

## 1. IDENTIFICACIÓN

### TÍTULO DA TAREFA: "O NOSO HORTO"

<b>ETAPA</b>	EDUCACIÓN PRIMARIA	<b>NIVEL</b>	5º e 6º de primaria
<b>ÁREA/S</b>	Lingua, Inglés, valores, ciencias naturais e sociais	<b>MESTRES</b>	Mª José

#### DESCRIPCIÓN DA TAREFA:

O obxectivo principal será coñecer e investigar algunhas das plantacións do noso horto e elaborar fichas técnicas e un caderno de campo do noso horto.

#### XUSTIFICACIÓN DA TAREFA:

Esta tarefa incorporará saberes das áreas de lingua galega, inglés, valores e ciencias sociais e da natureza. O alumnado deberá identificar e coñecer as diferentes especies do horto. Posteriormente elaborará un caderno de campo e uns carteis que identifiquen as plantacións.

#### CONTEXTO:

Realizarse no ámbito de aprendizaxe NATURAL E SOCIAL.

## 2. CONCRECIÓN CURRICULAR (1)

ACTIVIDADES	ESTÁNDAR 1	ESTÁNDAR 2	ESTÁNDAR 3
1. Ver vídeo do noso horto e a continuación responder á pregunta: que especies vexetais coñeces do horto do patio?. O alumnado dará resposta a esta pregunta nos equipos utilizando a estrutura cooperativa “Folio xiratorio”.	LCB1.4.3. Interpreta o sentido dos elementos básicos do texto necesarios para a comprensión global (léxico, locucións).		
2. Posta en común en gran grupo, os portavoces expoñen ao resto de compañeiros as súas aportacións. “Rutina de pensamento KWL”.	LCB1.1.2. Transmite as ideas con claridade, coherencia e corrección. <b>INSTRUMENTO: Folla da rutina de pensamento sobre a que se aplica una Escala de Valoración.</b>	LCB1.1.4. Aplica as normas sociocomunicativas: escoita atenta, espera de quendas participación respectuosa, adecuación á intervención da persoa interlocutora e normas de cortesía. <b>INSTRUMENTO: OBSERVACIÓN sobre a que se aplica una Escala de Valoración.</b>	LCB1.3.3. Participa activamente en diversas situacións de comunicación: Debates e diálogos. Exposicións orais.
3. En gran grupo enchemos o “Panel Scrum” cos obxectivos, pasos, produto final...Este panel o cubrirán en cada equipo según avancen na tarefa. Añadirán tamén pasos no planificados no momento inicial e así detectaremos as dificultades e buscaremos solucións.	CSB1.9.2. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.	VSCB1.3.1. Traballa en equipo valorando o esforzo individual e colectivo e asumindo compromisos para a consecución de obxectivos. <b>INSTRUMENTO: OBSERVACIÓN sobre a que se aplica una Escala de Valoración.</b>	
4. Repartirase a cada equipo 1 planta do horto. En formato foto, escrito, picto... <b>MISIÓN:</b> Ir ao horto	CNB3.2.2. Utiliza guías na identificación científica de plantas.	LCB1.8.1. Sigue instrucións dadas para levar a cabo actividades diversas.	

