

## 1. IDENTIFICACIÓN

### TAREFA 2: “CÁPSULAS SOSTIBLES”

<b>ETAPA</b>	EDUCACIÓN PRIMARIA	<b>NIVEL</b>	3º E 4º
<b>ÁREAS</b>	CIENCIAS DA NATUREZA, CIENCIAS SOCIAIS, MATEMÁTICAS, LINGUA GALEGA, LINGUA CASTELÁ E VALORES SOCIAIS E CÍVICOS.	<b>MESTRES</b>	MARGOT

#### DESCRIPCIÓN DA TAREFA:

Nesta tarefa o alumnado descubrirá a **importancia da auga para a vida** e investigará sobre **prácticas sostibles** para o bo uso dela. Estas accións se levarán a cabo no cole e na contorna para concienciar nos na responsabilidade que temos tod@s na súa preservación. O produto final serán **CÁPSULAS SOSTIBLES** que conteñen mensaxes para o futuro (cápsula que será soterrada no cole) e para animar a poñelos en práctica xa! (mensaxes enviados por correo postal ao chou á veciñanza de Tui).

#### XUSTIFICACIÓN DA TAREFA:

Esta tarefa está enmarcada dentro do **programa ESCOLA VERDE**. O obxectivo é que a cidade de Tui en xeral, e o noso centro educativo en particular, adquiran accións que permitan coidar o noso planeta e facelo máis sostible. Queremos que estas accións permanezan no tempo e formen parte da nosa vida cotiá. Nesta tarefa centrarémonos en aspectos relacionados coa auga.

#### CONTEXTO:

O ámbito social e natural levarase a cabo na aula de recursos, patio, aseos, contorna...

## 2. CONCRECIÓN CURRICULAR (1)

ACTIVIDADES	ESTÁNDAR 1	ESTÁNDAR 2	ESTÁNDAR 3
<p>1. Repaso do <b>CADERNO DE EQUIPO</b>, asignación de roles do equipo e redacción dos compromisos persoais.</p>	<p>VSCB1.4.2 Asume as súas responsabilidades durante a colaboración.</p> <p><b>INSTRUMENTO: Observación sobre unha Escala de Valoración.</b></p>	<p>CNB1.1.2 Manifesta certa autonomía na observación, planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.</p> <p><b>INSTRUMENTO: Observación sobre unha Lista de Cotexo.</b></p>	
<p><b>2. Reto 1: Reporteiros de andar por casa.</b></p> <p>O alumnado, despois do visionado do vídeo motivacional, previo ao comenzo da 2ª tarefa , terá que recabar información acerca de prácticas non sostibles na súa contorna (casa, cole, rúa, parque...). Poderá tomar fotos, vídeos, de situacións cotiás que perxudican ao medio ambiente.</p> <p>Esta información a traerán á primeira sesión de ámbito.</p>	<p>CNB1.1.1 Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita.</p> <p><b>INSTRUMENTO: Observación sobre unha Lista de Cotexo.</b></p>	<p>CNB1.1.4 Consulta e utiliza documentos escritos, imáxenes e gráficos.</p> <p><b>INSTRUMENTO: Observación sobre unha Lista de Cotexo.</b></p>	

<p><b>3. Reto 2. Asemblea sostible</b></p> <p>Análise das fotografías aportadas polo alumnado sobre prácticas perxudiciais para o medio ambiente na súa contorna.</p> <p>Clasificación por ámbitos (auga, electricidade, residuos...)</p>	<p>LGB1.3.1 Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo coas propostas propias.</p> <p><b>INSTRUMENTO: Observación sobre unha Escala de Valoración.</b></p>	<p>LGB1.4.1 Atende as intervencións d@s demáis nos actos de fala orais, sen interromper.</p> <p><b>INSTRUMENTO: Observación sobre unha Lista de Cotexo.</b></p> <p>LGB1.5.1 Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.</p> <p><b>INSTRUMENTO: Observación sobre unha Lista de Cotexo.</b></p> <p>LGB1.5.5 Participa na conversa plantexando e contestando preguntas.</p> <p><b>INSTRUMENTO: Observación sobre unha Lista de Cotexo.</b></p>	<p>CSB1.3.3 Explica a importancia do coidado do medio ambiente, así como as consecuencias da acción humana neste.</p> <p><b>INSTRUMENTO: Observación sobre unha Lista de Cotexo.</b></p>
<p>4. Explicación do obxectivo do ámbito, en concreto da tarefa 2: CÁPSULAS SOSTIBLES</p>	<p>LGB1.3.2 Sigue unha exposición da clase e extrae o sentido global e as información máis relevantes, preguntando se é necesario para verificar a súa comprensión.</p> <p><b>INSTRUMENTO: Observación sobre unha Lista de Cotexo.</b></p>		

