1.IDENTIFICACIÓN			
TAREFA 2: RECICLA TUI?			
ETAPA	PRIMARIA	NIVEL	1º E 2º
ÁREA/S	CIENCIAS NATURAIS, CIENCIAS SOCIAIS, LINGUA GALEGA, MATEMÁTICAS	MESTRES	
DESCRICIÓN DA TAREFA:			
Reflexión “Recicla Tui?” Trátase de pensar preguntas para facer unha enquisa a membros da nosa comunidade e cos datos obtidos crear unha gráfica para facer una estadística que responda a pregunta “Recicla TUI?” Analizaremos a situación actual do reciclaxe no contexto familiar e da contorna máis próxima do alumnado protagonista desta tarefa, recadando información sobre a situación actual para que sexa o punto de partida e así pensar propostas de mellora.			
XUSTIFICACIÓN DA TAREFA:			
Analizar o noso contexto sobre hábitos cotiás relacionados coa separación do lixo, lévanos a coñecer a nosa realidade e así identificar o punto de partida para pensar propostas de mellora sobre a conciencia medio ambiental individual e colectiva.			
CONTEXTO:			
Ámbito de aprendizaxe “NATURAL E SOCIAL”			

2. CONCRECIÓN CURRICULAR					
ACTIVIDADES	INDICADOR AVALIACIÓN 1	INDICADOR AVALIACIÓN 2	INDICADOR AVALIACIÓN 3	INDICADOR AVALIACIÓN 4	INDICADOR AVALIACIÓN 5
1. Círculo: Que propoño para mellorar O Medio ambiente?	LGB1.5.1. Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.	LGB1.2.1. Integra de xeito global os recursos básicos verbais e non verbais para comunicarse oralmente.			

	INSTRUMENTO: Observación sobre a que se aplica unha Lista de cotexo	INSTRUMENTO: Observación sobre a que se aplica unha Lista de cotexo			
2.Pensar e escribir compromisos para o traballo en Equipo.	LGB1.3.4. Participa no traballo en grupo. INSTRUMENTO: Observación sobre a que se aplica unha Escala de estimación.	CNB1.1.1. Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións. INSTRUMENTO: Observación sobre a que se aplica unha Escala de estimación.			
3.Video Misión . Tui recicla? Vexo- Penso Pregúntome . **Cubrir Panel SCRUM**	CSB2.1.1. Elabora e recolle información sobre aspectos da súa contorna natural, empregando imaxes, debuxos e outras fontes incluídas as TIC.	CSB3.8.2.Recoñece a importancia do coidado e limpeza da vía pública e dos seus elementos. INSTRUMENTO: Observación sobre a que se aplica unha Lista de cotexo			
4. Bos e malos Hábitos para o medio ambiente. **Soporte 1.**	CSB2.5.3.Coñece e leva á practica accións positivas para a protección do medio natural.				

	INSTRUMENTO: Observación sobre a que se aplica unha Lista de cotexo				
5.Pensar tres preguntas para facer unha enquisa que responda a pregunta Recicla Tui? Estructura Coperativa 1-2-4 Soporte 2.	CSB1.1.2.Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades. INSTRUMENTO: Observación sobre a que se aplica unha Escala de estimación.	LGB1.7.1. Amosa respecto ás achegas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo. INSTRUMENTO: Observación sobre a que se aplica unha Escala de estimación.			
6.Realizar a enquisa a 5 persoas como mínimo.	CNB3.2.1. Recolle datos a partir da súa observación e comunícaos empregando diferentes soportes. INSTRUMENTO: Observación sobre a que se aplica unha Lista de cotexo				
7.Interpretar as enquisas.	MTB5.1.1.Rexistra e interpreta datos en representacións gráficas. INSTRUMENTO: Observación sobre a que se aplica unha Lista de cotexo	MTB5.1.2. Resolve problemas contextuais nos que interveñen a lectura de gráficos.INSTRUMENTO: Observación sobre a que se aplica unha Lista de cotexo			

8.Elaborar unha Gráfica.	LCB3.4.1. Elabora, de forma guiada, gráficas sinxelas sobre experiencias realizadas. INSTRUMENTO: Observación sobre a que se aplica unha Lista de cotexo				
9.Rutina de Pensamento. Pon un Titular aos datos obtidos.	LGB3.3.1. Elabora textos escritos sinxelos . INSTRUMENTO: Observación sobre a que se aplica unha Rúbrica.	LGB1.7.1. Amosa respecto ás ideas dos e das demais e contribúe ao traballo en pequeno grupo. INSTRUMENTO: Observación sobre a que se aplica unha Escala de estimación			
10.- Avaliación do Plan de Traballo (Panel Scrum) e do Caderno en equipo.	CNB1.2.1. Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.				

