

TAREFA 2 : "EN BUSCA DO AZUCRE ESCONDIDO!"



MESTRA: Vane (Titora 4º EI)

ÁMBITOS DE APRENDIZAXE INCLUSIVOS: ÁMBITO STEAM.

CONTEXTO: 4º, 5º e 6º de Educación Infantil

CURSO: 2021/2022

ÁMBITO STEAM

1. IDENTIFICACIÓN

TAREFA 2: EN BUSCA DO AZUCRE ESCONDIDO!

ETAPA	EDUCACIÓN INFANTIL	NIVEIS	4º, 5º E 6º INFANTIL
ÁREA/S	ENFOQUE GLOBALIZADO	MESTRAS	VANE

DESCRICIÓN DA TAREFA:

Nesta tarefa coñeceremos un pouco máis sobre o azucre: de onde ven, é beneficioso ou non para a nosa saúde, canto azucre teñen os alimentos..., e coñeceremos a importancia dunha dieta variada e sa.

XUSTIFICACIÓN DA TAREFA:

Seguindo o **ODS 3 Saúde e benestar, que fala de garantir unha vida sa e promover o benestar en todas as idades como un obxectivo esencial para o desenvolvemento sostible**, nesta tarefa coñeceremos os riscos que supón un consumo excesivo de azucre e alternativas a o seu consumo. Crearemos un mural por aula coas nosas investigacións que poñeremos nos corredores do centro para concienciar á comunidade educativa, e tamén deseñarán un invento para solucionar os problemas que poida ocasionar o consumo excesivo de azúcar, ou para evitar o seu uso. Con esta tarefa buscamos concienciar á comunidade educativa do exceso de azucre que consumimos cada día dende a nosa infancia e na idade adulta.

CONTEXTO:

Aulas de 3 anos, 4 anos e 5 anos.

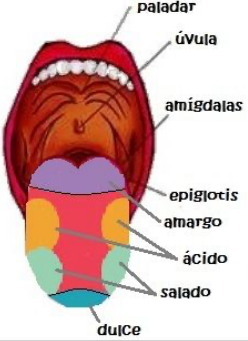
ACTIVIDADES	INDICADOR AVALIACIÓN 1	INDICADOR AVALIACIÓN 2	INDICADOR AVALIACIÓN 3
<p>1.- Preguntas iniciais do día: Cal é o teu postre favorito? Que pasaría se... non existira o azucre? O azucre pódese usar para...? Que invento che gustaría facer?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Respecta as quendas de palabra e sabe escoitar. 		

<p>2.1. Formulamos a pregunta ¿Que é o azúcar? . Facemos unha chuvia de ideas.</p> <p>2.2.- Visionado dos seguintes vídeos para ver de onde ven e o proceso de elaboración do azucre.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=HVhDBIPlyC8</p> <p>Azúcar de coco: https://www.youtube.com/watch?v=Vjx_YANnSn8</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Respecta as quendas de palabra e sabe escoitar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fai achegas coherentes ás conversas en grupo. 		
<p>2.3.- O sentido do gusto:</p> <p>Coñecemos os diferentes tipos de azucre: panela, azucre de caña, azucre moreno, azucre de coco, stevia...</p> <p>Cheiramos e probamos cos ollos pechados.</p>	<p>Identifica diferentes sensacións gustativas e descríbeseas.</p>	<p>Recoñece os catros sabores fundamentais (doce, salgado, amargo e ácido).</p>		
<p>3.- Vexo, penso, pregúntome. Rutina de pensamento. 3.2.- Observamos os pósters de diferentes alimentos e a cantidade de azucre que teñen. Debate sobre o observado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fai achegas coherentes ás conversas en grupo. 			

ÁMBITOS INCLUSIVOS DE APRENDIZAXE: En busca do azucre escondido!

