

1. IDENTIFICACIÓN

TAREFA 3: AUGA É VIDA

ETAPA	EDUCACIÓN PRIMARIA	NIVEL	3º e 4º EP
ÁREAS	Ciencias naturais, Ciencias sociais, Matemáticas, Lingua galega e literatura e Valores sociais e cívicos.	MESTRES	MARGOT

DESCRIPCIÓN DA TAREFA:

Nesta tarefa pretendemos que o alumnado, tomando conciencia do que facemos na nosa realidade e traballando en equipo, leve a cabo accións que desenvolvan os ODS 3 e 6 que melloren a calidade de vida e sexan respetuosas co medio. Para eso investigaremos das vantaxes do uso de papel reciclado e convidaremos ao centro para que xeneralice o seu uso, a conveniencia do aforro de auga potable para o rego do horto, buscando e construíndo alternativas e convidando á comunidade educativa a propostas de aperitivos saudables.

XUSTIFICACIÓN DA TAREFA:

Coñecemos os **ODS** e a **AXENDA 2030** nun proxecto que engloba a **TODO O CENTRO**, co fin de dar resposta as urxencias do planeta. Desde o ámbito SOCIAL E NATURAL, traballaremos o **ODS 3: SAÚDE E BENESTAR** e o **ODS 6: AUGA LIMPA E SANEAMENTO**.

CONTEXTO:

Aula de recursos, patio (horto), centro.

2. CONCRECIÓN CURRICULAR (1)

ACTIVIDADES	ESTÁNDAR 1	ESTÁNDAR 2	ESTÁNDAR 3
CADERNO DE EQUIPO	<p>VSCB1.4.2 Asume as súas responsabilidades durante a colaboración.</p> <p>INSTRUMENTO: Observación sobre unha Escala de Valoración.</p>		
<p>Presentación dun vaso con auga turbia e invitación a beber...</p> <p>CHUVIA DE IDEAS : <i>Por que non a podemos beber?</i></p> <p><i>Como ten que estar a auga para poder beber?</i></p> <p><i>Como podemos conseguir que se poda beber?</i></p> <p><i>Que quere dicir que a auga sexa POTABLE?</i></p>	<p>LGB1.4.2 Respecta as opinións da persoa que fala.</p> <p>INSTRUMENTO: Observación sobre unha Escala de Valoración.</p> <p>LGB1.3.3 Elabora e produce textos orais (explicacións sinxelas, exposicións, narracións...)</p> <p>INSTRUMENTO: Observación sobre unha Lista de cotejo.</p> <p>LGB4.5.1 Usa o diccionario en papel e dixital de xeito guiado.</p>		

	<p>INSTRUMENTO: Observación sobre unha Lista de cotejo.</p>		
<p>Charla da EDAR (Estación Depuradora de Aguas Residuais) na biblioteca</p>	<p>LGB1.3.2. Sigue unha exposición da clase e extrae o sentido global e as información máis relevantes, preguntando se é necesario.</p> <p>INSTRUMENTO: Observación sobre unha Lista de cotejo.</p>	<p>LGB1.4.2 Respecta as opinión da persoa que fala.</p> <p>INSTRUMENTO: Observación sobre unha Escala de Valoración.</p>	
<p>Presentación dos ODS (3 e 6) e a AXENDA 2030</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=6kke9YlohQQ&ab_channel=UNESCOEtxea-CentroUNESCOdelPa%C3%ADsVasco ODS 6 (Auga limpa e saneamento)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=GdySQGTtNL4&ab_channel=UNESCOEtxea-CentroUNESCOdelPa%C3%ADsVasco ODS 3 (Saúde e benestar)</p>	<p>LGB1.2.2 Selecciona informacións relevantes dos documentos audiovisuais para realizar tarefas de aprendizaxe.</p> <p>INSTRUMENTO: Observación sobre unha Lista de cotejo.</p>	<p>LGB1.3.4 Participa no traballo en grupo.</p> <p>INSTRUMENTO: Observación sobre unha Escala de Valoración.</p>	

