

1.IDENTIFICACIÓN

TÍTULO DA TAREFA:

O NOSO SATÉLITE

ETAPA	PRIMARIA	NIVEL	3º E 4º EP
ÁREA/S	LINGUA GALEGA E LITERATURA, LINGUA ESTRANXEIRA INGLÉS	MESTRES	Mª CARMEN

DESCRIPCIÓN DA TAREFA:

Esta tarefa baséase nun traballo de investigación sobre a Lúa, co fin de adquirir información básica sobre o satélite terrestre e como inflúe no noso planeta. Co contido traballado elaboraremos un audio final para a radio escolar “ A voz de Atenea”.

XUSTIFICACIÓN DA TAREFA:

Esta actividade enmárcase dentro do Proxecto de centro “ Ata o infinito e máis aló” que pretender traballar o espazo dun xeito interdisciplinar e cooperativo. Con ela, contribúese ao desenvolver a Competencia lingüística.

CONTEXTO:

Escolar. Levarase a cabo no ámbito de aprendizaxe lingüístico.

2. CONCRECIÓN CURRICULAR

ACTIVIDADES	ESTÁNDAR 1	ESTÁNDAR 2	ESTÁNDAR 3	ESTÁNDAR 4
1 SESIÓN (MARTES)				
<p>Comezamos a primeira sesión cun círculo onde serán plantexadas diversas preguntas: Que sabemos da Lúa ? Coñeces a influencia que ten na nosa vida? Consideras importante investigar sobre ela?</p>	<p>LGB1.3.1. Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo adecuadamente. Instrumento de Avaliación: Lista de cotexo.</p>	<p>LGB1.4.1. Atende as intervencións dos e das demais, en conversas e exposicións sen interromper. Instrumento de Avaliación: Lista de cotexo.</p>		
<p>Despois faremos a rutina de pensamento KWL. O alumnado debe completar as dúas primeiras columnas sobre o que xa saben e o que queren aprender sobre ela. Facer unha posta en común coas diferentes opinións.</p>	<p>LGB1.5.3. Utiliza a lingua galega en calquera situación de comunicación dentro da aula e valora o seu uso fóra dela. Instrumento de Avaliación: Lista de cotexo.</p>	<p>LGB1.5.1. Respecta as quedas de palabra nos intercambios orais. Instrumento de Avaliación: Folla da rutina de pensamento empregada</p>	<p>LGB3.1.4. Aplica, de maneira xeral, a norma lingüística: ortografía, acentuación, léxico, morfosintaxe. Instrumento de Avaliación: Folla da rutina de pensamento empregada</p>	
<p>Visionado de dous vídeos educativos sobre a Lúa.</p>	<p>LGB1.1.1. Comprende as ideas principais dun texto xornalístico oral informativo dos medios de comunicación audiovisual, emitido de xeito claro, directo e sinxelo. Instrumento de Avaliación: Observación directa</p>	<p>PLEB2.3. Amosa unha actitude de escoita atenta. Instrumento de Avaliación: Observación directa</p>		

Coa estructura cooperativa “Lápices ao centro” o alumnado debe responder ás distintas cuestións plantexadas buscando información en libros e tablets.	LGB2.1.3. Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo. Instrumento de Avaliación: Folla das respostas ás preguntas.	LGB3.1.4. Aplica, de maneira xeral, a norma lingüística: ortografía, acentuación, léxico, morfosintaxe. Instrumento de Avaliación: Folla das respostas ás preguntas.	LGB3.7.1. Coida a presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: marxes, disposición no papel, limpeza, calidade caligráfica, interliñado... en calquera soporte. Instrumento de Avaliación: Folla das respostas ás preguntas.	LGB1.2.1. Accede de xeito guiado a documentos, audiovisuais e dixitais para obter a información necesaria para realizar traballos ou completar información. Instrumento de Avaliación: Folla das respostas ás preguntas.
1 SESIÓN (XOVES)				
A información acadada na actividade anterior se condensará en un Tree map que resuma as ideas principais.	LGB1.3.4. Participa no traballo en grupo, así como nos debates. Instrumento de Avaliación: Lista de cotexo.	LGB3.1.1. Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a información. Instrumento de Avaliación: Escala de valoración	LGB3.6.1. Usa recursos sinxelos gráficos e paratextuais (ilustracións, subliñados, gráficos e tipografía) para facilitar a comprensión dos textos e ilustrar o seu contido. Instrumento de Avaliación: Escala de valoración.	

