

1. IDENTIFICACIÓN

TÍTULO DA TAREFA: APRENDEMOS CON CONTOS

ETAPA	EDUCACIÓN PRIMARIA	NIVEL	1º e 2º de primaria
ÁREA/S	Lingua castelá, lingua galega, ciencias naturais, plástica e valores	MESTRES	María Carballo

DESCRIPCIÓN DA TAREFA:

O obxectivo principal será CREAR un audio con formato de NARRACIÓN no que contemos a historia dun conto relacionado co universo e o espacio. Este audio formará parte do programa de radio que crearase con contidos doutras clases do ámbito club de letras.

XUSTIFICACIÓN DA TAREFA:

Esta tarefa xorde da necesidade de divulgar as nosas reflexións, ser quen de difundir e explicar as cousas que aprendemos e darlles valor expoñéndoas públicamente para que todos poidan recoñecer a nosa labor e os nosos descubrimentos.

CONTEXTO:

Realizarase no ámbito de aprendizaxe CLUB DE LETRAS

2. CONCRECIÓN CURRICULAR

ACTIVIDADES	ESTÁNDAR 1	ESTÁNDAR 2	ESTÁNDAR 3
CÍRCULO de presentación	LCB1.1.2. Aplica as normas socio-comunicativas: escoita e respecta a quenda de palabras.	LCB1.11.1 Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse: escoita e pregunta para asegurar a comprensión. LCB1.4.1. Utiliza o vocabulario axeitado á súa idade.	VSCB2.1.3. Emprega a linguaxe para comunicar afectos e emocións con amabilidade. VSCB2.5.1. Forma parte activa das dinámicas do grupo.
LECTURA DO CONTO. Lectura do conto e preguntas de comprensión lectora. Faladoiro sobre reflexións que provoca a lectura. UNO Ester Merchán INFINITO Mariona Cabassa	LGB1.5.1. Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais. LCB1.5.1. Comprende, de forma global, a información xeral dun texto oral sinxelo de uso habitual, do ámbito escolar e social.	LGB2.2.1. Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de ilustracións.	VSCB2.5.1. Forma parte activa das dinámicas do grupo.
RUTINA DE PENSAMENTO: TITULAR. Elixir individual e colectivamente un título para o conto. Compartir en gran grupo e descubrir o TÍTULO ORIXINAL	CNB1.2.1. Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia	VSCB1.2.4. Expresa, respondendo a preguntas de persoas adultas, os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos e das demais nas actividades cooperativas.	

<p>ESTRUCTURA COOPERATIVA: XOGO DE PALABRAS. Os alumnos de cada equipo deben construír unha frase con varias palabras e explicar o seu significado.</p>	<p>CSB1.2.1. Participa en actividades individuais e de grupo adoptando un comportamento responsable, construtivo e solidario, valorando o esforzo e o coidado do material.</p> <p>LGB1.3.4. Participa no traballo en grupo</p>	<p>VSCB3.2.1. Amonsa boa disposición a ofrecer e recibir axuda para a aprendizaxe.</p> <p>VSCB3.2.2. Respecta as regras durante o traballo en equipo.</p> <p>EP2.8.1. Amonsa interese polo traballo individual e colabora no grupo para a consecución dun fin colectivo</p>	<p>CNB1.1.2. Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.</p> <p>LCB2.3.3. Relaciona a información contida nas ilustracións coa información que aparece no texto.</p>
<p>ESTRUCTURA COOPERATIVA: LÁPIS O CENTRO. Daselle a cada nen@ unha imaxe e un texto. Nuha PLANTILLA común para todos cada nen@ debe facerse cargo de organizar un texto e unha imaxe. Usar (ciclos ESTACIONES/MARIPOSAS/AUGA)</p>	<p>CSB1.2.1. Participa en actividades individuais e de grupo adoptando un comportamento responsable, construtivo e solidario, valorando o esforzo e o coidado do material.</p> <p>LGB1.3.4. Participa no traballo en grupo</p>	<p>VSCB3.2.1. Amonsa boa disposición a ofrecer e recibir axuda para a aprendizaxe.</p> <p>VSCB3.2.2. Respecta as regras durante o traballo en equipo.</p> <p>EP2.8.1. Amonsa interese polo traballo individual e colabora no grupo para a consecución dun fin colectivo</p>	<p>CNB1.1.2. Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.</p> <p>LCB2.3.3. Relaciona a información contida nas ilustracións coa información que aparece no texto.</p>
<p>XOGO PATO-COELLO. Prestamos atención a un debuxo que parece representaren tanto un pato como un coello, para comprender o feito de que algo pode ser máis dunha cousa</p>	<p>CNB2.1.3. Verbaliza e comparte emocións e sentimentos propios e alleos.</p> <p>VSCB2.5.1. Forma parte activa das dinámicas do grupo.</p>		<p>LGB1.7.1. Amonsa respecto ás achegas dos e das demais e contribúe ao traballo en pequeno grupo.</p>
<p>XOGO A OLA. Traballamos en equipo para coordinar os nosos</p>	<p>VSCB2.5.1. Forma parte activa das dinámicas do grupo.</p>		<p>LGB1.7.1. Amonsa respecto ás achegas dos e das demais e contribúe ao traballo en pequeno grupo.</p>

