

TAREFA 3: "OBXECTIVO: FAME CERO"



MESTRA: Vane (Titira 6º EI)

ÁMBITOS DE APRENDIZAXE INCLUSIVOS: ÁMBITO CLUB DE LETRAS.

CONTEXTO: 4º, 5º e 6º de Educación Infantil

CURSO: 2020/2021

ÁMBITO CLUB DE LETRAS

1. IDENTIFICACIÓN

TAREFA 3: "OBJECTIVO: FAME CERO"

ETAPA	EDUCACIÓN INFANTIL	NIVEIS	4º, 5º E 6º INFANTIL
ÁREA/S	ENFOQUE GLOBALIZADO	MESTRAS	VANE

DESCRIPCIÓN DA TAREFA:

Nesta tarefa coñeceremos os **"ODS 2: Fame Cero"** aprendendo un pouco máis sobre a agricultura ecolóxica e cómo podemos axudar a aquelas persoas que non teñen comida; e o **"ODS 3: Saúde e benestar"** concienciando sobre a importancia dunha dieta sana e equilibrada, investigando de onde veñen os alimentos, e a importancia de consumir produtos de proximidade.

Para darlle difusión á recollida de alimentos, gravaremos un **anuncio publicitario para A voz de Athenea e crearemos carteis** que pegaremos polo centro e compartiremos coas familias e redes sociais.

XUSTIFICACIÓN DA TAREFA:

Nesta última tarefa traballaremos os **Obxectivos de Desenvolvemento Sostible** dende os catro ámbitos co lema "**Conseguir os ODS depende de todxs**". Os ODS constitúen un chamamento universal á acción para *poñer fin á pobreza, protexer o planeta e mellorar as vidas e as perspectivas das persoas en todo o mundo*. Para iso, veremos o obxectivo de xeito global e levaremos unha acción a nivel local.

No caso do Club de Letras, e máis concretamente de infantil, traballaremos co **ODS 2, "Fame Cero", e o 3, "Saúde e benestar"**. Coñeceremos cada un deles e, levaremos a cabo catro recollidas de alimentos organizadas por cada grupo de infantil que irán destinadas para **SOS Tomiño**, e unha gran **recollida de alimentos** final no Congreso que se levará a cabo do 14 ao 17 de Xuño.

CONTEXTO:

Aulas de 3 anos, 4 anos, 5 anos A e 5 anos B.

ÁMBITOS INCLUSIVOS DE APRENDIZAXE: "OBXECTIVO: FAME CERO"

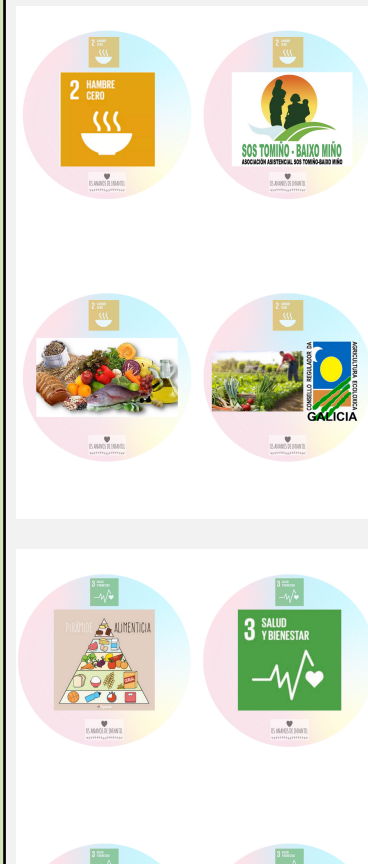
ACTIVIDADES	INDICADOR AVALIACIÓN 1	INDICADOR AVALIACIÓN 2	INDICADOR AVALIACIÓN 3
<p>1. MOTIVACIÓN INICIAL. Visualización do vídeo do ODS FAME CERO.</p>			
<p>2. CÍRCULOS DE INICIO DE SESIÓN.</p>	<p>Respecta as quendas de palabra e sabe escoitar.</p>	<p>Mantén unha actitude de escoita e respecto cara ás demais persoas.</p>	
<p>3. Vídeo SOS PORRIÑO/ SOS TOMIÑO ou CHARLA SOS TOMIÑO. https://www.youtube.com/watch?v=njNHb6sHnG0</p>	<p>Presta atención ás informacións que lle transmiten outras persoas.</p>	<p>Valora os diferentes servizos sociais e comunitarios do seu contorno (mercado, atención sanitaria, medios de transporte...).</p>	
<p>4. A ORIXE DOS ALIMENTOS FRESCOS QUE MERCAMOS NO SÚPER. CONSUMO DE PRODUTOS LOCAIS.</p>	<p>Gústalle participar nos proxectos e pequenas investigacións que se fan na aula.</p>	<p>Descobre aspectos novos a través das súas observacións.</p>	