Por equipos expoñer o Tree map realizado aos compañeiros.	<p>LGB1.6.1. Planifica e elabora un discurso oral coherente, na secuencia de ideas ou feitos utilizando un vocabulario adecuado á súa idade.</p> <p>Instrumento de Avaliación: Escala de valoración.</p>	<p>LGB1.3.3. Elabora e produce textos orais sinxelos (explicacións, breves exposicións, narracións curtas...) presentando as ideas cunha coherencia lineal elemental e responde preguntas aclaratorias elementais sobre o seu contido.</p> <p>Instrumento de Avaliación: Escala de valoración.</p>	<p>LGB1.4.1. Atende as intervencións dos e das demais en actos de fala orais, sen interromper.</p> <p>Instrumento de Avaliación: Lista de cotexo.</p>	
Ensaio da grabación do audio, que levará a cabo cada equipo para expoñer o seu traballo á audiencia de “ A Voz de Athenea”.	<p>LGB1.6.3. Avisa un discurso oral, claro, cunha pronuncia e entoación axeitadas e propias da lingua galega.</p> <p>Instrumento de Avaliación: Rúbrica da exposición oral</p>	<p>LGB1.5.5. Exprésase cunha pronuncia e dicción correctas.</p> <p>Instrumento de Avaliación: Rúbrica da exposición oral</p>	<p>LGB1.7.1. Elabora textos sinxelos propios dos medios de comunicación mediante simulación.</p> <p>Instrumento de Avaliación: Rúbrica da exposición oral</p>	
3 SESIÓN (MARTES)				

<p>Gravación, para a súa emisión na radio, o noso contido sobre a Lúa.</p>	<p>LGB1.6.3. Amosa un discurso oral, claro, cunha pronuncia e entoación axeitadas e propias da lingua galega.</p> <p>Instrumento de Avaliación: Rúbrica da exposición oral</p>	<p>LGB1.5.5. Exprésase cunha pronuncia e dicción correctas.</p> <p>Instrumento de Avaliación: Rúbrica da exposición oral</p>	<p>LGB1.7.1. Elabora textos sinxelos propios dos medios de comunicación mediante simulación.</p> <p>Instrumento de Avaliación: Rúbrica da exposición oral</p>	
<p>“Pasapalabra” para repasar vocabulario clave relacionado coa tarefa.</p>	<p>LGB2.6.1. Descodifica sen dificultade as palabras.</p> <p>Instrumento de Avaliación: Folla da actividade</p>	<p>LGB2.4.2. Relé un texto e marca as palabras clave para acadar a comprensión, cando é preciso.</p> <p>Instrumento de Avaliación: Folla da actividade</p>		
<p>Sopa de letras para buscar vocabulario da actividade anterior.</p>	<p>LGB3.7.2. Valora a lingua escrita como medio de comunicación e como medio de obtención e coñecemento.</p> <p>Instrumento de Avaliación: Folla da actividade</p>	<p>LGB2.1.3. Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo.</p> <p>Instrumento de Avaliación: Folla da actividade</p>		

4 SESIÓN (XOVES)				
<p>A partir da letra en inglés da canción “I’m a moon” traballamos o vocabulario novo de xeito oral.</p>	<p>PLEB1.2. Comprende os puntos principais e recoñece palabras e expresións coñecidas en textos orais (contos, cancións e conversas) sobre temas familiares ou do seu interese e expresados con claridade e que contén con apoio visual. Instrumento de Avaliación: Observación directa</p>	<p>PLEB2.8. Amosa unha actitude positiva polo uso da lingua estranxeira nas diferentes situacións comunicativas. Instrumento de Avaliación: Observación directa</p>	<p>PLEB3.1. Comprende frases simples escritas, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral. Instrumento de Avaliación: Observación directa</p>	<p>PLEB3.2. Comprende a idea principal dun texto escrito sinxelo acompañado de apoio visual, acorde a súa idade procedente dos medios de comunicación adaptados a súa competencia lingüística Instrumento de Avaliación: Observación directa</p>
<p>Visionado do vídeo da canción “I’m a moon”.</p>	<p>PLEB2.4. Reproduce comprensiblemente textos orais sinxelos e breves (p.e. cancións, conversas telefónicas ou dramatizacións). Instrumento de Avaliación: Observación directa</p>	<p>PLEB2.3. Amosa unha actitude de escoita atenta. Instrumento de Avaliación: Observación directa</p>		

