No cole reciclamos!	<p>Educación infantil:</p> <p>CA3.2. Establecer relacións causa-efecto entre o medio natural e social a partir do coñecemento e da observación dalgúns fenómenos naturais e dos elementos patrimoniais presentes no medio físico.</p>	- Escala de valoración
	<p>1º Educación primaria:</p> <p>(CCSS) CA2.2. Recoñecer conexións sinxelas e directas entre diferentes elementos do medio natural, social e cultural por medio da observación, da manipulación e da experimentación.</p>	

<p>11. Quén vive no composteiro?</p>	<p>Educación infantil: CA3.1. Mostrar unha actitude de respecto e coidado e protección cara ao medio natural e os animais identificando o impacto dalgúns accións humanas sobre el.</p> <p>1º Educación primaria: CA2.3. Mostrar estilos de vida sustentable e valorar a importancia do respecto, dos coidados, da corresponsabilidade e da protección dos elementos e seres do planeta, identificando a relación da vida das persoas coas súas accións sobre os elementos e recursos do medio como o solo e a auga.</p>	<p>- Escala de valoración</p>
<p>12. Xogamos cos bichos</p>	<p>Educación infantil: CA3.1. Mostrar unha actitude de respecto e coidado e protección cara ao medio natural e os animais identificando o impacto dalgúns accións humanas sobre el.</p> <p>1º Educación primaria: CA2.3. Mostrar estilos de vida sustentable e valorar a importancia do respecto, dos coidados, da corresponsabilidade e da protección dos elementos e seres do planeta, identificando a relación da vida das persoas coas súas accións sobre os elementos e recursos do medio como o solo e a auga.</p>	<p>- Escala de valoración</p>
<p>13. Qué pasa co que eu reciclo?</p>	<p>Educación infantil: CA3.2. Establecer relacións causa-efecto entre o medio natural e social a partir do coñecemento e da observación dalgúns fenómenos naturais e dos elementos patrimoniais presentes no medio físico.</p> <p>1º Educación primaria: (CCSS) CA2.2. Recoñecer conexións sinxelas e directas entre diferentes elementos do medio natural, social e cultural por medio da observación, da manipulación e da experimentación.</p>	<p>- Escala de valoración</p>
<p>14. Bodegóns do despilfarro</p>	<p>Educación infantil CA3.2. Establecer relacións causa-efecto entre o medio natural e social a partir do coñecemento e da observación dalgúns fenómenos naturais e dos elementos patrimoniais presentes no medio físico.</p>	<p>- Escala de valoración</p>

	<p>1º Educación primaria:</p> <p>(CCSS) CA2.2. Recoñecer conexións sinxelas e directas entre diferentes elementos do medio natural, social e cultural por medio da observación, da manipulación e da experimentación.</p>	
15. Reciclamos?	<p>Educación infantil:</p> <p>CA3.2. Establecer relacións causa-efecto entre o medio natural e social a partir do coñecemento e da observación dalgúns fenómenos naturais e dos elementos patrimoniais presentes no medio físico.</p>	- Escala de valoración
	<p>1º Educación primaria:</p> <p>(CCSS) CA2.2. Recoñecer conexións sinxelas e directas entre diferentes elementos do medio natural, social e cultural por medio da observación, da manipulación e da experimentación.</p>	
16. Saída #sosTUIble	<p>Educación infantil</p> <p>CA3.1. Mostrar unha actitude de respecto e coidado e protección cara ao medio natural e os animais identificando o impacto dalgúns accións humanas sobre el.</p>	- Escala de valoración
	<p>1º Educación primaria:</p> <p>CA2.3. Mostrar estilos de vida sustentable e valorar a importancia do respecto, dos coidados, da corresponsabilidade e da protección dos elementos e seres do planeta, identificando a relación da vida das persoas coas súas accións sobre os elementos e recursos do medio como o solo e a auga.</p>	
17. Os ananxs tamén participamos no Plan de Acción	<p>Educación infantil</p> <p>CA3.2. Establecer relacións causa-efecto entre o medio natural e social a partir do coñecemento e da observación dalgúns fenómenos naturais e dos elementos patrimoniais presentes no medio físico.</p>	- Escala de valoración
	<p>1º Educación primaria:</p> <p>(CCSS) CA2.2. Recoñecer conexións sinxelas e directas entre diferentes elementos do medio natural, social e cultural por medio da observación, da manipulación e da experimentación.</p>	