	INSTRUMENTO: Observación sobre a que se aplica unha Lista de cotexo				

3. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA (1)

ACTIVIDADES	EXERCICIO 1	EXERCICIO 2	EXERCICIO 3
1. Círculo: Que propoño para mellorar O Medio ambiente?	1.1 Facemos un circulo. A persoa facilitadora (Mestra) ten un obxecto da palabra, lanza a pregunta e os nen @s aportan as súas ideas.	1.2. Nube de palabras coas diferentes propostas. .APP Shappego	
2.Cambiar os cargos (soamente a semana 1)Pensar e escribir compromisos para o traballo en Equipo.	2. 1. Pegar no caderno de Equipo o novo cargo de cada membro.(Soamente se fará a SEMANA 1)	2.2. En Equipo cada nen@ pensa xunto cos membros do seu equipo, compromisos para esa semana que axuden a que o equipo funcione mellor.	2.3. Cubrir o Caderno de Equipo.
3.Video Misión . Tui recicla? Vexo- Penso Pregúntome . Cubrir Panel SCRUM	3.1. En Gran grupo vemos o vídeo que nos presenta a Misión, potenciando a escoita activa.	3.2. Rutina de Pensamento : Vexo- Penso- Pregúntome sobre a imaxe que nos amosa o vídeo ao final dunha papeleira de Tui co lixo mesturado. Expresión Oral en Gran Grupo , anótanse as ideas e faise un Rexistro.	3.3 . En Gran Grupo organizamos o Panel SCRUM para coñecer os pasos do Plan de Traballo. Distribuímos o traballo para a sesión do martes e planificamos a sesión do xoves.
4. Bos e malos hábitos para o medio ambiente. Soporte 1.	4.1. En Equipo tratamos de pensar e decidir que imaxes representan bos e malos hábitos para o medio ambiente.	4.2. Pegar as imaxes onde corresponda . Bos ou malos hábitos.	4.3. Posta en común , os portavoces representan ao seu equipo diante dos seus compañeir@s.
5.Pensar tres preguntas para facer unha enquisa. Recicla TUI? Estrutura Cooperativa 1-2-4(Plantilla) Soporte 2 Enquisa	5.1.Cada equipo pensa preguntas para facer a súa enquisa empregando a estrutura cooperativa 1-2-4. Primeiro individualmente, despois en parellas e por último de equipo.	5.2.Das preguntas planeadas escollen tres preguntas para a súa enquisa.	5.3. O Secretario e axudante escriben as preguntas da enquisa no soporte. Unha vez escritas as preguntas no soporte faranse 5 copias para cada nen@ par que leven a casa xunto cunha nota informativa sobre a tarefa. Debe

			ser devolta cuberta entre o mércores ou o xoves.
6.Realizar a enquisa a 5 persoas como mínimo.	6.1. Levar para casa as enquisas.	6.2. Compromiso de facer a enquisa a 5 persoas como mínimo e traelas de volta o xoves para interpretar os datos.	
7.Interpretar as enquisas. Soporte 3.	7.1. Interpretar os datos da enquisa e cubrir o Soporte 3 que recolle os datos obtidos nas enquisas.		
8.Elaborar Gráficas (Analóxica e Dixital) Soporte 4	8.1. Elaborar unha gráfica analóxica. Previamente empregar material manipulativo(Legos) Soporte 4.	8.2. Gráfica Dixital.(Power Point)	8.3. Imprimir as gráficas . Cada equipo explicará as súas gráficas analóxicas e dixitais.
9.Rutina de Pensamento. Pon un Titular aos datos obtidos. Soporte 5.	1. Pensar coas aportacións de tod@s os membros do equipo un Titular despois de interpretar as Gráficas.	2. Exposición das gráficas aos compañeir@s e presentación do Titular escollido.	
10.- Avaliación do Plan de Traballo (Panel Scrum) e do Caderno en equipo.	1. Acabar de cubrir e reflexionar sobre o Panel Scrum.	2. Reflexión sobre os pasos do Plan de traballo (Se houbo modificacións, se os pasos se foron conseguindo ou hai algún en proceso...)	3. Cubrir Diario de Sesións do Caderno de equipo reflexionando e intentando buscar propostas de mellora cara o futuro.