movimentos e crear a ilusión dunha ola.			
GRABACIÓN DO AUDIO. Expresar oralmente o traballo feito en equipo.	CNB4.4.3. Presenta conclusións de procesos de investigación, experiencias sinxelas ou proxectos sobre diferentes fenómenos físicos e químicos da materia, en diferentes soportes.	LGB1.7.1. Aмосa respecto ás achegas dos e das demais e contribúe ao traballo en pequeno grupo.	VSCB2.2.1. Emprega a linguaxe positiva.
XOGO A CAIXA MISTERIOSA. Mentres tratamos de adiviñar o contido dunha caixa misteriosa observamos cómo nos sentimos cando nos preguntan e non sabemos a resposta.	VSCB2.5.1. Forma parte activa das dinámicas do grupo.	LGB1.7.1. Aмосa respecto ás achegas dos e das demais e contribúe ao traballo en pequeno grupo.	
MANDALAS. Creación en equipo de mandalas con elementos naturais e da vida cotiá.	CSB1.2.1. Participa en actividades individuais e de grupo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario, valorando o esforzo e o coidado do material.	CNB1.1.2. Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.	
XOGO DAS PREGUNTAS. Activa coñecementos e valora o seu nivel de adquisición de ideas e contidos sobre o tema.	LCB1.5.1. Comprende, de forma global, a información xeral dun texto oral sinxelo de uso habitual, do ámbito escolar e social.	LCB1.5.3. Responde preguntas correspondentes á comprensión literal.	LCB1.1.2. Aplica as normas socio-comunicativas: escoita, espera de quendas.

3. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA (1)

ACTIVIDADES	EXERCICIO 1	EXERCICIO 2	EXERCICIO 3
CÍRCULO de presentación	Respostamos as preguntas para coñecernos pasándonos a pelota cos pés		
LECTURA DO CONTO. Lectura do conto e preguntas de comprensión lectora. Faladoiro sobre reflexións que provoca a lectura. UNO Ester Merchán INFINITO Mariona Cabassa	Escoita activa do texto e ilustracións do conto	Faladoiro sobre os porcesos cíclicos na vida e sobre a impermanencia. Escoita activa de todas as opinións dos nenos/as	Preguntas de comprensión lectora e de opinión persoa sobre a lectura
RUTINA DE PENSAMENTO: TITULAR. Elexir individual e colectivamente un título para o conto. Compartir en gran grupo e descubrir o TITULO ORIXINAL	Entrega de FICHA REXISTRO para escribir un TÍTULO do conto	Posta en común cos compañeiros do equipo	Posta en común cos compañeiros de ámbito

<p>ESTRUCTURA COOPERATIVA: XOGO DE PALABRAS. Os alumnos de cada equipo deben construír unha frase con varias palabras e explicar o seu significado. Medirase o tempo de cada un dos exercicios</p>	<p>Entrégase a cada equipo unhas palabras relacionadas co conto. Entre todos as leen e explican o seu significado. Preguntan ao mestre se non o coñecen.</p> <p>5 min</p>	<p>Cada nen@ individualmente trata de crear unha frase coas palabras dadas. Escríbeas nun papel.</p> <p>3 min</p>	<p>En todos os membros do equipo trátase de crear unha frase completa e con sentido co maior número de palabras.</p> <p>10 min</p>
<p>ESTRUCTURA COOPERATIVA: LÁPIS O CENTRO. Daselle a cada nen@ unha imaxe e un texto. Nuha PLANTILLA común para todos cada nen@ debe facerse cargo de organizar un texto e unha imaxe. Usar (ciclos ESTACIONES/MARIPOSAS/AUGA)</p>	<p>Entrégase a cada nen@ un texto explicativo e unha imaxe que forma parte dun ciclo que amosa o conto leido.</p> <p>Lemos os textos e preguntamos o significado do que non coñecemos</p> <p>Miramos as ilustracións</p>	<p>Seguindo a orde que mande o coordinador, tratamos de ordenar o texto e as ilustracións na plantilla organizativa de ciclos</p>	<p>Poñemos en común con todos os equipos</p>
<p>XOGO PATO-COELLO. Prestamos atención a un debuxo que parece represenar tanto un pato como un coello, para comprender o feito de que algo pode ser máis dunha cousa</p>	<p>Miramos a imaxe con atención</p>	<p>Explicamos que vemos na imaxe</p>	<p>Reflexionamos xuntos sobre a idea de que algo pode ser varias cousas a vez. Poñemos outros exemplos...</p>
<p>XOGO A OLA. Traballamos en equipo para coordinar os nosos movementos e crear a ilusión dunha ola.</p>	<p>Poñémonos de pé formando un círculo. Un neno fai un movemento e este se repite uns segundos máis tarde no neno da súa dereita e así</p>	<p>Repetimos a ola con outros movementos de nenos que lles apetzca colaborar.</p>	<p>Facemos variacións de velocidade. Máis rápido, máis lento. Moitos movementos a vez....</p>