<p>INVESTIGAMOS o gasto de auga potable para facer papel de fibra virxe e papel reciclado.</p>	<p>CNB1.1.1 Busca, selecciona e organiza a información importante e comunica os resultados.</p> <p>INSTRUMENTO: Observación sobre unha Lista de cotejo.</p>	<p>LGB2.4.2 Relee un texto e marca as palabras clave para alcanzar a comprensión, cando é preciso.</p> <p>INSTRUMENTO: Observación sobre unha Lista de cotejo.</p>	
<p>ELABORACIÓN de papel reciclado</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=jDEKBhP5GgQ&ab_channel=EcoCreatividad</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=MW5zFyyeVdM&ab_channel=APRTutoriales</p>	<p>LGB2.2.1 Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de gráficos, esquemas sinxelos e ilustracións, relacionando ésta co contido do texto que acompañan.</p> <p>INSTRUMENTO: Observación das producións.</p>	<p>CNB1.3.1 Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.</p> <p>INSTRUMENTO: Observación sobre unha Escala de Valoración.</p>	<p>CNB4.3.2 Realiza algunhas mesturas de uso doméstico e presenta conclusións dos resultados.</p> <p>INSTRUMENTO: Observación das producións.</p>
<p>Pregunta PROBLEMA: De que xeito podemos aforrar auga potable no rego do noso horto?</p>	<p>CNB1.2.1 Establece conxecturas de sucesos ou problemas do seu entorno, empregando medios propios da observación para obter unha información.</p> <p>INSTRUMENTO: Observación sobre unha Lista de cotejo.</p>	<p>CSB2.15.3 Propón algunhas medidas para o desenvolvemento sostible e o consumo responsable.</p> <p>INSTRUMENTO: Observación sobre unha Lista de cotejo.</p>	

<p>ELABORACIÓN de maqueta recolector de auga de chuva</p> <p>https://www.hogarmania.com/bricolaje/tareas/fontaneria/riego-agua-lluvia-10968.html Rego con auga de chuva</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=JaXZfolaRcA&ab_channel=DanielaVidal Maqueta prototipo de recolector de auga de chuva.</p>	<p>CNB1.1.3 Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.</p> <p>INSTRUMENTO: Observación sobre unha Escala de Valoración</p> <p>VSC1.4.1 Traballa en equipo valorando o esforzo individual e colectivo para a consecución dos obxectivos.</p> <p>INSTRUMENTO: Observación sobre unha Escala de Valoración.</p>	<p>CNB5.2.2 Aplica os coñecementos para o deseño e construción de algún obxecto sinxelo, empregando operación matemáticas no cálculo previo.</p> <p>INSTRUMENTO: Observación das producións.</p>	<p>CNB4.1.2 Emprega actitudes responsables de aforro enerxético na escola.</p> <p>INSTRUMENTO: Observación sobre unha Lista de cotejo.</p>
<p>ELABORACIÓN de APERITIVOS SAUDABLES</p>	<p>CNB2.2.1 Identifica e adopta hábitos de alimentación sá.</p> <p>INSTRUMENTO: Observación sobre unha Lista de cotejo.</p> <p>CNB2.2.3 Recoñece algún factores que producen as enfermidades habituais: caries, obesidade, e aplica actuacións para a súa prevención.</p> <p>INSTRUMENTO: Observación sobre</p>	<p>CSB1.1.1. Busca información empregando as TIC e outras fontes, selecciona a relevante e a organiza.</p> <p>INSTRUMENTO: Observación sobre unha Lista de cotejo.</p>	<p>CSB1.1.3. Realiza as tarefas encomendadas e presenta os traballos de xeito ordenado e limpo.</p> <p>INSTRUMENTO: Observación das producións.</p>

	unha Lista de cotejo.		
Escaleira de metacognición	<p>CNB1.1.5 Reflexiona sobre o traballo realizado, saca conclusións sobre como traballa e aprende e elabora estratexias para seguir aprendendo.</p> <p>INSTRUMENTO: Observación sobre unha Lista de cotejo.</p>		

3. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA (1)

ACTIVIDADES	EXERCICIO 1	EXERCICIO 2	EXERCICIO 3	EXERCICIO 4
CADERNO DE EQUIPO	Cambio de cargos	Revisión de compromisos individuais		
Presentación dun vaso con auga turbia e invitación a bebela...	Chuvia de ideas	Diálogo		

<p>CHUVIA DE IDEAS : <i>Por que non a podemos beber?</i></p> <p><i>Como ten que estar a auga para poder bebela?</i></p> <p><i>Como podemos conseguir que se poda beber?</i></p> <p><i>Que quere dicir que a auga sexa POTABLE?</i></p>				
<p>Charla da EDAR (Estación Depuradora de Aguas Residuais) na biblioteca</p>	<p>Visionado do vídeo: <i>GLUGLÚ, viaja a una planta depuradora de aguas residuales.</i></p>	<p>Experimento da cantidade de cloro que hai en augas collidas en diferentes lugares.</p>	<p>Diálogo do acontecido</p>	
<p>Presentación dos ODS e a AXENDA 2030</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=6kke9YIohQQ&ab_channel=UNESCOEtxea-CentroUNESCOdelPa%C3%ADsVasco ODS 6 (Auga limpa e saneamento)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=GdySQGTtNL4&ab_channel=UNESCOEtxea-CentroUNESCOdelPa%C3%ADsVasco ODS 3 (Saúde e benestar)</p>	<p>Visionado dos vídeos</p>	<p>Diálogo sobre os ODS 3 e 6 e relación dos produtos finais con compromisos para o centro.</p>	<p>Cubrir por equipos o organizador gráfico dos ODS 3 e 6 (soporte 1)</p>	
<p>INVESTIGAMOS o gasto de auga potable para facer papel de fibra virxe e papel reciclado.</p>	<p>Busca de información na rede https://www.fundacioncanal.com/canaleduca/wp-</p>	<p>Estrutura cooperativa LÁPICES AO CENTRO, cubrir organizador gráfico (soporte 2)</p>	<p>Posta en común de cada grupo.</p>	