ACTIVIDADES	ESCENARIO	AGRUPAMENTO	RECUSOS DIDÁCTICOS	TEMPORALIZA CIÓN.
1. Círculo: Que propoño para mellorar O Medio ambiente?	Aula	Gran Grupo	Obxecto facilitador da palabra. APP Nube de Palabras Word ARt.	20 minutos Martes

2.Cambiar os cargos (soamente a semana 1)Pensar e escribir compromisos para o traballo en Equipo.	Aula	Equipo Base	Caderno de Equipo. Soporte: Cargos mensuais pegar cargos e soporte compromisos o martes escribir e o xoves avaliar.	20minutos Martes
3.Video Misión . Tui recicla? Vexo- Penso Pregúntome . Cubrir Panel SCRUM	Aula	Gran Grupo	Video Panel SCRUM	15 minutos Martes
4. Bos e malos hábitos para o medio ambiente. Soporte 1.	Aula.	Equipo Base	Soporte 1	15 mins Martes
5.Pensar tres preguntas para facer unha enquisa. Recicla TUI? Estrutura Cooperativa 1-2-4	Aula	Equipo base	Soporte 2.	15 mins Martes
6.Realizar a enquisa a 5 persoas como mínimo.	Contorna	Equipo base	Enquisas	Entre o martes pola tarde e mércores.
7.Interpretar as enquisas. Soporte 3.	Aula	Equipo base	Soporte 3	20 mins Xoves
8.Elaborar Gráficas (Analóxica e Dixital)	Aula.	Equipo base.	IPAD	50 mins. Xoves
9.Rutina de Pensamento. Pon un Titular aos datos obtidos.	Aula	Equipo Base	ordenador	30 mins

				Xoves
10.- Avaliación do Plan de Traballo (Panel Scrum) e do Caderno en equipo.	Aula	Equipo base e individual	Caderno de Equipo	20 mins Xoves

LGB1.3.4. Participa no traballo en pequeno grupo.

Traballa en equipo valorando o esforzo individual e colectivo e asumindo compromisos para a consecución de obxectivos.

	NADA	POUCO	SUFICIENTE	MOITO
Axuda aos seus compañeir@s cando o precisan.				
Realiza o seu traballo con responsabilidade.				
Esfórzase por avanzar na tarefa participando na toma de decisións				
Respecta o traballo e opinión dos demáis.				

ALUMN@:

OBSERVACIÓNS:

TAREFA 2: “RECICLA TUI?”

LCB3.4.1. Elabora, de forma guiada, gráficas sinxelas sobre experiencias realizadas. MTB5.1.1.Rexistra e interpreta datos en representacións gráficas. **CNB3.2.1. Recolle datos a partir da súa observación e comunícaos empregando diferentes soportes.**				
	NADA	**POUCO**	**SUFICIENTE**	**MOITO**
Recoñece a importancia das súas accións sobre o medio ambiente.				
Colabora activamente na elaboración e posta en marcha da enquisa.				
Participa activamente no rexistro, e interpretación dos datos das enquisas				
Amosa interese para elaborar as gráficas.				
É limp@ é ordeado.				
Participa con interese no analise dos resultados das gráficas.				
Colabora activamente para pensar un titular.				

ALUMN@:

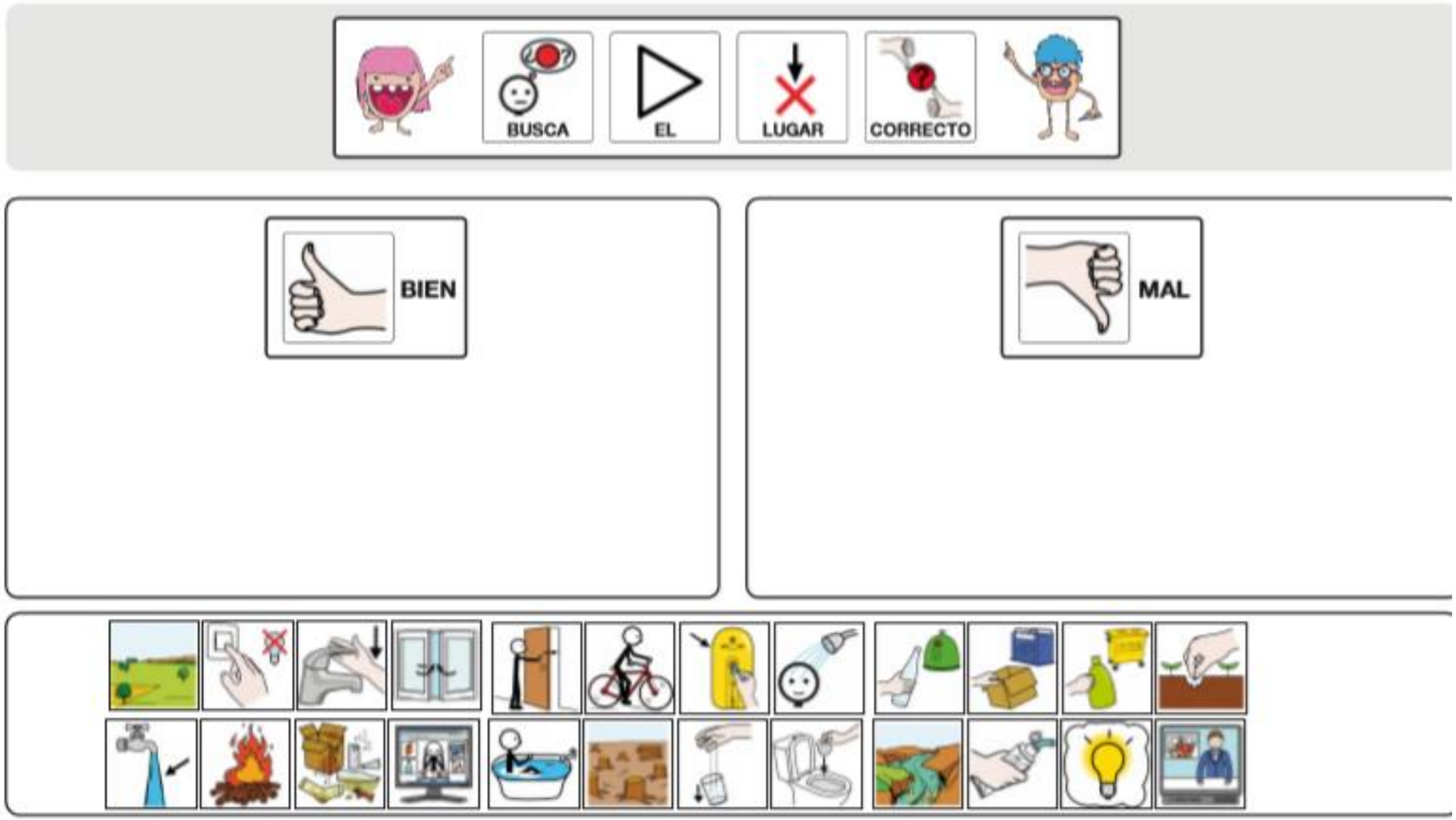
OBSERVACIÓNS:

VIDEO INTRODUCTORIO A TAREFA.

https://www.youtube.com/watch?v=M4R6vQ9odgs

TAREFA 2: “RECICLA TUI?”

SOPORTE 1:



SOPORTE 2:

ENQUSA

RECICLA TUI?

RECICLA

TUI

?

?

EQUIPO:

1.

SEMPRE	CASE SEMPRE	ÁS VECES	NUNCA

2.

SEMPRE	CASE SEMPRE	ÁS VECES	NUNCA

3.

SEMPRE	CASE SEMPRE	ÁS VECES	NUNCA

SOPORTE 3:

DATOS DA ENQUISA

RECICLA TUI?

RECICLA TUI ?