ÁMBITOS INCLUSIVOS DE APRENDIZAXE: "OBXECTIVO: FAME CERO"

<p>5. EN BUSCA DUNHA DIETA SAUDABLE.</p>	<p>Toma conciencia da necesidade de alimentarse de forma saudable.</p>		
<p>6. A RECOLLIDA DE ALIMENTOS.</p>	<p>Recoñece a alimentación necesaria para a vida.</p>	<p>Planifica e coordina a súa acción coa dos compañeiros e compañeiras.</p>	
<p>7. GRAVACIÓN DO AUDIO SOBRE O ODS E A RECOLLIDA DE ALIMENTOS.</p>	<p>Adecúa o seu ton de voz á situación.</p>	<p>Emprega sinais extralingüísticos (xesto, entoación, expresión) para reforzar o significado das súas mensaxes.</p>	
<p>ACTIVIDADES TIPO</p>	<p>PASO 1</p>	<p>PASO 2</p>	<p>PASO 3</p>

1. **MOTIVACIÓN INICIAL.** Visualización do vídeo do ODS FAME CERO. https://www.youtube.com/watch?v=W_NUWV7qgk0

Chegará á aula unha **caixa** cos colgantes de “*Eu colaboro co obxectivo ...*”, o libro “¡A comer sano!” E as tarxetas do Xogo dos ODS do proxecto de aula.



A continuación, veremos en gran grupo o **vídeo explicativo** sobre que é o obxectivo de “Fame cero”.

https://www.youtube.com/watch?v=W_NUWV7qgk0

FRIEDA: veremos os dous ODS no libro de Frieda.

https://issuu.com/unpublications/docs/spanish_frieda_2018_final

Explicación **agricultura ecolóxica** da tarefa do ámbito natural e social.

<https://prezi.com/view/iMj-AzF1Sk9kuGOEYfO6L/>

Veremos noticias sobre as colas da fame e recollidas de alimentos.

https://www.lavozdegalicia.es/noticia/pontevedra/2021/03/16/covid-cronifica-colas-hambre-dispara-solidaridad/0003_202103P16C1991.htm


https://www.lavozdegalicia.es/noticia/vigo/2020/12/10/colas-hambre-agrandan-puertas-navidades/0003_202012-V10C1991.htm


<https://telemarinas.com/campana-solidaria-de-recogida-de-alimentos-y-juguetes-en-tui-para-sos-tomino/>


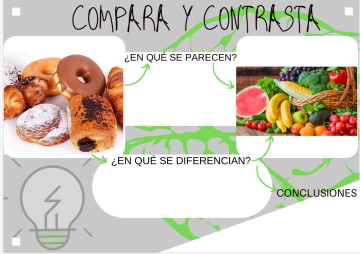
<https://telemarinas.com/la-plaza-de-abastos-de-tui-realiza-una-campana-de-recogida-solidaria-de-alimentos/>

<https://www.diariodepontevedra.es/articulo/comarcas/500-voluntarios-colaboran-campana-recogida-alimentos-provincia/202003052012221076391.html>

ÁMBITOS INCLUSIVOS DE APRENDIZAXE: “OBXECTIVO: FAME CERO”

<p>2. CÍRCULOS DE INICIO DE SESIÓN+ PANEL SCRUM+ QUE IMOS APRENDER/CONSEGUIR HOXE?.</p>	<p><i>PROPOSTAS DE PREGUNTAS:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Cal é a túa froita favorita? - Como te sentirías se non tiveras nada para comer? 	<ul style="list-style-type: none"> - Cal é a túa comida favorita? - Que pasaría se... conseguíramos todos os ODS? - Que cociñarías con...? - Lembra algo que te fixera moi feliz e por que. 	
<p>3. Vídeo SOS TOMIÑO https://1drv.ms/v/s!AoJsPaO9L-bcp-CIthMU0M9auaXa5?e=ZPo2XD</p>	<p>Escoitamos o vídeo de SOS Tomiño.</p>		

