

1.IDENTIFICACIÓN

TÍTULO DA TAREFA: DESPEGAMOS... AÍNDA QUE COS PES NA TERRA!

ETAPA	EDUCACIÓN PRIMARIA	NIVEL	5º e 6º PRIMARIA
ÁREA/S	CIENCIAS NATURAIS, SOCIAIS, LINGUA GALEGA E MATEMÁTICAS.	MESTRES	Patricia Barreiro

DESCRIPCIÓN DA TAREFA:

O obxectivo será investigar sobre certas enfermidades e pragas da horta e posibles remedios ecolóxicos. Recollerase nunha “Guía da horta ecolóxica” dixital, xunto coa información do resto de cursos.

XUSTIFICACIÓN DA TAREFA:

Esta tarefa incluírá actividades que permiten desenvolver contidos nas áreas anteriormente escritas. O alumnado deberá investigar, recoller e presentar información sobre diferentes tipos de seres vivos así como formas de coidado do medio. Por último, converteranse en expertos e elaborarán un funxicida ou insecticida natural.

CONTEXTO:

Ámbito social e natural. Aula, horta e Alameda.

2. CONCRECIÓN CURRICULAR (1)

ACTIVIDADES	ESTÁNDAR 1	ESTÁNDAR 2	ESTÁNDAR 3
Rutina “O QUE SEI” “O QUE APRENDÍN”. ¿Sabes o que é unha plaga? Posta en común con bubble map.	LGB3.1.2. Elabora o texto cunha estrutura clara, con coherencia e cohesionando os enunciados.	LGB3.3.1. Elabora textos escritos propios do ámbito académico (cuestionarios, resumos, descrições, explicacións...) para obter, organizar e comunicar información.	CSB1.3.3. Analiza informacións relacionadas coa área e manexa imaxes, táboas, gráficos, esquemas, resumos e as tecnoloxías da información e a comunicación.
Visionado de vídeo explicativo sobre “pragas” e posibles fungos.	LGB1.1.2. Comprende o significado literal e inferencial dun texto oral sinxelo, distinguindo, de maneira xeral, información de opinión	LGB1.2.2. Usa documentos audiovisuais como medio para obter, identificar, clasificar, comparar e relacionar informacións.	
Sáímos a tentar identificar algún indicio de praga e sacamos foto. MISIÓN: Identificar indicios de praga ou enfermidade.	CNB3.3.4. Usa a lupa e outros medios tecnolóxicos para a observación científica	CSB1.5.2. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamento responsable, construtivo e solidario e	

		respecta os principios básicos do funcionamento democrático.	
Buscar en internet sobre estos indicios.	LGB2.1.8. Fai unha lectura rápida, selectiva ou integral en función das necesidades de cada momento.	CNB1.1.6. Coñece e aplica estratexias de acceso e traballo na rede.	
REPARTO DE NOMES (Cartéis de nome científico, codificado) 1 praga ou enfermidade por equipo.	CSB1.2.1.Participa en actividades individuais e de grupo, e emprega estratexias de traballo cooperativo valorando o esforzo e o coidado do material.		
En grupos, enchamos o “Panel Scrum” cos obxectivos, pasos, produto final...Este panel o cubrirán en cada equipo según avancen na tarefa. Engadirán tamén pasos non planificados no momento inicial e así detectaremos as dificultades e buscaremos solución.	CSB1.1.2.Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades	VSCB1.3.1. Traballa en equipo valorando o esforzo individual e colectivo e asumindo compromisos para a consecución de obxectivos.	