18. Gravamos programa	Educación infantil: CA3.3. Facer un uso funcional da linguaxe oral aumentando o seu repertorio lingüístico e construíndo progresivamente un discurso máis eficaz, organizado e coherente en contextos formais e informais.	- Escala de valoración
	1º Educación primaria: (LC) CE2.6. Participar en interaccións orais espontáneas, respectando as normas básicas da cortesía lingüística e utilizando un vocabulario axeitado ao nivel e cunha secuencia coherente e incorporando estratexias elementais de escoita activa. / OBX3	
CONTIDOS ESPECÍFICOS DA TAREFA		
<p>INFANTIL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilización da linguaxe oral en situacións cotiás e as súas funcións: conversacións, xogos de interacción social e expresión de vivencias. • Influencia das accións das persoas no medio físico, no patrimonio natural e cultural e no cambio climático. • Relacións causa-efecto dos fenómenos naturais e da acción humana sobre o medio: incendios, inundacións, extincións, prácticas non sustentables. • Recursos naturais. Sustentabilidade, enerxías limpas e naturais. <p>1º EDUCACIÓN PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Retos sobre situacións cotiás. Funcións básicas do pensamento espacial e temporal para a interacción co medio e a resolución de situacións da vida cotiá. Itinerarios e traxectos, desprazamentos e viaxes. • Coñecemento da nosa contorna. Paisaxes naturais e paisaxes humanizadas, e os seus elementos. A acción humana sobre o medio e as súas consecuencias. • Estilos de vida sustentable. O uso da auga, a mobilidade sustentable e a xestión dos residuos. 		

- Fomento da curiosidade e a iniciativa na realización das distintas investigacións a través da observación e plantexamento de hipóteses.
- Interacción oral adecuada en situacións de aula con respecto as normas sociais, utilizando un vocabulario adecuado ao nivel cunha secuencia coherente.

3. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA (1)				
ACTIVIDADES	EXERCICIO 1	EXERCICIO 2	EXERCICIO 3	EXERCICIO 4
1. Rutina de pensamento Vexo, penso e pregúntome	Entrada na aula sensorial con ambientación visual e acústica.	Observan un vídeo de imaxes no que primeiro visualizan imaxes dunha cidade non sostible con ruído de fondo (coches, bocinas, fábricas...) e despois cambian a unha cidade sostible e con música de calma	Levamos a cabo a rutina de pensamento	Manipulación das imaxes libremente
2. Cidades sostibles	Visualización do seguinte vídeo na pantalla https://www.youtube.com/watch?v=Xp4LMbRV8_0	Contrastamos información co visto na anterior actividade		
3. Gardas ecolóxicos	Xogaremos a este xogo de smile & learns onde terán que atopar o delincuente medioambiental.	Falamos do que fixo e porqué iso é malo para a cidade.		
4. Biblio cidade (proposta por equipos con rotación)	Libremente observan libros que están relacionados co tema a traballar.			
5. Minimundo sostible (proposta por equipos con rotación)	Nun minimundo da cidade atoparán diferentes accións que poden modificar para	Despois lembramos accións que vimos no vídeo que poden facerse para mellorar		