<p>5. Panel SCRUM</p>	<p>CNB1.1.2 Manifesta certa autonomía na observación, planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.</p> <p><b>INSTRUMENTO: Observación sobre unha Lista de Cotexo.</b></p>		
<p>6. Preguntámonos....<i>Por que é tan importante a auga?</i> Visionado de “El viaje del agua” da BBC</p>	<p>LCB1.6.1 Utiliza de xeito guiado os medios audiovisuais e dixitais para obter información.</p> <p><b>INSTRUMENTO: Observación sobre unha Lista de Cotexo.</b></p>	<p>LCB1.5.3 Responde preguntas sinxelas correspondentes á comprensión literal.</p> <p><b>INSTRUMENTO: Observación sobre unha Lista de Cotexo.</b></p>	
<p><b>7. Reto 3: A conta atrás</b></p> <p>O alumnado terá que realizar accións no cole que supoñan o uso da auga para contabilizar o gasto e o tempo (lavado de mans, uso da cisterna, ...)</p> <p>Rexistro dos datos.</p>	<p>MTB2.4.1 Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento.</p> <p><b>INSTRUMENTO: Observación sobre unha Escala de Valoración.</b></p>	<p>MTB5.1.1 Recolle e clasifica datos de situacións do seu entorno, utilizándoos para construír táboas ou gráficos.</p> <p><b>INSTRUMENTO: Observación sobre unha Escala de Valoración.</b></p>	<p>CSB1.3.3 Analiza informacións relacionadas coa área e manexa imáxenes, táboas, gráficos, esquemas, resumos e as tecnoloxías da información e a comunicación.</p> <p><b>INSTRUMENTO: Observación sobre unha Escala de Valoración.</b></p>
<p><b>8. Malas novas</b></p> <p><i>Lectura compartida de documento en LF e con imaxes</i></p>	<p>LGB2.2.1 Interpreta e comprende, de xeito xeral, a información de sinxelos gráficos e ilustracións, relacionando esta co contido do texto que a</p>	<p>VSCB3.2.1 Aмосa boa disposición a ofertar e recibir axuda para a aprendizaxe.</p>	<p>CSB2.9.2 Propón algunhas medidas para o desenvolvemento sostible e o consumo responsable.</p>

<p>de noticias de consumo desmesurado de auga.</p> <p>Clasificar en malos hábitos/solucións posibles</p>	<p>acompaña.</p> <p><b>INSTRUMENTO: Observación sobre unha Lista de Cotexo.</b></p>	<p><b>INSTRUMENTO: Observación sobre unha Escala de Valoración.</b></p>	<p><b>INSTRUMENTO: Observación sobre unha Lista de Cotexo.</b></p>
<p><b>9. Indagamos</b></p> <p>Recopilación de <i>Boas prácticas co medio</i>. Búsqueda en diferente bibliografía da biblioteca do cole, aportada por eles, recursos TIC, etc...</p>	<p>LGB2.1.3 Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo, axeitado á súa idade.</p> <p><b>INSTRUMENTO: Observación sobre unha Lista de Cotexo.</b></p>		
<p><b>10. Compartir cápsulas sostibles.</b></p>	<p>LGB3.2.1 Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos electrónicos, mensaxes curtas, normas de convivencia, avisos, instrucións...</p> <p><b>INSTRUMENTO: Observación sobre unha Lista de Cotexo.</b></p>		