e atopar a planta que lles toco e sacarlle unha foto.			
---	--	--	--

5. Cada equipo buscará información sobre a súa planta (por medio de diferentes recursos e soportes).	CSB1.2.1.Utiliza as tecnoloxías da información e a comunicación (internet, blogs, redes sociais...) para elaborar traballos coa terminoloxía adecuada aos temas tratados.	LCB2.10.1. Utiliza a biblioteca para localizar un libro determinado con seguridade e autonomía, aplicando as normas de funcionamento da mesma.	LCB2.7.1. Consulta diferentes fontes bibliográficas e textos de soporte informático para obter datos e información para realizar traballos individuais ou en grupo.
6. Cada equipo cubre un “Bubble Maps” coa información seleccionada.	CSB1.10.1.Desenvolve actitudes de cooperación e de traballo en equipo, valora as ideas alleas e reacciona con intuición, apertura e flexibilidade ante elas.	LCB1.8.3. Utiliza a información recollida para levar a cabo diversas actividades en situacións de aprendizaxe individual ou colectiva.	
7.- Nos equipos elaborase a ficha técnica da Plantación: Nome científico e nome común, cultivo, características, beneficios...	CSB1.3.1.Emprega con rigor e precisión o vocabulario adquirido para elaborar traballos coa terminoloxía axeitada aos temas tratados.	LCB3.7.2. Valora a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.	CNB3.2.1. Clasifica aos seres vivos e nomea as principais características atendendo ao seu reino:. Reino das plantas empregando criterios científicos.
8.-Posta en común mediante exposicións orais.	CSB1.1.1.Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, a analiza, obtén conclusións, reflexiona respecto ao proceso seguido e o comunica oralmente e/ou por escrito.	LCB1.4.1. Aмосa unha actitude de escoita atenta.	CNB3.3.5. Observa e rexistra algún proceso asociado á vida dos seres vivos, comunicando de xeito oral e escrito os resultados. <b>INSTRUMENTO: OBSERVACIÓN sobre a que se aplica un INSTRUMENTO: OBSERVACIÓN sobre a que se aplica un listado de cotexo.</b>
9.- Completar o cadro da “Rutina de Pensamento KWL”.	LCB3.6.1. Expresa, por escrito, opinións, reflexións e valoracións argumentadas.		

### 3. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA (1)

ACTIVIDADES	EXERCICIOS 1	EXERCICIOS 2	EXERCICIOS 3	EXERCICIOS 4
<b>1. Pregunta</b> Qué especies vexetais coñeces no horto do patio? O alumnado dará resposta a esta pregunta nos equipos utilizando a estrutura cooperativa “folio xiratorio” despois de ver un vídeo introdutorio.	1.1.- Atender ao visionado do vídeo e entender o que se pregunta.	1.2.- “Folio Xiratorio” para pensar e contestar a pregunta nos equipos.	1.3.- Contestar a pregunta no documento.	1.4.- Participar de forma activa dando opinións.
<b>2. Posta en común en gran grupo</b> , os portavoces expoñen ao resto de compañeiros as súas aportacións. “Rutina de pensamento KWL”.	2.1.-Expoñer aos compañeiros as súas ideas.	2.2.- escoitar activamente e esperar a quenda.	2.3.- Cubrir os dous primeiros cadros da rutina de pensamento (o que se e o que quero saber).	
<b>3. En gran grupo enchemos o “Panel Scrum” cos obxectivos, produto final...Este panel o cubrirán en cada equipo según avancen na tarefa. Añadirán tamén pasos no planificados no momento inicial e así detectaremos as dificultades e buscaremos solucións.</b>	3.1.- Participar de forma activa dando opinións e respetando aos compañeiros.	3.2.- Determinar os obxectivos a traballar, temporalización..	3.3- Identificar as dificultades e a procura de solucións.	3.4.- Engadir os pasos non planificados inicialmente.
<b>4.- Repártese a cada equipo unha imaxe-palabra e picto de plantas do horto. MISIÓN: Ir ao horto e atopar a planta que lles toque e sacar unha foto.</b>	4.1.- Ler a palabra/ Ver imaxe ou pictograma.	4.2.- Asociar palabra-imaxe.	4.3.- Procura e localización da planta no horto.	4.4.- Sacar foto.

