

# 1. IDENTIFICACIÓN

TÍTULO DA TAREFA: Auga e Vida

ETAPA	<b>EDUCACIÓN PRIMARIA</b>	NIVEL	5º e 6º PRIMARIA
ÁREA/S	Ciencias Naturais, Sociais, Lingua galega e Matemáticas.	MESTRES	Patricia Barreiro

## DESCRIPCIÓN DA TAREFA:

A tarefa pretende que os alumnos experimenten e aprendan sobre hábitos saudables e a potabilización da auga, para posteriormente levar o aprendido ao Congreso organizado polo colexio.

## XUSTIFICACIÓN DA TAREFA:

A tarefa toma como base os ODS e a Axenda 2030 nun proxecto que engloba a todo o centro. Esta tarefa tratará, en particular, o obxectivo 6 de auga limpa e saneamento e o 3 de saúde e benestar.

## CONTEXTO:

Aula, concello de Tui, potabilizadora de auga e patio.

## 2. CONCRECIÓN CURRICULAR (1)

ACTIVIDADES	ESTÁNDAR 1	ESTÁNDAR 2	ESTÁNDAR 3
<p><b>Mostramos un caldeiro con auga “contaminada/sucia” .</b></p> <p><b>Rutina. “Vexo, penso, pregúntome”</b></p>	LGB 3.2.4 Escribe textos coherentes e cohesivos, usando o rexistro adecuado.	LGB3.3.1. Elabora textos escritos propios do ámbito académico (cuestionarios, resumos, descrições, explicacións...) para obter, organizar e comunicar información.	
<p><b>Expoñemos o problema:</b></p> <p><b>Como facemos esta auga potable?</b></p> <p><b>Chuvia de ideas.</b></p>	LGB1.6.1. Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.	LGB1.4.4. Participa activamente no traballo en grupo, así como nos debates.	
<p><b>Visualización vídeo sobre o funcionamento dunha potabilizadora</b></p> <p><b><a href="https://www.youtube.com/watch?v=MyYLLVG8Wkc&amp;ab_channel=aqualia">https://www.youtube.com/watch?v=MyYLLVG8Wkc&amp;ab_channel=aqualia</a></b></p>	CNB2.3.4. Observa, identifica e describe algúns avances da ciencia que melloran a saúde (medicina, produción e conservación de alimentos, potabilización da auga etc.).	<p>LGB1.1.1. Comprende as ideas principais e secundarias dun texto oral, procedente da radio, da televisión ou de internet, identificando o tema e elaborando un resumo.</p> <p>LGB1.2.1. Identifica en documentos audiovisuais a información relevante, e valora os medios de comunicación como instrumento de aprendizaxe.</p>	