<p>4.-INVESTIGAMOS!</p> <p>4.1.- Analizamos o mapa mental.</p> <p>4.2.- Lemos a seguinte noticia:</p> <p>https://elpais.com/sociedad/2021-10-28/consumo-prohibira-la-publicidad-de-chocolates-dulces-postres-galletas-zumos-y-herbales-dirigidos-a-ninos.html</p>	<p>Gústalle participar nos proxectos e pequenas investigacións que se fan na aula.</p>		
<p>5.-Empatizo coa seguinte situación: persoa con caries.</p>	<p>Escoita con atención a lectura de diferentes textos literarios: contos, relatos, lendas, poesías, rimas, adiviñas...</p>	<p>Non mostra actitudes discriminatorias ante as diferenzas.</p>	
<p>6.- Experimentos.</p>	<p>Relaciona as explicacións da persoa docente con experiencias concretas súas.</p>	<p>Formula hipóteses e contrástasas coas das outras persoas antes de pasar á realización</p>	
<p>6.1.- Limpamos os dentes e observamos a nosa boca por dentro.</p>	<p>Identifica as necesidades dos hábitos de hixiene diario.</p>		
<p>7.- Facemos un postre saudable sen azúcar.</p>	<p>Amosa interese por descubrir os ingredientes e coñecer a procedencia dos alimentos.</p>	<p>Toma conciencia da necesidade de alimentarse de forma saudable.</p>	
<p>8.- Elaboración dun mural que recolla o aprendido e creado.</p>	<p>Ten iniciativa e intenta executala.</p>		

<p>9.- Cabezas pensantes... imos facer inventos!</p>	<p>Ten iniciativa e intenta executala.</p>		
<p>ACTIVIDADES</p>	<p>PASO 1</p>	<p>PASO 2</p>	<p>PASO 3</p>
<p>1.- Preguntas iniciais do día: Cal é o teu postre favorito? Que pasaría se... non existira o azucre? O azucre pódese usar para...? Que invento che gustaría facer?</p>	<p>1.1. Ao comezo da sesión, en círculo, formulamos a pregunta ao grupo que irán respondendo por turno de palabra.</p>		

<p>2.- MOTIVACIÓN INICIAL:</p>	<p>2.1. Formulamos a pregunta ¿Que é o azúcar? . Facemos unha chuvia de ideas.</p>	<p>2.2.- Visionado dos seguintes vídeos para ver de onde ven e o proceso de elaboración do azucre.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=HVhDBIPlyC8</p> <p>Azuúcar de coco: https://www.youtube.com/watch?v=Vjx_YANnSn8</p>	<p>2.3.- O sentido do gusto:</p> <div data-bbox="1659 256 1995 651"><p>Los sentidos: Gusto</p><p>paladar úvula amígdalas epiglotis amargo ácido salado dulce</p></div> <p>Coñecemos os diferentes tipos de azucre: panela, azucre de caña, azucre moreno, azucre de coco, stevia...</p> <p>Cheiramos e probamos cos ollos pechados.</p>
---------------------------------------	---	---	--

3.- Vexo, penso, pregúntome. Rutina de pensamento.

3.1.- Vexo, penso, pregúntome: da seguinte imaxe.



3.2.- Observamos os pósters de diferentes alimentos e a cantidade de azucre que teñen. Debate sobre o observado.


CONTENIDO EN AZÚCAR:


Galletas


The infographic displays nine different types of cookies, each with a small image and a text box indicating its sugar content. The text boxes are as follows:

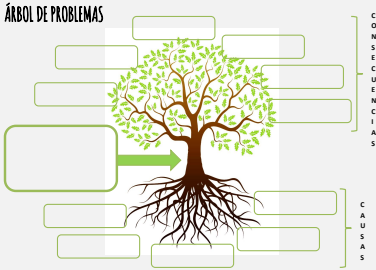
- 1. Galletas Miel: 10g de azúcar equivalente a 3 terrones.
- 2. Galletas Digestivas de Maizalú y Avena: 23g de azúcar equivalente a 7,3 terrones.
- 3. Galletas Oreo: 16,5g de azúcar a que equivale a 5,2 terrones.
- 4. Galletas para bebé: 18,5g de azúcar equivalente a 5,7 terrones.
- 5. Galletas Chips Ahoy con pasas: 41,05g de azúcar equivalente a 12,6 terrones.
- 6. Galletas Leche Condensed: 11,3g de azúcar equivalente a 3,4 terrones.
- 7. Galletas Pines: 10,5g de azúcar equivalente a 3,2 terrones.
- 8. Galletas María: 10,5g de azúcar equivalente a 3,2 terrones.
- 9. Galletas Oreo Double Chewy: 14,5g de azúcar a que equivale a 4,4 terrones.

sinAzucar.org Máximo recomendado por la OMS: **25 g/día (ó 6 terrones)**

<p>4.-INVESTIGAMOS!:</p>	<p>4.1.- Analizamos o mapa mental.</p> 	<p>4.2.- Lemos a seguinte noticia:</p> <p>https://elpais.com/sociedad/2021-10-28/consumo-prohibira-la-publicidad-de-chocolates-dulces-postres-galletas-zumos-y-helados-dirigidos-a-ninos.html</p>
<p>5.-Empatizo coa seguinte situación: persoa con caries.</p>	<p>5.1.- Lemos unha historia dunha persoa que ten caries. Falamos de como se sentirá, que se pode facer para previr esa situación...</p>	