<p>4. A RECOLLIDA DE ALIMENTOS.</p>	<p><i>Cómo podemos axudar nós?</i></p> <p>Elaboramos o noso colgante e poñémonos man á obra.</p>  <p>Elaboración do cartel!</p> <p>4 equipos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - título e data. - alimentos que recolle- <p>mos.</p> <ul style="list-style-type: none"> -ubicación da recollida. - encargados da recollida 	<p><i>Cómo saberá a xente que facemos unha recollida de alimentos?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Escaneamos o cartel e o enviamos a mestres para enviar as familias e redes sociais. Pegamos carteis polo cole. - Gravamos un anuncio para a radio de A voz de Athe-neia. <p>NOTA: a recollida será a segunda semana de ámbito.</p>	<p><i>Que facemos cos alimentos que recolleemos?</i></p> <p>Poñeremos unha mesa na entrada principal para as doazóns de primaria e unha na entrada de infantil para que deixen cando chegan coas familias.</p> <p>Durante unha semana, todos os días na hora da merenda (o tempo que lles sobra) iremos a recoller os alimentos para organizalos e contar o que conseguimos. O venres chamaremos a SOS Tomiño para que veñan a recoller os alimentos e darlles a nova do número de alimentos conseguidos. Faremos un documento de rexistro.</p>
--	--	---	---

<p>5. EN BUSCA DUNHA DIETA SAU-DABLE.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=GdySQGTtNL4</p> 	<p>Rutina de pensamento: <i>compara e contrasta.</i></p>  <p>"¡A comer sano!", lemos o libro .</p>	<p>Lapbook do ODS 2 e 3: creado por equipos formado por:</p> <ul style="list-style-type: none">-Pirámide de alimentos.-Hábitos saudables.- nube de palabras sobre o que significará "Fame cero" e "saúde e benestar" na ferramenta online <p>https://wordart.com/.</p> <p>(Para stand Congreso)</p>	
--	---	--	--

6. A ORIXE DOS ALIMENTOS FRESCOS QUE MERCAMOS NO SÚPER. CONSUMO DE PRODUTOS LOCAIS.

O primeiro día, despois de ver o vídeo sobre o ODS, levarán unha misión para esa semana: fotografiar no súper a orixe dos alimentos frescos: peixes, Froitas, verduras... ou traer as etiquetas. (Se fai bo tempo, imos nos ao súper)



Nun **mapa**, apuntaremos de onde veñen diferentes alimentos.



En Google maps observaremos cantos días puideron estar viaxando.

Reflexionaremos sobre as cousas negativas de mercar alimentos de tan lonxe, e que debemos facer para melloralo.

Incluiremos as conclusións no lapbook.

Reflexión final: Dar grazas ao agricultor. Actividade de agradecemento e reflexión (cambiamos a uva pasa por fresas). (Explicación completa ao final do documento).

Dar grazas al agricultor

Antes de comer una uva pasa, agradecemos a las personas, los lugares y las cosas que han desempeñado un papel en su viaje desde la vid hasta nuestra mesa.

HABILIDADES

Darse cuenta Redefinir

DURACIÓN de 5 a 10 minutos

MATERIALES Pasas, tazas

EDAD RECOMENDADA Niños pequeños (con una modificación para los chicos mayores y adolescentes)

INSTRUCCIONES

Para preparar esta actividad, busca un lugar cómodo donde comer y vierte un montoncito de pasas en una taza para cada niño.

- Os propongo coger una uva pasa y, antes de comerla, pensar en cómo ha llegado desde la planta hasta nuestras manos.

- Piensa en los gusanos que fertilizaron la tierra... ¡Gracias, gusanos!
- Piensa en el sol y la lluvia que nutrieron las vides... ¡Gracias, naturaleza!
- Piensa en los agricultores que cuidaron de las vides y recolectaron las uvas... ¡Gracias, agricultores!
- Piensa en los trabajadores que secaron las uvas y las empaquetaron... ¡Gracias, trabajadores!