<p><b>Repartimos os procesos: pretratamento, decantación, filtración, desinfección *desalación</b></p> <p><b>Cada equipo explica o seu proceso: Completan ficha. (Lápices ao centro)</b></p> <p><b>Realizan debuxo</b></p> <p><b>Explican o proceso</b></p>	<p>CNB4.4.2. Separa os compoñentes dunha mestura mediante destilación, filtración, evaporación ou disolución.</p>	<p>CSB1.5.1.Utiliza estratexias para realizar traballos de forma individual e en equipo, e amosa habilidades para a resolución pacífica de conflitos.</p> <p>CSB1.10.2.Planifica traballos en grupo, coordina equipos, toma decisións e acepta responsabilidades</p>	<p>LGB3.2.1. Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos electrónicos, mensaxes curtas, normas, programas...</p> <p>LGB3.7.1. Coida a presentación dos traballos escritos, en calquera soporte.</p>
<p><b>Experimento potabilización con carbón activo. Teñen os utensilios e a palabra: FILTRACIÓN, eles desenvolven o proceso. En equipos base</b></p>	<p>CNB1.4.1. Realiza proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións formulando problemas, enunciando hipóteses, seleccionando o material necesario, realizando, extraendo conclusións e comunicando os resultados.</p>	<p>CSB1.5.1.Utiliza estratexias para realizar traballos de forma individual e en equipo, e amosa habilidades para a resolución pacífica de conflitos.</p> <p>CSB1.9.2.Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.</p> <p>CSB1.10.2.Planifica traballos en grupo, coordina equipos, toma decisións e acepta responsabilidades.</p>	<p>LGB1.10.1. Amosa respecto ás ideas dos e das demais e contribúe activamente ao traballo en grupo.</p>
<p><b>Recollida de mostras de auga potable. Ou pedimos que as traian. Completamos mapa coas fontes das que temos mostra.</b></p>	<p>EPB2.4.3. Elabora e prepara documentos propios da comunicación artística (carteis, guías ou programas).</p>	<p>CSB1.5.2.Participa en actividades de grupo adoptando un comportamento responsable, construtivo e solidario e respecta os principios básicos do funcionamento democrático.</p>	
<p><b>Análise da auga. Parellas</b></p>	<p>CNB1.3.2. Coñece e emprega as normas de uso e de seguridade dos instrumentos, dos materiais de traballo e das tecnoloxías da información e comunicación.</p>	<p>CSB1.3.3.Analiza informacións relacionadas coa área e manexa imaxes, táboas, gráficos, esquemas, resumos e as tecnoloxías da información e a comunicación.</p>	
<p><b>Deseño de reseña na base do bote/botella de auga cos datos obtidos. (Por parellas)</b></p>	<p>EPB2.4.3. Elabora e prepara documentos propios da</p>	<p>LGB1.4.3. Fai pequenas exposicións na aula adecuando o discurso ás diferentes necesidades comunicativas (narrar,</p>	<p>LGB3.3.1. Elabora textos do ámbito académico para obter, organizar e</p>

	comunicación artística (carteis, guías ou programas).	describir e expoñer), utilizando o dicionario se é preciso.	comunicar información: cuestionarios, enquisas, resumos, informes...
<b>Exposición á clase</b>	CCB1.3.2. Expón oralmente de forma clara e ordenada, contidos relacionados coa área, que manifesten a comprensión de textos orais e /ou escritos de carácter xeográfico, social e histórico.	LGB1.11.1. Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación adecuada a cada acto comunicativo.  LGB1.4.3. Fai pequenas exposicións na aula adecuando o discurso ás diferentes necesidades comunicativas (narrar, describir e expoñer), utilizando o dicionario se é preciso.	
<b>ENFERMIDADES. Creación de cartolinas con pestanas onde se expoñan enfermidades asociadas á auga contaminada e á mala alimentación. Equipos base. 2 equipos auga, 2 equipos alimentación (dividindo as enfermidades) 1º Deseño con folio xiratorio 2º Repartición de tarefas 3º Traballo</b>	CSB1.4.1. Realiza traballos e presentacións a nivel individual e grupal que supoñen a busca, selección e organización de textos de carácter xeográfico, social e histórico  CSB1.10.2. Planifica traballos en grupo, coordina equipos, toma decisións e acepta responsabilidades.  LGB3.1.1. Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a información, mediante notas, esquemas, guións ou mapas conceptuais.  LGB3.2.1. Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos electrónicos, mensaxes curtas, normas, programas...	CNB1.4.2. Presenta un informe, de forma oral ou escrita, empregando soportes variados, recollendo información de diferentes fontes (directas, libros, internet) cando traballa de forma individual ou en equipo na realización de proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións.  CNB1.1.2. Expresa oralmente e por escrito, de forma clara e ordenada contidos relacionados coa área manifestando a comprensión de textos orais e/ou escritos.  CNB1.2.1. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións, identificando os criterios e as consecuencias das decisións tomadas  CNB2.3.1. Investiga sobre enfermidades relacionadas cunha alimentación	EPB2.5.3. Amona interese polo traballo individual e colabora no grupo para a consecución dun fin colectivo, respectando as iniciativas de cada compañeiro ou compañeira.  EPB1.2.2. Analiza as posibilidades de materiais, texturas, formas e cores aplicadas sobre diferentes soportes.

