



1. IDENTIFICACIÓN

TÍTULO DA TAREFA: "CREANDO STORYTELLINGS PARA AXUDAR AO PLANETA"

ETAPA	Educación Primaria.	NIVEL	1º e 2º
ÁREA/S	Lengua Castellana, Lingua Galega, CCNN, CCSS, Educación Plástica e Valores.	MESTRES	MARTA ALVAREZ IGLESIAS

DESCRIPCIÓN DA TAREFA:

Crear un story telling coa mensaxe "Axudar ao planeta Terra" dirixido á Comunidade Educativa (nen@s, familias, profes...) e presentarllo a escritora María Miranda.

XUSTIFICACIÓN DA TAREFA:

O story telling desenvolve no alumnado habilidades lingüísticas e dixitais, o espírito crítico e emprendedor, axuda a seleccionar e organizar a información dun xeito creativo e colabora no desenvolvemento das habilidades sociais como a empatía e a escoita activa.

CONTEXTO:

ÁMBITO CREA VISUAL <https://www.youtube.com/watch?v=2geHJJE4txA>



2. CONCRECIÓN CURRICULAR (1)

ACTIVIDADES	ESTÁNDAR 1	ESTÁNDAR 2	ESTÁNDAR 3
<p>Círculos Proactivos para a mellora da convivencia (Esta actividade realizase ao comezo de cada sesión).</p> <p>Día 1: Que significa Creavisual para ti? Que super poder terías e por qué?</p> <p>Día 2: Cómo podes axudar ao planeta Terra?</p> <p>Día 3: Conta algo que fixeches que pensas que serve para mellorar ao Planeta.</p> <p>Día 4: Se tiveras o super poder de salvar a Terra que farías?</p>	<p>LCB1.1.2. Aplica as normas socio-comunicativas: escoita e respecta a quenda de palabras.</p> <p>LGB1.4.1. Atende as intervencións dos e das demais en conversas e exposicións, sen interromper.</p>	<p>LCB1.2.1. Integra de xeito global os recursos básicos verbais e non verbais para comunicarse oralmente.</p> <p>LGB1.4.2. Respecta as opinións da persoa que fala en situación comunicativas cotiás.</p>	<p>LGB1.5.4. Mira a quen fala nun intercambio comunicativo oral.</p> <p>LGB1.5.5. Mantén o tema nun intercambio comunicativo oral, mostra interese e una actitude receptiva de escoita.</p>
<p>Esta actividade realizase en cada sesión despois de facer o círculo e ao rematar(metacognición):</p> <p>En Gran Grupo Organización do Panel SCRUM :plan de traballo para o día.</p>	<p>CNB1.1.2. Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.</p>	<p>LGB1.3.2. Sigue unha exposición breve da clase ou explicacións sobre a organización do traballo.</p>	

TAREFA 1: “CREANDO STORYTELLINGS PARA AXUDAR AO PLANETA”



<p>1. En gran grupo situados en asemblea respondemos á pregunta : Que sabemos do planeta Terra? Cada nen@ representa a súa resposta nun papel continuo que se atopa no chan.</p>	<p>LGB1.3.1. Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e contestando se é preciso</p>	<p>CSB1.3.1. Elabora algúns mapas mentais sinxelos como técnica básica de estudo.</p>	
<p>2. Sabías que o Planeta Terra está un pouco maliño? Visionado de imaxes e búsqueda de información en libros sobre este tema.</p>	<p>CNB1.1.1. Busca e selecciona información de forma guiada e comunica o resultado de forma oral e escrita, de maneira limpa, clara e ordenada, en diferentes soportes</p>	<p>LGB2.1.3. Localiza información en textos breves e sinxelos vinculados á experiencia, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián (folletos, descrições, instrucións e explicacións).</p>	<p>LGB2.3.1. Descodifica de forma axeitada na lectura de textos moi sinxelos.</p>
<p>3. En equipos utilizando a estrutura cooperativa “Folio Xiratorio” plasman a recollida de información nun organizador visual (Bubble Maps)</p>	<p>CNB1.1.1. Busca e selecciona información de forma guiada e comunica o resultado de forma oral e escrita, de maneira limpa, clara e ordenada, en diferentes soportes</p>	<p>CNB1.2.1. Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.</p>	<p>LGB1.5.5. Mantén o tema nun intercambio comunicativo oral, mostra interese e unha actitude receptiva de escoita.</p>
<p>4. Coñecemos a María Miranda , escritora do conto “Los Mellizos Luna”, María preséntanos o Booktrailer do conto e nos invita a unha misión: “ Crear historias para axudar ao planeta Terra”</p>	<p>LCB1.6.1. Identifica as ideas xerais en reportaxes audiovisual sobre temas do seu interese.</p>	<p>LCB5.2.1. Gozo da escoita de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos</p>	
<p>5. Cada equipo crea un story telling coa mensaxe de “Axudar ao planeta Terra”.</p>	<p>CNB1.2.1. Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta os compañeiros/as,</p>	<p>LGB1.7.1. Amosa respecto ás ideas dos e das demais e contribúe ao traballo en pequeno grupo.</p>	<p>LCB3.3.1. Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos moi sinxelos propios do ámbito escolar e social:</p>

