

ÁMBITO NATURAL E SOCIAL

1.IDENTIFICACIÓN			
TAREFA 3: “EQUIPO DE COMPOSTEIROS”			
ETAPA	PRIMARIA	NIVEL	3º E 4º
ÁREA/S	CIENCIAS NATURAIS, LINGUA GALEGA	MESTRES	SARA LAGO
DESCRIPCIÓN DA TAREFA: Realizaremos como produto final relevante unha guía básica con orientacións para ser un/unha bo/boa composteir@ (a guía será internivel, dende infantil ata primaria, distribuíndo o traballo segundo as capacidades do alumnado). En terceiro e cuarto de primaria aportaremos un vídeo coas indicacións a seguir. Promocionarse a guía de cara ao concello de tui para que adquira a relevancia social do produto final (isto farase con alumnado de cada nivel educativo fora do horario de ámbitos).			
XUSTIFICACIÓN DA TAREFA: Cada ano traballamos na horta do centro plantando e coidando diferentes especies vexetais na horta do cole e dispoñemos dun composteiro no centro. Trátase de dinamizar o uso de dito composteiro dende as diferentes aulas e dotalas dun cubo destinado a tal fin concienciando ao alumnado dos beneficios desta práctica e da súa utilidade (concepto de REUTILIZAR), vinculando así esta tarefa coa anterior que foi dedicada á RECICLAXE.			
CONTEXTO: Ámbito de aprendizaxe “NATURAL E SOCIAL”. Aula de CUARTO de Educación Primaria.			

ACTIVIDADES	INDICADOR AVALIACIÓN 1	INDICADOR AVALIACIÓN 2	INDICADOR AVALIACIÓN 3
1.- Repasamos o Caderno de Equipo e asignamos os novos roles e redactamos os novos compromisos persoais. (Este traballo o realizaremos en gran grupo co modelado da mestra).	LGB1.5.1. Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais. INSTRUMENTO: Observación sobre a que se aplica unha Lista de cotexo.	CNB1.1.2. Manifesta certa autonomía na observación, planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións. INTRUMENTO: Análise do caderno de Equipo.	

ÁMBITO NATURAL E SOCIAL

<p>2.- Círculo. Preguntas: Coñecedes o termo Reutiliar? Que es? Que reutilizais en casa?</p>	<p>LGB1.5.1. Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.</p> <p>INSTRUMENTO: Observación sobre a que se aplica unha Lista de cotexo.</p>	<p>CSB2.15.1. Explica o impacto e as consecuencias negativas que a acción humana ten sobre o medio máis próximo.</p> <p>INSTRUMENTO: Observación e rexistro anecdótico.</p>	
<p>3.- Realizamos a rutina de pensamento: Vexo, penso e pregúntome (Soporte 1). A partir dun exemplar do experimento de compost.</p>	<p>LGB3.1.4. Aplica, de maneira xeral, a norma lingüística: ortografía, léxico, morfosintaxe.</p> <p>INSTRUMENTO: Análise do SOPORTE 1</p>	<p>CNB1.1.1. Organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma escrita e ordenada.</p> <p>INTRUMENTO: Análise do SOPORTE 1.</p>	
<p>4.- Coa estrutura cooperativa de lapis ao centro o alumnado dará resposta a preguntas sobre o compós e as enerxías renovables (soporte 2). (A través da organización do traballo por estacións).</p>	<p>CNB4.1.1 Coñece algunhas fontes de enerxía, os seus usos e a súa intervención na vida cotiá.</p> <p>INSTRUMENTO: Análise do Soporte 2.</p>	<p>CNB1.1.1. Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma escrita.</p> <p>INSTRUMENTO: Análise do Soporte 2.</p>	
<p>5.- Coa estrutura cooperativa do folio xiratorio debe clasificar nunha táboa os alimentos que pódense introducir no composteiro e os que non (soporte 3) (A través da organización do traballo por estacións).</p>	<p>CSB1.2.1. Participa en actividades grupais e, emprega estratexias de traballo cooperativo adoitando un comportamento responsable e construtivo e respecta os principios básicos do funcionamento democrático.</p> <p>INSTRUMENTO: Observación sobre a que se aplica una Escala de Valoración.</p>	<p>LGB1.2.1. Usa e manexa documentos audiovisuais e dixitais para obter a información máis importante e necesaria.</p> <p>INSTRUMENTO: Análise do Soporte 3.</p>	
<p>6.- O alumnado realizará preguntas a partir da lectura compartida dun texto proporcionado polo profesorado sobre o compós (soporte 6). (A través da</p>	<p>LGB2.1.2. Identifica as ideas principais dun texto sinxelo.</p> <p>INTRUMENTO: Análise do SOPORTE 4.</p>		