	<p>LGB3.3.1. Elabora textos do ámbito académico para obter, organizar e comunicar información: cuestionarios, enquisas, resumos, informes...</p> <p>LGB3.7.1. Coida a presentación dos traballos escritos, en calquera soporte.</p>	<p>inadecuada e presenta conclusións en diversos soportes.</p> <p>CNB2.3.1. Investiga sobre enfermidades relacionadas cunha alimentación inadecuada e presenta conclusións en diversos soportes.</p>	
<p><b>Presentación ao resto de equipos</b></p>	<p>CSB1.10.1. Desenvolve actitudes de cooperación e de traballo en equipo, valora as ideas alleas e reacciona con intuición, apertura e flexibilidade ante elas.</p>	<p>CCB1.3.2. Expón oralmente de forma clara e ordenada, contidos relacionados coa área, que manifesten a comprensión de textos orais e /ou escritos de carácter xeográfico, social e histórico.</p>	<p>LGB1.4.3. Fai pequenas exposicións na aula adecuando o discurso ás diferentes necesidades comunicativas (narrar, describir e expoñer), utilizando o dicionario se é preciso.</p> <p>LGB1.11.1. Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación adecuada a cada acto comunicativo</p>
<p><b>Tableiro con sacos de azucre en función a diferentes alimentos. 1 alimento por alumno. Deberá ver a cantidade de azucre e encher unha bolsa con esa cantidade.</b></p>	<p>CNB1.1.1. Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, analiza, obtén conclusións, elabora informes para o rexistro de plan de traballo e comunica, de forma oral e escrita, as conclusións.</p>	<p>CNB1.1.2. Expresa oralmente e por escrito, de forma clara e ordenada contidos relacionados coa área manifestando a comprensión de textos orais e/ou escritos.</p>	<p>MTB2.2.1. Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.</p>
<p><b>Pasamos esa cantidade de azucre a outras magnitudes.</b></p>	<p>MTB3.4.3. Resolve problemas utilizando as unidades de medida máis usuais, convertendo unhas unidades noutras da mesma magnitude, expresando os resultados nas unidades de medida máis axeitadas, explicando oralmente e por escrito o proceso seguido.</p>		

<p><b>Creación de encuesta sobre hábitos alimentarios.</b> Cada equipo piensa e logo en conxunto decidimos.</p>	<p>CSB1.5.2. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamento responsable, construtivo e solidario e respecta os principios básicos do funcionamento democrático.</p> <p>CSB1.3.1. Emprega de maneira axeitada o vocabulario adquirido para ser capaz de ler, escribir e falar sobre Ciencias sociais.</p>	<p>CNB2.3.2. Coñece e explica os principios das dietas equilibradas, identificando as prácticas saudables para previr e detectar os riscos para a saúde.</p>	<p>LGB3.3.1. Elabora textos do ámbito académico para obter, organizar e comunicar información: cuestionarios, encuestas, resúmenes, informes...</p>
<p><b>Carteis sobre a importancia do deporte</b></p>	<p>CNB2.3.1. Recoñece estilos de vida saudables e os seus efectos sobre o coidado e mantemento do funcionamento global do corpo.</p>	<p>EPB2.1.2. Busca un cartel e confecciona o seu propio anuncio.</p>	
<p><b>Metacognición.</b> Que, para que, cando. Ticket de saída. Avaliación</p>			