TAREFA 1: “CREANDO STORYTELLINGS PARA AXUDAR AO PLANETA”



<p>Flow map con catro secuencias: lugar, personaxes, acción e final.</p> <p>“Lápis ao centro”(na toma de decisión de cada secuencia)</p> <p>“Folio xiratorio” (para cubrir o Flow map)</p>	<p>o material e as normas de convivencia .</p>		<p>listas, notas, normas, felicitacións, instrucións, contos, anécdotas...</p> <p>LGB3.1.2. Elabora o texto, con certa coherencia e de xeito creativo.</p>
<p>6. Ilustrar cada secuencia da historia.</p> <p>“Lápis ao centro” para decidir que parte ilustra cada membr@do equipo.</p>	<p>LCB3.2.1. Ilustra de xeito creativo os seus escritos con ilustracións redundantes.</p>	<p>EP2.8.1. Aмосa interese polo traballo individual e colabora no grupo para a consecución dun fin colectivo.</p>	
<p>7. Título e portada.</p> <p>Deciden o título “Lápis ao centro” e despois Coa APP Pic Collage reparten o traballo para elaborar a portada “Folio xiratorio” Escribir, sacar foto dalgunha ilustración, elexir fondo, exportar á galería de imaxes.</p>	<p>LCB4.5.1. Utiliza de xeito guiado, distintos programas e aplicacións educativos dixitais como ferramenta de aprendizaxe.</p>		
<p>8. Cada equipo presenta o traballo a María Miranda.</p>	<p>LCB1.3.1. Participa activamente en diversas situacións de comunicación: - diálogos -exposicións orais moi guiadas, con axuda, cando cumpra, de tecnoloxías da información e a comunicación.</p>	<p>LCB1.2.1. Integra de xeito global os recursos básicos verbais e non verbais para comunicarse oralmente</p>	<p>LCB1.9.1. Narra situacións e experiencias persoais sinxelas.</p>

TAREFA 1: “CREANDO STORYTELLINGS PARA AXUDAR AO PLANETA”



			LCB1.2.2. Exprésase cunha pronunciación e unha dicción axeitada ao seu nivel.
9. Gravar audios en galego para crear un video-audio story telling e Subir a youtube para compartir con toda a Comunidade Educativa.	LGB1.3.4. Participa no traballo en grupo.	LGB1.3.3. Elabora e produce textos orais moi breves e sinxelos ante a clase.	LGB1.8.1. Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación axeitada a cada acto comunicativo e propia da lingua galega
10. Facer unha asemblea final para contestar as preguntas “que aprendemos?”, “que foi o que máis nos gustou?”, “que pensamos que se pode mellorar?”.	VSCB1.2.1. Identifica e comunica as súas emocións. VSCB2.2.3. Conversa sobre un tema proposto e respecta a quenda de palabra. LGB1.5.4. Mira a quen fala nun intercambio comunicativo oral. VSCB1.4.2. Analiza e manifesta verbalmente que e como aprendeu	LGB1.4.2. Respecta as opinións da persoa que fala. CSB3.4.1. Amosa unha actitude de aceptación e respecto ás diferenzas individuais nos grupos cos que convive, nos xogos e nas tarefas escolares.	
11. Avaliación Figuro- Analóxica do desenvolvemento da tarefa.	VSCB1.3.2. Realiza, respondendo a preguntas de persoas adultas, unha autoavaliación responsable da execución das tarefas.	CNB1.1.1. Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.	



3. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA (1)

ACTIVIDADES	EXERCICIO 1	EXERCICIO 2	EXERCICIO 3	EXERCICIO 4
<p>Círculos Proactivos para a mellora da convivencia(Esta actividade realizase ao comezo de cada sesión).</p> <p>Día 1: Que significa Creavisual para ti? Que super poder terías e por qué?</p> <p>Día 2: Cómo podes axudar ao planeta Terra?</p> <p>Día 3: Conta algo que fixeches que pensas que serve para mellorar ao Planeta.</p> <p>Día 4: Se tiveras o super poder de salvar a Terra que farías?</p>	<p>Situados en círculo a mestra fai unha pregunta e presenta a pelota como obxecto facilitador da palabra. Soamente fala o que ten a pelota , a pelota pásase cos pés.</p>	<p>Tod@s os membros do circulo deben participar seguindo por orde e seguindo o sentido das agullas do reloxo.</p>		
<p>Esta actividade realizase en cada sesión despois de facer o círculo e ao rematar(metacognición):</p> <p>En Gran Grupo Organización do Panel SCRUM :plan de traballo para o día.</p>	<p>Planificar en gran grupo os pasos do traballo diario no Panel SCRUM ao comezo da sesión.</p>	<p>Revisar en gran grupo os pasos do traballo diario e indicar no Panel SCRUM se eses pasos están conseguidos, en proceso ou pendentos . Anotar dificultades e posibles modificacións.</p>		
<p>1.En gran grupo situados en asemblea respondemos á pregunta : Que sabemos</p>	<p>1.1 En asemblea cada nen@ comparte cos compañeiros</p>	<p>1.2 Cada nen@ plasma as súas ideas nun papel</p>		

TAREFA 1: “CREANDO STORYTELLINGS PARA AXUDAR AO PLANETA”



do planeta Terra? Cada nen@ representa a súa resposta nun papel continuo que se atopa no chan.	ideas sobre cousas que saben do planeta Terra.	continuo situado no chan para construír entre todos un mural colaborativo.		
<p>2. Sabías que o Planeta Terra está un pouco maliño?</p> <p>Visionado de imaxes e búsqueda de información en libros sobre este tema.</p>	2.1 Os nen@s colócanse nas mesas por equipos e a mestra ensina imaxes sobre o planeta Terra “maliño”	2.2 Hay un recuncho con libros da biblioteca que trata este tema.	2.3 En equipo comparten ideas sobre o que acaban de observar.	
3. En equipos utilizando a estrutura cooperativa “Folio Xiratorio” plasman a recollida de información nun organizador visual (Bubble Maps)	3.1 Utilizando a estrutura do folio xiratorio plasman as súas ideas (imaxes, debuxo, escritura...) nun Bubble maps.	3.2 Cada equipo explica o seu bubble maps á clase.		
4. Coñecemos a María Miranda, escritora do conto “Los Mellizos Luna”, María preséntanos o Booktrailer do conto e nos invita a unha misión: “ Crear historias para axudar ao planeta Terra”	4.1 Videochamada con María Miranda para presentarse ela como escritora e o booktrailer do libro que ela mesma escribiu “ Os Mellizos Luna”. Os nen@s contaránlle o traballo que fixeron esa mañá.	4.2 María Miranda anima aos nen@s a que inventen storytellings en equipo coa mensaxe de axudar ao Planeta Terra.	4.3 Quedamos con ela para o xoves da seguinte semana onde ela nos contará o seu conto completo e cad equipo lle ensinará o seu story telling.	
<p>5. Cada equipo crea un story telling coa mensaxe de “Axudar ao planeta Terra”.</p> <p>Flow map con catro secuencias: lugar, personaxes, acción e final.</p> <p>“Lapis ao centro” na toma de decisión de cada secuencia)</p> <p>“ Folio xiratorio” (para cubrir o Flow map)</p>	5.1. a cada equipo se lle presenta un Flow Map con catro secuencias. Lápiz ao centro para consensuar o que se vai a pór en cada secuencia.	5.2. Folio xiratorio cada neno é o responsable de reflexar nun cadro de cada secuencia os acordos tomados. Para decidir que nen@ é o responsable de cada secuencia utilizamos “O número” O número 1: Lugar O número 2: personaxes. O número 3: Acción O número 4: Final.		