	content/uploads/2015/08/Cuestionario-consumo-indirecto-de-Papel.pdf			
<p>ELABORACIÓN de papel reciclado</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=jDEKBhP5GgQ&ab_channel=EcoCreatividad</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=MW5zFyyeVdM&ab_channel=APRTutoriales</p>	Visionado dos vídeos	Preparación de materiais, reparto de tarefas en cada equipo e elaboración dunha folla de papel reciclado cada neno/a.	Estrutura cooperativa FOLIO XIRATORIO, cubrir o FLOW MAP sobre os pasos para elaborar o papel reciclado (soporte 3)	Elaboración por equipos dunha carta para solicitar ao centro o uso xeneralizado de papel reciclado. (soporte 4)
<p>Pregunta PROBLEMA: De que xeito podemos aforrar auga potable no rego do noso horto?</p>	Diálogo sobre a pregunta e CHUVIA DE IDEAS			
<p>ELABORACIÓN de maqueta recolector de auga de chuvia</p> <p>https://www.hogarmania.com/bricolaje/tareas/fontaneria/riego-agua-lluvia-10968.html Rego con auga de chuvia</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=JaXZfolaRcA&ab_channel=DanielaVidal</p> <p>Maqueta prototipo de recolector de auga de chuvia.</p>	Preparación de materiais, reparto de tarefas en cada equipo e elaboración e/ou mellora dunha maqueta prototipo de recolector de auga de chuvia.	Petición da instalación dun recolector de auga de chuvia no centro para o rego do horto. (soporte 4)	Instalación do recolector de auga de chuvia no centro pola comunidade educativa (profes, pais/nais e alumnado) nos días do Congreso.	

ELABORACIÓN de APERITIVOS SAUDABLES	Activación coñecementos previos e relación co ODS 3. Diálogo	Busca na rede de aperitivos saudables coas froitas seleccionadas.	Cada equipo selecciona un aperitivo.	Elaboración do aperitivo e posta en común.
Escaleira de metacognición	Cubrir a escaleira en equipo			

3. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA (2)

ACTIVIDADES	ESCENARIO	AGRUPAMENTO	RECUSOS DIDÁCTICOS	TEMP.
CADERNO DE EQUIPO	Aula	Equipo base	Caderno de equipo	20'
Presentación dun vaso con auga turbia e invitación a bebela... CHUVIA DE IDEAS : <i>Por que non a podemos beber?</i> <i>Como ten que estar a auga para poder bebela?</i> <i>Como podemos conseguir que se poda beber?</i> <i>Que quere dicir que a auga sexa POTABLE?</i>	Aula	Gran grupo	Botella de auga con auga turbia	15'

Charla da EDAR (Estación Depuradora de Aguas Residuais) na biblioteca	Biblioteca do centro	Gran grupo	Cañón, proxector, ordenador, materiais experimento, cómic, vídeo da gota GLUGLÚ.	45'
Presentación dos ODS e a AXENDA 2030	Aula	Gran grupo Equipo base	Cañón, proxector, ordenador, pantalla, soporte 1 e vídeos: https://www.youtube.com/watch?v=6kke9YIohQQ&ab_channel=UNESCOEtxea-CentroUNESCOdelPa%C3%A4DsVasco ODS 6 (Auga limpa e saneamento) https://www.youtube.com/watch?v=GdySQGTtNL4&ab_channel=UNESCOEtxea-CentroUNESCOdelPa%C3%A4DsVasco ODS 3 (Saúde e benestar)	30'
INVESTIGAMOS o gasto de auga potable para facer papel de fibra virxe e papel reciclado.	Aula	Equipo base	Soporte 2 e vídeo (texto): https://www.fundacioncanal.com/canaleduca/wp-content/uploads/2015/08/Cuestionario-consumo-indirecto-de-Papel.pdf	40'

