



RE-INS-PIRA



1. IDENTIFICACIÓN

TÍTULO DA TAREFA:

ETAPA	EDUCACIÓN PRIMARIA	NIVEL	3º E 4º
ÁREA/S	CIENCIAS DA NATUREZA, CIENCIAS SOCIAIS, LINGUA GALEGA, MATEMÁTICAS	MESTRES	Noemi

DESCRICIÓN DA TAREFA:

Nesta tarefa trataremos os contidos relacionados co coidado do medio ambiente e a acción humana sobre o mesmo, aportando solucións dende o coñecemento de situacións reais. Ademais, trataremos de xeito transversal a flotabilidade, a expresión oral, o tratamento de imaxes... Todo ilo co obxectivo de poder chegar a crear un produto socialmente relevante: os nosos propios xardíns flotantes que sirvan para poder actuar no local, pensando na nosa contribución a nivel global.

XUSTIFICACIÓN DA TAREFA:

O ODS 3 "Saúde e benestar" consiste na necesidade de garantir unha vida sa e promover o benestar en todas as idades. Polo tanto, dando resposta tanto ao currículo da etapa, coma a contribución aos ODS, prográmase esta tarefa para poder lograr a transferencia ao día a día dos coñecementos sobre o medio ambiente, o seu coidado, a incidencia da acción humana no mesmo e as solucións das que se dispón.

CONTEXTO:

Aula de 4º de educación primaria, corredoiro, patio do centro.



RE-INS-PIRA



2. CONCRECIÓN CURRICULAR

ACTIVIDADES	ESTÁNDAR 1	ESTÁNDAR 2	ESTÁNDAR 3	
1. Vexo-Penso-Me pregunto	<p>3º LGB 1.3.1. Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo adecuadamente.</p> <p>4º LGB 1.3.1. Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo coas propostas propias.</p>	<p>3º LGB 1.4.1. Atende as intervencións dos e das demais, en conversas e exposicións sen interromper.</p> <p>4º LGB 1.4.1. Atende as intervencións dos e das demais en actos de fala orais, sen interromper.</p>	<p>3º LGB 1.4.2. Respecta as opinións da persoa que fala.</p> <p>4º LGB 1.4.2. Respecta as opinións da persoa que fala.</p> <p><i>+ LGB 1.5.2. 3º e 4º</i></p>	<p>3º LGB 1.5.1. Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.</p> <p>4º LGB 1.5.1. Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.</p>
2. ODS	<p>4º CCB 1.3.2. Expón oralmente de forma clara e ordenada, contidos relacionados coa área, que manifestan a comprensión de textos orais e /ou escritos de carácter xeográfico, social e histórico.</p>	<p>3º CSB 2.15.1. Explica o impacto e as consecuencias negativas que a acción humana ten</p> <p>4º CSB 2.9.1. Explica a importancia do coidado do medio, así como as consecuencias da acción humana neste</p>	<p>3º CSB 1.2.1. Participa en actividades individuais e de grupo e, emprega estratexias de traballo cooperativo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario e respecta os principios básicos do funcionamento democrático</p> <p>4º CSB 1.2.1. Participa en actividades individuais e de grupo, e emprega estratexias</p>	<p>3º LGB 3.2.5. Resume brevemente o contido de textos sinxelos, a partir de preguntas, propios do ámbito da vida persoal ou familiar ou dos medios de comunicación.</p> <p>4º LGB 3.2.5. Resume o contido de textos sinxelos propios do ámbito da vida persoal ou familiar ou dos medios de comunicación.</p>



RE-INS-PIRA



			de traballo cooperativo valorando o esforzo e o coidado do material.	
3. Os xardíns flotantes	<p>3º CSB 2.15.3. Propón algunhas medidas para o desenvolvemento sostible e un consumo responsable</p> <p>4º CSB 2.9.2. Propón algunhas medidas para o desenvolvemento sostible e o consumo responsable.</p>	<p>4º CSB 1.5.2. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamento responsable, construtivo e solidario e respecta os principios básicos do funcionamento democrático</p> <p>3º CSB 1.2.2. Adopta un comportamento responsable, construtivo e solidario, respectando diferentes ideas e achegas nos debates e recoñecendo a cooperación e o diálogo como principios básicos do funcionamento democrático</p>		
4. Experimentando a flotabilidade	<p>3º CNB4.3.1. Compara densidades de diferentes substancias que emprega diariamente con respecto á auga.</p> <p>4º CNB4.3.1. Compara densidades de diferentes substancias de uso cotiá con respecto á auga e presenta</p>			