TAREFA 1: “CREANDO STORYTELLINGS PARA AXUDAR AO PLANETA”



<p>6. Ilustrar cada secuencia da historia. “Lápis ao centro” para decidir que parte ilustra cada membr@ do equipo</p>	<p>6.1. Lápis ao centro para decidir que nen@ ilustra cada secuencia.</p>	<p>6.2. Ilustar e decorar de xeito individual nun folio A3 a secuencia que corresponde.</p>		
<p>7. Título e portada. Deciden o título “Lápis ao centro” e despois Coa APP Pic Collage reparten o traballo para elaborar a portada “Folio xiratorio” Escribir, sacar foto dalgunha ilustración, elixir fondo, exportar á galería de imaxes.</p>	<p>7.1. Coa estrutura lápis ao centro pónense de acordó para decidir o título da súa historia.</p>	<p>7.2. Coa APP Pic Collage elaboran a portada (Folio xiratorio) Escribir, sacar foto dalgunha ilustración, elixir fondo, exportar á galería de imaxes</p>		
<p>8. Cada equipo presenta o traballo a María Miranda.</p>	<p>8.1 Cada nen@ explicalle a María o traballo que fixeron en equipo.</p>			
<p>9 . Gravar audios en galego para crear un video-audio story telling e Subir a youtube para compartir con toda a Comunidade Educativa.</p>	<p>9.1. Cada nen@ grava un audio da parte da historia que ilustrou.</p>			
<p>10.Facer unha asemblea final para contestar as preguntas “que aprendemos?”, “que foi o que máis nos gustou?”, “que pensamos que se pode mellorar?”.</p>	<p>10.1 Facer unha asemblea en gran grupo para valorar a tarefa.</p>	<p>10.2 Recoller as impresións do alumnado de forma escrita ou gravando</p>		
<p>11. Avaliación Figuro- Analóxica do desenvolvemento da tarefa</p>	<p>11.1 Cada nen@ colle un ponpón dun bote é o colocará na imaxe que considere. Se quere pode comentar a súa elección.</p>			



3. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA (2)

ACTIVIDADES	ESCENARIO	AGRUPAMENTO	RECUSOS DIDÁCTICOS	TEMP.
<p>Círculos Proactivos para a mellora da convivencia(Esta actividade realizase ao comezo de cada sesión).</p> <p>Día 1: Que significa Creavisual para ti? Que super poder terías e por qué?</p> <p>Día 2: Cómo podes axudar ao planeta Terra?</p> <p>Día 3: Conta algo que fixeches que pensas que serve para mellorar ao Planeta.</p> <p>Día 4: Se tiveras o super poder de salvar a Terra que farías?</p>	PATIO	Gran grupo	Pelota	15 mins
<p>Esta actividade realizase en cada sesión despois de facer o círculo e ao rematar(metacognición):</p> <p>En Gran Grupo Organización do Panel SCRUM :plan de traballo para o día.</p>	Biblioteca(Zona Asemblea)	Gran grupo	Panel scrum	20 mins.
<p>1.En gran grupo situados en asemblea respondemos á pregunta : Que sabemos do planeta Terra? Cada nen@ representa</p>	Biblioteca(zona asemblea)	Gran Grupo	Papel Continuo	20 mins (1ªsesión)

