



TAREFA 1: "INVENTOS PARA UN MUNDO MELLOR"

TAREFA 2

CLUB DE LETRAS

2º TRIMESTRE (CURSO 22-23)

3º e 4º de Educación Primaria

INVENTOS



PARA UN MUNDO
MELLOR





TAREFA 1: “INVENTOS PARA UN MUNDO MELLOR”

1.IDENTIFICACIÓN

TÍTULO DA TAREFA: “INVENTOS PARA UN MUNDO MELLOR”

ETAPA	Educación Primaria.	NIVEL	3º E 4º
ÁREA/S	Lengua Castellana, Lingua Galega , Ciencias Naturais , Ciencias Sociais, Proxecto Competencial.	MESTRES	MARTA ALVAREZ IGLESIAS

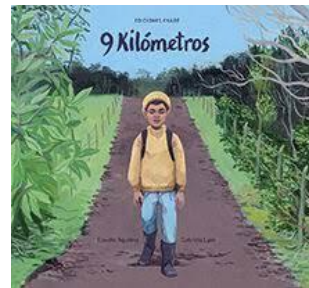
DESCRIZACIÓN DA TAREFA:

Cada grupo coñece diferentes realidades sociais a partir de contos.

GRUPO 1



GRUPO 2



GRUPO 3



GR3UPO 4



Despóis de coñecer a historia seguimos os pasos do “ Design Thinking ” : empatizar, definir, idear, prototipar e testear.

Empatizar co protagonista de cada historia , definir os problemas do protagonista, idear un invento partindo das necesidades que xurden asociadas ao



TAREFA 1: “INVENTOS PARA UN MUNDO MELLOR”

problema, prototipar e testear o invento.

Con esta tarefa levamos ao alumnado a coñecer e reflexionar sobre problemas reais da nosa sociedade e despois pensar posibles solucións ou melloras creando inventos para mellorar o mundo. Construindo inventos para un mundo mellor trabállanse os ODS 10 e 13.



XUSTIFICACIÓN DA TAREFA:

Coñecer diferentes historias reais para despois empatizar cos seus protagonistas, definir os seus problemas e idear, prototipar e testear inventos para mellorar o mundo e crear a sección dun programa de radio con outros cursos, favorece a competencia lingüística, dixital, cidadá, persoal, social e de aprender a aprender, así como a competencia emprendedora e a creatividade.

CONTEXTO:

ÁMBITO CLUB DE LETRAS

2. CONCRECIÓN CURRICULAR (1)



TAREFA 1: “INVENTOS PARA UN MUNDO MELLOR”

ACTIVIDADES	CRITERIO AVALIACIÓN/ OBXECTIVO	INSTRUMENTO E PROCEDEMENTO DE AVALIACIÓN
<p>CÍRCULOS PROACTIVOS para a mellora da convivencia (Esta actividade realízase ao comezo de cada sesión).</p> <p>Día 1: Un bo invento para min é...</p> <p>Día 2: Que podes facer ti para mellorar o mundo.</p> <p>Día 3: Quen che gustaría que escoitase o noso programa de radio?</p> <p>Día 4: Con que ODS relacionarías esta tarefa e por qué?</p>	<p>L.G.CA2.5. Participar en interaccións orais espontáneas ou reguladas, incorporando estratexias elementais de escoita activa e respectando as normas básicas da cortesía lingüística. (OBX3)</p>	<p>Lista de cotexo mediante a observación directa.</p>
<p>Esta actividade realízase en cada sesión despois de facer o círculo e ao rematar(metacognición):</p> <p>En Gran Grupo Organización do PANEL SCRUM (ver anexo I) :plan de traballo para o día.</p> <p>CADERNO DE EQUIPO.</p> <p>Cargos e compromisos.</p>	<p>PC.CA1.4. Realizar, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións necesarias para a execución do proxecto. (OBX1)</p> <p>PC.CA1.5. Prever as incidencias que se poidan producir no desenvolvemento das actuacións do proxecto e propoñer posibles solucións a estas. (OBX1)</p> <p>CN.CA4.5. Participar en diversas tarefas en equipo, desenvolvendo distintos roles que favorezan o obxectivo final dun proxecto respectando as normas básicas de convivencia.(OBX6)</p>	<p>Observación directa do análisis do panel SCRUM aplicando unha lista de cotexo.</p> <p>Observación directa do caderno de equipo aplicando unha rúbrica.</p>