ÁMBITO NATURAL E SOCIAL

organización do traballo por estacións).			
7.- Realizamos a estrutura cooperativa de “Cadea de preguntas” coas preguntas redactadas na actividade anterior (Portavoces e axudantes encargados de dar resposta e ler as preguntas)	LGB2.2.1. Resume, respondendo a preguntas e reflectindo as ideas principais, textos de diversa tipoloxía textual. INSTRUMENTO: Observación sobre a que se aplica una Escala de Valoración.	VSCB3.2.4. Respecta as regras durante o traballo en equipo. INSTRUMENTO: Rexistro anecdótico.	
8.- Realización do produto final, que é un vídeo no que se debe recoller a información necesaria para realizar o compós.	CNB1.1.1. Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral. INSTRUMENTO: Análise do produto final.	LGB1.3.4. Participa no traballo en grupo. INSTRUMENTO: Observación sobre a que se aplica unha Escala de valoración.	
9.- Poñemos en práctica o aprendido: Realizamos o noso propio compós, observamos onde está o composteiro do centro e coñecemos os novos contenedores para compostar.	CSB1.1.3. Realiza as tarefas encomendadas e presenta os traballos de maneira ordenada, clara e limpa. INSTRUMENTO: Análise do composteiro do equipo.	CNB4.1.2. Emprega actitudes responsables de aforro enerxético e de recollida de residuos na escola. INSTRUMENTO: Rexistro anecdótico.	
10.- Avaliación do Plan de Traballo (panel SCRUM) e do Traballo en equipo (caderno de equipo).	CNB1.1.5. Reflexiona sobre o traballo realizado, saca conclusións sobre como traballa e aprende e elabora estratexias para seguir aprendendo. INSTRUMENTO: Análise do caderno de equipo e do PANEL SCRUM. Observación e apoio durante a realización.		

ÁMBITO NATURAL E SOCIAL

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA			
ACTIVIDADES	EXERCICIO 1	EXERCICIO 2	
1. Asignamos os novos roles e redactamos os novos compromisos persoais (soamente a semana 1), para o cal utilizaremos o SOPORTE 1.	1. 1. En gran grupo recordamos as función dos roles do equipo e pegar no caderno de Equipo o novo cargo de cada membro.	1.2. En Gran grupo cada nen@ co modelado da mestra pensa xunto cos membros do seu equipo, compromisos para esa semana que axuden a que o equipo funcione mellor.	1.3. Cubrir o Caderno de Equipo.
2. Círculo. Preguntas: Coñecedes o termo Reutiliar? Que es? Que reutilizais en casa?	2.1 Facemos un circulo. A persoa facilitadora (Mestra) ten un obxecto da palabra, lanza a pregunta e os nen@s aportan as súas ideas.	2.2. Este círculo ten o obxectivo de que os nenos coñezan as tres R: Reutilizar, Reciclar e Reducir. Polo que relacionamos este novo tema co xa tratado (o reciclaxe).	2.3. Temos a intención de que o alumnado verbalice e explique o impacto e as consecuencias negativas que a acción humana ten sobre o medio máis próximo.
3. Realizamos a rutina de pensamento: Vexo, penso e pregúntome (Soporte 1). A partir dun exemplar do experimento de compost.	3.1. Rutina de Pensamento : Vexo- Penso- Pregúntome sobre a exemplar do mini composteiro (anexo 1). Expresión Oral en Gran Grupo e os secretarios apuntan as diferentes ideas da clase.	3.2. En Gran Grupo organizamos o Panel SCRUM para coñecer os pasos do Plan de Traballo. Distribuimos o traballo para a sesión do martes e planificamos a sesión do xoves.	
4.- Coa estrutura cooperativa de lapis ao centro o alumnado dará resposta a preguntas sobre o compós e as enerxías renovables (soporte 2). (A través da organización do <i>traballo por estacións</i>).	4.1. Danse as seguintes pautas: todos deben ter as mesmas respostas e non se cambia de pregunta ata que todos haxan contestado.		
5.- Coa estrutura cooperativa do folio xiratorio debe clasificar nunha táboa os alimentos que pódense introducir no composteiro e os que non (soporte 3 e 4) (A través da organización do <i>traballo por estacións</i>).	5.1. Nos equipos cooperativos deberán recortar as imaxes do soporte 3 e pegalas na táboa do soporte 4, para asegurarnos maior autonomía na realización de dita actividade a mestra facilitará diferentes textos como o soporte 5.	5.2. Para asegurarnos a participación de todos os membros do equipo explicamos ben a realización do folio xiratorio no que cada membro espera ao seu turno para poder participar ou axudar o compañeiro que o necesite.	
6.- O alumnado realizará preguntas a partir <u>da lectura compartida</u> dun texto proporcionado polo profesorado sobre o compós (soporte 6). (A través da organización do traballo por	6.1. Existen catro funcións na lectura compartida: un alumno lee, outro busca palabras que descoñeza, outro resume e o último realiza		