TAREFA 1: "CREANDO STORYTELLINGS PARA AXUDAR AO PLANETA"



a súa resposta nun papel continuo que se atopa no chan.				
<p>2. Sabías que o Planeta Terra está un pouco maliño?</p> <p>Visionado de imaxes e búsqueda de información en libros sobre este tema</p>	Biblioteca(Zona de mesas)	Equipo	Imaxes e libros	15 mins (1ªsesión)
<p>3. En equipos utilizando a estrutura cooperativa "Folio Xiratorio" plasman a recollida de información nun organizador visual (Bubble Maps)</p>	Biblioteca(zona de mesas)	Equipo	Organizador Gráfico: Bubble Maps	20 mins (1ªsesión)
<p>4. Coñecemos a María Miranda , escritora do conto "Los Mellizos Luna", María preséntanos o Booktrailer do conto https://www.youtube.com/watch?v=qJJ1tKfi8g0 e nos invita a unha misión: " Crear historias para axudar ao planeta Terra"</p>	Biblioteca(Zona Asemblea)	Gran grupo	Cisco Webex Ordenador	20 mins (1ªsesión)
<p>5. Cada equipo crea un story telling coa mensaxe de "Axudar ao planeta Terra".</p> <p>Flow map con catro secuencias: lugar, personaxes, acción e final.</p> <p>"Lapis ao centro"(na toma de decisión de cada secuencia)</p> <p>"Folio xiratorio" (para cubrir o Flow map)</p>	Biblioteca (Zona de mesas)	Equipo	Organizador gráfico Flow Map	90 mins (2ªsesión)

TAREFA 1: "CREANDO STORYTELLINGS PARA AXUDAR AO PLANETA"



<p>6. Ilustrar cada secuencia da historia.</p> <p>"Lápis ao centro" para decidir que parte ilustra cada membr@ do equipo</p>	<p>Biblioteca (Zona de mesas)</p>	<p>Equipo e Individual</p>	<p>Folios A3 e Caixa con diferente material par decorar: purpurina, folios de cores, gomets, fíos....</p>	<p>90 mins. (3ªsesión)</p>
<p>7. Título e portada. Deciden o título "Lápis ao centro" e despois Coa APP Pic Collage reparten o traballo para elaborar a portada "Folio xiratorio" Escribir, sacar foto dalgunha ilustración, elexir fondo, exportar á galería de imaxes.</p>	<p>Biblioteca (Zona de mesas)</p>	<p>Equipo</p>	<p>Tablet APP Pic Collage.</p>	<p>30mins (4ªsesión)</p>
<p>8. Cada equipo presenta o traballo a María Miranda.</p>	<p>Biblioteca (Zona de mesas)</p>	<p>Equipo e Individual</p>	<p>Flow Map ,ilustracións e imaxe do título.</p>	<p>30 mins (4ªsesión)</p>
<p>9 . Gravar audios en galego para crear un video-audio story telling e Subir a youtube para compartir con toda a Comunidade Educativa.</p>	<p>Aula Sensorial</p>	<p>Equipo e Individual</p>	<p>Tablet e gravadora</p>	<p>30 mins (4ªsesión)</p>
<p>10.Facer unha asemblea final para contestar as preguntas "que aprendemos?", "que foi o que máis nos gustou?", "que pensamos que se pode</p>	<p>Biblioteca(Zona Asemblea)</p>	<p>Gran Grupo e Individual</p>	<p>Escaleira metacognición.</p>	<p>15 mins (4ªsesión)</p>

TAREFA 1: "CREANDO STORYTELLINGS PARA AXUDAR AO PLANETA"



mellorar?"Para que podemos utilizar o aprendido?				
11. Avaliación Figuro- Analóxica do desenvolvemento da tarefa	Biblioteca(Zona Asemblea)	Gran Grupo e Individual	Caixa con pon-pons e imaxes de emojis.	15 mins (4ªsesión)

5. AVALIACIÓN	
ASPECTOS A AVALIAR	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
Alumnado Aprendizaxes – Habilidades - Actitudes	Observación directa Escala de estimación
Práctica docente	Lista de cotexo
Planificación e deseño da tarefa	Lista de cotexo

TAREFA 1: “CREANDO STORYTELLINGS PARA AXUDAR AO PLANETA”