TAREFA 1: “INVENTOS PARA UN MUNDO MELLOR”

<p>1.Coñecer as seguintes historias:</p> <p>Grupo1: Nasreen</p> <p>Grupo 2: 9 Km</p> <p>Grupo 3 Cando o xeo derrirese</p> <p>Grupo 4:Greta</p>	<p>LCL. CA2.1. Comprender o sentido de textos orais e multimodais sinxelos, recoñecendo as ideas principais, as mensaxes explícitas e as mensaxes implícitas máis sinxelas, e progresando, de maneira acompañada, na valoración crítica do contido.(OBX.2)</p>	<p>Lista de cotexo mediante a observación directa.</p>
<p>2. Empatizar: Mapa da empatía.</p> <p>Personaxe principal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que oe. - Que ve. - Que pensa. - Que sinte. 	<p>CCSS .CA2.3. Identificar problemas ecosociais, propoñer posibles solucións e poñer en práctica estilos de vida sustentable, recoñecendo comportamentos respectuosos de coidado, corresponsabilidade e protección da contorna e uso sustentable dos recursos naturais, e expresando os cambios positivos e negativos causados no medio pola acción humana.(OBX.4)</p>	<p>Análise do mapa da empatía aplicando unha escala de valoración mediante</p>
<p>3. Definir: Árbore dos problemas.</p> <p>Estructura Cooperativa: Lápis ao centro.</p>	<p>LC.CA4.2. Compartir os resultados dun proceso de investigación sinxelo, individual ou grupal, sobre algún tema de interese persoal, realizado de maneira acompañada, que implique a localización, selección e contraste de información de distintas fontes, incluídas as dixitais.(OBX 6)</p>	<p>Observación directa mediante o análise da árbore dos problemas aplicando unha escala de valoración.</p>



TAREFA 1: “INVENTOS PARA UN MUNDO MELLOR”

<p>4. Idear: Posibles solucións ao problema.</p> <p>Choiva de ideas .</p> <p>Estructura 1-2-4</p>	<p>CN.CA4.5. Participar en diversas tarefas en equipo, desenvolvendo distintos roles que favorezan o obxectivo final dun proxecto respectando as normas básicas de convivencia. (OBX.6)</p>	<p>Rúbrica mediante o análise do brainstorming(estructura 1-2-4)</p>
<p>5. Prototipar: Crear o invento con materiais de refugallo.</p>	<p>CN.CA4.2. Construír en equipo un produto final sinxelo que dea solución a un problema de deseño, propoñendo posibles solucións, probando diferentes prototipos e utilizando de forma segura as ferramentas, técnicas e materiais adecuados. (OBX.6)</p>	<p>Observación directa do prototipo aplicando unha escala de valoración.</p>
<p>6. Testear: Expoñer o invento aos compañeir@s : pasos a seguir, como funciona , como axuda a resolver o problema Ao finalizar a exposición os compañeir@s opinan sobre o invento para despois poder incorporar melloras si se considera necesario.</p> <p>Elaborar o Sketch.</p>	<p>CN.CA4.3. Presentar o produto final dos proxectos de deseño en diferentes formatos explicando os pasos seguidos.(OBX.6)</p>	<p>Análise do sketch aplicando una escala de valoración.</p>
<p>7. Organizar a escaleta e gravar a sección do programa de radio “A</p>	<p>LG.CA3.7. Elaborar textos escritos e multimodais sinxelos e coherentes, individuais ou colectivos, integrando recursos gráficos ou paratextuais que faciliten a</p>	<p>Escala de valoración mediante o análise da escaleta e o programa de radio.</p>



TAREFA 1: “INVENTOS PARA UN MUNDO MELLOR”