<p>Visionado do vídeo “ The Moon, The Earth’s Satellite”. O alumnado xa coñece a información esencial porque é o mesmo vídeo que miraron na primeira sesión da tarefa.</p>	<p>PLEB2.8. Aмосa unha actitude positiva polo uso da lingua estranxeira nas diferentes situacións comunicativas. Instrumento de Avaliación: Observación directa</p>	<p>PLEB2.3. Aмосa unha actitude de escoita atenta. Instrumento de Avaliación: Observación directa</p>		
<p>Actividades escritas sobre o vocabulario dos vídeos anteriores para traballar a lectura, a comprensión e escritura en lingua inglesa.</p>	<p>PLEB3.1. Comprende frases simples escritas, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral. Instrumento de Avaliación: Folla das actividades</p>	<p>PLEB4.1. Escribe frases sinxelas relacionadas con temas da súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral. Instrumento de Avaliación: Folla das actividades</p>	<p>PLEB3.3. Aмосa interese pola lectura nunha lingua estranxeira. Instrumento de Avaliación: Folla das actividades</p>	
<p>Finalización da actividade de rutina de pensamento KWL. O alumnado completará a terceira columna coa información nova que adquiriu sobre a Lúa.</p>	<p>LGB3.1.4. Aplica, de maneira xeral, a norma lingüística: ortografía, acentuación, léxico, morfosintaxe. Instrumento de Avaliación: Folla da rutina de pensamento empregada</p>			

3. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

ACTIVIDADES	EXERCICIO 1	EXERCICIO 2	EXERCICIO 3	EXERCICIO 4
Círculo.	Respectando as normas do círculo, irán respondendo por orde as preguntas propostas para coñecer o coñecemento previo do alumnado			
Rutina de pensamento KWL para profundizar no coñecemento xa adquirido e o que se desexa adquirir. Facer unha posta en común dos diferentes titulares redactados.	Escritura do que o alumnado sabe sobre o tema de estudo e o que lle gustaría saber.	Posta en común das ideas surxidas con esta actividade.		
Visionado de dous vídeos educativos sobre a Lúa.	Visionado dos vídeos.	Comentario, dúbidas ou aclaracións posteriores o visionado.		
En equipo, coa dinámica de aprendizaxe cooperativo “lapis ao centro” ler as preguntas plantexadas a cada equipo, investigar e falar para resolvelas e despois escribir as respostas.	Lectura en voz alta de cada pregunta.	Búsqueda de información para responder a cuestión plantexada.	Conversación e intercambio de opinión entre os membros do equipo para chegar a unha resposta consensuada.	Escritura individual da resposta.

Reflexar nun “Tree map” as ideas principais dos aspectos traballados na investigación.	Organizar e estruturar	Por equipos, representar nun folio A3, facendo un Tree map, a información seleccionada como máis relevante.	Preparar a exposición oral do traballo, participando todos os membros do equipo.	
Por equipos expoñer oralmente o “Tree map” coa información principal.	Expoñer oralmente o noso traballo.	Aportar propostas de mellora tanto ao noso traballo como a dos demais grupos. Que nos gustou? Que se pode mellorar?		
Ensaio da gravación do audio, que levará a cabo cada equipo para expoñer o seu traballo á audiencia de “ A Voz de Athenea”.	Asignación dos roles que vai representar cada membro do equipo na simulación da grabación.	Práctica da lectura e interpretación da gravación.		
Gravación, para a súa emisión na radio, o noso contido definitivo sobre o investigado sobre a Lúa.	Lectura e interpretación do rol asignado a cada integrante do equipo.			
Pasapalabra para repasar conceptos clave relacionados coa Lúa.	Ler as definición das palabras	Búsqueda da palabra nos documentos escritos que coincida coa definición e coa letra inicial.	Escritura das palabras correspondentes.	
Sopa de letras para buscar as palabras da actividade anterior.	Búsqueda na sopa das diferentes palabras.			
A partir da letra en inglés da canción “I’m a moon” traballamos o vocabulario novo de xeito oral.	Presentación e lectura da letra da canción.	Inferencia do significado de vocabulario polo contexto.	Aclaración do significado de vocabulario non inferido polo contexto.	

Visionado do vídeo da canción "I'm a moon".	Visionado e escoita atenta do vídeo.	Comentario, dúbidas ou aclaracións posteriores o visionado.		
Visionado do vídeo "The Moon, The Earth's Satellite".	Visionado e escoita atenta do vídeo.	Comentario, dúbidas ou aclaracións posteriores o visionado.		
Actividades escritas sobre o vocabulario dos vídeos anteriores para traballar a lectura, a comprensión e escritura en lingua inglesa.	Lectura das cuestións plantexadas.	Resposta escrita ás cuestións plantexadas.		
Finalización da actividade de rutina de pensamento KWL . O alumnado completará a terceira columna coa información nova que adquiriu sobre a Lúa.	Lectura da cuestión plantexada	Resposta escrita á cuestión plantexada.		