ÁMBITOS INCLUSIVOS DE APRENDIZAXE: "OBXECTIVO: FAME CERO"

<p>7. GRAVACIÓN DO AUDIO SOBRE O ODS E A RECOLLIDA DE ALIMENTOS.</p>	<p>Grabaremos un audio con información sobre o ODS e publicidade da recollida de alimentos.</p>			
<p>ACTIVIDADES</p>	<p>ESCENARIO</p>	<p>AGRUPAMEN- TO</p>	<p>RECURSOS DIDÁCTICOS</p>	<p>TEMPORALIZA- CIÓN</p>

ÁMBITOS INCLUSIVOS DE APRENDIZAXE: “OBXECTIVO: FAME CERO”

Chegará á aula unha **caixa** cos colgantes de “*Eu colaboro co obxectivo ...*”, o libro “*¡A comer sano!*” E as tarxetas do Xogo dos ODS do proxecto de aula.



3 ANOS, 4 ANOS, 5 ANOS A E B

Gran grupo

- libro “*¡A comer sano!*”
- tarxetas do Xogo dos ODS
- Colgante.



-Martes.

ÁMBITOS INCLUSIVOS DE APRENDIZAXE: “OBXECTIVO: FAME CERO”

<p>A continuación, veremos en gran grupo o vídeo explicativo sobre que é o obxectivo de “Fame cero”. https://www.youtube.com/watch?v=W_NUWV7qgk0</p> <p>FRIEDA: veremos os dous ODS no libro de Frieda. https://issuu.com/unpublications/docs/spanish_frieda_2018_final</p> <p>Explicación agricultura ecolóxica da tarefa do ámbito natural e social. https://prezi.com/view/iMjAzF1S-k9kuG0EYfO6L/</p>	<p>3 ANOS, 4 ANOS, 5 ANOS A E B</p>	<p>Gran grupo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=W_NUWV7qgk0 - Conto: https://issuu.com/unpublications/docs/spanish_frieda_2018_final - agricultura ecolóxica: https://prezi.com/view/iMjAzF1S-k9kuG0EYfO6L/ 	<p>-Martes.</p>
--	-------------------------------------	-------------------	--	-----------------

ÁMBITOS INCLUSIVOS DE APRENDIZAXE: "OBXECTIVO: FAME CERO"

<p>Veremos noticias sobre as colas da fame e recollidas de alimentos.</p> <p>https://www.lavozdegalicia.es/noticia/pontevedra/2021/03/16/covid-cronifica-colas-hambre-dispara-solidaridad/0003_202103P16C1991.htm</p> <p>https://www.lavozdegalicia.es/noticia/vigo/2020/12/10/colas-hambre-agrandan-puertas-navidades/0003_202012-V10C1991.htm</p> <p>https://telemarinas.com/campana-solidaria-de-recogida-de-alimentos-y-juguetes-en-tui-para-sos-tomino/</p> <p>https://telemarinas.com/la-plaza-de-abastos-de-tui-realiza-una-campana-de-recogida-solidaria-de-alimentos/</p> <p>https://www.diariodepontevedra.es/articulo/comarcas/500-voluntarios-colaboran-campana-recogida-alimentos-provincia/202003052012221076391.html</p>	<p>3 ANOS, 4 ANOS, 5 ANOS A E B</p>	<p>Gran grupo</p>		<p>-Martes.</p>
--	-------------------------------------	-------------------	--	-----------------


ÁMBITOS INCLUSIVOS DE APRENDIZAXE: "OBXECTIVO: FAME CERO"

<p>Escoitamos a vídeo de SOS Tomiño https://1drv.ms/v/s!AoJsPaO9L-bcpClthMU0M9auaXa5?e=ZPo2XD</p>	<p>3 ANOS, 4 ANOS, 5 ANOS A E B</p>	<p>Gran grupo</p>		<p>-Martes.</p>
<p>Elaboramos o noso colgante</p>	<p>3 ANOS, 4 ANOS, 5 ANOS A E B</p>	<p>Individual</p>	 <p>EU COLABORO COS OBXECTIVOS: FAME CERO SAUDE E BENESTAR</p>	<p>-Martes.</p>

ÁMBITOS INCLUSIVOS DE APRENDIZAXE: “OBXECTIVO: FAME CERO”