### 3. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA (1)

ACTIVIDADES

EXERCICIO 1

EXERCICIO 2

EXERCICIO 3

EXERCICIO 4

<b>Rutina. “Vexo, penso, pregúntome”</b>	Mostramos un caldeiro con auga “contaminada/sucia”.	Cubrimos a rutina.	Comentamos as respostas	
<b>Expoñemos o problema:</b> <b>Como facemos esta auga potable?</b>	Chuvia de ideas anotadas no encerado.	Comentario.		
<b>Visualización vídeo sobre o funcionamento dunha potabilizadora</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MyYLLVG8Wkc&amp;ab_channel=aqualia">https://www.youtube.com/watch?v=MyYLLVG8Wkc&amp;ab_channel=aqualia</a>	Visualización do vídeo	Respondemos posibles dúbidas entre todos.		
<b>Explicamos mediante un puzzle o proceso de potabilización nunha potabilizadora.</b>	Repartimos os diferentes procesos nos diferentes grupos.	Completan ficha-resumo ou responden preguntas sobre o proceso que lles tocara. Con técnica lápices ao centro	Representan nun debuxo o proceso (peza que debe encaixar coas pezas dos demais equipos facendo un puzzle)	Explican en que consiste o proceso. En texto, audio e pictos.
<b>Experimento potabilización con carbón activo.</b>	Terán os obxectos na mesa e un cartel coa palabra: <b>FILTRACIÓN</b> (traballada na actividade anterior) Deberán pensar que facer para filtrar a auga. Poden buscar información.	Mans á obra	Rexistro do proceso.	
<b>Recollida de mostras de auga potable. Ou pedimos que as traian.</b> <b>Completemos mapa coas fontes das que temos mostra.</b>	Recollida de mostras	Sinalamos, nun mapa de Tui, as fontes das que temos mostra.		

<b>Análise da auga. Parellas</b>	Buscamos información sobre as tiras de análise de auga das que dispoñemos. (Palabras chave)	Debate	Análise de 1 botella de auga por parellas de diferentes marcas.	Rexistro do proceso
<b>Deseño de reseña na base do bote/botella de auga cos datos obtidos. (Por parellas)</b>	Rexistramos os datos obtidos nunha etiqueta para a base das botellas.			
<b>Exposición á clase</b>	Cada parella expón os datos obtidos da súa auga.	Rexistro en táboa común (con todos os datos.)		
<b>ENFERMIDADES. Creación de cartolinas con pestanas onde se expoñan enfermidades asociadas á auga contaminada e á mala alimentación. 1º Deseño con folio xiratorio 2º Repartición de tarefas 3º Traballo</b>	Reparto de tema para cada equipo: - AUGA 1 - AUGA 2 - COMIDA 1 - COMIDA 2  (En cada tema hai diferentes enfermidades que deben traballar)	Deseño da cartolina con folio xiratorio	Repartición de tarefas no caso de facelo en cadea. Repartición de enfermidades se é individual. Busca de información e rexistro sobre o tema seleccionado.	Montaxe na cartolina
<b>Avaliación estrutura cooperativa folio xiratorio.</b>				
<b>Presentación ao resto de equipos</b>	Explicamos que fixemos e como o fixemos.			
<b>Taboleiro con sacos de azucre en función a diferentes alimentos.</b>	Cada grupo 5 alimentos.	Investigan sobre a cantidade de azucre que teñen	Rexistran o peso	Enchen unha bolsa de plástico con esa cantidade de azucre.
<b>Pasamos esa cantidade de azucre a outras magnitudes.</b>	Pasamos esa cantidade a outras magnitudes diferentes.			



<b>Creación de encuesta sobre hábitos alimentarios.</b>	Falamos dos hábitos alimentarios e a dieta equilibrada.	Cada equipo pensa 5 preguntas con lápices ao centro.	Poñemos en común e decidimos.	A creamos en Google Formularios con doc compartido.
<b>Carteis sobre a importancia do deporte</b>	Falamos do deporte	Creación de carteis por grupos.		
<b>Metacognición.</b> Que, para que, cando. Ticket de saída. Avaliación	Facemos as preguntas da escaleira	Cubrimos ticket de saída	Avaliación de cargos	Avaliación de compromisos

### 3. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA (2)

ACTIVIDADES	ESCENARIO	AGRUPAMENTO	RECUSOS DIDÁCTICOS	TEMPORALIZACIÓN
<b>Rutina. “Vexo, penso, preguntome”</b>	Aula	Individual e Gran grupo	Estrutura, caldeiro con auga sucia	15 minutos
<b>Expoñemos o problema:</b> <b>Como facemos esta auga potable?</b>	Aula	Gran grupo	Popplet	15 minutos
<b>Visualización vídeo sobre o funcionamento dunha potabilizadora</b>	Aula	Gran grupo	Vídeo, ordenador.	10 minutos