<p>Cada equipo buscará información sobre 1 praga ou enfermidade (por medio de diferentes recursos e soportes).</p>	<p>CNB1.1.1. Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, analízala, obtén conclusións, elabora informes e comunica os resultados en diferentes soportes.</p>	<p>LGB2.1.8. Fai unha lectura rápida, selectiva ou integral en función das necesidades de cada momento.</p>	<p>CSB1.2.1. Utiliza as tecnoloxías da información e a comunicación (internet, blogs, redes sociais...) para elaborar traballos coa terminoloxía adecuada aos temas tratados.</p>
<p>Nos equipos elaborase a ficha Técnica e presentación da praga ou enfermidade: nome e imaxe, características de recoñecemento, receita ecolóxica e control biolóxico.</p>	<p>LGB3.3.1. Elabora textos escritos propios do ámbito académico (cuestionarios, resumos, descrições, explicacións...) para obter, organizar e comunicar información.</p>	<p>CNB3.2.1. Identifica as características e clasifica os seres vivos: Reino animal. Reino das plantas. Reino dos fungos.</p>	<p>CNB1.4.2. Presenta un informe, de forma oral ou escrita, empregando soportes variados, recollendo información de diferentes fontes (directas, libros, internet) cando traballa de forma individual ou en equipo na realización de proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións.</p>
<p>Posta en común en gran grupo mediante exposicións orais.</p>	<p>CSB1.1.1. Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a información relevante, a organiza, analiza,</p>	<p>LGB1.5.1. escoita atentamente as intervencións dos e das demais en actos de fala orais, sen interromper.</p>	<p>CNB3.3.5. Observa e rexistra algún proceso asociado á vida dos seres vivos, utiliza os instrumentos e os medios audiovisuais e tecnolóxicos apropiados e</p>

	obtéñ conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito.		comunica de xeito oral e escrito os resultados.
Escritura de receitas. 1 por equipo. (Xabón potásico, azufre, leite, allo...)	LGB2.1.1. Comprende a información relevante de textos procedentes dos medios de comunicación social ou propios de situacións cotiás.	CSB1.1.1. Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, a analiza, obtén conclusións, reflexiona respecto ao proceso seguido e o comunica oralmente e/ou por escrito.	LGB3.2.4. Escribe textos coherentes e cohesivos, usando o rexistro adecuado.
Preparación da receita	MTB2.2.1. Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras	CNB1.3.2. Coñece e emprega as normas de uso e de seguridade dos instrumentos, dos materiais de traballo e das tecnoloxías da información e comunicación	MTB2.5.2. Utiliza diferentes tipos de números en contextos reais, establecendo equivalencias entre eles, identificándoos e utilizándoos como operadores na interpretación e resolución de problemas.
ELABORACIÓN DE ETIQUETADO (OP)	LGB3.7.1. Coida a presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: marxes, disposición	LGB3.4.2. Escribe textos sinxelos de carácter creativo.	LGB3.4.3. Aprecia polos usos creativos da linguaxe.

	no papel, limpeza, calidade caligráfica, separación entre parágrafos, interliñado... en calquera soporte.		
PROBA DO PRODUCTO	CNB1.3.2. Coñece e emprega as normas de uso e de seguridade dos instrumentos, dos materiais de traballo e das tecnoloxías da información e comunicación.		
Rematamos a rutina coa que comezamos. "O que sei", "O que aprendín".	LGB3.1.2. Elabora o texto cunha estrutura clara, con coherencia e cohesionando os enunciados.	LGB3.3.1. Elabora textos escritos propios do ámbito académico (cuestionarios, resumos, descrições, explicacións...) para obter, organizar e comunicar información.	LGB2.7.2. Le textos en voz alta con fluidez e precisión.

3. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA (1)

ACTIVIDADES	EXERCICIO 1	EXERCICIO 2	EXERCICIO 3	EXERCICIO 4
Rutina “O QUE SEI” “O QUE APRENDÍN”. ¿Sabes o que é unha praga? Posta en común con bubble map.	Resposta individual	Lectura e comentario das diferentes respostas.	Bubble map, organizador de ideas.	
Visionado de vídeo explicativo sobre “pragas” e posibles fungos.	Atender ao visionado e comprender a información audiovisual.	Toma de notas para investigación posterior.	Ronda de preguntas.	
Sáímos a tentar identificar algún indicio de praga e sacamos foto. MISIÓN: Identificar indicios de praga ou enfermidade.	Identificar algún indicio de praga ou enfermidade.	Realizar unha captura de foto.		
Buscar en internet sobre estos indicios	Busca rápida en rede			
REPARTO DE NOMES (Cartéis de nome científico, codificado) 1 praga ou enfermidade por equipo.	Atopar o cartel codificado	Decodificar en equipo o nome científico da enfermidade ou praga	Busca do nome común en Internet.	
En grupos, enchemos o “Panel Scrum” cos obxectivos, pasos, produto final...Este	Participar de forma activa dando opinións e respetando aos compañeiros.	Determinar os obxectivos a traballar, temporalización...	Identificar as dificultades e a procura de solucións.	Engadir os pasos non planificados inicialmente.

