

1. IDENTIFICACIÓN

TÍTULO DA TAREFA: "RECICLA TUI?"

ETAPA	EDUCACIÓN PRIMARIA	NIVEL	5º e 6º de primaria
ÁREA/S	Lingua, matemáticas, valores, ciencias naturais e sociais	MESTRES	Mª José

DESCRIPCIÓN DA TAREFA:

O obxectivo principal será coñecer e investigar a través da elaboración dunha enquisa se as familias de Tui reciclan e elaborar gráfica sobre o resultado da enquisa.

XUSTIFICACIÓN DA TAREFA:

Esta tarefa incorporará saberes das áreas de lingua galega, matemáticas, valores e ciencias sociais e da natureza. O alumnado deberá elaborar una enquisa sobre o reciclaxe. Posteriormente elaborará e interpretará unha gráfica sobre o resultado da enquisa.

CONTEXTO:

Realizarse no ámbito de aprendizaxe NATURAL E SOCIAL.

2. CONCRECIÓN CURRICULAR (1)

ACTIVIDADES	ESTÁNDAR 1	ESTÁNDAR 2	ESTÁNDAR 3
1.- Ver vídeo de residuos que hai nas rúas de Tui e no colexio. A continuación responder á pregunta: Recicla Tui?. O alumnado dará resposta a esta pregunta nos equipos utilizando a rutina de pensamento “veo-penso- me pregunto”.	LGB1.2.1. Identifica en documentos audiovisuais a información relevante, e valora os medios de comunicación como instrumento de aprendizaxe. <i>LISTA DE COTEXO.</i>	CSB2.5.1.Explica o uso sostible dos recursos naturais propoñendo e adoitando unha serie de medidas e actuacións que conducen á mellora das condicións ambientais do noso planeta. <i>ESCALA DE VALORACIÓN</i>	
2.- Analizar nos equipos a última imaxe do vídeo. Onde terán que clasificar os residuos que ven, en que contenedor deberían ir e que podemos facer con estes residuos.	EPB1.1.2. Utiliza a observación e a percepción visual para interpretar imaxes.	CSB2.9.1.Explica a importancia do coidado do medio, así como as consecuencias da acción humana neste.	
3. Posta en común en gran grupo, un membro do equipo expón ao resto de compañeiros as súas aportacións.	LCB1.4.1. Avisa unha actitude de escoita atenta.	LGB1.4.4. Participa activamente no traballo en grupo, así como nos debates.	LGB1.5.1. Escoita atentamente as intervencións dos e das demais en actos de fala orais, sen interromper. <i>LISTA DE COTEXO</i>
4. En equipos cubrimos o “Panel Scrum” cos obxectivos, pasos, produto final...	CSB1.9.2.Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.	LCB3.7.1. Planifica e redacta textos seguindo uns pasos: planificación, redacción, revisión e mellora. <i>LISTA DE COTEXO</i>	
5.- Elaborar nos equipos base as preguntas para a enquisa sobre o reciclaxe (mínimo oito preguntas). Para iso empregaremos a estrutura "1-2-4".	LCB1.8.2. Participa en enquisas e entrevistas, asegurándose mediante preguntas adecuadas, da comprensión propia e por parte da persoa interlocutora.	CNB1.4.1. Realiza proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións formulando problemas, enunciando hipóteses, seleccionando o material necesario, realizando, extraendo conclusións e comunicando os resultados. <i>ESCALA DE VALORACIÓN</i>	LCB3.5.1. Pon interese e esforzase por escribir correctamente de forma persoal.