<p>voz de Athenea”.</p>	<p>comprensión do sentido global do texto. (OBX5)</p> <p>LG.CA2.4. Elaborar textos orais e multimodais coherentes, con planificación acompañada, axustando o discurso á situación comunicativa e utilizando recursos non verbais básicos. (OBX.3)</p>	
<p>8. Cubrir o tiket de saída para contestar as preguntas “que aprendemos?”, “que foi o que máis nos gustou?”, “que pensamos que se pode mellorar?”.</p>	<p>PC. CA2.5. Valorar os resultados logrados ao termo da execución do proxecto. (OBX 2)</p>	<p>Lista de cotexo mediante o análise do ticket de saída.</p>

CONTIDOS ESPECÍFICOS DA TAREFA

- Propostas de traballo cooperativo que supoñan un proceso de investigación e acción por parte do alumnado e faciliten o proceso de autorregulación de aprendizaxes. Cooperación e diálogo. Estratexias para a prevención e resolución de conflitos.
- Técnicas cooperativas sinxelas para o traballo en equipo, estratexias para a xestión de conflitos e promoción de condutas empáticas e inclusivas.
- Fomento da curiosidade, a iniciativa e a constancia na realización das diferentes investigacións.
- Comunicación guiada dos resultados da investigación, de forma oral ou escrita, utilizando diferentes soportes (textos orais ou escritos, presentacións, murais...).



TAREFA 1: “INVENTOS PARA UN MUNDO MELLOR”

- Producción de textos escritos e multimodais sinxelos, coherentes e con presentación coidada, utilizando en cada situación o modelo discursivo que corresponda.
- Estratexias para utilizar a linguaxe oral como instrumento de comunicación e aprendizaxe (escoitar e preguntar) e para a identificación e interpretación do sentido global de textos orais e multimodais sinxelos.
- Construción, valoración e comunicación de coñecemento mediante a planificación e produción acompañada de textos orais e multimodais sinxelos.
- Responsabilidade ecosocial. Ecodependencia e interdependencia entre persoas, sociedades e medio natural.
- Fases dos proxectos de deseño: identificación de necesidades, deseño, prototipado e proba, avaliación e comunicación.

3. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA (1)

ACTIVIDADES	EXERCICIO 1	EXERCICIO 2	EXERCICIO 3	EXERCICIO 4
<p>CÍRCULOS PROACTIVOS para a mellora da convivencia (Esta actividade realízase ao comezo de cada sesión).</p> <p>Día 1: Un bo invento para min é...</p> <p>Día 2: Que podes facer ti para mellorar o mundo.</p> <p>Día 3: Quen che gustaría que escoitase o noso programa de radio?</p>	<p>Situados en círculo a mestra fai unha pregunta e presenta a pelota como obxecto facilitador da palabra. Soamente fala o que ten a pelota.</p>	<p>Tod@s os membros do círculo deben participar seguindo por orde e seguindo o sentido das agullas do reloxo.</p>		



TAREFA 1: “INVENTOS PARA UN MUNDO MELLOR”

<p>Día 4: Con que ODS relacionarías esta tarefa e por qué?</p>				
<p>Esta actividade realizase en cada sesión despois de facer o círculo e ao rematar(metacognición):</p> <p>En Gran Grupo Organización do Panel SCRUM :plan de traballo para o día.</p> <p>CADERNO DE EQUIPO.</p>	<p>Planificar en gran grupo os pasos do traballo diario no Panel SCRUM ao comezo da sesión.</p>	<p>Revisar en gran grupo os pasos do traballo diario e indicar no Panel SCRUM se eses pasos están conseguidos, en proceso ou pendentes . Anotar dificultades e posibles modificacións.</p>	<p>Organizar e cubrir o caderno de equipo.</p>	
<p>1.Coñecer as seguintes historias:</p> <p>Grupo1: Nasreen</p> <p>Grupo 2: 9 Km</p> <p>Grupo 3 Cando o xeo derritese</p> <p>Grupo 4:Greta</p>	<p>1.1 Coñecer a historia.</p>	<p>1.2 Conversa sobre a historia.</p>		
<p>2. Empatizar: Mapa da empatía.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que oe. - Que ve. - Que pensa. - Que sinte. 	<p>2.1. Conversa sobre que é a empatía.</p>	<p>2.2. Empatizar co protagonista respondendo as diferentes preguntas. Cada nen@ individualmente responde a pregunta nun post-it.(Cada pregunta respondese nun post-it cun color diferente)</p>	<p>2.3. Posta en común.</p>	