<p><i>Cómo podemos axudar nós?</i></p> <p>Elaboración do cartel para a recollida!</p> <p>4 equipos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - título e data. - alimentos que recollemos. -ubicación da recollida. - encargados da organización da recollida 	<p>3 ANOS, 4 ANOS, 5 ANOS A E B</p>			<p>- Xoves.</p>
<p><i>Cómo saberá a xente que facemos unha recollida de alimentos?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Escaneamos o cartel e o enviamos a mestres para enviar as familias e redes sociais. Pegamos carteis polo cole. - Gravamos un anuncio para a radio de A voz de Athenea. 	<p>3 ANOS, 4 ANOS, 5 ANOS A E B</p>	<p>Gran grupo</p>		<p>- Xoves.</p>


ÁMBITOS INCLUSIVOS DE APRENDIZAXE: "OBXECTIVO: FAME CERO"

<p><i>Que facemos cos alimentos que recolleemos?</i></p> <p>Poñeremos unha mesa na entrada principal para as doazóns de primaria e unha na entrada de infantil para que deixen cando chegan coas familias.</p> <p>Durante unha semana, todos os días na hora da merenda (o tempo que lles sobra) iremos a recoller os alimentos para organizalos e contar o que conseguimos. O venres chamaremos a SOS Tomiño para que veñan a recoller os alimentos e darlles a nova do número de alimentos conseguidos. Faremos un documento de rexistro.</p>	<p>3 ANOS, 4 ANOS, 5 ANOS A E B</p>	<p>Gran grupo</p>		<p>- Xoves.</p>
---	-------------------------------------	-------------------	---	-----------------


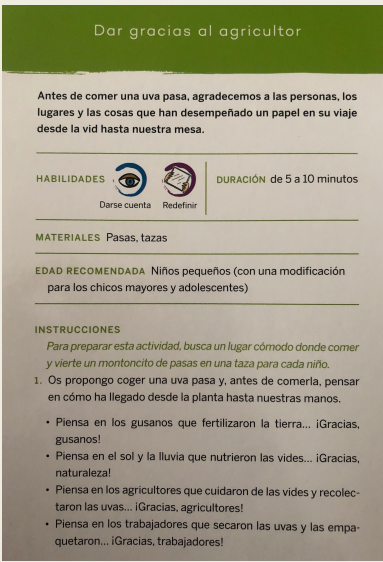


ÁMBITOS INCLUSIVOS DE APRENDIZAJE: "OBJETIVO: FAME CERO"

<p>ODS 3. Vemos o vídeo explicativo. https://www.youtube.com/watch?v=GdySQGTtNL4</p> <p>"¡A comer sano!", lemos o libro .</p>	<p>3 ANOS, 4 ANOS, 5 ANOS A E B</p>	<p>Gran grupo</p>	<p>Vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=GdySQGTtNL4</p> <p>Libro: "¡A comer sano!".</p> 	<p>- Martes.</p>
<p>Rutina de pensamiento: <i>compara e contrasta.</i></p>	<p>3 ANOS, 4 ANOS, 5 ANOS A E B</p>	<p>Gran grupo</p>	<p>COMPARA Y CONTRASTA</p> 	<p>- Martes.</p>

ÁMBITOS INCLUSIVOS DE APRENDIZAXE: “OBXECTIVO: FAME CERO”

<p>Lapbook do ODS 2 e 3: creado por equipos formado por: -Pirámide de alimentos. -Hábitos saudables. - nube de palabras sobre o que significará “Fame cero” e “saúde e benestar” na ferramenta online https://wordart.com/.</p> <p>(Para stand Congreso)</p>	<p>3 ANOS, 4 ANOS, 5 ANOS A E B</p>	<p>Gran grupo</p>	<p>- Cartulinas, rotus, folletos de súper.</p>	<p>- Martes.</p>
<p>O primeiro día, despois de ver o vídeo sobre o ODS, levarán unha misión para esa semana: fotografar no súper a orixe dos alimentos frescos: peixes, Froitas, verduras... ou traer as etiquetas.</p>	<p>3 ANOS, 4 ANOS, 5 ANOS A E B</p>	<p>Gran grupo</p>	 <p>QUERIDOS ANAN@S, BEMDE O CLUB DE LETRAS TEDES UNHA MISIÓN! ALGUINHA VEZ PENSÁCHEDES DE ONDE VEN A FROITA QUE COMEDES? E O PEIXE? PÓIS TEDES QUE SACAR FOTOS NO SUPERMERCADO OU COLLER AS ETIQUETAS DOS PRODUCTOS FRESCOS QUE POÑAN A Súa ORIXE. Debedes traer as etiquetas ao cole ou enviar as imaxes ao email: osananosdevane@gmail.com antes do próximo martes. MOITAS GRAZAS E... A INVESTIGAR!!</p>	<p>- Xoves.</p>

