

ÁMBITO NATURAL E SOCIAL

1.IDENTIFICACIÓN			
TAREFA 1 :O NOSO HORTO			
ETAPA	PRIMARIA	NIVEL	3º E 4º
ÁREA/S	CIENCIAS NATURAIS, LINGUA GALEGA	MESTRES	
DESCRIPCIÓN DA TAREFA:			
Coñecer e investigar sobre plantacións do noso horto e elaborar fichas técnicas e un caderno de Campo do noso horto.			
XUSTIFICACIÓN DA TAREFA:			
Cada ano traballamos no horto plantando e coidando diferentes especies vexetais . Nesta tarefa planeamos un RETO: Identificar e coñecer diferentes especies para facer un caderno de campo e uns carteis que identifiquen as diferentes plantacións.			
CONTEXTO:			
Ámbito de aprendizaxe “NATURAL E SOCIAL”			

ACTIVIDADES	INDICADOR AVALIACIÓN 1	INDICADOR AVALIACIÓN 2	INDICADOR AVALIACIÓN 3	INDICADOR AVALIACIÓN 4
<p>1. Pregunta: Qué especies vexetais coñeces no horto do patio?</p> <p>O alumnado dará resposta a esta pregunta nos equipos base utilizando a rutina de</p>	<p>B1.3. Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico.</p> <p>INSTRUMENTO: Análisis del resultado de la estructura de pensamiento KWL.</p>	<p>CSB1.2.1.Participa en actividades individuais e de grupo e, emprega estratexias de traballo cooperativo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario e respecta os principios básicos do</p>		

ÁMBITO NATURAL E SOCIAL

<p>pensamento KWL. Es importante cubrir dicha rutina utilizando a estrutura cooperativa “folio xiratorio” despois de ver un vídeo introductorio.</p>		<p>funcionamento democrático.</p> <p>INSTRUMENTO: Observación sobre a que se aplica una Escala de Valoración.</p>		
<p>2.- Posta en común en gran grupo. Os portavoces farán as súas aportacións.</p>	<p>LCB1.2.1. Integra de xeito global os recursos básicos verbais e non verbais para comunicarse oralmente.</p> <p>INSTRUMENTO: Observación sobre a que se aplica una Escala de Valoración.</p>			
<p>3. Cubrir o panel SCRUM coas súas achegas e coa axuda da profesora.</p>	<p>LGB1.5.2. Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais.</p> <p>INSTRUMENTO: Observación sobre a que se aplica una Escala de Valoración.</p>	<p>LGB1.5.1. Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.</p> <p>INSTRUMENTO: Observación sobre a que se aplica unha Lista De Cotexo.</p>		
<p>4.-Repártese a cada equipo unha imaxe de plantas do horto. MISIÓN: Ir ao horto e atopar a planta que lles toque e sacar unha foto.</p>	<p>CNB1. 2.1. Establece conxecturas de sucesos ou problemas do seu contorno mediante a observación obtén unha información.</p> <p>INSTRUMENTO: Observación sobre a que se aplica unha Lista De Cotexo.</p>			
<p>5.- Cada equipo busca información sobre a especie que lles toque. (Nunha mesa haberá</p>	<p>LGB1.2.1. Usa e manexa documentos impresos, audiovisuais e dixitais para obter a información máis importante e necesaria.</p>	<p>CNB1.1.1. Selecciona a información importante.</p>	<p>CSB1.2.1.Participa en actividades de grupo e, emprega estratexias de traballo cooperativo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario.</p>	

ÁMBITO NATURAL E SOCIAL

<p>información mesturada das diferentes especies seleccionadas) Realizar unha lectura compartida dun texto de lectura fácil facilitado pola mestra.</p>	<p>INSTRUMENTO: Observación sobre a que se aplica unha Lista De Cotexo</p>	<p>INTRUMENTO: Análisis de fichas practicas (Bubble map).</p>	<p>INSTRUMENTO: Observación sobre a que se aplica una Escala de Valoración.</p>	
<p>6.- Cada equipo base cubre un Bubble Maps (ficha técnica) coa información seleccionada: Nome científico e nome común, características e beneficios</p>	<p>CNB1.1.1. Organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita de maneira ordenada, clara e limpa.</p> <p>INTRUMENTO: Análisis de fichas practicas (Bubble map).</p>	<p>LGB3.1.4. Aplica, de maneira xeral, a norma lingüística: ortografía, léxico, morfosintaxe.</p> <p>INSTRUMENTO: Análisis de fichas practicas (Bubble map).</p>	<p>LGB1.3.4. Participa no traballo en grupo.</p> <p>INSTRUMENTO: Observación sobre a que se aplica una Escala de Valoración.</p>	
<p>7.- Posta en común medinte exposicións orais.</p>	<p>LGB1.6.1. Elabora un discurso oral coherente, utilizando un vocabulario adecuado á súa idade.</p> <p>INSTRUMENTO: Exposición Oral sobre a que se aplica una rúbrica.</p>	<p>LGB1.4.1. Atende as intervencións dos e das demais, en conversas e exposicións sen interromper.</p> <p>INSTRUMENTO: Observación sobre a que se aplica una Escala de Valoración.</p>		
<p>8.-Elaboración dun resumo coa información da ficha técnica a través dos pictogramas de ARASAAC, o cal formará parte da ficha técnica no horto.</p>	<p>LGB3.3.1. Elabora por escrito textos do ámbito académico moi sinxelos (resumo) para obter e comunicar información.</p> <p>INTRUMENTO: Análisis do resumo final.</p>	<p>LGB3.5.1. Usa de xeito guiado, programas informáticos de procesamento de texto.</p> <p>INSTRUMENTO: Observación sobre a que se aplica unha Lista De Cotexo</p>		

ÁMBITO NATURAL E SOCIAL

<p>9. Completar o cadro Da rutina de Pensamento KWL.</p>	<p>LGB1.3.4. Participa no traballo en grupo.</p> <p>INSTRUMENTO: Observación sobre a que se aplica una Escala de Valoración.</p>	<p>CNB3.1.2. Identifica e recoñece as características das plantas do seu contorno e clasifícaas con criterio científico.</p> <p>INTRUMENTO: Análisis da rutina d pensamento KWL.</p>	<p>B2.3. Recoñecer e valorar a importancia que a auga e o aire teñen para a vida e reflexionar sobre a importancia do uso responsable.</p> <p>INTRUMENTO: Análisis da rutina d pensamento KWL.</p>	
<p>10.-Avaliación do Plan de Traballo (panel SCRUM) e do Traballo en equipo (cuaderno de equipo).</p>	<p>CNB1.1.5. Reflexiona sobre o traballo realizado.</p> <p>INTRUMENTO: Análise do panel SCRUM e do caderno de equipo.</p>	<p>CNB1.1.5. Saca conclusións sobre como traballa e aprende.</p> <p>INTRUMENTO: Análise do panel SCRUM e do caderno de equipo.</p>		

ACTIVIDADES	EXERCICIO 1	EXERCICIO 2
<p>1.Pregunta: Qué especies vexetais coñeces no horto do patio? O alumnado dará resposta a esta pregunta a través de la rutina de pensamiento KWL utilizando a estrutura cooperativa “folio xiratorio” despois de ver un vídeo introductorio.</p>	<p>1. Ver video e entender a pregunta.</p>	<p>2. Cubrir o primeiro cadro da rutina de pensamento KWL a través da estrutura cooperativa do “Folio Xiratorio” para pensar e contestar a pregunta nos equipos base.</p>
<p>2. - Posta en común en gran grupo. Os portavoces farán as súas aportacións.</p>	<p>1. Expoñer aos compañeiros as ideas recabadas co KWL.</p>	
<p>3.-Cubrir o panel SCRUM coas súas achegas e con axuda da profe.</p>	<p>1. Pasos do Plan do traballo (para coñecer o que queren saber).</p>	<p>2. Obxectivos.</p>
<p>4.- Repártese a cada equipo unha imaxe de plantas do horto. MISIÓN: Ir ao horto e atopar a planta que lles toque e sacar unha foto.</p>	<p>1. Observar a imaxe .</p>	<p>2. Asociar imaxe – especie.</p>
<p>5.- Cada equipo busca información sobre a especie que lles toque. (Nunha mesa haberá información mesturada das diferentes</p>	<p>1. Lectura compartida dun texto para buscar información da especie según os</p>	<p>2. Seleccionar información en función dos criterios.</p>

ÁMBITO NATURAL E SOCIAL

especies seleccionadas, debemos ofrecer ao alumnado información diferentes vías.)	seguintes criterios: Nome científico, Nome común, Coidados básicos(Plantación de exterior ou interior, Clima), Cultivo (Cando se sembra e cando se recolle) e Beneficios ou Datos de interese, Clasificación, Partes la forman.	
6.- Nos equipos elaborase a ficha técnica da Plantación, cubrindo o Bubble Maps coa información seleccionada.	1. Organizar a información según os criterios establecidos.	2. Cubrir o Bubble maps según criterios establecidos (Adaptar con pictos).
7.- Posta en común en gran grupo.	1. Cada equipo expón ao resto a información recollida no Bubble map, funcionando como un equipo de expertos.	
8. Realizar resumo do traballado con ARAWORD.	1. Seleccionar a información máis importante e	
9.- Completamos o cadro Da rutina de Pensamento KWL ca estrutura 1-2-4.	1. Nos pequenos grupos deben cubrir o terceiro cadro da KWL.	2. Reflexión sobre o que sabían , o que quixeron saber e o que aprenderon.
10.- Avaliación do Plan de Traballo (Panel Scrum) e do Caderno en equipo.	1. Acabar de cubrir e reflexionar sobre o Panel Scrum.	2. Reflexión sobre os pasos do Plan de traballo (Se houbo modificacións, se os pasos se foron conseguindo ou hai algun en proceso...)

ÁMBITO NATURAL E SOCIAL

ACTIVIDADES	ESCENARIO	AGRUPAMENTO	RECURSOS DIDÁCTICOS	TEMPORALIZACIÓN.
1.Pregunta Qué especies vexetais coñeces no horto do patio? despois de ver un vídeo introdutorio. O alumnado dará resposta a esta pregunta nos equipos utilizando a rutina de pensamento KWL a través da estrutura cooperativa “folio xiratorio”	Aula	Equipo Base	VIDEO folio XIRATORIO	20 minutos Martes
2. - Posta en común en gran grupo. Os portavoces farán as súas aportacións. Rutina de pensamento KWL.	Aula	Gran grupo.	KWL	10 minutos Martes
3.- Cubrir o panel SCRUM (en equipos) coas súas achegas e con axuda da profe.	Aula	Gran Grupo	Panel SCRUM	15 minutos Martes
4.- Repártese a cada equipo unha imaxe de plantas do horto. MISIÓN: Ir ao horto e atopar a planta que lles toque e sacar unha foto.	Aula e Horto	Equipo Base	IPAD	10 mins Martes
5.- Cada equipo busca información sobre a especie que lles toque. (Nunha mesa haberá información mesturada das diferentes especies seleccionadas)	Aula e Biblioteca	Equipo base	LIBROS, folletos, Fotocopias....	40 mins Martes
6.- Cada equipo base cubre un Bubble Maps coa información seleccionada.	aula	Equipo base	Bubble Maps	25 mins Martes

ÁMBITO NATURAL E SOCIAL

7.- Preparación da posta en común da información recabada (máx 10 min).	Aula	Equipo base	Portatil Ordendor Bublle map	9:30 a 10 h Xoves
8. Posta en común. Equipos de expertos. Coevaluación.	Aula	Equipo base	Portatil Ordendor Bublle map	10 a 10:30 h Xoves
8. Resumo	Aula	Equipo Base	Araword	10:30 a 11h Xoves
10.- Completamos o cadro Da rutina de Pensamento KWL.	Aula	Gran grupo	Rutina de Pensamento KWL	11 a 11:15h Xoves
11.- Avaliación do Plan de Traballo e do Caderno en equipo.	Aula	Equipo Base	Panel SCRUM e Caderno de Equipo.	11:15 a 11:35h Xoves

ÁMBITO NATURAL E SOCIAL

INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

ESCALA DE VALORACIÓN

	NADA	POUCO	SUFICIENTE	MOITO	OBSERVACIÓNS
CSB1.2.1. Participa en actividades individuais e de grupo e, emprega estratexias de traballo cooperativo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario e respecta os principios básicos do funcionamento democrático.					
LCB1.2.1. Integra de xeito global os recursos básicos verbais e non verbais para comunicarse oralmente.					
LGB1.5.2. Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais.					
CNB1.1.2. Manifesta certa autonomía na observación, planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.					
LGB1.3.4. Participa no traballo en grupo.					
LGB1.4.1. Atende as intervencións dos e das demais, en conversas e exposicións sen interromper.					

LISTA DE COTEXO

	SI	NON	OBSERVACIÓNS
B1.3. Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico.			
LGB1.5.1. Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.			
CNB1. 2.1. Establece conxecturas de sucesos ou problemas do seu contorno mediante a observación obtén unha información.			
LGB1.2.1. Usa e manexa documentos impresos, audiovisuais e dixitais para obter a información máis importante e necesaria.			
LGB3.5.1. Usa de xeito guiado, programas informáticos de procesamento de texto.			

ÁMBITO NATURAL E SOCIAL

ESCALA DE VALORACIÓN NUMÉRICA EVALUAR PROGRAMACIÓN TAREA	1	2	3	4
1.- Deseñáronse tarefas a partir dos elementos do currículo?				
2.- Secuenciáronse e temporalizáronse as tarefas/proxectos?				
3.- O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e temporalización?				
4.- Engadiuse algún contido non previsto á programación?				
5.- Foi necesario eliminar algún aspecto da programación prevista?				
6.- Secuenciáronse os estándares para cada unha das tarefas/proxectos?				
7.- Vinculouse cada estándar a un/varios instrumentos para a súa avaliación?				
8.- Fixouse a estratexia metodolóxica común para todo o departamento?				
9.- Estableceuse a secuencia habitual de traballo na aula?				
10.- Son adecuados os materiais didácticos utilizados?				
11.- Establecéronse pautas xerais para a avaliación continua?				
12.- Establecéronse criterios para a recuperación dun exame e dunha avaliación?				
13.- Fixáronse criterios para a avaliación final?				
14.- Fixáronse criterios para a avaliación desas materias pendentes?				
15.- Elaboráronse os instrumentos de avaliación tendo en conta o valor de cada estándar?				
16.- Leváronse a cabo medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE?				
17.- Informouse ás familias/alumnado sobre criterios de avaliación, estándares e instrumentos?				
18.- Usáronse as TIC no desenvolvemento da materia?				

ÁMBITO NATURAL E SOCIAL

ESCALA VALORACIÓN PARA AVALIAR O PROCESO DE ENSINO E A PRÁCTICA DOCENTE	1	2	3	4
1. O nivel de dificultade do traballo na aula foi adecuado ao alumnado?				
2. Creouse un clima de aula favorable cara á aprendizaxe?				
3. Conseguiuse a participación activa do alumnado?				
4. Contouse co apoio e a implicación das familias?				
5. As necesidades do alumnado foron atendidas?				
6. Usáronse diferentes instrumentos de avaliación?				
7. Dáse un peso real á observación do traballo na aula?				
8. Valorouse o traballo en equipo do alumnado?				
9. Elabóranse propostas de traballo de diferentes niveis competenciais para atender á diversidade?				
10. Deuse resposta educativa ao alumnado con NEAE?				
11. Hai unha proporción equilibrada de traballo grupal e individual?				
12. Poténciase a lectura e a comprensión e expresión oral?				
13. Incorpóranse as TIC no proceso de ensinanza-aprendizaxe?				
14. Ofrécese unha retroalimentación axeitada ao alumnado despois da realización do seu traballo?				

ÁMBITO NATURAL E SOCIAL

RÚBRICA PARA LA EXPOSICIÓN ORAL:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA LA PRESENTACIÓN ORAL					
CRITERIOS	EXCELENTE: 4	BUEN NIVEL: 3	ACEPTABLE: 2	INSUFICIENTE: 1	PUNTOS
CONTENIDO	OFRECE INFORMACIÓN DE TODOS LOS ÍTEMS Y PROFUNDIZA EN DETALLES.	OFRECE INFORMACIÓN DE TODOS LOS ÍTEMS , PERO NO PROFUNDIZA EN DETALLES.	OFRECE INFORMACIÓN DE ALGUNOS ÍTEMS .	OFRECE INFORMACIÓN QUE NO CONTESTA A LOS ÍTEMS .	
ORGANIZACIÓN	EL PÚBLICO PUEDE SEGUIR LA PRESENTACIÓN FÁCILMENTE Y SE SIENTE “EXPERTO”.	EL PÚBLICO PUEDE SEGUIR LA PRESENTACIÓN FÁCILMENTE , PERO NO SE SIENTE “EXPERTO” .	EL PÚBLICO PRESENTA DIFICULTADES PARA SEGUIR LA PRESENTACIÓN Y NO SE SIENTE “EXPERTO” .	EL PÚBLICO NO SIGUE LA PRESENTACIÓN . NO ENTIENDE NADA .	
HABLA	HABLA CLARA Y CON BUEN VOLUMEN .	HABLA CLARA Y MAL VOLUMEN .	HABLA POCO CLARA Y MAL VOLUMEN .	HABLA INCOMPENSIBLE .	
CONTACTO VISUAL	ESTUDIANTE MANTIENE CONTACTO VISUAL CON LA AUDIENCIA Y NO UTILIZA SUS NOTAS .	EL ESTUDIANTE MANTIENE CONTACTO VISUAL , PERO A VECES USA SUS NOTAS.	EL ESTUDIANTE A VECES MANTIENE CONTACTO VISUAL , PERO LA MAYORÍA DEL TIEMPO USA SUS NOTAS.	ESTUDIANTE LEE TODAS SUS NOTAS Y NO MIRA A LA AUDIENCIA .	
MATERIALES COMPLEMENTARIOS	SON ATRATIVOS Y AYUDAN A ENTENDER LA PRESENTACIÓN .	AYUDAN A ENTENDER LA PRESENTACIÓN .	NO AYUDAN A ENTENDER LA PRESENTACIÓN .	NO HAY MATERIALES .	
TRABAJO EN GRUPO	TODOS LOS MIEMBROS DEL GRUPO PRESENTAN Y PARTICIPAN POR IGUAL .	TRES MIEMBROS DEL GRUPO PRESENTAN Y PARTICIPAN POR IGUAL .	DOS MIEMBROS DEL GRUPO PRESENTAN Y PARTICIPAN POR IGUAL .	SOLO UN MIEMBRO DEL GRUPO PRESENTA Y PARTICIPA .	
CREATIVIDAD	MUY CREATIVA Y ORIGINAL .	ALGO DE CREATIVIDAD Y ORIGINALIDAD .	PRESENTACIÓN CONVENCIONAL .	REPETITIVA Y MONÓTONA	