TAREFA 1: “INVENTOS PARA UN MUNDO MELLOR”

<p>3. Definir: Árbore dos problemas.</p> <p>Estructura Cooperativa: Lápis ao centro.</p>	<p>3.1. Identificar un problema concreto que ten o protagonista da historia. Lápis ao centro.</p>	<p>3.2. Elexir tres causas do problema. Lápis ao centro.</p>	<p>3.2. Elexir tres consecuencias do problema. Lápis ao centro.</p>	
<p>4. Idear: Choiva de ideas .</p> <p>Estructura 1-2-4</p>	<p>4.1. Choiva de ideas sobre posibles inventos e argumentos de como poden axudar a mellorar o problema.</p> <p>Estructura 1-2-4</p>	<p>4.2. Toma de decisión para elaborar o bosquexo do invento tendo en conta ideas de tod@s os membros do equipo.</p>	<p>4.2. Bosquexo do invento</p>	
<p>5. Prototipar: Crear o invento con materiais de refugallo.</p>	<p>5.1. Elexir materiais de refugallo e crear o invento tendo en conta o bosquexo.</p>			
<p>6. Testear: Expoñer o invento aos compañeir@s : pasos a seguir, como funciona , como axuda a resolver o problema Ao finalizar a exposición os compañeir@s opinan sobre o invento para despois poder incorporar melloras si se considera necesario.</p> <p>Elaborar o Sketch.</p>	<p>6.1. Preparar e exposición do invento ao resto da clase</p>	<p>6.2. escoitar e anotar melloras.</p>	<p>6.3. Elaborar o sketch final do invento incorporando as melloras.</p>	



TAREFA 1: “INVENTOS PARA UN MUNDO MELLOR”

7. Organizar a escaleta e gravar a sección do programa de radio “A voz de Athenea”.	7.1 . Elaborar a escaleta para a sección do programa de radio “A Voz de Athenea”	7.2. Gravar a sección “Inventos para un mundo mellor”		
8. Cubrir o ticket de saída para contestar as preguntas “que aprendemos?”, “que foi o que máis nos gustou?”, “que pensamos que se pode mellorar?”.	8. 1 Facer unha asemblea en gran grupo para valorar a tarefa.	8. 2. Cubrir o ticket de saída.		

4. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA (2)

ACTIVIDADES	ESCENARIO	AGRUPAMENTO	RECUSOS	TEMP.
<p>Círculos Proactivos para a mellora da convivencia(Esta actividade realizase ao comezo de cada sesión).</p> <p>Día 1: Cal é o teu programa de radio favorito?</p> <p>Que é a radio para ti?</p> <p>Día 2:Coñeces alguna revista?Cal?</p> <p>Día 3:Quen che gustaría que escoitase o</p>	AULA MULTIUSOS	Gran grupo	Pelota	15 mins



TAREFA 1: “INVENTOS PARA UN MUNDO MELLOR”

<p>nosos programa de radio?</p> <p>Día 4: A quen che gustaría ensinar a nosa revista?</p>				
<p>Esta actividade realizase en cada sesión despois de facer o círculo e ao rematar(metacognición):</p> <p>En Gran Grupo Organización do Panel SCRUM :plan de traballo para o día.</p>	AULA MULTIUSOS (zona assemblea)	Gran grupo	Panel scrum	20 mins.
<p>1.Coñecer as seguintes historias:</p> <p>Grupo1: Nasreen</p> <p>Grupo 2: 9 Km</p> <p>Grupo 3 Cando o xeo derritese</p> <p>Grupo 4:Greta</p>	AULA MULTIUSOS (zona assemblea)	Gran Grupo	Libros.	50 mins (1ªsesión)
<p>2. Empatizar: Mapa da empatía.</p> <p>- Que oe.</p> <p>- Que ve.</p> <p>- Que pensa.</p> <p>- Que sinte.</p>	AULA MULTIUSOS (Zona de mesas)	Individual e gran grupo.	Soporte mapa empatía.	35 mins (1ªsesión)