<p><b>5.- Cada equipo busca información sobre a especie que lle toque.</b></p>	<p>5.1.- Profundar na procura de información que aparece en Internet.</p>	<p>5.2.- Localizar na biblioteca a sección de libros destinados ás plantas.</p>	<p>5.3.- Seleccionar a información da especie según os seguintes criterios: Nome científico e Nome común nas diferentes linguas (castelán, galego e inglés). Coidados básicos ( Plantación de exterior ou interior, Clima) Cultivo (Cando se sembra e cando se recolle). Beneficios, Curiosidades.</p>	<p>5.4.- Recoller por escrito a información obtida.</p>
<p><b>6. Cada equipo cubre un “Bubble Maps” coa información seleccionada.</b></p>	<p>6.1.- Completar o “Bubble maps” según criterios establecidos.</p>			
<p><b>7.- Nos equipos elaborase a ficha técnica da Plantación.</b></p>	<p>7.1.- Organizar a información según os criterios establecidos.</p>	<p>7.2.-Cubrir a ficha técnica tendo en conta a información do Bubble Maps.</p>	<p>7.3.- Cubrir a ficha técnica en castelán, galego e inglés.</p>	
<p><b>8.- Posta en común das explicacións de cada plantación .</b></p>	<p>8.1. Cada equipo organizará a información que vai a expoñer a os demais.</p>	<p>8.2.- Exposición oral.</p>	<p>8.3.- Recopilación das fichas técnicas para elaborar carteis para o horto.</p>	
<p><b>9.- Completamos o cadro da rutina de Pensamento KWL.</b></p>	<p>9.1.- Cada grupo cobre o apartado que falta (que aprenderon).</p>	<p>9.2.- Posta en común.</p>	<p>9.3.- Reflexión sobre o que sabían, o que quixeron saber e o que aprenderon.</p>	

### 3. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA (2)

ACTIVIDADES	ESCENARIO	AGRUPAMENTO	RECURSOS DIDÁCTICOS	TEMPO
<p><b>1. Pregunta</b> Qué especies vexetais coñeces no horto do patio? O alumnado dará resposta a esta pregunta nos equipos base utilizando a estrutura cooperativa “folio xiratorio” despois de ver un vídeo introductorio.</p>	Aula	Equipo	Vídeo Folio Xiratorio	20 minutos.
<p><b>2. - Posta en común en gran grupo.</b> Os portavoces farán as súas aportacións. Rutina de pensamento KWL.</p>	Aula	Gran grupo	KWL	10 minutos.
<p><b>3.- Cubrir o panel SCRUM (en equipos).</b></p>	Aula	Equipo	Panel Scrum	15 minutos.
<p><b>4.- Repártese a cada equipo unha imaxe-palabra o pictograma de plantas do horto. MISIÓN:</b> Ir ao horto e atopar a planta que lles toque e sacar unha foto.</p>	Aula e Horto	Equipo	Tarxetas IPAD	15 minutos.

<b>5.- Cada equipo busca información sobre a especie que lles toque.</b>	Aula Biblioteca	Equipo	Libros, revistas, folletos. Ordenador.	15 minutos.
<b>6.- Cada equipo cubre un "Bubble Maps" coa información seleccionada.</b>	Aula	Equipo	"Bubble Map"	20 minutos.
<b>7.- Nos equipos elaborase a ficha técnica da Plantación.</b>	Aula	Equipo	Ficha técnica	25 minutos.
<b>8.- Posta en común.</b>	Aula	Gran grupo	Cuaderno de campo	25 minutos.

## ESCALA DE VALORACIÓN

VSCB1.3.1 Traballa en equipo valorando o esforzó individual e colectivo e asumindo compromisos para a consecución de obxectivos.

	NADA	POUCO	SUFICIENTE	MOITO
AXUDA AOS SEUS COMPAÑEIROS CANDO O PRECISAN				
REALIZA O SEU TRABALLO CON RESPONSABILIDADE				
RESPETA O TRABALLO E OPINIÓNS DOS DEMAIS.				
ESFÓRZASE PARA AVANZAR NA TAREFA PARTICIPANDO NA TOMA DE DECISIÓNS.				
Observacións:				
Alumno/a:				



## LISTADO DE COTEXO

CSB1.1.1.Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, analiza, obtén conclusións, reflexiona respecto ao proceso seguido e o comunica oralmente e/ou por escrito.

ALUMNO/A:	SI	NON
BUSCA A INFORMACIÓN.		
SELECCIONA A INFORMACIÓN.		
ORGANIZA A INFORMACIÓN.		
A COMUNICA ORALMENTE E POR ESCRITO.		
A COMUNICA ORALMENTE E POR ESCRITO.		