ÁMBITO NATURAL E SOCIAL

estacións).	una pregunta ou duda que apunta no soporte 7.		
7.- Realización do produto final, que é un vídeo no que se debe recoller a información necesaria para realizar o compós. o produto final levarase ao concello de Tui (2 representantes de cada aula) para presentar a nosa guía e que teña difusión por parte de dito organismo.	7.1. Explicación sobre qué contido temos que tratar no vídeo (en la primera semana el alumnado incidirá en la importancia da materia orgánica que serve para o compost, na segunda semana o alumnado centrarase nos restos vexetales secos e húmidos e as súas cantidades, na terceira semana incidirán no rego e na humidade do compost e, por último, investigarán sobre el proceso de aireación do composteiro.	7.2. Temos que repartir os roles para a elaboración do produto final: 3 guionistas, 2 actores, 1 videografo, 2 produtores, 2 ilustradores e 2 persoas encargadas so material e montaxe.	7.3. Debemos responder a ditas ideas: - como imos facer o vídeo? - Onde vamos gravalo? - Que imos dicir? - Como o vamos dicir?
8/9.- Realizamos a estrutura cooperativa de “Cadea de preguntas” coas preguntas redactadas na actividade anterior (Portavoces e axudantes encargados de dar resposta e ler as preguntas) (OPCIONAL XOVES)	8.1. Neste caso as respostas as preguntas serán de forma oral e en gran grupo (tendo en conta sempre que será o portavoz do equipo o encargado de dar a solución final a resposta).		
8/9.- Poñemos en práctica o aprendido: Realizamos o noso propio compós, observamos onde está o composteiro do centro e coñecemos os novos contenedores para compostar.	9.1. Coa axuda e modelado da mestra o alumnado realizará un pequeno experimento no que observará como se fai o compost. Os pasos son os seguintes: - Colocar vexetais secos (follas, paos,...) - Colocar materia orgánica. - Colocar vexetais secos (follas, paos,...) - Colocar terra	9.2. Realízase un experimento en cada equipo cooperativo por este motivo a mestra indicará en cada momento que rol é o encargado de realizar una determinada orde.	9.3. Rematado o experimento presentamos os novos contedores de lixo para a materia orgánica para o compós e imos buscar o composteiro do centro.
10.- Avaliación do Plan de Traballo (Panel Scrum) e do Caderno en equipo.	10. 1. Acabar de cubrir e reflexionar sobre o Panel Scrum.	10.2. Reflexión sobre os pasos do Plan de traballo (Se houbo modificacións, se os pasos se foron conseguindo ou hai algun en proceso...)	10. 3. En gran grupo reflexionar sobre ops compromisos e os roles e cubrir Diario de Sesións do Caderno de equipo reflexionando e intentando buscar propostas de mellora cara o futuro.