TAREFA 1: “INVENTOS PARA UN MUNDO MELLOR”

<p>3. Definir: Árbore dos problemas. Estructura Cooperativa: Lápiz ao centro.</p>	AULA MUTIUSOS (zona de mesas)	Equipo base	Soporte arbore problemas	55 mins (2ªsesión)
<p>4. Idear: Choiva de ideas . Estructura 1-2-4</p>	AULA MULTIUSOS.	Equipo Base (Estructura Coopertiva:1-2-4)	Soporte Chuvia de ideas.	30 mins (2ªsesión)
<p>5. Prototipar: Crear o invento con materiais de refugallo.</p>	AULA MULTIUSOS.	Equipo Base.	Materiais de refugallo e funxibles.	85 mins (3ªsesión)
<p>6. Testear: Expoñer o invento aos compañeir@s : pasos a seguir, como funciona , como axuda a resolver o problema Ao finalizar a exposición os compañeir@s opinan sobre o invento para despois poder incorporar melloras si se considera necesario. Elaborar o Sketch.</p>	AULA MULTIUSOS.	Equipo Base.	Inventos	20 mins. (4ªsesión)
<p>7. Organizar a escaleta e gravar a sección do programa de radio “A voz de Athenea”.</p>	AULA MULTIUSOS.(Zona Radio)	Gran Grupo /Equipos Base	Escalaetas Micrófonos.	40 mins (4ªsesión)



TAREFA 1: “INVENTOS PARA UN MUNDO MELLOR”

<p>8. Cubrir o ticket de saída para contestar as preguntas “que aprendemos?”, “que foi o que máis nos gustou?”, “que pensamos que se pode mellorar?”.</p>	<p>AULA MULTIUSOS.</p>	<p>Gran Grupo e Individual</p>	<p>Tickets de saída</p>	<p>20 mins (4ªsesión)</p>
---	------------------------	--------------------------------	-------------------------	-------------------------------

5. AVALIACIÓN			
	ASPECTOS A AVALIAR	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN	PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN
ALUMNADO	TRABALLO EN EQUIPO	<p>Rúbrica <i>(Instrumento 1)</i></p>	Observación directa
	APRENDIZAXES E HABILIDADES	<p>Escalas de valoración <i>(Instrumento 2)</i></p> <p>Plan de equipo</p> <p>Reflexión individual (autoavaliación) <i>(Instrumento 3)</i></p>	<p>Observación directa ,análise das producións e dos desempeños.</p> <p>Análise do plan de equipo</p>



TAREFA 1: “INVENTOS PARA UN MUNDO MELLOR”

PRÁCTICA DOCENTE	Lista de cotexo (Instrumento 4)	Reflexión individual (autoavaliación)
DESEÑO DA TAREFA	Lista de cotexo (Instrumento 5)	Reflexión individual (autoavaliación)

INSTRUMENTO 1: RÚBRICA. TRABALLO EN EQUIPO.

UTILIZA ESTRATEXIAS PARA TRABALLAR DE FORMA INDIVIDUAL E EN EQUIPO E RESPECTA OS COMPAÑEIROS/AS, O MATERIAL E AS NORMAS DE CONVIVENCIA	4		3		2		1	
	1. ACEPTA E VALORA AS OPINIÓNS, IDEAS E CREAMIÓNS DOS DEMAIS	Acepta e valora as opinións, ideas e creacións dos demais aínda que sexan diferentes ás súas e procura incluílas no traballo.	Procura aceptar as opinións, ideas e creacións dos demais aínda que sexan diferentes as súas.	Cústalle aceptar as opinións dos demais pero móstrase aberto á reflexión con axuda dun adulto.	Cústalle aceptar opinións diferentes ás súas e non mostra interese por facelo.			
2. PARTICIPA NAS TAREFAS EN EQUIPO	Participa de forma activa nas tarefas, faino de maneira continuada e cunha actitude reflexiva.	Participar de forma activa nas tarefas e faino de maneira continuada.	Esfórzase por participar de forma activa nas tarefas pero só en determinados momentos do proceso.	Esfórzase por participar, de forma irregular e só en actividades do seu interese.				
3. ASUME RESPONSABILIDADES E COMPROMISOS	Esfórzase por asumir e cumprir a súa responsabilidade e compromiso e entende a súa importancia para o traballo en equipo.	Esfórzase por asumir a súa responsabilidade e compromiso en determinados momentos.	Amosa responsabilidade e compromiso co traballo de forma irregular.	Non sente nin asume a súa responsabilidade e compromiso como parte do traballo en equipo.				