	facen da súa cidade unha cidade máis sostible: primeiro quitamos a contaminación do río e replantamos árbores onde os talaron.	a cidade como ter contedores de reciclaxe, composteiros, cambiar coches por bicicletas, poñer punto de carga de coches eléctricos, poñer a funcionar o tren, placas solares...		
6. Clasificación de imaxes (proposta por equipos con rotación)	Poderán manipular as imaxes impresas que visualizaron na pantalla	Clasificarán as imaxes como cidade sostible ou non sostible na parede	Poñeranse de acordo cos compañeiros e compañeiras para posicionar cada imaxe	
7. Cidade verde (proposta por equipos con rotación)	Nunha tablet xogarán na app de smile&learn a modificar unha cidade contaminada para melloralala e facela sostible.	Para conseguir puntos para facer modificacións poderán xogar a un memory de accións sostibles, xogos de selección de onde vai cada tipo de lixo...		
8. Debuxo libre (proposta por equipos con rotación)	Nun papel continuo o equipo plasmará as ideas aprendidas			
9. Círculo	Lembras algunha acción que ten que ter unha cidade para ser sostible?			
10. No cole reciclamos!	Sáímos o patio a buscar medidas de reciclaxe que levamos a cabo no cole como os contedores no patio (falamos de qué botamos en cada un),	vermicomposteiro (observamos as miñocas e coñecemos a labor que fan)	E o composteiro do cole (recollemos unha mostra para analizar na aula)	

11. Quén vive no composteiro?	Momento libre de observación do compost	Explicación das distintas ferramentas cas que contan	Observación do compost	
12. Xogamos cos bichos	Xogo libre			
13. Qué pasa co que eu reciclo?	Separan as tarxetas por cores	Identificación do que se va a reciclar	Ordear o proceso de reciclaxe de cada material	Xerar hipóteses sobre qué máis se pode extraer de cada material reciclado
14. Bodegóns do despilfarro	Observan os materiais reciclados cos que contan	Co equipo teñen que chegar a acordos do que van a montar na obra de arte	Cando rematen a obra, fan unha foto da obra de arte cunha tablet	
15. Reciclamos?	Falan co equipo de onde se recicla cada unha das tarxetas	Van colocando en cada contedor as tarxetas do reciclado		
16. Saída #sosTUIble	Repartimos encargos con medallóns por equipos - Recollida de lixo (2) - Fotografía dos elementos sostibles atopados - Check list elementos dunha cidade sostible	Paseamos polas rúas de Tui detectando os elementos sostibles traballados nas outras dúas xornadas	Van levando os seus encargos a cabo ca axuda do equipo	
17. Os ananxs tamén participamos no Plan de Acción	Recontamos os elementos atopados na check list e falamos dos que faltan	Facemos unha votación de cal queremos levar ao concello como proposta de mellora de Tui para o Plan de Acción	Facemos un debuxo en A5 da proposta seleccionada	Montamos carteis con todos os debuxos e escribimos a proposta
18. Gravamos programa de radio	Facemos unha choiva de ideas sobre o que queremos contar no programa de radio	Cada un achégase ao micro a contar a súa idea	Escoitamos o programa de radio dos equipos anteriores.	

4. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA (2)				
ACTIVIDADES	ESCENARIO	AGRUPAMIENTO	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN
1. Rutina de pensamento	3, 4, 5 anos e 1o de educación primaria.	Gran grupo	Presentación de imaxes Plantilla rutina de pensamento	Martes 9:30-9:45
2. Cidades sostibles	3, 4, 5 anos e 1o de educación primaria.	Gran grupo	Vídeo youtube	Martes 9:45-9:50
3. Gardas ecolóxicos	3, 4, 5 anos e 1o de educación primaria.	Gran grupo	Xogo smile&learn	Martes 9.50-10:00
4. Biblio cidade	3, 4, 5 anos e 1o de educación primaria.	Equipos	Contos da biblioteca sobre cidades	Martes 10:00-10:10
5. Minimundo sostible	3, 4, 5 anos e 1o de educación primaria.	Equipos	Tuff Elementos para construír a cidade (herba artificial, tela para o río, carreteras, coches, bicicletas, patinetes, peóns, árbores, casas, placas solares...)	Martes 10:10-10:20
6. Clasificación de imaxes	3, 4, 5 anos e 1o de educación primaria.	Equipos	Imaxes impresas Ticks correcto e incorrecto	Martes 10:20-10:30
7. Cidade verde	3, 4, 5 anos e 1o de educación primaria.	Equipos	Tablet	Martes 10:30-10:40