ÁMBITOS INCLUSIVOS DE APRENDIZAXE: “OBXECTIVO: FAME CERO”

<p>Nun mapa, apuntaremos de onde veñen diferentes alimentos. En Google maps observaremos cantos días puideron estar viaxando. Reflexionaremos sobre as cousas negativas de mercar alimentos de tan lonxe, e que debemos facer para melloralo. Incluiremos as conclusións no lap-book.</p>	<p>3 ANOS, 4 ANOS, 5 ANOS A E B</p>	<p>Gran grupo</p>	 <p>- Etiquetas.</p>	<p>- Xoves.</p>
<p>Reflexión final: Dar grazas ao agricultor. Actividade de agradecemento e reflexión (cambiamos a uva pasa por fresas). (Explicación completa ao final do documento).</p>			 <p>Dar gracias al agricultor</p> <p>Antes de comer una uva pasa, agradecemos a las personas, los lugares y las cosas que han desempeñado un papel en su viaje desde la vid hasta nuestra mesa.</p> <p>HABILIDADES   DURACIÓN de 5 a 10 minutos <small>Darse cuenta Redefinir</small></p> <p>MATERIALES Pasas, tazas</p> <p>EDAD RECOMENDADA Niños pequeños (con una modificación para los chicos mayores y adolescentes)</p> <p>INSTRUCCIONES <i>Para preparar esta actividad, busca un lugar cómodo donde comer y vierte un montoncito de pasas en una taza para cada niño.</i></p> <p>1. Os propongo coger una uva pasa y, antes de comerla, pensar en cómo ha llegado desde la planta hasta nuestras manos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Piensa en los gusanos que fertilizaron la tierra... ¡Gracias, gusanos! • Piensa en el sol y la lluvia que nutrieron las vides... ¡Gracias, naturaleza! • Piensa en los agricultores que cuidaron de las vides y recolectaron las uvas... ¡Gracias, agricultores! • Piensa en los trabajadores que secaron las uvas y las empaquetaron... ¡Gracias, trabajadores! 	<p>- Xoves.</p>

ÁMBITOS INCLUSIVOS DE APRENDIZAXE: “OBXECTIVO: FAME CERO”

<p>Grabaremos un audio con información sobre o ODS e publicidade da recollida de alimentos.</p> <p>O audio do ODS 2 gravarase o primeiro martes, a publicidade o xoves, e o ODS 3 o segundo martes.</p>	<p>3 ANOS, 4 ANOS, 5 ANOS A E B</p>	<p>Gran grupo</p>		<p>- Primeiro e segundo martes e o primeiro xoves.</p>
--	-------------------------------------	-------------------	--	--

ESCENARIO SEMIPRESENCIAL E CONFINAMENTO

No caso de ter alumnado que se atopa en casa por estar en contacto ou ser positivo por COVID 19, se se atopa en bo estado de salud, poderá participar nas actividades do ámbito mediante videochamada a través da ferramenta web: WEBEX

De atoparse a aula confinada, faremos unha videochamada de toda a aula, e realizaremos as actividades en gran grupo.

INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

ESCALA DE VALORACIÓN: A CUBRIR POLA MESTRA DE ÁMBITO PARA CADA ALUMN@

ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE DIRECTAMENTE OBSERVABLE	SEN DIFICULTADE	EN PROCESO	CON DIFICULTADE
<ul style="list-style-type: none"> Respecta as quendas de palabra e sabe escoitar. 			
<ul style="list-style-type: none"> Valora os diferentes servizos sociais e comunitarios do seu contorno (mercado, atención sanitaria, medios de transporte...). 			
<ul style="list-style-type: none"> Gústalle participar nos proxectos e pequenas investigacións que se fan na aula. 			
Toma conciencia da necesidade de alimentarse de forma saudable.			
Recoñece a alimentación necesaria para a vida.			

