

1.IDENTIFICACIÓN			
TAREFA 1 :O NOSO HORTO			
ETAPA	PRIMARIA	NIVEL	1º E 2º
ÁREA/S	CIENCIAS NATURAIS, LINGUA GALEGA	MESTRES	
DESCRIPCIÓN DA TAREFA:			
Coñecer e investigar sobre plantacións do noso horto e elaborar fichas técnicas e un caderno de Campo do noso horto.			
XUSTIFICACIÓN DA TAREFA:			
Cada ano traballamos no horto plantando e coidando diferentes especies vexetais . Nesta tarefa planeamos un RETO : Identificar e coñecer diferentes especies para facer un caderno de campo e uns carteis que identifiquen as diferentes plantacións.			
CONTEXTO:			
Ámbito de aprendizaxe “NATURAL E SOCIAL”			

2. CONCRECIÓN CURRICULAR					
ACTIVIDADES	INDICADOR AVALIACIÓN 1	INDICADOR AVALIACIÓN 2	INDICADOR AVALIACIÓN 3	INDICADOR AVALIACIÓN 4	INDICADOR AVALIACIÓN 5
VIDEO ÁMBITO 1.Pregunta Qué especies vexetais coñeces no horto do patio? O alumnado dará resposta a esta pregunta nos equipos base utilizando a estrutura cooperativa	LGB1.1.1. Comprende a información xeral e relevante de textos orais moi sinxelos. INSTRUMENTO: Observación.	LGB1.3.4. Participa no traballo en pequeno grupo.(Folio xiratorio) INSTRUMENTO: Observación.			

<p>“folio xiratorio” despois de ver un vídeo introdutorio. 20 mins</p>					
<p>2.- Posta en común en gran grupo. Os portavoces farán as súas aportacións. Rutina de pensamento KWL.(20 mins)</p>	<p>LCB1.2.1. Integra de xeito global os recursos básicos verbais e non verbais para comunicarse oralmente. INSTRUMENTO: Observación</p>	<p>CSB1.3.1.Elabora(con axuda) algúns mapas mentais(KWL) sinxelos como técnica básica de estudo. INSTRUMENTO: Observación</p>			
<p>4.- Video Introdutorio. Repártese a cada equipo unha especie do horto. MISIÓN: Ir ao horto e atopar a planta que lles toque e sacar unha foto.</p>	<p>LGB1.5.2. Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais. INSTRUMENTO: Observación sobre a que se aplica una Escala de Valoración.</p>	<p>LGB1.5.1. Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais. INSTRUMENTO: Observación sobre a que se aplica una Escala de Valoración</p>			
<p>3.- Cubrir o panel SCRUM coas súas achegas e con axuda da profe. Presentación Plan de traballo.</p>	<p>CNB3.2.1. Recolle datos a partir da súa observación e comunicaos empregando diferentes soportes INSTRUMENTO: Observación</p>	<p>CNB3.1.2. Identifica e describe plantas do seu contorno, empregando diferentes soportes. INSTRUMENTO: Observación</p>			
<p>5.- Cada equipo busca información sobre a especie que lles toque. (Nunha mesa haberá información</p>	<p>CNB1.1.1. Busca e selecciona información de forma guiada e comunica o resultado de forma oral e escrita, de maneira limpa, clara e ordenada, en</p>	<p>CNB1.1.2. Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisión</p>			

<p>mesturada das diferentes especies seleccionadas)</p>	<p>diferentes soportes.(Bubble Map) INSTRUMENTO: Observación sobre a que se aplica unha Escala de valoración</p>	<p>INSTRUMENTO: Observación sobre a que se aplica una Escala de Valoración.</p>			
<p>6.- Cada equipo base cubre un Bubble Maps coa información seleccionada.</p>	<p>LGB1.7.1. Aмосa respecto ás ideas dos e das demais e contribúe ao traballo en pequeno grupo. INSTRUMENTO: Observación sobre a que se aplica una Escala de Valoración.</p>	<p>CSB2.1.1.Elabora e recolle información sobre aspectos da súa contorna natural, empregando imaxes, debuxos e outras fontes incluídas as TIC. INSTRUMENTO: Observación</p>			
<p>7.- Nos equipos organízase o traballo: Repartir información en catro partes : para facer un vídeo . Deste vídeo xerárase un código qr para incluír na ficha técnica da Plantación: Nome científico e nome común, características e usos e/ou beneficios.</p>	<p>LGB1.7.1. Aмосa respecto ás ideas dos e das demais e contribúe ao traballo en pequeno grupo. INSTRUMENTO: Observación sobre a que se aplica una Escala de Valoración.</p>	<p>LGB3.3.1. Elabora textos moi sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal. INSTRUMENTO: Observación</p>	<p>CNB3.2.1. Nomea e clasifica, con criterios elementais a partir da observación, seres vivos(plantas) do seu contorno adoptando hábitos de respecto. INSTRUMENTO: Observación</p>		
<p>9.- Posta en común mediante exposicións orais e elaboración dun vídeo explicando o que aprenderon de cada plantación que formará parte da ficha técnica no horto.</p>		<p>LGB1.4.1. Atende as intervencións dos e das demais en conversas e exposicións, sen interromper. INSTRUMENTO: Observación sobre a que se aplica una Escala de Valoración.</p>			

<p>10.- Completar o cadro Da rutina de Pensamento KWL.</p>	<p>CSB1.1.2. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades. INSTRUMENTO: Observación</p>				
<p>11.- Avaliación do Plan de Traballo (panel SCRUM) e do Traballo en equipo.</p>	<p>CSB1.1.2. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades. INSTRUMENTO: Observación</p>				

3. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA (1)

ACTIVIDADES	EXERCICIO 1	EXERCICIO 2	EXERCICIO 3
<p>1. Pregunta Qué especies vexetais coñeces no horto do patio? O alumnado dará resposta a esta pregunta nos equipos base utilizando a estrutura cooperativa “folio xiratorio” despois de ver un vídeo introdutorio.</p>	<p>1. Ver vídeo e entender a pregunta.</p>	<p>2. “Folio Xiratorio” para pensar e contestar a pregunta nos equipos base.</p>	<p>3. Escribir as respostas.</p>

TAREFA 1



<p>2. - Posta en común en gran grupo. Os portavoces farán as súas aportacións. Rutina de pensamento KWL.</p>	<p>1. Expoñer aos compañeiros as súas ideas.</p>	<p>2. Cubrir (Con axuda da profe) os dous cadros primeiros da rutina de pensamento KWL</p>	
<p>3.- Cubrir o panel SCRUM coas súas achegas e con axuda da profe. Presentación Plan de traballo.</p>	<p>1. pasos do Plan do traballo</p>	<p>2. Obxectivos.</p>	<p>3. Temporalización.</p>
<p>4.- Repártese a cada equipo unha mostra da plantación do horto. MISIÓN: Ir ao horto e atopar a planta que lles toque e sacar unha foto.</p>	<p>1. Observar a imaxe .</p>	<p>2. Asociar imaxe – especie.</p>	<p>3. Sacar foto.</p>
<p>5.- Cada equipo busca información sobre a especie que lles toque. (Nunha mesa haberá información mesturada das diferentes especies seleccionadas)</p>	<p>1. Buscar e seleccionar información da especie según os seguintes criterios: Nome científico, Nome común, Coidados básicos(Plantación de exterior ou interior, Clima) Beneficios e/ou usos</p>	<p>2. Posta en común cos membros do equipo.</p>	
<p>6.- Cada equipo base cubre un Bubble Maps coa información seleccionada.</p>	<p>1. Cubrir o Bubble maps según criterios establecidos.(Adaptar con pictos)</p>		
<p>7.- Nos equipos organizase a información para facer a exposición da súa plantación.</p>	<p>1. Organizar a información según os criterios establecidos.</p>	<p>2. Cubrir a ficha técnica tendo en conta a información do Bubble Maps.</p>	
<p>8.- Posta en común e gravación das explicacións de cada plantación . Xerar un código qr de cada plantación para a ficha técnica que se atopará no horto do cole e no Caderno de campo.</p>	<p>1. Cada equipo organizará a información que vai a expoñer a os demais e que se gravará en video .</p>	<p>2. Exposición oral . Gravar as diferentes exposicións.</p>	<p>3. Xerar un código qr de cada exposición.</p>
<p>9.- Completamos o cadro Da rutina de Pensamento KWL.</p>	<p>1. En gran grupo cubrimos(coa axuda da Profe)</p>	<p>2. Reflexión sobre o que sabían , o que quixeron saber e o que aprenderon.</p>	
<p>10.- Avaliación do Plan de Traballo (Panel Scrum) e do Caderno en equipo.</p>	<p>1. Acabar de cubrir e reflexionar sobre o Panel Scrum.</p>	<p>2. Reflexión sobre os pasos do Plan de traballo (Se houbo modificacións, se os pasos se foron conseguindo ou hai algun en proceso...)</p>	<p>3. Cubrir Diario de Sesións do Caderno de equipo.</p>

TAREFA 1



ACTIVIDADES	ESCENARIO	AGRUPAMENTO	RECURSOS DIDÁCTICOS	TEMPORALIZACIÓN.
1.Pregunta Qué especies vexetais coñeces no horto do patio? O alumnado dará resposta a esta pregunta nos equipos base utilizando a estrutura cooperativa “folio xiratorio” despois de ver un vídeo introductorio.	Aula	Equipo Base	VIDEO folio XIRATORIO	20 minutos Martes
2. - Posta en común en gran grupo. Os portavoces farán as súas aportacións. Rutina de pensamento KWL.	Aula	Gran grupo.	KWL	10 minutos Martes
3.- Cubrir o panel SCRUM(en equipos) coas súas achegas e con axuda da profe	Aula	Gran Grupo	Panel SCRUM	10 minutos Martes
4.- Repártese a cada equipo unha imaxe de plantas do horto. MISIÓN: Ir ao horto e atopar a planta que lles toque e sacar unha foto.	Aula e Horto	Equipo Base	IPAD	15 mins Martes
5.- Cada equipo busca información sobre a especie que lles toque. (Nunha mesa haberá información mesturada das diferentes especies seleccionadas)	Aula	Equipo base	LIBROS, folletos, Fotocopias....	15 mins Martes
6.- Cada equipo base cubre un Bubble Maps coa información seleccionada.	aula	Equipo base	Bubble Maps	25 mins Martes
7.- Nos equipos organizase a información para facer a exposición da súa plantación.	Aula	Equipo base	Bubble Maps	30 mins Xoves

TAREFA 1



8.- Posta en común e gravación das explicacións de cada plantación . Xerar un código qr de cada plantación para a ficha técnica que se atopará no horto do cole e no Caderno de campo.	Aula e Horto.	Equipo base.	IPAD	60 mins. Xoves
9.- Completamos o cadro Da rutina de Pensamento KWL.	Aula	Gran grupo	ordenador	10 mins Xoves
10.- Avaliación do Plan de Traballo (Panel Scrum) e do Caderno en equipo.	Aula	Equipo base e individual	Caderno de Equipo	10 mins Xoves

LGB1.3.4. Participa no traballo en pequeno grupo.

Traballa en equipo valorando o esforzo individual e colectivo e asumindo compromisos para a consecución de obxectivos.

	NADA	POUCO	SUFICIENTE	MOITO
Axuda aos seus compañeir@s cando o precisan.				
Realiza o seu traballo con responsabilidade.				
Esfórzase por avanzar na tarefa participando na toma de decisións				
Respecta o traballo e opinión dos demais.				

ALUMN@:

OBSERVACIÓNS:

CNB1.1.1. Busca e selecciona información de forma guiada e comunica o resultado de forma oral e escrita, de maneira limpa, clara e ordenada, en diferentes soportes. (Bubble Map)

	NADA	POUCO	SUFICIENTE	MOITO
Identifica a planta do horto do patio seleccionada para o seu equipo e as súas características principais				
Colabora activamente na busca e selección de información da plantación do seu equipo.				
Participa na elaboración do mapa mental BUBBLE MAPS.				
É limpo e ordeado.				
Participa con interese na exposición oral guiada.				
Atende as exposicións dos demais sen interromper.				

ALUMN@:

OBSERVACIÓNS:

TAREFA 1