RE-INS-PIRA



	conclusións en diferentes soportes.			
5. Metacognición- Círculo	4º CNB1.1.5. Reflexiona sobre o traballo realizado, saca conclusións sobre como traballa e aprende e elabora estratexias para seguir aprendendo			
6. Desing Thinking: O noso xardín flotante	3ºMTB3.1.2. Mide con diferentes instrumentos elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida 4ºMTB3.1.2. Mide con instrumentos, utilizando estratexias e unidades convencionais e non convencionais, elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida.	3º CNB 1.3.1. Coñece e aplica estratexias para estudar e traballar de forma eficaz individualmente e en equipo, amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos. 4º CNB 1.3.1. Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.	3º CNB 5.2.2. Aplica os coñecementos ao deseño e construción dalgún obxecto ou aparello sinxelo, empregando operacións matemáticas no cálculo previo, así como as tecnolóxicas: unir, cortar, pegar... 4º CNB 5.2.2. Aplica os coñecementos ao deseño e á construción dalgún obxecto ou aparello sinxelo, empregando operacións matemáticas no cálculo previo, así como as tecnolóxicas: unir, cortar, pegar...	CNB 3º1.1.2. Manifesta certa autonomía na observación, planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións. 4º CNB 1.1.3. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.
7. Vídeo explicativo	4º CNB 1.1.2. Presenta os traballos, en soporte dixital ou papel, de maneira ordenada, clara e limpa.			
8. Metacognición	4º CNB1.1.5. Reflexiona sobre o traballo realizado, saca conclusións sobre como traballa e aprende e elabora			



RE-INS-PIRA



	estratexias para seguir aprendendo.			
--	-------------------------------------	--	--	--

3. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

ACTIVIDADES	EXERCICIO 1	EXERCICIO 2	EXERCICIO 3	EXERCICIO 4
9. Vexo-Penso-Me pregunto	1.1.Respondemos a través dun círculo a: Que ves? Que pensas? Que preguntas te xorden?	1.2. Facemos unha posta en común de que imos facer e como nos próximos 2 días.	1.3. Revisamos nos compromisos establecidos de cara ao ámbito que comeza, e o obxectivo do equipo.	
10. ODS	2.1. Lemos/escoitamos/observamos o soporte sobre os ODS que se lle asignou ao equipo e recolleemos os datos no soporte asignado.	2.2.Vemos o vídeo correspondente ao noso ODS.	2.3. Completamos información recollida.	2.4. Preparamos e expoñemos a explicación da nosa ODS ao resto do grupo.
11. Os xardíns flotantes	3.1. Lemos/escoitamos/observamos o soporte sobre os xardíns flotantes.	3.2. Realizamos unha liña do tempo sobre a evolución dos xardíns flotantes.	3.3. Buscamos, localizamos e sinalamos os diversos lugares onde se empregan xardíns flotantes.	3.4. Facemos unha reflexión grupal sobre os diversos usos, formas e beneficios dos diferentes xardíns flotantes.
12. Experimentando a flotabilidade	4.1. Lemos/escoitamos/observamos o soporte as instrucións da	4.2. Realizamos as conxeturas sobre se os diversos elementos flotarán	4.3.Realizamos os retos.	4.4. Facemos unha posta en común sobre as conclusións e chegamos



RE-INS-PIRA



	actividade.	ou non, e realizamos as observacións sinaladas.		a teorías.
13. Metacognición- Círculo	5.1.Realizamos unha reflexión conxunta do tratado de xeito a centrar os conceptos chave.	5.2.Analiza o proceso de realización das estruturas cooperativas e recolleamos aspectos positivos e aspectos a mellorar.		
14. Desing Thinking: O noso xardín flotante	6.1. Lemos/escoitamos/observamos os criterios de avaliación para a realización do noso proxecto.	6.2. Tomamos decisións sobre o noso xardín.	6.3. Medimos a “piscina” e calculamos as posibilidades en canto ao perímetro e forma do xardín.	6.4.Construímos o xardín a partir das decisións/datos recollidos.
15. Vídeo explicativo	7.1.Preparamos a información recollida ao longo do ámbito.	7.2. Realizamos un vídeo coas evidencias recollidas ao longo do proceso.		
16. Metacognición	8.1. Reflexionamos sobre todo o proceso, salientando aspectos positivos e a mellorara da propia tarefa.	8.2. Dialogamos e avaliamos nos equipos os compromisos, recollendo os que se proporán para o próximo ámbito.		