8. Debuxo cidade sostible	3, 4, 5 anos e 1o de educación primaria.	Equipos	Recursos para debuxar Papel continuo	Martes 10:40-10:50
9. Círculo	3, 4, 5 anos e 1o de educación primaria.	Gran grupo	Obxecto da palabra	Xoves 9:30-9:40
10.No cole reciclamos!	3, 4, 5 anos e 1o de educación primaria.	Gran grupo	Composteiro Vermicomposteiro	Xoves 9:40-10:00
11. Quen vive no composteiro?	3, 4, 5 anos e 1o de educación primaria.	Equipos	Compost Lupas, pinzas Microscopios Luvas	Xoves 10:00-10:10
12. Xogamos cos bichos	3, 4, 5 anos e 1o de educación primaria.	Equipos	Terra Insectos de xogo	Xoves 10:10-10:20
13. Qué pasa co que eu reciclo?	3, 4, 5 anos e 1o de educación primaria.	Equipos	Láminas do proceso de reciclaxe	Xoves 10:20-10:30
14. Bodegóns do despilfarro	3, 4, 5 anos e 1o de educación primaria.	Equipos	Mesa con tea Material reciclado Tablet	Xoves 09:30-09:40
15. Reciclamos?	3, 4, 5 anos e 1o de educación primaria.	Equipos	Contedores de reciclaxe de xogo Tarxetas con restos de lixo para reciclar	Xoves 09:40-09:50
16. Saída #sosTUible	3, 4, 5 anos e 1o de educación primaria.	Grupo e equipos	Medallas de responsabilidades Check list Tablet Bolsas de lixo	Martes 09:30-10:50

			Luvax	
17. Os ananxs tamén participamos no Plan de Acción	3, 4, 5 anos e 1o de educación primaria.	Equipos	Cartulinas Rotuladores	Xoves 09:30-10:10
18. Gravamos o programa	3, 4, 5 anos e 1o de educación primaria.	Gran grupo	Micrófono Tablet	Xoves 10:10-10:50

5. AVALIACIÓN

ASPECTOS A AVALIAR	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN	PROCEDIMENTOS DE AVALIACIÓN
ENSINANZA-APRENDIZAXE (ALUMNADO)	<ul style="list-style-type: none"> - Escala de valoración - Rexistro da observación directa 	<p>Como?: mediante a observación directa e sistemática</p> <p>Quen?: a mestra coordinadora de ámbito e as persoas especialistas que interveñen.</p> <p>Cando?: ao remate de cada xornada de ámbito recolle a información a titora e especialista que asiste ese día. Tamén ao remate da tarefa compartiranse perspectivas co equipo de ciclo e o equipo de nivel de primeiro nunha reunión de avaliación de ámbitos final. Farase fincapé nos aspectos positivos.</p>
PRÁCTICA DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de recollida de información: https://docs.google.com/presentation/d/1Qh9sZSdFAyD3VZeKO9GPfP0r01XR1sMa/edit?usp=share_link&oid=114554059693774750759&rtpof=true&sd=true 	<p>Como?: cumprimentando a ficha.</p> <p>Quen?: a mestra coordinadora de ámbito e as persoas especialistas que interveñen.</p> <p>Cando?: ao remate de cada xornada de ámbito recolle a información a titora e especialista que asiste ese día. Tamén ao remate da tarefa compartiranse perspectivas co equipo de ciclo e o equipo de nivel de primeiro nunha reunión de avaliación de ámbitos final. Farase fincapé nas propostas de mellora e nos aspectos positivos..</p>