<a href="https://www.youtube.com/watch?v=MyYLLVG8Wkc&amp;ab_channel=aqualia">https://www.youtube.com/watch?v=MyYLLVG8Wkc&amp;ab_channel=aqualia</a>				
Explicamos mediante un puzzle o proceso de potabilización nunha potabilizadora.	Aula	Grupos de traballo	Material de escritura e deseño, ordenadores, tablets.	50 minutos
Experimento potabilización con carbón activo.	Aula	Grupos de traballo	Carbón activo, filtro, embudo, recipiente, auga sucia.	30 minutos
Recollida de mostras de auga potable. Ou pedimos que as traian.	Tui	Grupos de traballo	Recipientes para recoller a auga e pegatinas para etiquetar.	50 minutos
Completamos mapa coas fontes das que temos mostra.	Aula	Gran grupo	PDI	10 minutos
Análise da auga. Parellas	Aula	Parellas	Tiras análise de auga, bote de análise de auga, botellas de diferentes marcas	20 minutos
Deseño de reseña na base do bote/botella de auga cos datos obtidos. (Por parellas)	Aula	Parellas	Papel de etiqueta	30 minutos
Exposición á clase	Aula	Gran grupo		30 minutos
ENFERMIDADES. Creación de cartolinas con pestanas onde se expoñan enfermidades asociadas á auga contaminada e á mala alimentación. 1º Deseño con folio xiratorio 2º Repartición de tarefas	Aula	Grupos de traballo	Cartolinas, folios, ordenadores, material de deseño.	120 minutos

<b>3º Traballo</b>				
<b>Presentación ao resto de equipos</b>	Aula	Gran grupo		30 minutos
<b>Taboleiro con sacos de azucre en función a diferentes alimentos.</b>	Aula	Individual	Bolsas de plástico, azucre, básculas	20 minutos
<b>Pasamos esa cantidade de azucre a outras magnitudes.</b>	Aula	Grupo mediano	Escalas	20 minutos
<b>Creación de enquisa sobre hábitos alimentarios.</b>	Aula	Gran grupo e grupos de traballo	Enquisas de exemplo, pizarras brancas	40 minutos
<b>Carteis sobre a importancia do deporte</b>	Aula	Grupo mediano	Canva, Piccollage...	30 minutos
<b>Metacognición</b>	Aula	Individual	Estruturas	30 minutos

## AVALIACIÓN

	SÍ	NON
CNB1.1.1. Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, analiza, obtén conclusións, elabora informes para o rexistro de plan de traballo e comunica, de forma oral e escrita, as conclusións.		
CNB1.1.2. Expresa oralmente e por escrito, de forma clara e ordenada contidos relacionados coa área manifestando a comprensión de textos orais e/ou escritos.		
CNB1.2.1. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións, identificando os criterios e as consecuencias das decisións tomadas		
CNB1.3.2. Coñece e emprega as normas de uso e de seguridade dos instrumentos, dos materiais de traballo e das tecnoloxías da información e comunicación.		
CNB1.4.1. Realiza proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións formulando problemas, enunciando hipóteses, seleccionando o material necesario, realizando, extraendo conclusións e comunicando os resultados.		
CNB1.4.2. Presenta un informe, de forma oral ou escrita, empregando soportes variados, recollendo información de diferentes fontes (directas, libros, internet) cando traballa de forma individual ou en equipo na realización de proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións.		
CNB2.3.1. Investiga sobre enfermidades relacionadas cunha alimentación inadecuada e presenta conclusións en diversos soportes.		
CNB2.3.1. Recoñece estilos de vida saudables e os seus efectos sobre o coidado e mantemento do funcionamento global do corpo.		
CNB2.3.2. Coñece e explica os principios das dietas equilibradas, identificando as prácticas saudables para previr e detectar os riscos para a saúde.		
CNB2.3.4. Observa, identifica e describe algúns avances da ciencia que melloran a saúde (medicina, produción e conservación de alimentos, potabilización da auga etc.).		
CNB4.4.2. Separa os compoñentes dunha mestura mediante destilación, filtración, evaporación ou disolución.		