1 (Sempre) - 2(Case sempre) - 3 (Algunhas Veces) - 4 (Sempre)

ALUMNADO Aprendizaxes – Habilidades - Actitudes	1	2	3	4
ESCALA DE ESTIMACIÓN				
Atende as intervencións dos e das demais en conversas e exposicións, sen interromper.				
Mira a quen fala nun intercambio comunicativo oral.				
Respecta as quendas de palabra.				
Escoita e respecta as opinións dos demais.				
Asume as súas responsabilidades no equipo.				
Participa na elaboración dun mapa mental colaborativo.				
Realiza a autoavaliación e reflexiona sobre o seu proceso de aprendizaxe.				
Participa de forma activa nas actividades en gran grupo.				
Participa de forma activa nas actividades individuais.				
Comprende as dinámicas e estruturas propias da aprendizaxe cooperativa.				

TAREFA 1: "CREANDO STORYTELLINGS PARA AXUDAR AO PLANETA"



Realiza as tarefas seguindo as pautas acordadas.				
Manifesta certa autonomía na planificación das tarefas.				
Ten iniciativa na toma de decisións.				
Presenta as producións con orde e limpeza en base a súa idade.				
Realiza pequenas exposicións orais coas axuda propias da súa idade.				
Utiliza un vocabulario axeitado á súa idade nos intercambios orais.				
Segue unha exposición oral breve con interese.				
Practica a escoita activa.				
Utiliza de xeito guiado aplicacións educativas dixitais.(Pic Collage)				
Propón e realiza accións con creatividade e orixinalidade.				
Identifica e comunica as súas emocións.				
Identifica ideas xerais a partir de vídeos ou imaxes.				
Ilustra de xeito creativo os seus escritos con ilustracións redundantes.				
Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos moi sinxelos				

TAREFA 1: "CREANDO STORYTELLINGS PARA AXUDAR AO PLANETA"



Elabora o texto, con certa coherencia e de xeito creativo.				
Descodifica de forma axeitada a lectura de textos sinxelos.				

OBSERVACIÓNS:

PRÁCTICA DOCENTE		
LISTA DE COTEXO	SI	NON
Deuse resposta ás principais necesidades do alumnado.		
Tívoise como principio base a atención á diversidade (intereses, ritmos de traballo, habilidades...).		
Fomentouse a motivación e implicación do alumnado nas actividades a través dunha linguaxe positiva.		
Conseguiuse a creación dun bo clima de traballo na aula.		
Mantívose unha colaboración e coordinación real entre o profesorado implicado.		
Utilizáronse metodoloxías activas e participativas: estruturas cooperativas e dinámicas.		
Traballáronse valores como o esforzo, o respecto e a tolerancia.		

TAREFA 1: “CREANDO STORYTELLINGS PARA AXUDAR AO PLANETA”



Implicouse ás familias no proceso de ensinanza-aprendizaxe do alumnado.		
A temporalización das accións foi deseñada coa flexibilidade axeitada.		
Tívoise en conta a aparición de imprevistos na planificación e temporalización das actividades.		
Respondeuse ben aos imprevistos xurdidos no día a día.		
Realizouse unha valoración diaria ou semanal (de maneira informal) das actividades realizadas e dos aspectos de mellora.		
Construíronse os equipos cooperativos cos criterios propios da aprendizaxe cooperativa.		
Realizouse unha anticipación das tarefas a realizar a todo alumnado, en especial, ao alumnado con Necesidades Específicas de Apoio Educativo.		
As actividades propostas resultaron atractivas e motivadores para o alumnado.		
O proceso de aprendizaxe resultou significativo para todas as persoas implicadas na tarefa.		
Dedicouse un tempo para a avaliación da aprendizaxe e da autoavaliación.		
O produto final da tarefa resulto significativo para o alumnado e a comunidade educativa.		
Elaboráronse alternativas de traballo para o alumnado por se fora preciso.		