- | | | | |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Emprega sinais extralingüísticos (xesto, entoación, expresión) para reforzar o significado das súas mensaxes. | | | |
|---|--|--|--|

AVALIACIÓN FINAL POR PARTE DA COORDINADORA DE ÁMBITO

A coordinadora tomará nota ao longo das sesións que se van a desenvolver coa posta en práctica da tarefa e realizará unha avaliación diaria da propia práctica docente. Utilizará o soporte DIXITAL que aparece no seguinte link: https://docs.google.com/forms/u/1/d/1uZqc3-JOM693CG2dpHZDB3ukWFjq1YpQRc_rWxwbXcHk/edit?usp=drive_web

MATERIAL



EU

COLABORO COS OBIETIVOS:

FOME CERO

SAÚDE E BENESTAR

COMPARA Y CONTRASTA

¿EN QUÉ SE PARECEN?



¿EN QUÉ SE DIFERENCIAN?

CONCLUSIONES

ÁMBITOS INCLUSIVOS DE APRENDIZAXE: "OBXECTIVO: FAME CERO"



QUERIDOS ANAN@S,

DENDE O CLUB DE LETRAS TEDES UNHA MISIÓN!
ALGUNHA VEZ PENSÁCHEDES DE ONDE VEN A FROITA QUE COMEDES? E O PEIXE?
POIS TEDES QUE SACAR FOTOS NO SUPERMERCADO OU COLLER AS ETIQUETAS DOS
PRODUTOS FRESCOS QUE POÑAN A SÚA ORIXE.

Debedes traer as etiquetas ao cole ou enviar as
imaxes ao email:
osananosdevane@gmail.com antes do próximo
martes.

MOITAS GRAZAS E... A INVESTIGAR!!



DATA

REGISTRO RECOLLIDA DE ALIMENTOS.

ALIMENTO

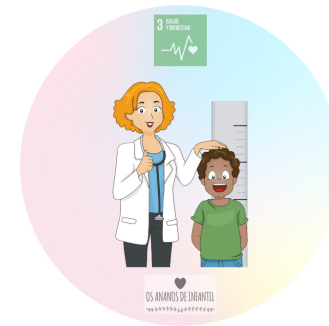
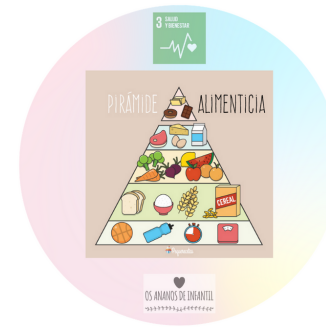
CANTIDADE



QUE IMOS CONSEGUIR HOXE?





ÁMBITOS INCLUSIVOS DE APRENDIZAXE: "OBXECTIVO: FAME CERO"



Actividad de reflexión final: “Agradecimiento al agricultor/a”:

Dar gracias al agricultor

Antes de comer una uva pasa, agradecemos a las personas, los lugares y las cosas que han desempeñado un papel en su viaje desde la vid hasta nuestra mesa.

HABILIDADES  Darse cuenta  Redefinir **DURACIÓN** de 5 a 10 minutos

MATERIALES Pasas, tazas


EDAD RECOMENDADA Niños pequeños (con una modificación para los chicos mayores y adolescentes)

INSTRUCCIONES
Para preparar esta actividad, busca un lugar cómodo donde comer y vierte un montoncito de pasas en una taza para cada niño.

- Os propongo coger una uva pasa y, antes de comerla, pensar en cómo ha llegado desde la planta hasta nuestras manos.
 - Piensa en los gusanos que fertilizaron la tierra... ¡Gracias, gusanos!
 - Piensa en el sol y la lluvia que nutrieron las vides... ¡Gracias, naturaleza!
 - Piensa en los agricultores que cuidaron de las vides y recolectaron las uvas... ¡Gracias, agricultores!
 - Piensa en los trabajadores que secaron las uvas y las empaquetaron... ¡Gracias, trabajadores!

- Piensa en los camioneros que transportaron las uvas pasas hasta la tienda... ¡Gracias, camioneros!
- Piensa en la persona que ha comprado y traído las uvas pasas (Los niños te dan las gracias).

2. ¡De nada! Ahora vamos a comernos la uva pasa. Métela en la boca un momento sin masticarla y fíjate en la sensación que te produce. A continuación, másticala y, por último, trágatela prestando especial atención a las sensaciones que experimentas.
3. Temas de conversación: *¿habías pensado alguna vez en los alimentos de este modo?, ¿tienes una visión diferente de las uvas pasas ahora?*



Mapa para marcar de onde veñen os alimentos que mercamos no súper:

