

1.IDENTIFICACIÓN

TÍTULO DA TAREFA:

AGORA QUE O PENSO ...

ETAPA	PRIMARIA	NIVEL	3º E 4º EP
ÁREA/S	LINGUA GALEGA E LITERATURA, VALORES.	MESTRES	ADELINA

DESCRICIÓN DA TAREFA:

Nesta tarefa falaremos sobre un tema para compartir as nosas ideas cas que gravaremos un programa de radio e crearemos xogos cas palabras que usemos.

XUSTIFICACIÓN DA TAREFA:

Con esta tarefa contribuiremos de xeito especial ao desenvolvemento da Competencia en comunicación lingüística xa que expresaremos as nosas ideas e afondaremos no significado das palabras. Tamén desenvolveremos a competencia social e cívica xa falaremos e intentaremos comprender distintos conceptos sociais e o faremos con tolerancia e respecto cara as achegas dos demais e finalmente traballaremos a competencia dixital porque crearemos os nosos xogos nun soporte dixital.

CONTEXTO:

Escolar. Levarase a cabo no ámbito do clube de letras.

2. CONCRECIÓN CURRICULAR

ACTIVIDADES	ESTÁNDAR 1 (3ºEP)	ESTÁNDAR 2 (4ºEP)	ESTÁNDAR 3 (3ºEP)	ESTÁNDAR 4 (4ºEP)
1 SESIÓN (MARTES)				
Comezamos a primeira sesión cun círculo no que presentaremos a tarefa. Visionamos dous vídeos de introducción da tarefa: “A Mouse for Sale” “Black or White”	LGB1.2.1. Usa e manexa documentos impresos, audiovisuais e dixitais para obter a información máis importante e necesaria. <i>Observación Directa</i>	LGB1.2.1. Accede de xeito guiado a documentos, audiovisuais e dixitais para obter a información necesaria para realizar traballos ou completar información. <i>Observación Directa</i>		
Facemos unha reflexión en común sobre os vídeos e mediante a estrutura de aprendizaxe cooperativo 1-2-4 escriben as ideas que os vídeos lles suxiren	LGB1.2.2. Selecciona informacións relevantes dos documentos audiovisuais para realizar tarefas de aprendizaxe	LGB1.1.1. Comprende as ideas principais dun texto xornalístico oral informativo dos medios de comunicación audiovisual, emitido de xeito claro, directo e sinxelo.	LGB3.2.4. Escribe textos coherentes empregando algúns elementos de cohesión.	LGB3.2.3. Elabora diferentes tipos de textos (narrativos, expositivos, descritivos) seguindo un guión establecido.

<p>Facemos unha posta en común da reflexión anterior para elixir un tema sobre o que expresar as nosas ideas.</p>	<p>VSCB2.5.1 Relaciona, con axuda dunha persoa adulta, diferentes ideas e opinións para atopar os seus aspectos comúns.</p>	<p>VSCB2.5.1. Relaciona diferentes ideas e opinións para atopar os seus aspectos comúns.</p>		
<p>Preparamos ideas sobre o tema elixido mediante a estrutura “parada de 3 minutos” e as compartimos nun pequeno debate.</p>	<p>LGB1.3.1. Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo adecuadamente.</p>	<p>LGB1.3.1. Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo coas propostas propias.</p>	<p>LGB2.1.1. Comprende a información relevante de textos sinxelos, sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado, procedentes dos medios de comunicación social.</p>	<p>LGB1.1.1. Comprende as ideas principais dun texto xornalístico oral informativo dos medios de comunicación audiovisual, emitido de xeito claro, directo e sinxelo.</p>
<p>En gran grupo completaremos un Bubble Map, no que seleccionaremos as ideas que queremos compartir no programa de radio.</p>	<p>LGB1.6.1. Elabora un discurso oral coherente, utilizando un vocabulario adecuado á súa idade.</p>	<p>LGB1.6.1. Planifica e elabora un discurso oral coherente, na secuencia de ideas ou feitos utilizando un vocabulario adecuado á súa idade.</p>	<p>LGB3.6.1. Interésase pola presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: disposición no papel, limpeza e</p>	<p>LGB3.2.4. Escribe textos coherentes empregando algúns elementos de cohesión.</p>

			calidade caligráfica.	
Gravar, para a súa emisión na radio.	LGB1.6.3. Aмосa un discurso oral, claro, cunha pronuncia e entoación axeitadas e propias da lingua galega.	LGB1.6.3. Aмосa un discurso oral claro, cunha pronuncia e entoación axeitada e propia da lingua galega.		
2 SESIÓN (XOVES)				
Visionamos de novo os vídeos cos que traballamos a tarefa e repasamos o Bubble map do tema sobre o que decidimos falar.	LGB1.4.1. Atende as intervencións dos e das demais, en conversas e exposicións, sen interromper.	LGB1.4.2. Respecta as opinións da persoa que fala, en situacións comunicativas cotiás.	LGB1.5.1. Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.	LGB1.4.1. Atende as intervencións dos e das demais en actos de fala orais, sen interromper.
Presentamos a ferramenta educaplay e preparamos a crucigrama que imos crear.	LGB1.3.2. Sigue unha exposición da clase e extrae o sentido global e as informacións máis relevantes, preguntando se é necesario para verificar a súa comprensión.	LGB1.3.2. Sigue unha exposición da clase e extrae o sentido global.		
Cada equipo escolle catro palabras das que usamos na sesión anterior no	LGB2.1.6. Emprega o dicionario, de xeito guiado,	LGB2.1.6. Emprega o dicionario para resolver	LGB3.1.4. Aplica, de maneira xeral, a	LGB3.1.4. Aplica, de maneira xeral, a

bubble map ou nas notas pessoais e as buscan no dicionario por parellas. Cando encontran unha palabra no dicionario a incorporan ó crucigrama.	para resolver as dúbidas de vocabulario que atopa nos textos.	as dúbidas de vocabulario que atopa nos textos.	norma lingüística: ortografía, léxico, morfosintaxe.	norma lingüística: ortografía, acentuación, léxico, morfosintaxe.
	VSCB2.8.1. Forma parte activa das dinámicas do grupo.	VSCB2.8.1. Forma parte activa das dinámicas do grupo.		
Comprobamos como saiu o crucigrama e o facemos en clase.	VSCB3.1.2 Desenvolve proxectos e resolve problemas en colaboración.	VSCB3.1.1. Desenvolve proxectos e resolve problemas en colaboración.		

3. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

ACTIVIDADES	EXERCICIO 1	EXERCICIO 2	EXERCICIO 3	EXERCICIO 4
Visionamos dous vídeos de introducción da tarefa: “A Mouse for Sale” “Black or White”	Atender ao visionado do vídeo.			
Facemos unha reflexión en común sobre os vídeos e mediante a estrutura de aprendizaxe cooperativo 1-2-4 escriben as ideas que os vídeos lles suxiren	Contestan á pregunta De que falan estes vídeos?	Nos equipos, escriben primeiro individualmente despois por parellas e por último en equipos as súas ideas sobre o vídeo.		
Facemos unha posta en común da reflexión anterior para elixir un tema sobre o que expresar as nosas ideas.	Ler en voz alta as súas conclusións sobre os vídeos que se escriben na pizarra.	Indican temas sobre os que se pode dialogar baseándose nas ideas da pizarra	Elixen un tema para reflexionar sobre él.	
Preparamos ideas sobre o tema elixido mediante a estrutura “parada de 3 minutos” e as compartimos nun pequeno debate. En gran grupo completaremos un Bubble Map, no que seleccionaremos as ideas que queremos compartir no programa de radio.	De maneira individual en 3 minutos escriben as súas impresións sobre o tema elixido.	Expoñense as ideas de maneira oral para toda a clase.	Respondendo a pregunta “Que ideas querededes compartir?” cubrimos o bubble map	

Gravamos o programa de radio.	Elexir como facer a presentación do programa.	Gravar as nosas ideas na gravadora do ipad.		
Visionamos de novo os vídeos cos que traballamos a tarefa e repasamos o Bubble map do tema sobre o que decidimos falar.	Atender ao visionado do vídeo.	Escoitar con atención as ideas que traballamos na sesión anterior.		
Presentamos a ferramenta educaplay e preparamos a crucigrama que imos crear.	A profesora explica a ferramenta e que imos facer con ela.	Facemos un crucigrama como exemplo.	Iniciamos a creación do noso crucigrama.	
Cada equipo escolle catro palabras das que usamos na sesión anterior no bubble map ou nas notas pessoais e as buscan no dicionario por parellas. Cando encontran unha palabra no dicionario a incorporan ó crucigrama.	Cada equipo escolle 4 palabras por medio dun folio xiratorio.	Escribimos as palabras na pizarra.	Facemos a búsqueda dunha palabra de cada equipo entre todos seguindo as instrucións.	Buscan palabras por parellas no dicionario.
	exercicio 5	exercicio 6		
	Cando atopan unha palabra, escollen unha acepción e escriben o significado na	Engaden a palabra e o seu significado no crucigrama.		

	folla de traballo.			
Comprobamos como saiu o crucigrama e o facemos en clase.	Comprobamos como saiu o crucigrama e o facemos en clase.			

ACTIVIDADES	ESCENARIO	AGRUPAMENTO	RECURSOS DIDÁCTICOS	TEMP.
Visionamos dous vídeos de introducción da tarefa: “A Mouse for Sale” “Black or White”	Aula.	Clase.	Ordenador	09:30 09:45
Facemos unha reflexión en común sobre os vídeos e mediante a estrutura de aprendizaxe cooperativo 1-2-4 escriben as ideas que os vídeos lles suxiren	Aula.	Clase. Pequeno grupo.	Estructura 1-2-4.	09:45 10:10
Facemos unha posta en común da reflexión anterior para elixir un tema sobre o que expresar as nosas ideas.	Aula	Clase. Pequeño grupo	Pizarra. Lápis e folios.	10:10 10:30
Preparamos ideas sobre o tema elixido mediante a estrutura “parada de 3 minutos” e as compartimos nun pequeno debate. En gran grupo completaremos un Bubble Map, no que seleccionaremos as ideas que queremos compartir no programa de radio.	Aula.	Pequeno grupo. Clase.	Lápis e folios. Bubble map	10:30 11:10

Gravamos o programa de radio.	Aula	Gran grupo	Ipad	11:10 11:30
Visionamos de novo os vídeos cos que traballamos a tarefa e repasamos o Bubble map do tema sobre o que decidimos falar.	Aula	Gran grupo	Ordenador	09:30 10:00
Presentamos a ferramenta educaplay e preparamos a crucigrama que imos crear.	Aula	Gran grupo	Ordenador	10:00 10:20
Cada equipo escolle catro palabras das que usamos na sesión anterior no bubble map ou nas notas personais e as buscan no dicionario por parellas.Cando encontran unha palabra no dicionario a incorporan ó crucigrama.	Aula	Pequeno Grupo	Lápis e folios. Diccionarios Ordenador	10:20 11:00
Comprobamos como saiu o crucigrama e o facemos en clase.	Aula.	Gran grupo.	Ordenador	11:00 11:15

LISTA DE COTEXO

ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE 3º	SI	NON
LGB1.2.1. Usa e manexa documentos impresos, audiovisuais e dixitais para obter a información máis importante e necesaria.		
LGB1.2.2. Selecciona informacións relevantes dos documentos audiovisuais para realizar tarefas de aprendizaxe		
LGB2.1.1. Comprende a información relevante de textos sinxelos, sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado, procedentes dos medios de comunicación social.		
LGB1.6.3. Amosa un discurso oral, claro, cunha pronuncia e entoación axeitadas e propias da lingua galega.		
LGB1.4.1. Atende as intervencións dos e das demais, en conversas e exposicións, sen interromper.		
LGB1.5.1. Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.		
LGB1.3.2. Sigue unha exposición da clase e extrae o sentido global e as informacións máis relevantes, preguntando se é necesario para verificar a súa comprensión.		
LGB2.1.6. Emprega o dicionario, de xeito guiado, para resolver as dúbidas de vocabulario que atopa nos textos.		

LISTA DE COTEXO

ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE 4º	SI	NON
LGB1.2.1. Accede de xeito guiado a documentos, audiovisuais e dixitais para obter a información necesaria para realizar traballos ou completar información.		
LGB1.1.1. Comprende as ideas principais dun texto xornalístico oral informativo dos medios de comunicación audiovisual, emitido de xeito claro, directo e sinxelo.		
LGB1.1.1. Comprende as ideas principais dun texto xornalístico oral informativo dos medios de comunicación audiovisual, emitido de xeito claro, directo e sinxelo.		
LGB1.4.2. Respecta as opinións da persoa que fala, en situacións comunicativas cotiás.		
LGB3.2.4. Escribe textos coherentes empregando algúns elementos de cohesión.		
LGB1.4.1. Atende as intervencións dos e das demais en actos de fala orais, sen interromper.		
LGB1.3.2. Sigue unha exposición da clase e extrae o sentido global.		
LGB2.1.6. Emprega o dicionario para resolver as dúbidas de vocabulario que atopa nos textos.		

ESCALA DE VALORACIÓN

ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE (3ºEP)	NADA	POUCO	SUFICIENTE	MOITO
LGB3.2.4. Escribe textos coherentes empregando algúns elementos de cohesión.				
VSCB2.5.1 Relaciona, con axuda dunha persoa adulta, diferentes ideas e opinións para atopar os seus aspectos comúns.				
LGB1.3.1. Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo adecuadamente.				
LGB1.6.1. Elabora un discurso oral coherente, utilizando un vocabulario adecuado á súa idade				
LGB3.6.1. Interésase pola presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: disposición no papel, limpeza e calidade caligráfica.				
LGB3.1.4. Aplica, de maneira xeral, a norma lingüística: ortografía, léxico, morfosintaxe.				
VSCB2.8.1. Forma parte activa das dinámicas do grupo.				
VSCB3.1.2 Desenvolve proxectos e resolve problemas en colaboración.				
ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE (4ºEP)	NADA	POUCO	SUFICIENTE	MOITO
LGB3.2.3. Elabora diferentes tipos de textos (narrativos, expositivos, descritivos) seguindo un guión establecido.				
VSCB2.5.1. Relaciona diferentes ideas e opinións para atopar os seus aspectos comúns.				

LGB1.3.1. Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo coas propostas propias.				
LGB1.6.1. Planifica e elabora un discurso oral coherente, na secuencia de ideas ou feitos utilizando un vocabulario adecuado á súa idade.				
LGB1.6.3. Amosa un discurso oral claro, cunha pronuncia e entoación axeitada e propia da lingua galega.				
LGB3.1.4. Aplica, de maneira xeral, a norma lingüística: ortografía, acentuación, léxico, morfosintaxe.				
VSCB2.8.1. Forma parte activa das dinámicas do grupo				
VSCB3.1.1. Desenvolve proxectos e resolve problemas en colaboración.				