	SÍ	NON
CSB1.3.3. Analiza informacións relacionadas coa área e manexa imaxes, táboas, gráficos, esquemas, resumos e as tecnoloxías da información e a comunicación.		
CSB1.4.1. Realiza traballos e presentacións a nivel individual e grupal que supoñen a busca, selección e organización de textos de carácter xeográfico, social e histórico		

	SEMPRE	CASE SEMPRE	ÁS VECES	NUNCA
CCB1.3.2. Expón oralmente de forma clara e ordenada, contidos relacionados coa área, que manifesten a comprensión de textos orais e /ou escritos de carácter xeográfico, social e histórico.				
CSB1.5.1. Utiliza estratexias para realizar traballos de forma individual e en equipo, e amosa habilidades para a resolución pacífica de conflitos.				
CSB1.10.2. Planifica traballos en grupo, coordina equipos, toma decisións e acepta responsabilidades				
CSB1.3.1. Emprega de maneira axeitada o vocabulario adquirido para ser capaz de ler, escribir e falar sobre Ciencias sociais.				

	SÍ	NON
MTB2.2.1. Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.		
MTB3.4.3. Resolve problemas utilizando as unidades de medida máis usuais, convertendo unhas unidades noutras da mesma magnitude, expresando os resultados nas unidades de medida máis axeitadas, explicando oralmente e por escrito o proceso seguido.		

	SÍ	NON
--	----	-----

EPB2.4.3. Elabora e prepara documentos propios da comunicación artística (carteis, guías ou programas).		
EPB2.5.3. Avisa interese polo traballo individual e colabora no grupo para a consecución dun fin colectivo, respectando as iniciativas de cada compañeiro ou compañeira.		
EPB1.2.2. Analiza as posibilidades de materiais, texturas, formas e cores aplicadas sobre diferentes soportes.		
EPB2.1.2. Busca un cartel e confecciona o seu propio anuncio.		

#### FERRAMENTA DE AVALIACIÓN: EXPRESIÓN ESCRITA.

LGB 3.1.1. Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a información, mediante notas, esquemas, guiños ou mapas conceptuais.

LGB 3.1.2. Elabora o texto cunha estrutura clara, con coherencia e cohesionando os enunciados.

LGB 3.1.3. Respecta as regras de puntuación no texto.

LGB 3.1.4. Aplica a norma lingüística: ortografía, acentuación, léxico, morfosintaxe e usa una linguaxe non sexista.

LGB 3.1.5. Revisa e reescribe o texto cando é preciso.

LGB 3.2.4. Escribe textos coherentes e cohesivos, usando o rexistro adecuado.

LGB 3.7.1. Coida a presentación dos traballos escritos en calquera soporte.

LGB 4.3.2 Usa unha sintaxe adecuada nas súas producións.

LGB 4.4.1. Usa axeitadamente diversos conectores entre oracións: causa, consecuencia, finalidade ...