<p>6.- Estacións polas que van ir rotando.</p>	<p>6.1.- Observamos libros da biblioteca sobre dentes e saúde dental.</p>	<p>6.2.- Experimento 1: caramelos stic-kets: os poñemos en auga e observamos que a medida que desaparece o baño de cor, o que queda é azucre.</p>	<p>6.3.- Limpamos o ovo:</p> 
	<p>6.4.- Limpamos os dentes e observamos a nosa boca por dentro. Terán que limpar os dentes dunha dentadura de mentira e Terán tamén espellos de dentista para mirar a boca por dentro.</p>		
<p>7.- Experiemento: Canto azucre ten un refresco?</p>	<p>7.1.- Presentamos os materiais e plantearemos hipóteses do que pode acontecer.</p>	<p>7.2.- Observamos a cantidade de azucre que ten un refresco.</p>	

<p>8.-Empatizo coa seguinte situación: persoa obesa.</p>	<p>8.1.- Lemos unha historia dunha persoa obesa. Falamos de que se pode facer para previr esa situación.</p>	<p>8.2.- Observamos o triángulo da alimentación saudable.</p> 	
<p>9.- Facemos un postre saudable sen azúcar.</p>	<p>9.- Soporte: facemos a receta con imaxes/escribindo.</p>		

<p>10.- Elaboración dun mural.</p>	<p>10.1.- Creamos un mural entre todxs con fotos dos experimentos, coa receta saudable, enfermidades relacionadas co consumo excesivo de azucre... Este mural estará nos corredores do cole para concienciar a familias e alumnado.</p>	<p>10.1.- Árbore dos problemas: faremos entre todo a árbore dos problemas e a pegaremos no mural.</p> 
<p>11.- Cabezas pensantes... imos facer inventos!</p>	<p>11.1.- Despois de coñecer un pouco máis sobre o azucre, as enfermidades que poden aparecer polo seu abuso, as alternativas existentes... imos a inventar! Cada nenx inventará unha máquina, un alimento, un obxecto... relacionado co azucre e que supoña algún beneficio para as persoas. Sacaremos fotos que formarán parte do mural.</p>	

	ESCENARIO	AGRUPAMENTO	RECURSOS DÁCTICOS	DI-TEMPORALIZACIÓN
<p>1.- Preguntas iniciais do día: Cal é o teu postre favorito? Que pasaría se... non existira o azucre? O azucre pódese usar para...? Que invento che gustaría facer?</p>	3, 4 e 5 anos	GRAN GRUPO		MARTES 9:15- 9:30
<p>2.1. Formulamos a pregunta ¿Que é o azúcar? . Facemos unha chuvia de ideas.</p>	3, 4 e 5 anos	GRAN GRUPO	Soporte para apuntar as ideas	9:30 - 9:45
<p>2.2.- Visionado dos seguintes vídeos para ver de onde ven e o proceso de elaboración do azucre. https://www.youtube.com/watch?v=HVhDBIPlyC8 Azúcar de coco: https://www.youtube.com/watch?v=Vjx_YANnSn8</p>	3, 4 e 5 anos	GRAN GRUPO	Ordenador. Proxector	9:45-10:00

2.3.- O sentido do gusto:



Coñecemos os diferentes tipos de azucre: panela, azucre de caña, azucre moreno, azucre de coco, stevia...
 Cheiramos e probamos cos ollos pechados.

3, 4 e 5 anos

GRAN GRU-
PO

Diferentes tipos de
endulzante
Soporte lingua

10:00-10:20

<p>3.1.- Vexo, penso, pregúntome: da seguinte imaxe.</p>	<p>3, 4 e 5 anos</p>	<p>GRAN GRU- PO</p>	<p>Soporte danonino.</p>	<p>10:20 - 10:30</p>
---	----------------------	-------------------------	--------------------------	----------------------



3.2.- Observamos os pósters de diferentes alimentos e a cantidade de azucre que teñen. Debate sobre o observado.