ÁMBITO NATURAL E SOCIAL

ACTIVIDADES	ESCENARIO	AGRUPAMENTO	RECUSOS DIDÁCTICOS	TEMPORALIZACIÓN.
1. Asignamos os novos roles e redactamos os novos compromisos persoais (soamente a semana 1), para o cal utilizaremos o SOPORTE 1.	Aula	Gran grupo, pero divididos en equipos base	Follas de compromisos e asignación de roles do Caderno de Equipo.	15 minutos Martes 9.30-9.45
2. Círculo. Preguntas: Coñecedes o termo Reutiliar? Que é? Que reutilizades na casa?	Aula	Gran grupo	Facilitador da palabra	10 minutos Martes 9.45-9.55
3. Realizamos a rutina de pensamento: Vexo, penso e preguntome (Soporte 1). A partir dun exemplar do experimento de compost.	Aula	Gran grupo	SOPORTE 1 PANEL SCRUM	15 minutos Martes 9.55-10.10
4.- Coa estrutura cooperativa de lapis ao centro o alumnado dará resposta a preguntas sobre o compós e as enerxías renovables (soporte 2). (A través da organización do <i>traballo por estacións</i>).	Aula	Equipo Base	SOPORTE 2 TEXTO RECOLLE INFORMACIÓN NECESARIA	15 mins Martes 10.10- 10.25
5.- Coa estrutura cooperativa do folio xiratorio debe clasificar nunha táboa os alimentos que pódense introducir no composteiro e os que non (soporte 3 e 4) (A través da organización do <i>traballo por estacións</i>).	Aula	Equipo base	SOPORTE 3,4,5	15 mins Martes 10.25- 10.40
6.- O alumnado realizará preguntas a partir <u>da lectura compartida</u> dun texto proporcionado polo profesorado sobre o compós (soporte 6). (A través da organización do <i>traballo por estacións</i>).	Aula	Equipo base	SOPORTE 6,7	15 mins Martes 10.40-10.55
7/8.- Realización do produto final, que é un <u>vídeo</u> no que se debe recoller a información necesaria para realizar o compós.		Gran grupo		45 mins

ÁMBITO NATURAL E SOCIAL

O produto final levarase ao concello de Tui (2 representantes de cada aula) para presentar a nosa guía e que teña difusión por parte de dito organismo				Martes 10.55-11.40
7.- Realización do produto final, que é un <u>vídeo</u> no que se debe recoller a información necesaria para realizar o compós. O produto final levarase ao concello de Tui (2 representantes de cada aula) para presentar a nosa guía e que teña difusión por parte de dito organismo	Aula	Equipo base	Unha tablet ou móvil para gravar o vídeo.	30 mins Martes 9.30-10
8/9.- Realizamos a estrutura cooperativa de “Cadea de preguntas” coas preguntas redactadas na actividade anterior (Portavoces e axudantes encargados de dar resposta e ler as preguntas) (OPCIONAL XOVES)	Aula	Equipo Base	Soporte 7	30 min Xoves 10-10.30
8/9.- Poñemos en práctica o aprendido: Realizamos o noso propio compós, observamos onde está o composteiro do centro e coñecemos os novos contenedores para compostar.	Aula	Equipo base e Gran grupo	Botellas de plástico de 5L. Materia orgánica. Follas secas e terra.	30 mins Xoves 10.30-11
10.- Avaliación do Plan de Traballo (Panel Scrum) e do Caderno en equipo.	Aula	Equipo Base	Panel SCRUM e Caderno de Equipo.	40 mins Xoves 11-11.40

ÁMBITO NATURAL E SOCIAL

INSTRUMENTOS DE AVALLIACIÓN

ESCALA DE VALORACIÓN					
	NADA	POUCO	SUFICIENTE	MOITO	OBSERVACIÓNS
LGB1.3.4. Participa no traballo en grupo.					
CSB1.2.1. Participa en actividades grupais e, emprega estratexias de traballo cooperativo adoitando un comportamento responsable e construtivo e respecta os principios básicos do funcionamento democrático.					
LGB2.2.1. Resume, respondendo a preguntas e reflectindo as ideas principais, textos de diversa tipoloxía textual.					

LISTA DE COTEXO			
	SI	NON	OBSERVACIÓNS
LGB1.5.1. Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.			

