

## 1. IDENTIFICACIÓN

### TÍTULO DA TAREFA: "OS COMPOSTEIR@S"

<b>ETAPA</b>	EDUCACIÓN PRIMARIA	<b>NIVEL</b>	5º e 6º de primaria
<b>ÁREA/S</b>	Lingua, lingua, valores, matemáticas, ciencias naturais e sociais	<b>MESTRES</b>	Mª José

#### DESCRIPCIÓN DA TAREFA:

O obxectivo principal será coñecer e investigar sobre as boas prácticas da compostaxe e recollelas nunha infografía ( a infografía será internivel dende infantil ata primaria). Dita infografía levarémola ao concello de Tui ( isto farase co alumnado de cada nivel educativo fora do horario de ámbitos).

#### XUSTIFICACIÓN DA TAREFA:

Esta tarefa incorporará saberes das áreas de lingua galega, matemáticas, valores e ciencias sociais e da natureza. Trátase de dinamizar o composteiro do colexio dende as diferentes aulas e dótalas dun cubo destinado a tal fin. Concenciando ao alumnado dos beneficios desta práctica así como da súa utilidade para o horto do colexio (Adquirir o concepto de REUTILIZAR).

#### CONTEXTO:

Realizarase no ámbito de aprendizaxe NATURAL E SOCIAL.

## 2. CONCRECIÓN CURRICULAR (1)

ACTIVIDADES	ESTÁNDAR 1	ESTÁNDAR 2	ESTÁNDAR 3
1. <u>Ver imaxe</u> do composteiro do colexio a continuación responder en gran grupo á pregunta: que é, que hai no seu interior e se saben onde esta.	EPB1.1.2. Utiliza a observación e a percepción visual para interpretar imaxes. <i>LISTA DE COTEXO</i>	LCB1.1.4. Aplica as normas sociocomunicativas: escoita atenta, espera de quendas participación respectuosa, adecuación á intervención da persoa interlocutora e normas de cortesía.	VSCB3.1.2. Pon de manifesto unha actitude aberta cara aos demais compartindo puntos de vista e sentimentos durante a interacción social na aula.
2. <u>Presentación da misión</u> ; Levarase a aula unha garrafa transparente con materiais adecuados (secos e húmidos) para elaborar un correcto compost.	CSB2.5.1. Explica o uso sostible dos recursos naturais propoñendo e adoitando unha serie de medidas e actuacións que conducen á mellora das condicións ambientais do noso planeta. <i>ESCALA DE VALORACIÓN</i>		
3. A continuación exporémolle ao alumnado a través da <u>Rutina de pensamento "KWL"</u> que saben sobre a compostaxe e que queren saber. Posta en común en gran grupo, un membro do equipo expón ao resto de compañeiros as súas aportacións.	LCB1.8.3. Utiliza a información recollida para levar a cabo diversas actividades en situacións de aprendizaxe individual ou colectiva.	LCB1.1.2. Transmite as ideas con claridade, coherencia e corrección. <i>LISTA DE COTEXO</i>	LGB1.4.1. Participa axeitadamente nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo coas propostas propias.
4. En gran grupo enchemos o " <u>Panel Scrum</u> " cos obxectivos, pasos, produto final... Este panel o cubrirán en cada equipo según avancen na tarefa. Añadirán tamén pasos non planificados no momento inicial e así detectaremos as dificultades e buscaremos solucións.	CSB1.9.2. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.	LCB3.7.1. Planifica e redacta textos seguindo uns pasos: planificación, redacción, revisión e mellora.	LCB1.3.4. Participa activamente e de forma construtiva nas tarefas de aula, cooperando en situación de aprendizaxe compartida. <i>LISTA DE COTEXO</i>