3, 4 e 5 anos


GRAN GRUPO


Soporte galletas

10:30 - 10:40


CONTENIDO EN AZÚCAR:

Galletas







1. Galleta María contienen 13g de azúcar equivalente a 3 terrones.




2. Galleta Digestiva de Miel y Avena (75g) tienen 27g de azúcar equivalente a más de 6 terrones.




3. Galleta Oros tienen 16,8g de azúcar lo que equivale a 4,2 terrones.




4. Galleta Puro Miel (15g) tienen 6g de azúcar equivalente a 2 terrones.




5. Galleta Chips tienen 34g de azúcar equivalente a 8,5 terrones.




6. Galleta Tostada tienen 11,2g de azúcar equivalente a 2,8 terrones.



7. Galleta Precious tienen 33,6g de azúcar equivalente a 8,4 terrones.



8. Galleta Nabab de la marca Auchan (36g) contienen 14g de azúcar equivalente a 3,5 terrones.

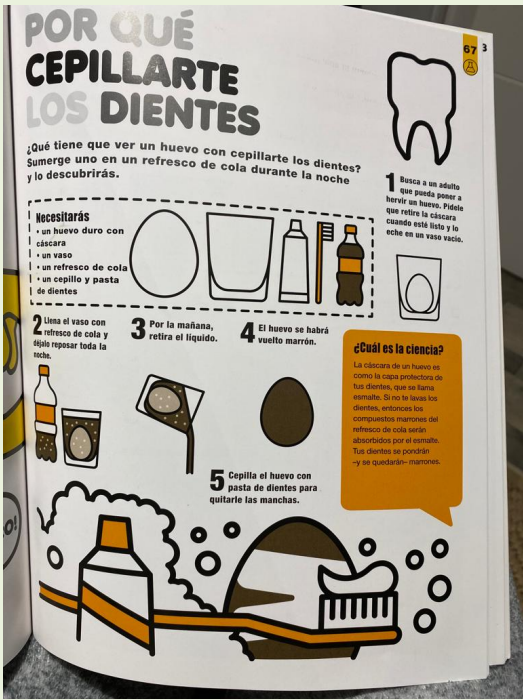



9. Galleta Oreo tienen 42,7g de azúcar lo que equivale a 10,7 terrones.

sinAzucar.org Máximo recomendado por la OMS: **25 g/día (6 terrones)**

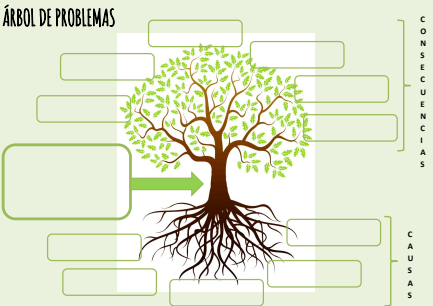
ÁMBITOS INCLUSIVOS DE APRENDIZAXE: En busca do azucre escondido!

<p>6.1.- Observamos libros da biblioteca sobre dentes e saúde dental.</p>			<p>Libros</p>	<p>9:45-10:35</p>
<p>6.2.- Experimento 1: caramelos stickets: os poñemos en auga e observamos que a medida que desaparece o baño de cor, o que queda é azucre.</p>	<p>5 anos</p>	<p>GRAN GRU- PO</p>	<p>Caramelos Auga Plato</p>	<p>9:45-10:35</p>

<p>6.3.- Limpamos o ovo:</p> 	<p>3, 4 e 5 anos</p>	<p>GRAN GRU- PO</p>	<p>Ovo cocido. Cepillo de dentes</p>	<p>9:45-10:35</p>
<p>6.4.- Limpamos os dentes e observamos a nosa boca por dentro. Terán que limpar os dentes dunha dentadura de mentira e Terán tamén espellos de dentista para mirar a boca por dentro.</p>	<p>3 e 4 anos</p>	<p>GRAN GRU- PO</p>	<p>Cepillos de dentes. Boca xoguete Espellos.</p>	<p>9:45-10:35</p>
<p>7.- Experiemento: Canto azucre ten un refresco? Hipóteses e observamos o acontecido.</p>	<p>3, 4 e 5 anos</p>	<p>GRAN GRU- PO</p>	<p>Vitro Cazo Refresco</p>	<p>10:35-10:50</p>

<p>8.1.- Lemos unha historia dunha persoa obesa. Falamos de que se pode facer para previr esa situación.</p>	<p>3, 4 e 5 anos</p>	<p>GRAN GRUPO</p>	<p>Soporte da historia.</p>	<p>MARTES: 9:30-9:40</p>
<p>8.2.- Observamos o triángulo da alimentación saudable.</p> 	<p>3, 4 e 5 anos</p>	<p>GRAN GRUPO</p>	<p>Soporte</p>	<p>9:40-9:50</p>
<p>9.- Facemos un postre saudable sen azúcar e a receta.</p>	<p>3,4 e 5 anos</p>	<p>GRAN GRUPO</p>	<p>Ingredientes soporte da receta.</p>	<p>9:50- 10:50</p>

ÁMBITOS INCLUSIVOS DE APRENDIZAXE: En busca do azucre escondido!