ÁMBITO NATURAL E SOCIAL

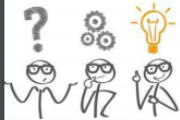




ESCALA DE VALORACIÓN NUMÉRICA EVALUAR PROGRAMACIÓN TAREA	1	2	3	4
1.-Deseñáronse tarefas a partir dos elementos do currículo?				
2.- Secuenciáronse e temporalizáronse as tarefas/proxectos?				
3.- O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e temporalización?				
4.- Engadiuse algún contido non previsto á programación?				
5.- Foi necesario eliminar algún aspecto da programación prevista?				
6.- Secuenciáronse os estándares para cada unha das tarefas/proxectos?				
7.- Vinculouse cada estándar a un/varios instrumentos para a súa avaliación?				
8.- Fixouse a estratexia metodolóxica común para todo o departamento?				
9.- Estableceuse a secuencia habitual de traballo na aula?				
10.- Son adecuados os materiais didácticos utilizados?				
11.- Establecéronse pautas xerais para a avaliación continua?				
12.- Establecéronse criterios para a recuperación dun exame e dunha avaliación?				
13.- Fixáronse criterios para a avaliación final?				
14.- Fixáronse criterios para a avaliación desas materias pendentes?				
15.- Elaboráronse os instrumentos de avaliación tendo en conta o valor de cada estándar?				
16.- Leváronse a cabo medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE?				
17.- Informouse ás familias/alumnado sobre criterios de avaliación, estándares e instrumentos?				
18.- Usáronse as TIC no desenvolvemento da materia?				

ÁMBITO NATURAL E SOCIAL

ESCALA VALORACIÓN PARA AVALIAR O PROCESO DE ENSINO E A PRÁCTICA DOCENTE	1	2	3	4
1. O nivel de dificultade do traballo na aula foi adecuado ao alumnado?				
2. Creouse un clima de aula favorable cara á aprendizaxe?				
3. Conseguiuse a participación activa do alumnado?				
4. Contouse co apoio e a implicación das familias?				
5. As necesidades do alumnado foron atendidas?				
6. Usáronse diferentes instrumentos de avaliación?				
7. Dáse un peso real á observación do traballo na aula?				
8. Valorouse o traballo en equipo do alumnado?				
9. Elabóranse propostas de traballo de diferentes niveis competenciais para atender á diversidade?				
10. Deuse resposta educativa ao alumnado con NEAE?				
11. Hai unha proporción equilibrada de traballo grupal e individual?				
12. Poténciase a lectura e a comprensión e expresión oral?				
13. Incorpóranse as TIC no proceso de ensinanza-aprendizaxe?				
14. Ofrécese unha retroalimentación axeitada ao alumnado despois da realización do seu traballo?				

ÁMBITO NATURAL E SOCIAL

SOPORTE 1

 RUTINAS DE PENSAMIENTO			
VEO, PIENSO, ME PREGUNTO			
			

ÁMBITO NATURAL E SOCIAL

SOPORTE 2

Coa estrutura cooperativa de lapis ao centro debes dar resposta as seguintes preguntas:

1. ¿Que é o compós?

.....
.....
.....

2. ¿Para que serve o compós?

.....
.....
.....

3. Enumera as vantaxes de realizar compós.

.....
.....
.....
.....

4. ¿Que son as enerxías renovables?

.....
.....
.....

5. ¿Por qué son importantes as enerxías renovables?

.....
.....
.....

6. ¿Que enerxías renovables coñeces?

.....
.....
.....
.....

ÁMBITO NATURAL E SOCIAL

SOPORTE 3



RESTOS DE FRUTAS E VERDURAS



RESTOS DE FIAMBRE



RESTOS DE PAN



RAMAS SECAS



VIDRO



RESTOS DE BOCADILLO



RESTOS DE QUEIXO



CHOCOLATE



PLÁSTICOS



CASCA DE OVO



MONDA DE PLÁTANO



RESTOS DE CARNE



FOLLAS SECAS



RESTOS DE PEIXE



MONDA DE LARANJA



ÓSOS DE FRALITOS

ÁMBITO NATURAL E SOCIAL

SOPORTE 4

NOME.....

RESIDUOS COMPOSTABLES	RESIDUOS NON COMPOSTABLES

ÁMBITO NATURAL E SOCIAL

SOPORTE 5

eco

NATURAL 100%

¿QUÉ PUEDO COMPOSTAR?