PLANIFICACIÓN E DESEÑO DA TAREFA		
LISTA DE COTEXO	SI	NON
A tarefa está adaptada ás características e necesidades do contexto real da aula e respecta a atención á diversidade.		
As actividades deseñadas atópanse na Zona de Desenvolvemento Próximo (ZDP) do alumnado.		
Os obxectivos redactados foron os axeitados para poder ser acadados con éxito.		
Alcanzáronse os principais obxectivos propostos.		
Traballáronse todos os estándares de aprendizaxe seleccionados na planificación da tarefa.		
A avaliación integrouse como un elemento máis da aprendizaxe e non un elemento paralelo á mesma.		
Os instrumentos de avaliación resultaron prácticos e eficaces.		
Existe coherencia entre todos os elementos que compoñen a tarefa.		
Os recursos estipulados foron axeitados e de fácil acceso.		
A temporalización prevista axustouse á realidade.		
Foi necesario engadir algún elemento non previsto.		
Recolléronse propostas de mellora de forma práctica e eficaz.		
Está axustada á normativa vixente e ao Proxecto Educativo do centro.		
Existe claridade na linguaxe utilizada no seu deseño e planificación.		



6. ADAPTACIÓN AO ENSINO MIXTO		
ACTIVIDADES	ENSINANZA SEMIPRESENCIAL	ENSINANZA DIXITAL
<p>Círculos Proactivos para a mellora da convivencia(Esta actividade realizase ao comezo de cada sesión).</p> <p>Día 1: Que significa Creavisual para ti? Que super poder terías e por qué?</p> <p>Día 2: Cómo podes axudar ao planeta Terra?</p> <p>Día 3: Conta algo que fixeches que pensas que serve para mellorar ao Planeta.</p> <p>Día 4: Se tiveras o super poder de salvar a Terra que farías?</p>	<p>Conexión WEBEX coa clase.</p>	<p>Vídeo chamada con todo o grupo.</p>
<p>Esta actividade realizase en cada sesión despois de facer o círculo e ao rematar(metacognición):</p> <p>En Gran Grupo Organización do Panel SCRUM :plan de traballo para o día.</p>	<p>Conexión WEBEX coa clase. Panel Scrum Dixitalizado</p>	<p>Vídeo chamada con todo o grupo. Panel Scrum Dixitalizado</p>
<p>1. En gran grupo situados en asemblea respondemos á pregunta : Que sabemos do planeta Terra? Cada nen@ representa a súa resposta nun papel continuo que se atopa no chan.</p>	<p>O alumnado non presencial estará conectado por videochamada no momento de facer a súa aportación será nun folio na casa , envía unha foto (correo electrónico) que formará parte do mural, na videochamada explica a súa aportación.</p>	<p>Fará as reflexións de xeito individual e despois faremos unha videochamada para compartir as ideas. As imaxes compártense ben nun padelt mural colaborativo ou sacando unha foto e a profe elabora un mural coa APP Pic Collage con todas as aportacións que despois comparte con todos por correo electrónico e falan sobre o mural colaborativo nunha conexión grupal</p>

TAREFA 1: “CREANDO STORYTELLINGS PARA AXUDAR AO PLANETA”



<p>Sabías que o Planeta Terra está un pouco maliño?</p> <p>2. Visionado de imaxes e búsqueda de información en libros sobre este tema</p>	<p>Conexión WEBEX coa clase.</p>	<p>Visualización das imaxes e compartimos imaxes páxinas libros dixitais.</p>
<p>3. En equipos utilizando a estrutura cooperativa “Folio Xiratorio” plasman a recollida de información nun organizador visual (Bubble Maps)</p>	<p>Conexión WEBEX co seu equipo.</p>	<p>Vídeo chamada en equipos.</p>
<p>4. Coñecemos a María Miranda , escritora do conto “Los Mellizos Luna”, María preséntanos o Booktrailer do conto https://www.youtube.com/watch?v=qJJ1tKfi8gQ e nos invita a unha misión: “ Crear historias para axudar ao planeta Terra”</p>	<p>Conexión WEBEX coa clase.</p>	<p>Vídeo chamada en grupo.</p>
<p>5.Cada equipo crea un story telling coa mensaxe de “Axudar ao planeta Terra”.</p> <p>Flow map con catro secuencias: lugar, personaxes, acción e final.</p> <p>“Lapis ao centro”(na toma de decisión de cada secuencia)</p> <p>“Folio xiratorio” (para cubrir o Flow map)</p>	<p>O alumnado non presencial conéctase von Cisco webex co seu equipo.</p>	<p>Escribe a súa parte e adxunta a súa aportación por correo electrónico ou sacámoslle unha foto a pantalla.</p>
<p>6. Ilustrar cada secuencia da historia.</p> <p>Lápis ao centro para decidir que parte ilustra cada membr@ do equipo</p>	<p>Conexión WEBEX co se equipo.</p>	<p>Video chamada en equipos para organizarse e explicar que materiais poden utilizar para facer as ilustracións. Individualmente cada nen@ realiza as súa ilustración. Unha vez feitas facemos outra conexión para compartir o resultado. Sacáanse fotos e compartéense por correo electrónico.</p>