<p>10.1.- Creamos un mural entre todxs con fotos dos experimentos, coa receta saudable, enfermidades relacionadas co consumo excesivo de azucre... Este mural estará nos corredores do cole para concienciar a familias e alumnado.</p>	<p>3, 4 e 5 anos</p>	<p>GRAN GRUPO</p>	<p>Papel contínuo Tesoiras Pegamento Fotos</p>	<p>XOVES: 9:45-10:15</p>
<p>10.1.- Árbore dos problemas: faremos entre todo a árbore dos problemas e a pegaremos no mural.</p> 	<p>3, 4 e 5 anos</p>	<p>GRAN GRUPO</p>	<p>Soporte Lápices</p>	<p>9:15- 10:45</p>

11.1.- Despois de coñecer un pouco máis sobre o azucre, as enfermidades que poden aparecer polo seu abuso, as alternativas existentes... imos a inventar! Cada nenx inventará unha máquina, un alimento, un obxecto... relacionado co azucre e que supoña algún beneficio para as persoas. Sacaremos fotos que formarán parte do mural.	3, 4 e 5 anos	Individual	Materiais variados: lego, paos de madeira, plasti...	10:15-10:50
--	---------------	------------	--	-------------

ESCENARIO CONFINAMIENTO

De atoparse a aula confinada, faremos unha videochamada de toda a aula, e realizaremos as actividades en gran grupo.

INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

ESCALA DE VALORACIÓN: A CUBRIR POLA MESTRA DE ÁMBITO PARA CADA ALUMN@

ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE DIRECTAMENTE OBSERVABLE	SEN DIFICULTADE	EN PROCESO	CON DIFICULTADE
<ul style="list-style-type: none"> Respecta as quendas de palabra e sabe escoitar. 			
<ul style="list-style-type: none"> Identifica as necesidades dos hábitos de hixiene diario. 			
<ul style="list-style-type: none"> Presta atención ás informacións que lle transmiten outras persoas. 			
<ul style="list-style-type: none"> Gústalle participar nos proxectos e pequenas investigacións que se fan na aula. 			
<ul style="list-style-type: none"> Fai achegas coherentes ás conversas en grupo. 			
<ul style="list-style-type: none"> Toma conciencia da necesidade de alimentarse de forma saudable. 			
<ul style="list-style-type: none"> Ten iniciativa e intenta executala. 			

AVALIACIÓN FINAL POR PARTE DA COORDINADORA DE ÁMBITO

A coordinadora tomará nota ao longo das sesións que se van a desenvolver coa posta en práctica da tarefa e realizará unha avaliación diaria da propia práctica docente. Utilizará o soporte DIXITAL que aparece no seguinte link: https://docs.google.com/forms/u/1/d/1uZqc3-JOM693CG2dpHZDB3ukWFjq1YpQRc_rWxwbXcHk/edit?usp=drive_web

PANEL SCRUM DOS DIFERENTES DÍAS

ÁMBITOS INCLUSIVOS DE APRENDIZAJE: En busca do azucre escondido!