ELABORACIÓN de PAPEL RECICLADO	Aula	Gran grupo Equipo base	Vídeos: https://www.youtube.com/watch?v=jDEKBhP5GgQ&ab_channel=EcoCreatividad https://www.youtube.com/watch?v=MW5zFyyeVdM&ab_channel=APRTutoriales Papel usado, auga, tinas, bastidor, trapos, rodillo, esponxa, pinzas, batidora, soporte 3, soporte 4	120'
Pregunta PROBLEMA: De que xeito podemos aforrar auga potable no rego do noso horto?	Aula	Gran grupo		10'
ELABORACIÓN de maqueta recolector de auga de chuva.	Aula Patio (horto da entrada)	Gran grupo Equipo base	Para maqueta: caixa zapatos, silicona, pistola silicona, cartón, cartolina, témperas, plástico adhesivo, envase plástico, tubo goma,	120'

			<p>canaleta, soporte 4.</p> <p>Para recolector cole: (ver con dirección e familias)</p> <p>Vídeos:</p> <p>https://www.hogarmania.com/bricolaje/tareas/fontaneria/riego-agua-lluvia-10968.html Rego con auga de chuva</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=JaXZfolaRcA&abchannel=DanielaVidal</p> <p>Maqueta prototipo de recolector de auga de chuva.</p>	
ELABORACIÓN de APERITIVOS SAUDABLES	Aula	Gran grupo Equipo base	Tablets, ordenador, froitas, cóitelos, pratos, xerra, exprimidor, táboas de cortar, pinchos,	60'
Escafeira de metacognición	Aula	Equipo base	Escafeira de metacognición	20'

EXEMPLO DE INSTRUMENTO DE AVALIACIÓN

LISTA DE COTEXO			
ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE	SI	NON	OBSERVACIÓNS
LGB1.3.3 Elabora e produce textos orais (explicacións sinxelas, exposicións, narracións...)			
LGB4.5.1 Usa o dicionario en papel e dixital de xeito guiado.			
LGB1.3.2. Sigue unha exposición da clase e extrae o sentido global e as información máis relevantes, preguntando se é necesario.			
LGB1.2.2 Selecciona informacións relevantes dos documentos audiovisuais para realizar tarefas de aprendizaxe.			
CNB1.1.1 Busca, selecciona e organiza a información importante e comunica os resultados			
CNB1.2.1 Establece conxecturas de sucesos ou problemas do seu entorno, empregando medios propios da observación para obter unha información.			
CSB2.15.3 Propón algunhas medidas para o desenvolvemento sostible e o consumo responsable.			
CNB4.1.2 Emprega actitudes responsables de aforro enerxético na escola.			

CNB2.2.1 Identifica e adopta hábitos de alimentación sá.			
CNB2.2.3 Recoñece algún factores que producen as enfermidades habituais: caries, obesidade, e aplica actuacións para a súa prevención.			
CSB1.1.1. Busca información empregando as TIC e outras fontes, selecciona a relevante e a organiza.			
CNB1.1.5 Reflexiona sobre o traballo realizado, saca conclusións sobre como traballa e aprende e elabora estratexias para seguir aprendendo.			

ESCALA DE VALORACIÓN					
TRABALLO COOPERATIVO					
RESPECTO	NUNCA	ÁS VECES	CASE SEMPRE	SEMPRE	OBSERVACIÓNS
Respecta o turno de palabra					
Valora as opinións dos demais					
Interrompe aos compañeiros/as cando fala					
Respecta as decisións e os acordos					
Mantén o nivel de ruído proposto					
PARTICIPACIÓN					
Aporta ideas					
Acepta as responsabilidades do rol asignado					

Resume ideas					
Persevera nas dificultades					
AXUDA					
Pide axuda					
Déixase axudar					
Está pendente dos compañeiros/as					
Da pistas					
ESCOITA ACTIVA					
Mira á persoa que fala					
Fai xestos de asentimento					
Cando intervén, parafrasea					

ESCALA VALORACIÓN DO PROCESO DE ENSINO-APRENDIZAXE E A PRÁCTICA DOCENTE				
	1	2	3	4
1. O nivel de dificultade do traballo na aula foi axeitado ao alumnado?				
2. Creouse un clima de aula favorable cara á aprendizaxe?				
3. Conseguiuse a participación activa do alumnado?				
4. Deuse resposta educativa ao alumnado NEAE?				

5. As necesidades do alumnado foron atendidas?				
6. Valorouse ao traballo en equipo do alumnado?				
7. Usáronse diferentes instrumentos de avaliación?				
8. Incorporáronse as TIC no proceso de ensinanza-aprendizaxe?				
9. Ofertouse unha retroalimentación axeitada ao alumnado despois da realización do seu traballo?				
10. Poténciase a lectura e a comprensión e expresión oral?				
11. Elaboráronse propostas de traballo de diferentes niveis competenciais para atender á diversidade?				
12. Hai unha proporción equilibrada de traballo grupal e individual?				
13. Contouse co apoio e a implicación das familias?				