TAREFA 1: “CREANDO STORYTELLINGS PARA AXUDAR AO PLANETA”



<p>7. Título e portada. Deciden o título “Lápis ao centro” e despois Coa APP Pic Collage reparten o traballo para elaborar a portada “Folio xiratorio” Escribir, sacar foto dalgunha ilustración, eleixir fondo, exportar á galería de imaxes.</p>	<p>Conexión WEBEX co se equipo.</p>	<p>Conexión grupal para decidir o título e facer a portada(Pic collage ou canva compartido)</p>
<p>8. Cada equipo presenta o traballo a María Miranda.</p>	<p>Conexión WEBEX co seu equipo.</p>	<p>Vídeo chamada en grupo.</p>
<p>9. Gravar audios en galego para crear un video-audio story telling e Subir a youtube para compartir con toda a Comunidade Educativa.</p>	<p>Conexión WEBEX co seu equipo, gravar o audio do alumnado semipresencial.</p>	<p>Conexión grupal para gravar os audios</p>
<p>10. Facer unha asemblea final para contestar as preguntas “que aprendemos?”, “que foi o que máis nos gustou?”, “que pensamos que se pode mellorar?” Para que podemos utilizar o aprendido?</p>	<p>Conexión WEBEX coa clase</p>	<p>O alumnado deberá responder as preguntas de forma individual (con debuxos ou escribindo a resposta as preguntas nun papel) para despois en vídeo chamada en gran grupo mostrar a súas conclusións e facer unha posta en común</p>
<p>11. Avaliación Figuro - Analóxica do desenvolvemento da tarefa</p>	<p>Conexión WEBEX coa clase.</p>	<p>Vídeo chamada en grupo. Avaliación figuro-analóxica dixitalizada.</p>



ANEXOS:

ANEXO 1 (PASOS PARA REALIZAR A TAREFA)

PASO 1

QUE SABEMOS



SOBRE O PLANETA TERRA?

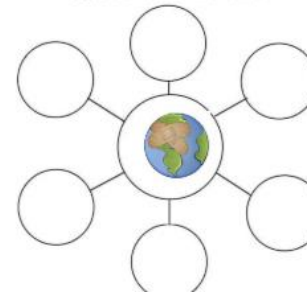


PASO 2

SABÍAS QUE....?



SABIAS QUE.....O PLANETA TERRA
ESTÁ UN POCO MALIÑO.



ESTRUCTURA
COOPERATIVA
FOLIO XIRATORIO





PASO 3

HOXE COÑECEMOS A MARÍA MIRANDA

ESCRITORA DO CONTO



OS MELLIZOS LÚA.



PASO 4

VEMOS  E ESCOITAMOS 

O BOOK TRAILER

DO CONTO OS MELLIZOS E A LÚA.



PASO 5

FLOW MAP DO STORY TELLING

FLOW MAP



ESTRUTURA COOPERATIVA LÁPIS AO CENTRO



PASO 6

MONTAXE





PASO 7

GRAVACIÓN



PASO 8

PRESENTACIÓN DOS STORY TELLING A MARÍA MIRANDA E SUBILOS A YOUTUBE.