SOPORTES



REMOLACHA AZUCAREIRA



CANA DE AZUCRE



ORIXE



OBESIDADE



CARIES



DIABETES



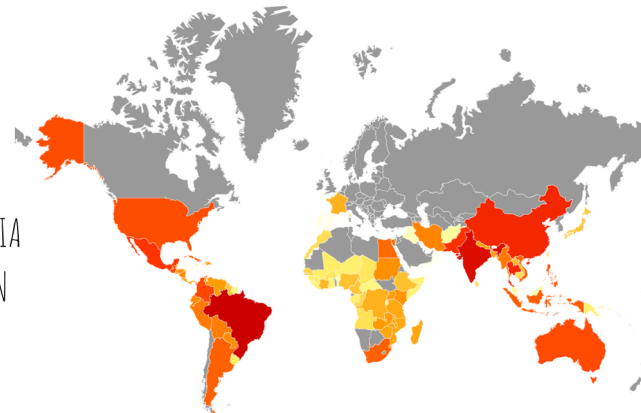
ENFERMIDADES

LUGARES DE PRODUCCIÓN

CANTIDADE RECOMENDADA



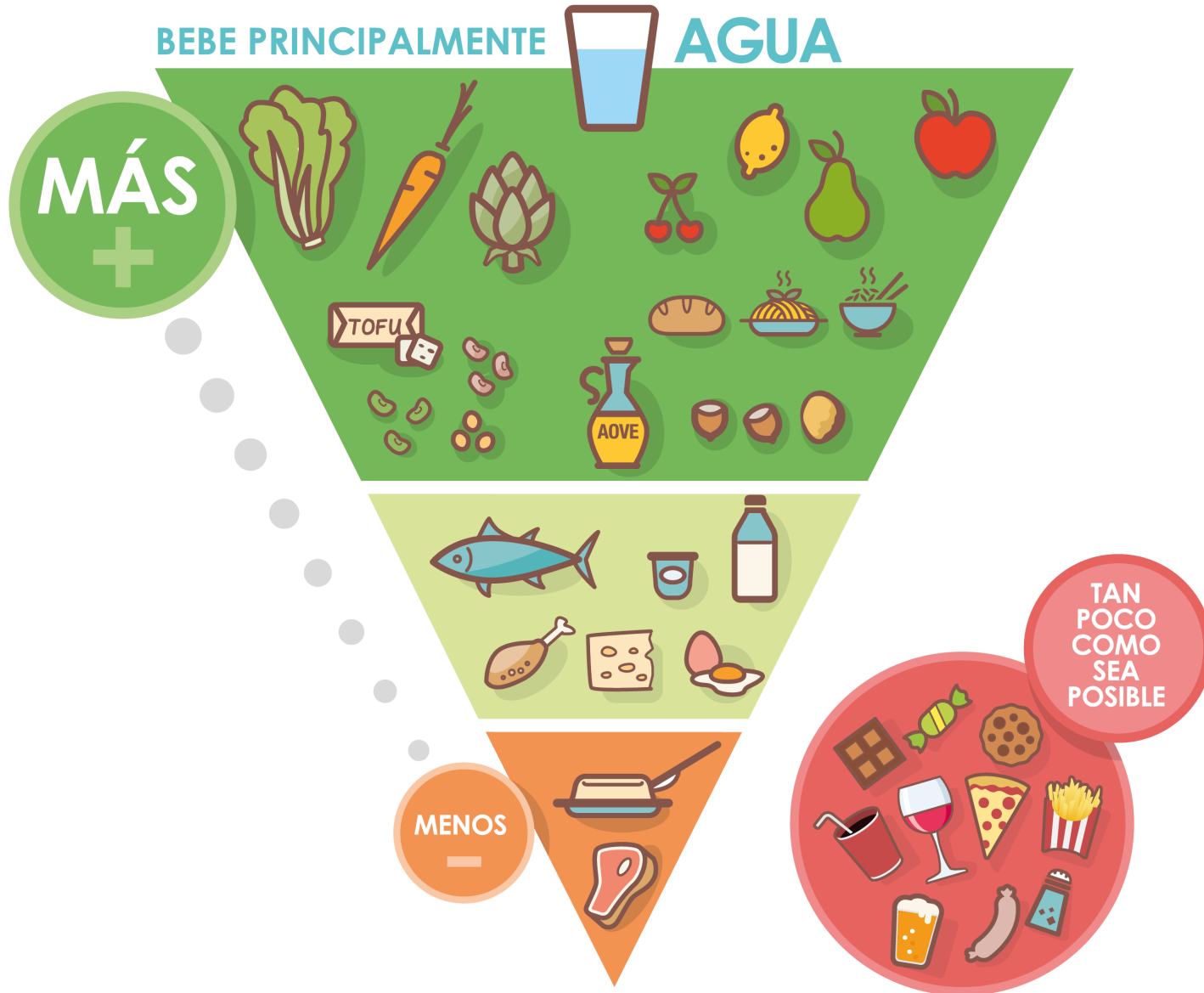
BRASIL
INDIA
CHINA
TAILANDIA
PAKISTÁN
MÉXICO







Triángulo de la alimentación saludable





azúcar: consumo máximo diario recomendado

consumo mínimo recomendado: 0 terrones. 1 terrón = 4 gramos. Fuente: OMS



bebés
0 terrones



niños
4 terrones



adultos
6 terrones



ÁRBOL DE PROBLEMAS