<p><b>5. Investigación;</b> Cada semana os grupos buscarán información: <i>1ª semana:</i> que se pode ou non se pode botar no composteiro, <i>2ª semana:</i> cantidade de restos vexetais (secos e húmidos) que debemos pór, <i>3ª semana:</i> rego e humidade do compost, <i>4ª semana:</i> proceso de aireación da compostera. Recolleremos os datos obtidos a través dunha infografía (elaborada co PowerPoint).</p>	<p>MTB1.6.1. Realiza un proxecto, elabora e presenta un informe creando documentos dixitais propios (texto, presentación, imaxe, vídeo, son...), buscando, analizando e seleccionando a información relevante, utilizando a ferramenta tecnolóxica axeitada e compartindo cos seus compañeiros. <b>ESCALA DE VALORACIÓN</b></p>	<p>CNB1.1.5. Efectúa búsquedas guiadas de información na rede. <b>LISTA DE COTEXO</b></p>	<p>CNB3.3.2. Investiga con criterio científico, ecosistemas próximos e presenta resultados en diferentes soportes. <b>ESCALA DE VALORACIÓN</b></p>
<p><b>6. Experimento:</b> Observaremos como evolucionou o compost que mostramos na sesión anterior. Elaborarán o seu propio. Darémolles os elementos necesarios para facer o compost. Cada equipo terá na súa mesa un compoñente e entre todos elaborarán un compost nunha garrafa transparente. Posta en común do que cada grupo fixo no experimento.</p>	<p>VSCB1.3.1. Traballa en equipo valorando o esforzo individual e colectivo e asumindo compromisos para a consecución de obxectivos. <b>LISTA DE COTEXO</b></p>	<p>CNB1.4.1. Realiza proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións formulando problemas, enunciando hipóteses, seleccionando o material necesario, realizando, extraendo conclusións e comunicando os resultados.</p>	<p>CNB3.3.5. Observa e rexistra algún proceso asociado á vida dos seres vivos, utiliza os instrumentos e os medios audiovisuais e tecnolóxicos apropiados e comunica de xeito oral e escrito os resultados. <b>ESCALA DE VALORACIÓN</b></p>
<p><b>7. Cubrir último paso da Rutina de pensamento:</b> que aprendemos e posta en común.</p>	<p>LCB3.6.1. Expresa, por escrito, opinións, reflexións e valoracións argumentadas. <b>LISTA DE COTEXO</b></p>		
<p><b>8. Avaliación:</b> en gran grupo avaliamos os cargos que cada un a desempeñado. Despois reflexionaremos sobre o compromiso adquirido na primeira sesión. A continuación cada equipo cubrirá a folia de avaliación do caderno.</p>	<p>CSB1.5.2. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamento responsable, construtivo e solidario e respecta os principios básicos do funcionamento democrático. <b>ESCALA DE VALORACIÓN</b></p>	<p>CSB1.10.2. Planifica traballos en grupo, coordina equipos, toma decisións e acepta responsabilidades. <b>LISTA DE COTEXO</b></p>	<p>VSCB1.3.3. Xera confianza nos demais realizando unha autoavaliación responsable da execución das tarefas.</p>

### 3. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA (1)

ACTIVIDADES	EXERCICIOS 1	EXERCICIOS 2	EXERCICIOS 3	EXERCICIOS 4
<b>1. Ver imaxe</b> do composteiro do colexio a continuación responder en gran grupo á pregunta: que é, que hai no seu interior e se saben onde esta.	1.1.- Observar a imaxe dada. Identificar o obxecto e localizalo. Entender o que se pregunta.	1.2.- Participar de forma activa dando opinións.	1.3.- escoitar activamente e esperar a quenda.	
<b>2. Presentación da misión;</b> Levarase a aula unha garrafa transparente con materiais adecuados para elaborar un correcto compost.	2.1.- Atender e observar o compost presentado.	2.2.- Identificar algúns dos seus componentes.		
<b>3. Rutina de pensamento “KWL”</b> que saben sobre a compostaxe e que queren saber. Posta en común en gran grupo.	3.3.- A partir do compost presentado. Cubrir os dous primeiros cadros da rutina de pensamento (o que se e o que quero saber).	3.2.- Expoñer aos compañeiros as súas ideas.	3.3.- Esperar a quenda e escoitar.	
<b>4. “Panel Scrum”</b> obxectivos, pasos, produto final... Este panel o cubrirán en cada equipo.	4.1.- Determinar os obxectivos a traballar, temporalización..	4.2.- Identificar as dificultades e a procura de solucións.	4.3.- Engadir os pasos non planificados inicialmente.	4.4.- Participar de forma activa dando opinións e respetando aos compañeiros.
<b>5.- Investigación;</b> Cada semana os grupos buscarán información. Elaborar infografía co PowerPoint	5.1.- Profundizar na procura de información que aparece en Internet.	5.2.- Seleccionar a información según os seguintes criterios: <i>1ª semana:</i> que se pode ou non	5.3.- Recoller por escrito a información obtida.	5.4.- Deseñar infografía cos PC para levar ao concello.

		se pode botar no composteiro, <i>2ª semana</i> : cantidade de restos vexetais (secos e húmidos) que debemos pór, <i>3ª semana</i> : rego e humidade do compost, <i>4ª semana</i> : proceso de aireación da compostera.		
<b>6.Experimento:</b> Elaborarán o seu propio compost. Posta en común do que cada grupo fixo no experimento.	6.1.- Crearemos 3 estacións con materiais para elaborar compost. Cada equipo encherá unha soa garrafa cos elementos adecuados para crear un correcto compost. Prestando atención ao que podemos e non podemos pór, a orde en que vai cada elemento...	6.2.- Cada equipo organizará a información que vai a expoñer a os demais.	6.3.- Presentaráselle ao alumnado un pequeno cubo que estará situado nas diferentes aulas do centro a partir do comezo desta 3ª tarefa do ámbito. Coñecerán as bolsas biodegradables e farémolles saber que a partir de agora os residuos das merendas irán a parar a este cubo para aportar residuos ao noso composteiro.	
<b>7.Completamos Rutina de pensamento KWL:</b> que aprendemos. Posta en común.	7.1.- Cada grupo cobre o apartado que falta (que aprenderon).	7.2.- Posta en común.	7.3.- Reflexión sobre o que sabían, o que quixeron saber e o que aprenderon.	
<b>8.-Avaliación:</b> en gran grupo dos cargos e dos compromisos. Cubrir a folia de avaliación do caderno.	8.1.-En círculo analizaremos e reflexionaremos sobre o desempeño dos cargos nos equipos e os seus compromisos persoais..	8.2.-En gran grupo abordaremos as dificultades atopadas, resolución de problemas xurdidos e propostas de mellora.	8.3.-Nos equipos cubriremos o diario de sesións e o caderno de equipo.	