### 3. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA (1)

ACTIVIDADES	EXERCICIO 1	EXERCICIO 2	EXERCICIO 3	EXERCICIO 4
1. Asignamos os roles do equipo e redactamos os compromisos persoais.	1.1 Lembramos as funcións dos roles do equipo e pegamos no <i>caderno de equipo</i> o cargo de cada membro.	1.2 Cada nen@ pensa xunto cos membros do seu equipo, compromisos para este ámbito que axuden a que o equipo funcione mellor.	1.3 Cubrir o <i>caderno de equipo</i> .	
2. <b>Reto 1: Reporteiros de andar por casa</b>	2.1 Visionado do vídeo motivacional: <a href="https://youtu.be/OEVnv2SS9t4">https://youtu.be/OEVnv2SS9t4</a>	2.2 Visionado de todas as fotos aportadas por eles (dixitalmente e físicamente).	2.3 Reflexión sobre todo o que estamos a ver.	
3. <b>Reto 2: Asemblea sostible</b>	3.1 Cada nen@ elixe unha ou dúas foto e fai un VEXO, PENSO, PREGÚNTOME... (soporte 1)	3.2 Estrutura cooperativa <i>lápices ao centro</i> clasifican as fotos dos compoñentes do grupo en: ENERXÍA, CONTAMINACIÓN, LIXO E AUGA	3.3 Posta en común de cada grupo.	
4. Explicación do obxectivo do ámbito, en concreto da tarefa 2: CÁPSULAS SOSTIBLES	4.1 escoita activa	4.2 Rolda de preguntas e diálogo.		
5. Panel SCRUM	5.1 Cubrimos o panel	5.2 Novas aportacións		
6. Visionado de <i>El viaje secreto del agua</i> BBC (49')	6.1 Preguntas de atención sobre o documental. Posta en común. (soporte 2)	6.2 CÍRCULO: <i>Que é o que máis me sorprende da auga?</i>	6.3. Agrupámonos seguindo o código: ++ <i>Completamente dacordo</i> + <i>Bastante dacordo</i> -- <i>Totalmente en desacordo</i>	

			- <i>Bastante en desacordo</i> En base as preguntas do soporte 3.	
<b>7. Reto 3 A conta atrás</b>	7.1 Contabilización do tempo e auga empregados en distintas tarefas (Soporte 4)	7.2 Rexistro da información) (Soporte 5)		
<b>8. Malas novas</b>	8.1 Estrutura cooperativa: <i>Lectura compartida</i> sobre o malgasto da auga (soporte 6)	8.2 Posta en común	8.3 Elaboración de táboa: <i>Mal hábito/proposta sostible</i>	
<b>9. Reto 6 Indagamos</b>	9.1 Búsqueda en bibliografía e en rede dos usos sostibles da auga no fogar, vilas, industria, gandería e agricultura.	9.2 Elaboración dun organizador gráfico coa información (Soporte 7 )	9.3 Posta en común	
<b>10. Compartir: cápsulas sostibles</b>	10.1 Elaboración da carta e das <i>mensaxes sostibles</i> á veciñanza de Tui (soporte 8).	10.2 Búsqueda de direccións aleatorias de Tui.	10.3 Preparación dos sobres.	10.4 Elaboración da carta que acompaña as mensaxes que van na cápsula soterrada.
<b>11. Panel SCRUM</b>	11. 1Cubrimos o panel			

### 3. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA (2)

ACTIVIDADES	ESCENARIO	AGRUPAMENTO	RECUSOS DIDÁCTICOS	TEMP.
-------------	-----------	-------------	--------------------	-------

1. Asignamos os roles do equipo e redactamos os compromisos persoais.	Aula	Gran grupo Equipo cooperativo	Follas de compromisos e <i>caderno de equipo</i> .	30 min.
<b>2. Reto 1: Reporteiros de andar por casa</b>	Casa, rúa	Individual	Vídeo motivacional: <a href="https://youtu.be/OEVnv2S9t4">https://youtu.be/OEVnv2S9t4</a>	10min.
<b>3. Reto 2: Asemblea sostible</b>	Aula	Individual Gran grupo Equipo cooperativo	Proxector, pantalla, Tablet, fotos, papel continuo branco, organizador gráfico, Fotos impresas e dixitais aportadas polo alumnado, soporte 1.	50 min.
4. Explicación do obxectivo do ámbito, en concreto da tarefa 2: CÁPSULAS SOSTIBLES	Aula	Gran grupo	Bote de plástico (cápsula) onde van ir soterradas as mensaxes.	15 min.
5. Panel SCRUM	Aula	Gran grupo	Panel scrum	10 min.
6. Visionado de <i>El viaje del agua</i> BBC (49')	Aula	Gran grupo Individual Equipo cooperativo	Proxector, pantalla, ordenador, documental <i>El viaje del agua</i> BBC <a href="https://www.documaniatv.com/naturaleza/el-viaje-del-agua-1-el-viaje-secreto-del-agua-video_e920a25b3.html">https://www.documaniatv.com/naturaleza/el-viaje-del-agua-1-el-viaje-secreto-del-agua-video_e920a25b3.html</a> , soporte 2, soporte 3	90 min.