EQUIPO:______________________________

PERSOAS ENTREVISTADAS

PERSOAS QUE CONTESTARON SI

PERSOAS QUE CONTESTARON CASE SEMPRE

PERSOAS QUE CONTESTARON ÁS VECES

PERSOAS QUE CONTESTARON NUNCA

SOPORTE 4:

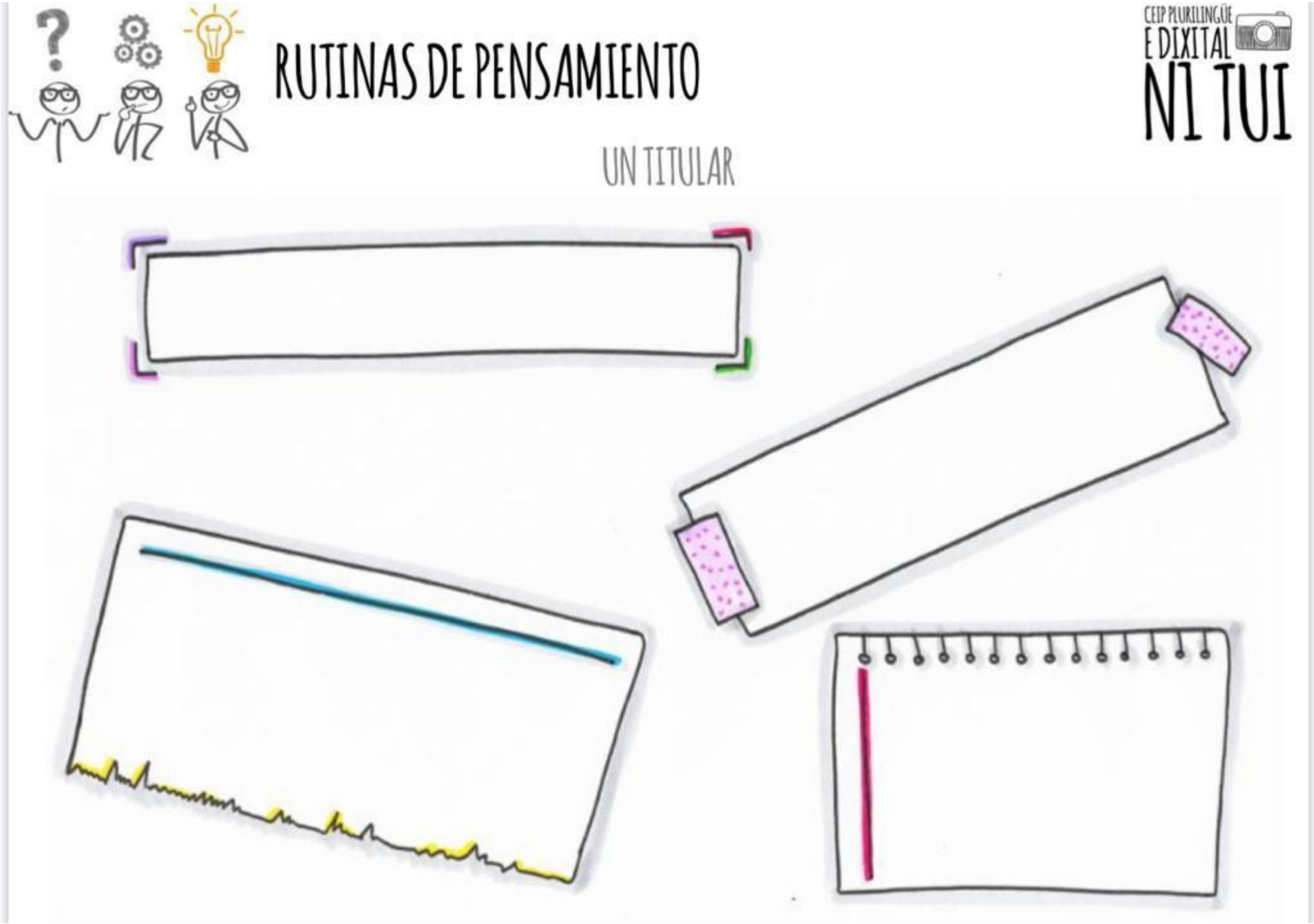
ENQUSA

EQUIPO:__________________________________

PREGUNTA 1:

SEMPRE	CASI SEMPRE	ÁS VECES	NUNCA

SOPORTE 5:


RUTINAS DE PENSAMIENTO
CEIP PLURILINGÜE
E DIXITAL
Nº1 TUI
UN TITULAR