<p>6. Deseño nos grupos base da folia de enquisa. Cada membro do equipo deberá levar a casa a enquisa e pasala (mínimo a 5 persoas) da súa contorna.</p>	<p>CSB1.5.2.Participa en actividades de grupo adoptando un comportamento responsable, construtivo e solidario e respecta os principios básicos do funcionamento democrático.</p>	<p>CSB1.1.3.Realiza as tarefas encomendadas e presenta os traballos de maneira ordenada, clara e limpa. <i>LISTA DE COTEXO</i></p>	<p>LCB1.10.1. Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse e aprender: escoita activa, recollida de datos, pregunta e repregunta, participación en enquisas e entrevistas, emisión de xuízo personal.</p>
<p>7. Posta en común nos equipos base dos datos recollidos e completar información que nos falte.</p>	<p>MTB1.2.1. Elabora informes sobre o proceso de investigación realizado, expoñendo as fases do mesmo, valorando os resultados e as conclusións obtidas.</p>	<p>VSCB1.3.1. Traballa en equipo valorando o esforzo individual e colectivo e asumindo compromisos para a consecución de obxectivos. <i>ESCALA DE VALORACIÓN.</i></p>	<p>LCB2.9.2. Interpreta a información e fai un resumo da mesma.</p>
<p>8.-Explicación dos tipos de gráficas. Escoller non equipo base ou modelo de gráfica (Isto farémolo mediante a estrutura "lapis ao centro"). Representar os resultados.</p>	<p>CSB1.2.2.Analiza informacións relacionadas coa área e manexa imaxes, táboas, gráficos, esquemas, resumos e as tecnoloxías da información e a comunicación.</p>	<p>MTB5.1.2. Realiza e interpreta gráficos moi sinxelos:, con datos obtidos de situacións moi próximas. <i>LISTA DE COTEXO.</i></p>	<p>MTB5.2.4. Realiza análise crítica e argumentada sobre as informacións que se presentan mediante gráficas estatísticas.</p>
<p>9.- Revisamos o Panel Scrum e presentamos o nosos traballos cos datos obtidos.</p>	<p>LGB3.5.4. Utiliza as TIC para realizar presentacións.</p>	<p>MTB1.2.1. Elabora informes sobre o proceso de investigación realizado, expoñendo as fases do mesmo, valorando os resultados e as conclusións obtidas. <i>ESCALA DE VALORACIÓN</i></p>	<p>LCB1.1.2. Transmite as ideas con claridade, coherencia e corrección. <i>LISTA DE COTEXO</i></p>
<p>10.- Avaliación do plan de traballo (Panel Scrum) e caderno de equipo.</p>	<p>VSCB3.2.3. Respecta as regras durante o traballo en equipo. <i>LISTA DE COTEXO.</i></p>	<p>VSCB1.3.3. Xera confianza nos demais realizando unha autoavaliación responsable da execución das tarefas.</p>	

3. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA (1)

ACTIVIDADES	EXERCICIOS 1	EXERCICIOS 2	EXERCICIOS 3	EXERCICIOS 4
1. Pregunta Recicla Tui? O alumnado dará resposta a esta pregunta nos equipos bases utilizando a rutina de pensamento “veo- penso-me pregunto” despois de ver un vídeo introdutorio.	1.1.- Atender ao vídeo e comprender o que se pregunta.	1.2.-“veo-penso-me pregunto” para dar resposta á pregunta nos equipos.	1.3.- Participar de forma activa dando opinións.	
2. Buscar que tipos de "residuos" ven, en que contenedor deberían depositarse e que se podería facer con eles. A partir da última imaxen do vídeo.	2.1.- Identificar e clasificar residuos.	2.2.- Pensar que podemos facer cos residuos reciclados.	2.3.-Decidimos as respostas en equipo.	
3. Posta en común en gran grupo, un membro do grupo expoñe ao resto de compañeiros as súas aportacións.	3.1.-Expoñer aos compañeiros as súas ideas.	3.2.- escoitar activamente e esperar a quenda.		
4.-. En equipos cubrimos o “Panel Scrum” indicando os pasos da tarefa.	4.1.- Determinar os obxectivos a traballar, temporalización..	4.2-Identificar as dificultades e a procura de solucións.	4.3.- Engadir os pasos non planificados inicialmente.	
5.- Facer preguntas no grupo base para elaborar enquisa. Para isto faremos a estrutura "1-2-4"	5.1.- Escribimos preguntas para elaborar a enquisa. (estructura 1-2-4).	5.2.-Compartimos a información cos membros do equipo.	5.3.- Elaboramos unha enquisa conxunta.	
6. Diseñar no equipo base a folla da enquisa.	6.1.- Seleccionar as preguntas e escribir as opcións de resposta.	6.2.- Imprimir as enquisas para cada membro do equipo.		

7.- Pór en común nos equipos os datos recollidos na enquisa e completar os datos que falten.	7.1.- Xuntar os datos nos equipos.	7.2.- Completar información que nos falte.	7.3.- Analizar os datos para representar na gráfica.	
8.- Elixir modelo de gráfica mediante a estrutura de "Lapis ao centro"	8.1.- Decidir no grupo a gráfica coa estrutura "lápiz ao centro"	8.2.- Interpretar e representar os datos obtidos	8.3.- Elaborar titular coas conclusións obtidas.	
9.- Revisar o Panel Scrum. Exposición oral dos resultados obtidos.	9.1.- Terminar de cubrir o panel scrum	9.2.- Cada equipo organizará a información que vai a expoñer a os demais.	9.3.- Presentación dos traballos.	
10.- Avaliación do plan de traballo e caderno de equipo.	10.1.- Analizar e reflexionar sobre o plan de traballo, vendo se cumprimos con todos os obxectivos, dificultades atopadas, resolución de problemas xurdidos....	10.2.- Cubrir o diario de sesións e o caderno de equipo, reflexionando sobre o proceso de traballo levado a cabo no grupo e recollendo as propostas de mellora.		

3. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA (2)

ACTIVIDADES	ESCENARIO	AGRUPAMENTO	RECURSOS DIDÁCTICOS	TEMPO
1. Pregunta Recicla Tui? O alumnado dará resposta a esta pregunta nos equipos bases utilizando a rutina de pensamento “veo- penso-me pregunto” despois de ver un vídeo introductorio.	Aula	Gran grupo Equipos.	Vídeo Folla rutina de pensamento “veo- penso-me pregunto”.	15 minutos.
2. - Buscar que tipos de “residuos” ven, en que contenedor deberían depositarse e que se podería facer con eles. A partir da última imaxen do vídeo.	Aula	Equipos	Imaxen residuos papeleira Tui.	15 minutos.
3.- . Posta en común en gran grupo, un membro do grupo expoñe ao resto de compañeiros as súas aportacións.	Aula	Gran grupo.	Pizarra.	10 minutos.
4.- En equipos cubrimos o “Panel Scrum” indicando os pasos da tarefa.	Aula	Equipos	Panel Scrum	10 minutos.
5.- Facer preguntas no grupo base para elaborar enquisa. Para isto faremos a estrutura “1-2-4”.	Aula	Individual Parellas Equipo	PC. Folla estrutura “1-2-4”	20 minutos.
6.- Deseñar no equipo base a folla da enquisa.	Aula	Equipo base	PC Impresora	35 minutos.

7.- Pór en común nos equipos os datos recollidos na enquisa e completar os datos que falten.	Aula	Equipo base	Follas de enquisa.	15 minutos.
8.- Elixir modelo de gráfica mediante a estrutura de "Lapis ao centro"	Aula	Equipo base	PC Folla da estrutura "Lapis ao centro".	35 minutos.
9.- Revisar o Panel Scrum. Exposición oral dos resultados obtidos.	Aula	Equipo base Gran grupo	PC Panel Scrum	30 minutos.
10.- Avaliación do plan de traballo e caderno de equipo.	Aula	Equipo base Individual	Caderno de equipo. Folla de diario de sesión.	20 minutos.

INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN:

LISTA DE COTEXO	SI	NON
LCB2.9.2. Interpreta a información e fai un resumo da mesma.		
CSB1.1.3. Realiza as tarefas encomendadas e presenta os traballos de maneira ordenada, clara e limpa.		
LGB1.5.1. Escoita atentamente as intervencións dos e das demais en actos de fala orais, sen interromper.		
CSB1.9.2. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.		
LGB LGB1.2.1. Identifica en documentos audiovisuais a información relevante, e valora os medios de comunicación como instrumento de aprendizaxe.		
VSCB3.2.3. Respecta as regras durante o traballo en equipo.		
LCB1.1.2. Transmite as ideas con claridade, coherencia e corrección.		
CLB3.7.1. Planifica e redacta textos seguindo uns pasos.		

ESCALA DE VALORACIÓN				
ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE	NADA	POUCO	SUFICIENTE	MOITO
CSB2.5.1. Explica o uso sostible dos recursos naturais propoñendo e adoitando unha serie de medidas e actuacións que conducen á mellora das condicións ambientais do noso planeta.				
<ul style="list-style-type: none"> • Explica o uso dos recursos naturais. 				
<ul style="list-style-type: none"> • Propone medidas para a mellora do noso planeta. 				
CNB1.4.1. Realiza proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións formulando problemas, enunciando hipóteses, seleccionando o material necesario, realizando, extraendo conclusións e comunicando os resultados.				
<ul style="list-style-type: none"> • Realiza pequenas investigacións seleccionando o material necesario. 				
<ul style="list-style-type: none"> • Extrae conclusións. 				
<ul style="list-style-type: none"> • Comunica os reultados. 				
MTB5.1.2. Realiza e interpreta gráficos moi sinxelos:, con datos obtidos de situacións moi próxima.				

<ul style="list-style-type: none"> • Realiza gráficos cos datos obtidos de situación moi próxima. 				
<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta gráficos sinxelos. 				
VSCB1.3.1. Traballa en equipo valorando o esforzo individual e colectivo e asumindo compromisos para a consecución de obxectivos.				
<ul style="list-style-type: none"> • Traballa en equipo valorando o esforzo individual e colectivo. 				
<ul style="list-style-type: none"> • Asume compromisos para a consecución de obxectivos. 				
CSB1.5.2. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamento responsable, construtivo e solidario e respecta os principios básicos do funcionamento democrático.				
<ul style="list-style-type: none"> • Participa en actividades de grupo de maneira responsable, construtiva e solidaria. 				
<ul style="list-style-type: none"> • Respecta os principios básicos democráticos. 				