ACTIVIDADES	ESCENARIO	AGRUPAMENTO	RECUSOS DIDÁCTICOS	TEMP.
Circulo para responder as seguintes preguntas: Que sabes da Lúa? Como afecta a Lúa a nosa vida? Pensas que é importante investigar sobre ela?	Aula.	Gran grupo.	Obxecto da palabra	1ª Sesión 15 minutos
Rutina de pensamento KWL para profundizar no coñecemento xa adquirido e o que se desexa adquirir. Facer unha posta en común dos diferentes titulares redactados.	Aula	Gran grupo. Pequeno grupo.	Modelo Rutina de Pensamento.	1ª Sesión 10 minutos
Visionado de dous vídeos informativos sobre a Lúa.	Aula	Gran grupo	EDI	1ª Sesión 15 minutos

En equipo, coa dinámica de aprendizaxe cooperativo “lapis ao centro” ler as preguntas plantexadas a cada equipo, investigar e falar para resolvelas e despois escribir as respostas.	Aula	Pequeno grupo	Lapis e folios.	1º Sesión 1 hora 50 minutos
Reflexar nun “Tree map” as ideas principais dos aspectos traballados na investigación.	Aula	Pequeno grupo	Folios A3. Bolígrafo, lapis, rotuladores.	2ª Sesión 1 hora
Por equipos expoñer o “ Tree map” elaborado.	Aula	Gran grupo	Folios e lapis.	2ª Sesión 45 minutos
Ensaio da gravación do audio, que levará a cabo cada equipo para expoñer o seu traballo á audiencia de “ A Voz de Athenea”.	Aula	Pequeno grupo	Guións.	2ª Sesión 45 minutos
Gravación, para a súa emisión na radio, o noso contido definitivo sobre o investigado sobre a Lúa.	Aula	Pequeno grupo Gran grupo	Tabletas.	3ª Sesión 15 minutos
Pasapalabra para repasar conceptos clave relacionados coa Lúa.	Aula	Pequeno grupo	Lapis e folios.	3ª Sesión 1 hora
Sopa de letras para buscar as palabras da actividade anterior.	Aula	Pequeno grupo	Lapis e folios.	3ª Sesión 1 hora y 15 minutos
A partir da letra en inglés da canción “I’m a moon” traballamos o vocabulario novo de xeito oral.	Aula	Gran grupo	Lapis e folios.	4ª Sesión 20 minutos

Visionado do vídeo da canción “ I’m a moon”.	Aula	Gran grupo	EDI	4ª Sesión 10 minutos
Visionado do vídeo “ The Moon, The Earth’s Satellite”. O alumnado xa coñece a información esencial porque é o mesmo vídeo que miraron na primeira sesión da tarefa.	Aula	Gran grupo	EDI	4ª Sesión 10 minutos
Actividades escritas sobre o vocabulario dos vídeos anteriores para traballar a lectura, a comprensión e escritura en lingua inglesa.	Aula	Pequeno grupo	Lapis e folios.	4ª Sesión 2 horas
Finalización da actividade de rutina de pensamento KWL . O alumnado completará a terceira columna coa información nova que adquiriu sobre a Lúa.	Aula	Gran grupo. Pequeno grupo	Modelo Rutina de Pensamento.	4ª Sesión 10 minutos

LISTA DE COTEXO

ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE	SI	NON
LGB1.3.1. Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo adecuadamente.		
LGB1.3.4. Participa no traballo en grupo, así como nos debates.		
LGB1.4.1. Atende as intervencións dos e das demais, en conversas e exposicións sen interromper.		
LGB1.5.3. Utiliza a lingua galega en calquera situación de comunicación dentro da aula e valora o seu uso fóra dela.		

ESCALA DE VALORACIÓN

ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE	NADA	POUCO	SUFICIENTE	MOITO
LGB1.3.3. Elabora e produce textos orais sinxelos (explicacións, breves exposicións, narracións curtas...) presentando as ideas cunha coherencia lineal elemental e responde preguntas aclaratorias elementais sobre o seu contido.				
LGB1.6.1. Planifica e elabora un discurso oral coherente, na secuencia de ideas ou feitos utilizando un vocabulario adecuado á súa idade.				
LGB3.1.1. Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a información.				
LGB3.6.1. Usa recursos sinxelos gráficos e paratextuais (ilustracións, subliña dos, gráficos e tipografía) para facilitar a comprensión dos textos e ilustrar o seu contido.				