TODO TROCEADO EN TROZOS DE 5 - 10 CM

MATERIALES COMPOSTABLES

MATERIALES FRESCOS

(SON MATERIALES RICOS EN AGUA Y SUSTANCIAS NUTRITIVAS COMO NITRÓGENO)

- RESTOS DE VERDURAS Y FRUTAS
- PARTES TIERNAS DE LAS PLANTAS Y CÉSPED
- CÁSCARAS DE HUEVO CHAFADAS
- CÁSCARAS DE FRUTOS SECOS
- ESTIÉRCOL DE ANIMALES HERBÍVOROS
- POSOS DE CAFÉ Y RESTOS DE INFUSIONES

MATERIALES SECOS

(ESTÁN COMPUESTOS POR CARBONO)

- HOJAS, HIERBA SECA Y RESTOS DE PODA
- PAJA, VIRUTAS Y SERRÍN
- TAPONES DE CORCHO Y PAPEL DE COCINA
- CENIZAS Y SERRÍN DE MADERA NATURAL
- PAPEL Y CARTÓN (SIN TINTAS Y SIN BLANQUEAR, SIEMPRE QUE ESTÉN MUY TROCEADOS Y EN PEQUEÑAS CANTIDADES)
- PELO Y UÑAS

eco

NATURAL 100%

NO PODEMOS COMPOSTAR

MATERIALES NO COMPOSTABLES

- PESCADO, CARNE Y HUESOS
- PRODUCTOS QUE CONTENGAN SALES O ALIÑOS
- PLANTAS O FRUTOS ENFERMOS
- GRANDES CANTIDADES DE VEGETALES PODRIDOS
- ESTIÉRCOL DE PERROS, GATOS O HUMANOS
- CENIZAS O SERRÍN DE MADERAS TRATADAS O AGLOMERADOS
- RESTOS DE ASPIRADORA O DE BARRER
- ACEITES Y GRASAS
- FILTROS DE CIGARRILLOS
- MEDICAMENTOS
- PAÑALES Y COMPRESAS
- REVISTAS O PERIÓDICOS
- PLÁSTICOS
- METALES
- PRODUCTOS PRECOCINADOS O COCINADOS (RESTOS DE GUISOS, PAN...)
- VIDRIOS
- TELAS

PODEMOS COMPOSTAR EN PEQUEÑAS CANTIDADES

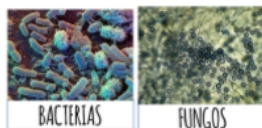
- CÍTRICOS (PIEL DE LIMÓN, NARANJA, POMELO Y PIÑA, TRAS UN PERIODO EN REMOJO)
- PRODUCTOS LÁCTEOS
- AGÜCULAS DE PINO
- PLANTAS CUPRESÁCEAS (CIPRÉS, TOYA, SABINA)

ÁMBITO NATURAL E SOCIAL

SOPORTE 6

PREPARACIÓN E MANTEMENTO DO COMPOSTEIRO

O **composteiro** é o recipiente onde realízase o compostaxe. Debe estar en **contacto coa terra** para que poidan pasar *organismos* que se encargan da *descomposición*. (os primeiros actores son as bacterias, mais tarde actúan os fungos, cochinillas e as miñocas).



Tamén debe ter *buratos* para a súa *ventilación* e ten unha *abertura con tapa* na parte superior para poder introducir os restos orgánicos.

Para que comece o proceso de descomposición no fondo debemos colocar **20cm** de ramas, palla ou calquera material que permita airear e a **entrada de microorganismos**.

Despois introduciremos gran variedade de materiais (en anacos) de tamaño de 5-10cm, mesturados nunha proporción de **2 partes de frescos por 1 de secos**. Canto *mais heteroxénea sexa a mestura mellor será o compós*.

Por último, cubrimos todo con **terra, material xa en descomposición ou follas**.



Para controlar a **humidade** debemos observar se o material ten un aspecto húmido, pero non depende líquido.

Para obter un bo compós é preciso **mesturar ben** os distintos materiais polo que debemos remove-lo. É dicir, **remover, mesturar e airear** con asiduidade o contido do composteiro.

Pasados uns **4-6 meses**, se retira o compós da parte de abaixo do composteiro.

Na **horta** aconséllase **utilizar** pequenas cantidades de **compós** *antes de sementar e durante a época de crecemento* das hortalizas.

ÁMBITO NATURAL E SOCIAL

SOPORTE 7

Fotos: ESTRUCTURA ESCRIBIR PREGUNTAS. 3 COPIAS COLOR.jpg

Ver todas las fotos

+ Agregar a



Editar y crear