### 3. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA (2)

ACTIVIDADES	ESCENARIO	AGRUPAMENTO	RECURSOS DIDÁCTICOS	TEMPO
<b>1. Ver imaxe</b> do composteiro do colexio a continuación responder en gran grupo á pregunta: que é, que hai no seu interior e se saben onde esta.	Aula	Gran grupo	Imaxe composteiro do colexio.	10 minutos.
<b>2. Presentación da misión:</b> Levarase a aula unha garrafa transparente con materiais adecuados para elaborar un correcto compost.	Aula	Gran grupo	Garrafa con residuos.	10 minutos.
<b>3. Rutina de pensamento “KWL”</b> que saben sobre a compostaxe e que queren saber. Posta en común en gran grupo.	Aula	Equipos Gran grupo	Folla rutina de pensamento “KWL” Pizarra	15 minutos.
<b>4. En equipos cubrimos o “Panel Scrum”</b> indicando os pasos da tarefa.	Aula	Equipos	Folla “Panel Scrum”	15 minutos.
<b>5. Elaborar infografía</b> co PowerPoint.	Aula	Equipos Gran grupo	PC	30 minutos.
<b>6. Experimento:</b> Facer o seu propio compost. Posta en común.	Aula	Equipos Gran grupo	Garrafa Residuos vexetais Terra, follas secas....	35 minutos.

<p><b>7. Completamos <u>Rutina de pensamento KWL</u>: que aprendemos. Posta en común.</b></p>	<p>Aula</p>	<p>Equipos Gran grupo</p>	<p>Folla rutina de pensamento Pizarra</p>	<p>10 minutos.</p>
<p><b>8. <u>Avaliación</u>: en gran grupo dos cargos e dos compromisos. Cubrir a folla de avaliación do caderno.</b></p>	<p>Aula</p>	<p>Gran grupo Equipos</p>	<p>Caderno de campo</p>	<p>30 minutos.</p>

INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN:

LISTA DE COTEXO	SI	NON
EPB1.1.2. Utiliza a observación e a percepción visual para interpretar imaxes.		
LCB1.1.2. Transmite as ideas con claridade, coherencia e corrección		
LCB1.3.4. Participa activamente e de forma construtiva nas tarefas de aula, cooperando en situación de aprendizaxe compartida.		
CNB1.1.5. Efectúa búsquedas guiadas de información na rede.		
LCB3.6.1. Expresa, por escrito, opinións, reflexións e valoracións argumentadas		
CSB1.10.2. Planifica traballos en grupo, coordina equipos, toma decisións e acepta responsabilidades.		
VSCB1.3.1. Traballa en equipo valorando o esforzo individual e colectivo e asumindo compromisos para a consecución de obxectivos.		



ESCALA DE VALORACIÓN				
ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE	NADA	POUCO	SUFICIENTE	MOITO
<b>CSB2.5.1. Explica o uso sostible dos recursos naturais propoñendo e adoitando unha serie de medidas e actuacións que conducen á mellora das condicións ambientais do noso planeta.</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica o uso dos recursos naturais.</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone medidas para a mellora do noso planeta.</li> </ul>				
<b>MTB1.6.1. Realiza un proxecto, elabora e presenta un informe creando documentos dixitais propios (texto, presentación, imaxe, vídeo, son...), buscando, analizando e seleccionando a información relevante, utilizando a ferramenta tecnolóxica axeitada e compartindo cos seus compañeiros</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza un proxecto, elabora e presenta un informe creando documentos dixitais propios (texto, presentación, imaxe, vídeo, son...),</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Busca, analizando e seleccionando a información relevante</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica os reultados.</li> </ul>				
<b>CNB3.3.5. Observa e rexistra algún proceso asociado á vida dos seres vivos, utiliza os instrumentos e os medios audiovisuais e tecnolóxicos apropiados e comunica de xeito oral e escrito os resultados</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa e rexistra algún proceso asociado á vida dos seres vivos</li> </ul>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza os instrumentos e os medios audiovisuais e tecnolóxicos.</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica de xeito oral e escrito os resultados</li> </ul>				
<b>CNB3.3.2. Investiga con criterio científico, ecosistemas próximos e presenta resultados en diferentes soportes.</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investiga con criterio científico, ecosistemas próximos</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta resultados en diferentes soportes.</li> </ul>				
<b>CSB1.5.2. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamento responsable, construtivo e solidario e respecta os principios básicos do funcionamento democrático.</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en actividades de grupo de maneira responsable, construtiva e solidaria.</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecta os principios básicos democráticos.</li> </ul>				