7. <b>Reto 3 A conta atrás</b>	Aula Aseos	Equipos cooperativo parellas	Auga, xerras medidoras, cunquiñas, cronómetro, cubo. Soporte 4 e 5	90 min.
8. <b>Malas novas</b>	Aula	Equipo cooperativo	Soporte 6	60 min.
9. <b>Reto 6 Indagamos</b>	Aula	Equipo cooperativo	Bibliografía, Tablet, ordenador. Soporte 7	60 min.
10. <b>Compartir: cápsulas sostibles</b>	Aula	Equipo cooperativo Individual	Garrafa de plástico, sobres, Soporte 8	40 min.
11. Panel SCRUM	Aula	Gran grupo	Panel Scrum	10 min.

## EXEMPLO DE INSTRUMENTO DE AVALIACIÓN

LISTA DE COTEXO			
ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE	SI	NON	OBSERVACIÓNS
CNB1.1.2 Manifesta certa autonomía na observación, planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións			
CNB1.1.1 Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita.			
CNB1.1.4 Consulta e utiliza documentos escritos, imáxenes e gráficos.			

LGB1.4.1 Atende as intervencións d@s demáis nos actos de fala orais, sen interromper.			
LGB1.5.1 Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.			
LGB1.5.5 Participa na conversa plantexando e contestando preguntas.			
CSB1.3.3 Explica a importancia do coidado do medio ambiente, así como as consecuencias da acción humana neste.			
LGB1.3.2 Sigue unha exposición da clase e extrae o sentido global e as información máis relevantes, preguntando se é necesario para verificar a súa comprensión.			
LCB1.6.1 Utiliza de xeito guiado os medios audiovisuais e dixitais para obter información.			
LCB1.5.3 Responde preguntas sinxelas correspondentes á comprensión literal.			
LGB2.2.1 Interpreta e comprende, de xeito xeral, a información de sinxelos gráficos e ilustracións, relacionando esta co contido do texto que a acompaña.			
CSB2.9.2 Propón algunhas medidas para o desenvolvemento sostible e o consumo responsable.			
LGB2.1.3 Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo, axeitado á súa idade.			
LGB3.2.1 Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos electrónicos, mensaxes curtas, normas de convivencia, avisos, instrucións...			

ESCALA DE VALORACIÓN					
ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE	NADA	POUCO	SUFICIENTE	MOITO	OBSERVACIÓNS
VSCB1.4.2 Asumes as súas responsabilidades durante a colaboración. LGB1.3.1 Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo coas propostas propias.					
MTB2.4.1 Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento.					
MTB5.1.1 Recolle e clasifica datos de situacións do seu entorno, utilizándoos para construír táboas ou gráficos.					
CSB1.3.3 Analiza informacións relacionadas coa área e manexa imáxenes, táboas, gráficos, esquemas, resumos e as tecnoloxías da información e a comunicación.					
VSCB3.2.1 Aмосa boa disposición a ofertar e recibir axuda para a aprendizaxe.					

ESCALA VALORACIÓN DO PROCESO DE ENSINO-APRENDIZAXE E A PRÁCTICA DOCENTE				
	1	2	3	4
1. O nivel de dificultade do traballo na aula foi axeitado ao alumnado?				
2. Creouse un clima de aula favorable cara á aprendizaxe?				
3. Conseguiuse a participación activa do alumnado?				

4. Deuse resposta educativa ao alumnado NEAE?				
5. As necesidades do alumnado foron atendidas?				
6. Valorouse ao traballo en equipo do alumnado?				
7. Usáronse diferentes instrumentos de avaliación?				
8. Incorporáronse as TIC no proceso de ensinanza-aprendizaxe?				
9. Ofertouse unha retroalimentación axeitada ao alumnado despois da realización do seu traballo?				
10. Poténciase a lectura e a comprensión e expresión oral?				
11. Elaboráronse propostas de traballo de diferentes niveis competenciais para atender á diversidade?				
12. Hai unha proporción equilibrada de traballo grupal e individual?				
13. Contouse co apoio e a implicación das familias?				