panel o cubrirán en cada equipo según avancen na tarefa. Engadirán tamén pasos non planificados no momento inicial e así detectaremos as dificultades e buscaremos solución.				
Cada equipo buscará información sobre 1 praga ou enfermidade (por medio de diferentes recursos e soportes).	Busca en Internet ou documentos de lectura fácil	Cubrir a ficha técnica individualmente segundo os seguintes criterios: <ul style="list-style-type: none"> - Nome e imaxe da plaga ou enfermidade - Descrición - Receita ecolóxica - Control biolóxico 		
Nos equipos elaborase a ficha Técnica e presentación da praga ou enfermidade: nome e imaxe, características de recoñecemento, receita ecolóxica e control biolóxico.	Organización da información que van a presentar	Reparto da información.	Rexistro en Google docs	
Posta en común en gran grupo mediante exposicións orais.	Exposición	Valoración grupal	Preguntas sobre o exposto.	
Escritura de receitas. 1 por equipo. (Xabón potásico, azufre, leite, allo...)	Lectura da receita	Resumo e reescritura		

Preparación da receita	Preparación do espazo e material	Reparto de tarefas	Elaboración da receita	
ELABORACIÓN DE ETIQUETADO (OP)	Selección da información	Deseño	Elaboración	
Proba do produto na horta	Empleo do fertilizante ou funxicida onde sexa preciso.	Observación dentro dun tempo.		
Rematamos a rutina coa que comezamos. "O que sei", "O que aprendín".	Escribimos a última columna "O que aprendín"	Lectura en voz alta.	Debate xeral sobre a tarefa.	

3. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA (2)

ACTIVIDADES	ESCENARIO	AGRUPAMENTO	RECURSOS DIDÁCTICOS	TEMPORALIZACIÓN
Rutina "O QUE SEI" "O QUE APRENDÍN". ¿Sabes o que é unha plaga? Posta en común con bubble map.	Aula	Individual e gran grupo	Rutina de pensamento Bubble map	30 MIN.

Visionado de vídeo explicativo sobre “pragas” e posibles fungos.	Aula	Gran grupo	Vídeo	15 MIN
Sáímos a tentar identificar algún indicio de praga e sacamos foto. MISIÓN: Identificar indicios de praga ou enfermidade.	Horta e Alameda	Grupo mediano	Tablets	30 MIN
Buscar en internet sobre estos indicios.	Aula	Individual e grupo mediano	Ordenadores	20/25 MINS
REPARTO DE NOMBRES (Cartéis de nome científico, codificado) 1 praga ou enfermidade por equipo.	Horta e clase	Grupos medianos	Cartéis Decodificador	20 MIN
En grupos, enchamos o “Panel Scrum” cos obxectivos, pasos, produto final...Este panel o cubrirán en cada equipo según avancen na tarefa. Engadirán tamén pasos non planificados	Aula	Grupo mediano	Panel Material para escribir	20 MIN

no momento inicial e así detectaremos as dificultades e buscaremos solución.				
Cada equipo buscará información sobre 1 praga ou enfermidade (por medio de diferentes recursos e soportes).	Aula	Individual	Folla de Rexistro da información Documentos de lectura fácil	45 MIN
Nos equipos elaborase a ficha Técnica e presentación da praga ou enfermidade: nome e imaxe, características de recoñecemento, receita ecolóxica e control biolóxico.	Aula	Individual con documento compartido	Ordenadores	75 MIN
Posta en común en gran grupo mediante exposicións orais.	Aula	Gran grupo	Presentación	35 MIN
Escritura de receitas. 1 por equipo. (Xabón potásico, azufre, leite, allo...)	Aula	En grupos medianos	Receitas	40 MIN