	4	3	2	1
<b>PLANIFICACIÓN</b> LGB 3.1.1. Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a información, mediante notas, esquemas, guións ou mapas conceptuais. LGB 3.1.5. Revisa e reescribe o texto cando é preciso.	Organiza as ideas do texto escrito utilizando un formato e estrutura lóxicos en relación aos criterios empregados, discriminando perfectamente a información principal da secundaria e utilizando a revisión como parte do proceso escritor.	Organiza as ideas do texto escrito utilizando un formato e estrutura apropiados, marcando de xeito sinxelo a información principal da secundaria e utilizando, coa axuda do profesor/a, a revisión como parte do proceso escritor.	Organiza as ideas do texto escrito utilizando un formato e estrutura apropiados, marcando, coa axuda do/a mestre, de xeito sinxelo a información principal da secundaria e reescribindo o texto tras as anotacións do profesorado.	Logra organizar as ideas e escribilas nun texto, marcando as principais e secundarias cunha estrutura básica, reescribindo o texto trala revisión e anotacións do profesorado.
<b>PRESENTACIÓN</b> LGB 3.7.1. Coida a presentación dos traballos escritos en calquera soporte.	Presenta o documento coidado e limpo (sen engurrar ou borróns), con letras homoxéneas (caligrafía) e coidando o marxe ou recadros.	Presenta o documento coidado e limpo (sen engurrar ou borróns), con letra esmerada (vese interese e esforzo) e coida, case sempre, os marxes e recadros.	O documento presenta tachados de xeito limpo, con letra esmerada (vese interese e esforzo) e coida, na maioría das ocasións, os marxes e recadros.	Texto sucio e emborronado, con letra descoidada (sen interese en facela ben) e sen respectar marxes ou límites de recadros.
<b>COHERENCIA</b> LGB 3.1.2. Elabora o texto cunha estrutura clara, con coherencia e cohesionando os enunciados. LGB 3.2.4. Escribe textos coherentes e cohesivos, usando o rexistro adecuado.	Emprega unha produción vinculada a un tema (con coherencia), expresada con claridade e respectando as características da forma ou xénero textual empregado.	Emprega unha produción vinculada a un tema (con coherencia), expresada con suficiente claridade e respectando, coa axuda do mestre, as características do xénero textual empregado.	Emprega unha produción vinculada a un tema (con coherencia), expresada de xeito básico e respectando, coa axuda do mestre, as características do xénero textual empregado.	Logra escribir as ideas principais dun tema dado expresadas de xeito moi básico e respectando, coa axuda do mestre, as características do xénero textual empregado.
<b>COHESIÓN</b> LGB 3.1.3. Respecta as regras de puntuación no texto. LGB 4.4.1. Usa axeitadamente diversos conectores entre oracións: causa, consecuencia, finalidade ...	Demostra un manexo moi bo das regras de puntuación (coma, punto, punto e coma...), cunha estrutura de parágrafos equilibrada e usando conectores, denotando un discurso ben cohesionado.	Demostra un manexo bo das regras de puntuación (coma, punto, punto e coma...), do parágrafo, conectores e locucións, denotando un discurso cohesionado.	Emprega as regras de puntuación de xeito puntual pero apropiado, así coma conectores moi sinxelos que axudan a denotar unha cohesión suficiente.	Emprega en moi poucas ocasións as regras de puntuación ou conectores, denotando un texto con carencias amplas na cohesión.
<b>CORRECCIÓN</b> LGB 3.1.4. Aplica a norma lingüística: ortografía, acentuación, léxico, morfosintaxe e usa una linguaxe non sexista. LGB 4.3.2 Usa unha sintaxe adecuada nas súas producións.	Aplica as regras ortográficas (grafías, acentuación) e gramaticais (concordancia, uso de preposicións, tempos verbais.) sen cometer erros.	Aplica, cometendo poucos erros, as regras ortográficas (grafías, acentuación) e gramaticais (concordancia, uso de preposicións, tempos verbais.)	Aplica, de xeito incipiente, as regras ortográficas (grafías, acentuación) e gramaticais (concordancia, uso de preposicións, tempos verbais.)	Aplica, cometendo moitos erros, as regras ortográficas (grafías, acentuación) e gramaticais (concordancia, uso de preposicións, tempos verbais.)

DESENVOLVE ACTITUDES DE COOPERACIÓN E TRABALLO EN EQUIPO, VALORA AS IDEAS ALLEAS E REACCIONA CON INTUICIÓN, APERTURA E FLEXIBILIDADE ANTE ELAS.	NUNCA	AS VECES	CASE SEMPRE	SEMPRE
⇒ Valora as <b>opinións</b> dos demais.				
⇒ Valora <b>as ideas</b> dos demais				
⇒ Participa aportando ideas.				
⇒ Participa dando as súas opinións sobre un tema.				
⇒ Acepta <b>responsabilidades</b> e ten <b>perseveranza</b> .				
⇒ Pide <b>axuda</b> cando o precisa				
⇒ Deixase <b>axudar</b> polos demais.				
⇒ <b>Axuda</b> e está pendente de quen precisa axuda				
⇒ <b>Acepta as críticas</b> (propostas de mellora).				
⇒ <b>Respecta as quendas</b> nas estruturas cooperativas.				
⇒ Resume o traballo para <b>facilitar</b> a comprensión dos compañeiros/as				
⇒ <b>Escoita con atención</b> aos demais, mirando aos compañeiros e aportando a súa opinión.				
⇒ <b>Participa activamente</b> sabendo o que ten que facer.				