TAREFA 1: “INVENTOS PARA UN MUNDO MELLOR”

4. COMPRENDE E PARTICIPA NAS DINÁMICAS DAS ESTRUCTURAS COOPERATIVAS	Esfórzase por comprender e realizar as dinámicas de traballo correctamente e cumpre as normas.	Esfórzase por realizar as dinámicas de traballo correctamente e cumpre as normas.	Desenvolve as dinámicas de traballo pero non se esforza por manter unha actitude adecuada para facilitar o traballo en equipo.	Desenvolve as dinámicas de traballo de forma individual.
5. APORTA OPINIÓNS E IDEAS AO TRABALLO	Aporta opinións e ideas ao traballo, con interese e iniciativa.	Manifesta interese en aportar opinións e ideas ao traballo, cando se lle pide.	Amosa pouco interese por aportar opinións e ideas ao traballo.	Non amosa interese por aportar ideas e opinións ao traballo.
6. ESCOITA CON ATENCIÓN AS APORTACIÓN DOS DEMAIS	Escoita, entende e dá sentido ás ideas que expoñen outras persoas durante o traballo en equipo.	Escoita con atención as aportacións dos demais.	Escoita con atención unicamente cando lle interesa ou só en determinadas situacións.	Non amosa interese cara a escoita das aportacións dos demais.
7. SOLICITA AXUDA CANDO O PRECISA E DÉIXASE AXUDAR. (PEDIR E RECIBIR - AXUDA CARA UN MESMO)	Pide axuda cando a precisa e déixase axudar.	Pide axuda cando a precisa pero cústalle aceptala cando a recibe.	Pide axuda cando é moi necesario pero non lle gusta ter que facelo nin recibila.	Non pide axuda cando a precisa.

INSTRUMENTO 2: ESCALA DE VALORACIÓN.

ESCALA DE VALORACIÓN								
ALUMNADO								
Aprendizaxes – Habilidades				4	3	2	1	
NORMAS SOCIOCOMUNICATIVAS	Respecta as opinións dos demais.							
	Mira a quen fala nun intercambio oral.							
	Solicita a súa quenda de palabra cando quere falar.							



TAREFA 1: “INVENTOS PARA UN MUNDO MELLOR”

	Escoita aos demais cando están falando, sen interromper. Mostra interese nos temas de conversa.				
COMPRENSIÓN	Comprende de forma global a información recibida por vía escrita. Comprende de forma global a información recibida por vía oral.				
EXPRESIÓN	Elabora mapas mentais sinxelos en base a información traballada. Expresa de forma global sentimentos, vivencias e opinións. Presenta as producións con orde e limpeza en base a súa idade. Utiliza elementos da comunicación verbal e non verbal. Realiza pequenas exposicións orais coas axuda propias da súa idade.				
CONTIDOS	Construe en equipo un produto final sinxelo que dea solución a un problema.				
	Identifica problemas ecosociais e propon posibles solucións .				



TAREFA 1: "INVENTOS PARA UN MUNDO MELLOR"

INSTRUMENTO 3: AUTOAVALIACIÓN.