	sucesivamente formando unha ola entre todos.		
GRABACIÓN DO AUDIO. Expresar oralmente o traballo feito en equipo.	Recoñecemos a tecnoloxía da radio e aprendemos o seu funcionamento	Explicamos oralmente o contido do conto traballado	Revisamos e avaliamos os audio realizados. Facemos cambios e modificacións necesarias e enviamos por email ao equipo de 3º ciclo.
XOGO A CAIXA MISTERIOSA. Mentres tratamos de adiviñar o contido dunha caixa misteriosa observamos cómo nos sentimos cando nos preguntan e non sabemos a resposta.	Presentamos unha caixa tapada con materiais no seu interior. Falamos de que cousas podería a ver no seu interior	Preguntámonos como nos sentimos o non saber que hai, nin coñecer as respostas que nos fan	
MANDALAS. Creación en equipo de mandalas con elementos naturais e da vida cotiá.	Seleccionamos e roganizamos os materiais necesarios para a realización da tarefa	Traballamos con materiais plásticos para crear unha obra de arte	Valoramos as as aportacións de todos/as para a realización do traballo plástico
XOGO DAS PREGUNTAS. Activa coñecementos e valora o seu nivel de adquisición de ideas e contidos sobre o tema.	Usamos a estruct. LAPICES O CENTRO para elixir o compañeir@ responsable das preguntas do xogo.	Despois de escoitar a pregunta, valoramos a resposta en grupo e tocamos o pulsador para responder	Valoramos que nos gustou/non nos gustou do xogo

3. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA (2)

ACTIVIDADES	ESCENARIO	AGRUPAMENTO	RECURSOS DIDACTICOS	TEMPORALIZACIÓN
CÍRCULO de presentación	Aula	Gran grupo	Pelota para pasar cos pés	20 min todos os martes e xoves
LECTURA DO CONTO. Lectura do conto e preguntas de comprensión lectora. Faladoiro sobre reflexións que provoca a lectura.	Aula	Gran grupo	Conto UNO Ester Merchán INFINITO Mariona Cabassa	30 min martes 1 e xoves 1
RUTINA DE PENSAMENTO: TITULAR. Elexir individual e colectivamente un título para o conto. Compartir en gran grupo e descubrir o TITULO ORIXINAL	Aula	Equipo	Plantilla titular	20 min martes 1
ESTRUCTURA COOPERATIVA: XOGO DE PALABRAS. Os alumnos de cada equipo	Aula	Equipo	Palabras PLANTILLA	20 min martes 1

deben construir una frase con varias palabras y explicar o seu significado.				
ESTRUCTURA COOPERATIVA: LÁPIS O CENTRO. Daselle a cada nen@ unha imaxe e un texto. Nuha PLANTILLA común para todos cada nen@ debe facerse cargo de organizar un texto e unha imaxe. Usar (ciclos ESTACIONES/MARIPOSAS/AUGA)	Aula	Equipo	Plantilla ORGANIZADOR DE CICLOS IMAXES E ILUSTRACIÓNS CONTO	20 min martes 1
XOGO PATO-COELLO. Prestamos atención a un debuxo que parece represenar tanto un pato como un coello, para comprender o feito de que algo pode ser mais dunha cousa	Aula	Gran grupo	IMAXE PATO-COELLO	20 min martes 1
XOGO A OLA. Traballamos en equipo para coordinar os nosos movementos e crear a ilusión dunha ola.	Aula	Gran grupo		20 min Xoves 1
GRABACIÓN DO AUDIO. Expresar oralmente o traballo feito en equipo.	Aula	Gran grupo	Guión da grabación radio	Xoves 1 40 min

			Tecnoloxía radio ou grabadora	
XOGO A CAIXA MISTERIOSA. Mentres tratamos de adiviñar o contido dunha caixa misteriosa observamos cómo nos sentimos cando nos preguntan e non sabemos a resposta.	Aula	Gran grupo	Caixa misteriosa con obxectos da vida escolar	10 min Martes 2
MANDALAS. Creación en equipo de mandalas con elementos naturais e da vida cotiá.	Aula	Equipo	Papel continuo en forma de círculo, materiais naturais e da vida cotiá	45 min martes 2
XOGO DAS PREGUNTAS. Activa coñecementos e valora o seu nivel de adquisición de ideas e contidos sobre o tema.	Aula	Equipo	Xogo das preguntas en PPT Pulsadores	Xoves 2 45 min

ESCALA DE VALORACIÓN

CNB1.2.1. Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.

AXUDA AOS SEUS COMPAÑEIROS CANDO O PRECISAN	NADA	POUCO	SUFICIENTE	MOITO
REALIZA O SEU TRABALLO CON RESPONSABILIDADE				
ESFÓRZASE PARA AVANZAR NA TAREFA PARTICIPANDO NA TOMA DE DECISIÓNS				
RESPECTA O TRABALLO E OPINIÓNS DOS DEMAIS.				

TEN BOA ACTITUDE COS COMPAÑEIROS E RESOLVE OS CONFLITOS CON EMPATÍA

observacións:

