

1.IDENTIFICACIÓN

TÍTULO DA TAREFA: STORY TELLING

ETAPA	EDUCACIÓN INFANTIL	NIVEL	4º, 5º, 6º DE EI.
ÁREA/S	GLOBALIZADO	MESTRES	SILVIA, LUCÍA, ANA, BELÉN.

DESCRIPCIÓN DA TAREFA:

O obxectivo principal será deseñar un “Story telling” utilizando como temática o coidado do planeta.

XUSTIFICACIÓN DA TAREFA:

Esta tarefa forma parte do proxecto “Ata o infinito e mais alo” e nela traballarase de forma globalizada as tres áreas do currículo. Para isto partiremos do visionado de imaxes, reflexionaremos sobre a necesidade de coidar o noso planeta, e buscamos solucións para conseguir un entorno limpo.

CONTEXTO:

Realizarase no ámbito de aprendizaxe creavisual.

2. CONCRECIÓN CURRICULAR (1)

ACTIVIDADES	INDICADOR 1	INDICADOR 2	INDICADOR 3
1. Concienciación: Visonado de imaxes e reflexión	Presenta una actitude de escoita atenta e respectuosa.	Verbaliza as súas percepcións.	Extrae conclusións.
2. Que sentimento nos produce? Repretamos as nosas emocións despois de	Expresa con espontaneidade e coherencia emocións, sentimentos e vivencias.	Recoñece a utilidade da cámara fotográfica como ferramenta para captar a realidade.	A observación lévao a formular interrogantes e a buscar explicacións.

saber que o noso planeta está en perigo.			
4. "Salvar o planeta"	Respecta as quendas de palabra e sabe escoitar.	É preciso nas súas explicacións.	As súas producións están organizadas.
5. Montaxe "Story telling"	Demostra interese e gusto polas actividades nas que se empregan as TIC.	Valora e respecta as producións dos compañeiros e compañeiras.	

3. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA (1)

ACTIVIDADES	EXERCICIO 1	EXERCICIO 2	EXERCICIO 3	EXERCICIO 4
Concienciación	Visionado de imaxes sin contaminación e con contaminación	Conto: "La tortuguita y el mar"	Círculo ¿crees que o noso planeta esta en perigo?	Mapa mental no que se recollan as ideas dos nenos con respecto a pregunta anterior.
Que sentimento nos produce?	Círculo: Responderán a seguinte pregunta: Como nos	Representaremos os sentimentos de	Convertémonos en artistas de autorretratos:	Collage Retratos

	sentimos ao saber que o noso planeta está en perigo?	preocupación, tristeza... (fiscalmente, debuxándonos e con plastilina)	Fotógrafos: Sacarán fotos a eles mesmos expresando tristeza. Pintores: Pintarán as súas caras de tristeza Escultores: Esculpirán a súa cara con plastilina.	
Salvar o planeta	Choiva de ideas “Que podemos facer para salvar o planeta”	Mapa mental no que se recollan as ideas dos nenos con respecto a pregunta anterior.		
Montaxe “Story telling”	Secuenciación: 1º Collage caras 2º Mapa mental “Planeta en perigo” 3º Mapa mental “Salvar o planeta”	· Subtitular a historia.		

3. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA (2)

ACTIVIDADES	ESCENARIO	AGRUPAMENTO	RECUSOS DIDÁCTICOS	TEMP.
-------------	-----------	-------------	--------------------	-------

Concienciación	Aulas 3, 4, 5 anos A e 5 anos B	Gran grupo	Vídeo elaborado polas mestras coodinadoras do ámbito, PDI, proxector, ordenador, tablet, ficha, lapis dde cores, tesoiras e pegamentos.	<p>Aula de 3 anos: 9:20 a 10:20</p> <p>Aula de 4 anos: 9:10 a 10:30</p> <p>Aula de 5 anos A: de 9 a 10:35</p> <p>Aula de 5 anos B: de 9:05 a 10:40.</p>
Que sentimento nos produce..?	Aulas 3, 4, 5 anos A e 5 anos B	Gran grupo, traballo individual.	Tablet, folios, cartolinas, cores, plastilina e pelota.	<p>Aula de 3 anos: 9:20 a 10:20</p> <p>Aula de 4 anos: 9:10 a 10:30</p>

				<p>Aula de 5 anos A: de 9 a 10:35</p> <p>Aula de 5 anos B: de 9:05 a 10:40.</p>
Salvar o planeta	Aulas 3, 4, 5 anos A e 5 anos B	Gran grupo, traballo individual.	Ficha, lapis de cores, tesoiras, pegamento	<p>Aula de 3 anos: 9:20 a 10:20</p> <p>Aula de 4 anos: 9:10 a 10:30</p> <p>Aula de 5 anos A: de 9 a 10:35</p> <p>Aula de 5 anos B: de 9:05 a 10:40</p>

Montaxe “Story telling”	Aulas 3, 4, 5 anos A e 5 anos B	Gran grupo	Ordenador, proxector e PDI.	Aula de 3 anos: 9:20 a 10:20 Aula de 4 anos: 9:10 a 10:30 Aula de 5 anos A: de 9 a 10:35 Aula de 5 anos B: de 9:05 a 10:40
--------------------------------	---------------------------------	------------	-----------------------------	---

INSTRUMENTO DE AVALIACIÓN

INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

ESCALA D VALORACIÓN: A CUBRIR POLA MESTRA DE ÁMBITO DE CADA ALUMN@

ESTANDAR DE APRENDIZAXE DIRECTAMENTE OBSERVABLE	SEN DIFICULTADE	EN PROCESO	CON DIFICULTADE
Presenta una actitude de escoita atenta e respectuosa.			
Adopta actitudes críticas ante prácticas que entorpecen a conservación e o coidado do medio (vertidos de ríos, corta de árbores...)			
Demostra interese e gusto polas actividades nas que se empregan as TIC.			
As súas producións están organizadas.			