NOME:	SEMPRE 	SEMPRE AÍNDA QUE ÁS VECES DESPÍSTOME 	ALGUNHAS VECES SI E OUTRAS VECES NON 	POUCO 
FIXEN AS TAREFAS CON BOA ACTITUDE 				
PEDÍN AXUDA CANDO A NECESITEI 				
AXUDEI AOS DEMAIS CANDO QUERÍAN AXUDAR 				
ESCOITEI SEN MOLESTAR 				



TAREFA 1: “INVENTOS PARA UN MUNDO MELLOR”



ASUMÍN OS COMPROMISOS 			
--	--	--	--

INSTRUMENTO 4

PRÁCTICA DOCENTE		
LISTA DE COTEXO	SI	NON
Deuse resposta ás principais necesidades do alumnado.		
Tívoise como principio base a atención á diversidade (intereses, ritmos de traballo, habilidades...).		
Fomentouse a motivación e implicación do alumnado nas actividades a través dunha linguaxe positiva.		
Conseguiuse a creación dun bo clima de traballo na aula.		
Mantívose unha colaboración e coordinación real entre o profesorado implicado.		
Utilizáronse metodoloxías activas e participativas: estruturas cooperativas e dinámicas.		
Traballáronse valores como o esforzo, o respecto e a tolerancia.		



TAREFA 1: “INVENTOS PARA UN MUNDO MELLOR”

Implicouse ás familias no proceso de ensinanza-aprendizaxe do alumnado.		
A temporalización das accións foi deseñada coa flexibilidade axeitada.		
Tívoise en conta a aparición de imprevistos na planificación e temporalización das actividades.		
Respondeuse ben aos imprevistos xurdidos no día a día.		
Realizouse unha valoración diaria ou semanal (de maneira informal) das actividades realizadas e dos aspectos de mellora.		
Construíronse os equipos cooperativos cos criterios propios da aprendizaxe cooperativa.		
Realizouse unha anticipación das tarefas a realizar a todo alumnado, en especial, ao alumnado con Necesidades Específicas de Apoio Educativo.		
As actividades propostas resultaron atractivas e motivadores para o alumnado.		
O proceso de aprendizaxe resultou significativo para todas as persoas implicadas na tarefa.		
Dedicouse un tempo para a avaliación da aprendizaxe e da autoavaliación.		
O produto final da tarefa resulto significativo para o alumnado e a comunidade educativa.		
Elaboráronse alternativas de traballo para o alumnado por se fora preciso.		



TAREFA 1: “INVENTOS PARA UN MUNDO MELLOR”



INSTRUMENTO 5

PLANIFICACIÓN E DESEÑO DA TAREFA		
LISTA DE COTEXO	SI	NON
A tarefa está adaptada ás características e necesidades do contexto real da aula e respecta a atención á diversidade.		
As actividades deseñadas atópanse na Zona de Desenvolvemento Próximo (ZDP) do alumnado.		
Os obxectivos redactados foron os axeitados para poder ser acadados con éxito.		
Alcanzáronse os principais obxectivos propostos.		
Traballáronse todos os estándares de aprendizaxe seleccionados na planificación da tarefa.		
A avaliación integrouse como un elemento máis da aprendizaxe e non un elemento paralelo á mesma.		
Os instrumentos de avaliación resultaron prácticos e eficaces.		
Existe coherencia entre todos os elementos que compoñen a tarefa.		
Os recursos estipulados foron axeitados e de fácil acceso.		
A temporalización prevista axustouse á realidade.		
Foi necesario engadir algún elemento non previsto.		
Recolléronse propostas de mellora de forma práctica e eficaz.		
Está axustada á normativa vixente e ao Proxecto Educativo do centro.		
Existe claridade na linguaxe utilizada no seu deseño e planificación.		



TAREFA 1: "INVENTOS PARA UN MUNDO MELLOR"

ANEXO 1: PASO A PASO

PASO 1

CUNDO EL HIELO SE DERRITE

Paul Fry

PASO 2

EMPATIZAR

Que pens' e sente?

Que ve?

Que far e que di?

Que ve?

PASO 3

DEFINIR

CONSECUENCIAS

PROBLEMA

CAUSAS

PASO 4

IDEAR

CHOIVA DE IDEAS.

PASO 5

PROTOTIPAR

PASO 6

TESTEAR

PASO 7

ESCALETA

PASO 8

GRAVAR SECCI3N "INVENTOS PARA UN MUNDO MELLOR"



TAREFA 1: “INVENTOS PARA UN MUNDO MELLOR”