Preparación da receita	Aula	En grupos medianos	Materiais para as receitas: ingredientes, onde mesturar, ,	50 MIN
ELABORACIÓN DE ETIQUETADO (OP)	Aula	En grupo mediano	Material de debuxo e papel de etiqueta	40 MIN
PROBA DO PRODUCTO	Horta	En grupo mediano	Productos e luvas	20 MIN
Rematamos a rutina coa que comezamos. "O que sei", "O que aprendín".		En individual e gran grupo.	Rutina	30 MIN

AVALIACIÓN	
ASPECTOS A AVALIAR	INSTRUMENTOS
Alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lista de cotexo ➤ Escala de valoración
Práctica docente	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lista de cotexo
Planificación e deseño da tarefa	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lista de cotexo

	NUNCA	ÁS VECES	CASE SEMPRE	SEMPRE
CSB1.5.2.Participa en actividades de grupo adoptando un comportamento responsable, construtivo e solidario e respecta os principios básicos do funcionamento democrático				
CSB1.2.1.Participa en actividades individuais e de grupo, e emprega estratexias de traballo cooperativo valorando o esforzo e o coidado do material.				
➤ Respecta as ideas dos compañeiros				
➤ Aporta ideas				

➤ Pide axuda cando o precisa				
➤ Axuda aos demais				
➤ Déixase axudar polos demais				
➤ Valora o esforzo dos demais				
➤ Acepta as críticas				
➤ Respecta as quendas				
➤ Respecta o plan establecido polo equipo				
➤ Escoita aos compañeiros				

CNB3.3.5. Observa e rexistra algún proceso asociado á vida dos seres vivos, utiliza os instrumentos e os medios audiovisuais e tecnolóxicos apropiados e comunica de xeito oral e escrito os resultado	SI	NON
➤ Observa		
➤ Selecciona a información relevante		
➤ Rexistra a información		

➤ Comunica a información de forma oral		
➤ Comunica a información de forma escrita		

CNB3.2.1. Identifica as características e clasifica os seres vivos: Reino animal. Reino das plantas. Reino dos fungos	SI	NON
➤ Identifica características do Reino animal		
➤ Identifica características do reino das plantas		
➤ Identifica características do reino dos fungos		

PRÁCTICA DOCENTE		
LISTA DE COTEXO	SI	NON
Deuse resposta ás principais necesidades do alumnado		
Tívoise como principio base, a atención á diversidade		
Fomento use a motivación e a implicación do alumnado nas actividades mediante unha Lingua é positiva		
Conseguíuse crear un bo clima de traballo		
Utilizáronse metodoloxías activas e participativas: estruturas dinámicas e cooperativas		
Traballáronse valores como o esforzo, o respecto e a tolerancia.		
Implicouse ás familias no proceso de ensinanza-aprendizaxe do alumnado		
A temporalización deseñouse coa flexibilidade axeitada		
Tívoise en conta a aparición de imprevistos na planificación da temporalización		
Respondeuse ben aos imprevistos surtidos no día a día		
Realizouse unha valoración diaria ou semanal (de maneira informal) das actividades realizadas e aspectos de mellora		

Construíronse equipos cooperativos con criterios da aprendizaxe cooperativa		
As actividades propostas resultaron motivadoras e atractivas para o alumnado		
O proceso de aprendizaxe resultou significativo para todas as persoas implicadas na tarefa.		
Dedicouse tempo para a autoavaliación da aprendizaxe		
O produto final da tarefa resultou significativo para o alumnado e a comunidade educativa		
Elaboráronse alternativas de traballo por se fora preciso		

PLANIFICACIÓN E DESEÑO DA TAREFA		
LISTA DE COTEXO	SI	NON
A tarefa está adaptada ás características e necesidades reais da aula e respecta a atención á diversidade.		
As actividades deseñadas atópanse na Zona de Desenvolvemento Próximo do alumnado		
Os obxectivos redactados foron os afeitados para poder ser acadados con éxito		
A avaliación integrouse como un elemento máis da aprendizaxe		

Os instrumentos de avaliación resultaron prácticos e eficaces.		
Existe coherencia entre os elementos que conforman a tarefa		
Os recursos estipulados foron aceptados e de fácil acceso		
A temporalización axustouse a realidade		
Foi necesario engadir elementos non previstos		
Recolléronse propostas de mellora		
Está ajustado á norma vixente e ao Proxecto Educativo		