RE-INS-PIRA



ACTIVIDADES	ESCENARIO	AGRUPAMENTO	RECURSOS DIDÁCTICOS	TEMPORALIZACIÓN
1.1. Respondemos a través dun círculo a: Que ves? Que pensas? Que preguntas te xorden?	Aula de 4º de educación primaria.	Gran grupo (toda a aula)		1º Martes 9:20-9:40
1.2. Facemos unha posta en común de que imos facer e como nos próximos 2 días.				
1.3. Revisamos nos compromisos establecidos de cara ao ámbito que comeza, e o obxectivo do equipo.	Aula de 4º de educación primaria	Equipo base		9:40-9:50
2.1. Lemos/escoitamos/observamos o soporte sobre os ODS que se lle asignou ao equipo e recolleemos os datos no soporte asignado.	Aula de 4º de educación primaria	Equipo base (lectura compartida).	Documento da ODS que cada equipo ten que tratar. Soporte sobre a recollida de información.	9:50-10:20
2.2. Vemos o vídeo correspondente ao noso ODS.	Aula de 4º de educación primaria	Individual	Vídeo da ODS que cada equipo ten que tratar. Tablet.	10:20-10:35
2.3. Completamos información recollida.	Aula de 4º de educación primaria	Equipo base (lapis ao centro).	Documento estrutura: Lapis ao centro	
2.4. Preparamos e expoñemos a explicación da nosa ODS ao resto do grupo.	Aula de 4º de educación primaria	Equipo base Gran Grupo (exposición)	Soporte sobre a recollida de información.	10:35-11:30
3.1. Lemos/escoitamos/observamos o soporte sobre os xardíns flotantes.	Aula de 4º de educación primaria	Equipo base.	Soporte sobre os xardíns flotantes.	1º Xoves 9:20-10:20
3.2. Realizamos unha liña do tempo sobre a evolución dos xardíns flotantes.	Aula de 4º de educación primaria	Equipo base.	Documento para a construción da liña do tempo.	



RE-INS-PIRA



3.3. Buscamos, localizamos e sinalamos os diversos lugares onde se empregan xardíns flotantes.	Aula de 4º de educación primaria	Individual.	Documento cun mapa-mundi. Diversos Atlas. Tablet	
3.4. Facemos unha reflexión grupal sobre os diversos usos, formas e beneficios dos diferentes xardíns flotantes.	Aula de 4º de educación primaria	Gran grupo (toda a aula).		10:20-10:30
4.1. Lemos/escoitamos/observamos o soporte coas instrucións da actividade.	Aula de 4º de educación primaria	Equipo base.	Documento de instrución.	10:30-11:15
4.2. Realizamos as conxeturas sobre se os diversos elementos flotarán ou non, e realizamos as observacións sinaladas.	Corredoiro	Equipo base (lapis ao centro)	Materiais de uso cotiá e de reciclaxe. Registro de observación.	
4.3. Realizamos os retos.	Corredoiro	Equipo base.		
4.4. Facemos unha posta en común sobre as conclusións e chegamos a teorías.	Aula de 4º de educación primaria	Gran grupo (todos)		11:15-11:30
5.1. Realizamos unha reflexión conxunta do tratado de xeito a centrar os conceptos chave.	Aula de 4º de educación primaria			12:30-12:50
5.2. Analizas o proceso de realización das estruturas cooperativas e recollemos aspectos positivos e aspectos a mellorar.	Aula de 4º de educación primaria	Equipos base	Diario de sesión. Caderno de equipo.	12:50-13:20
6.1. Lemos/escoitamos/observamos os criterios de avaliación para a realización do noso proxecto.	Aula de 4º de educación primaria	Equipo base.	Caderno de traballo	2º Martes 9:20-9:40



RE-INS-PIRA



6.2. Tomamos decisións sobre o noso xardín e o imos rexistrando no noso caderno de traballo.	Aula de 4º de educación primaria, patio do centro corredeiro	Equipo base	Caderno de traballo	9:40-11:30
6.3. Medimos a “piscina” e calculamos as posibilidades en canto ao perímetro e forma do xardín.	Aula de 4º de educación primaria, patio do centro corredeiro	Equipo base.	Metros. “Piscina” Caderno de traballo	
6.4. Construimos o xardín a partir das decisións/datos recollidos.	Aula de 4º de educación primaria, patio do centro corredeiro		Material de uso cotiá, reciclado.	
7.1. Preparamos a información recollida ao longo do ámbito.	Aula de 4º de educación primaria, patio do centro corredeiro		Material enumerado nos puntos anteriores.	
7.2. Realizamos un vídeo coas evidencias recollidas ao longo do proceso.	Aula de 4º de educación primaria, patio do centro corredeiro	Equipo base	Inshot ou I movie, e outras APP de son e vídeo.	
8.1. Reflexionamos sobre todo o proceso, salientando aspectos positivos e a mellorara da propia tarefa.	Aula de 4º de educación primaria	Equipo base.	Caderno de equipo.	2º Xoves 12:30- 13:20
8.2. Dialogamos e avaliamos nos equipos os compromisos, recollendo os que se proporán para o próximo ámbito.				



RE-INS-PIRA



INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

ESTÁNDAR	INDICADOR	EXCELENTE (4)	BEN (3)	CON AXUDA (2)	PRECISA MELLORAR (1)	
CNB 5.2.2. (4º) CNB 5.2.3. (3º) Aplica os coñecementos ao deseño e á construción dalgún obxecto ou aparello sinxelo, empregando operacións matemáticas no cálculo previo, así como as tecnolóxicas: unir, cortar, pegar...	Aplica os coñecementos ao deseño e á construción dun xardín flotante, de forma autónoma, creando os diversos elementos de xeito creativo.	Aplica os coñecementos ao deseño e á construción dun xardín flotante , creando os diversos elementos.	Aplica de xeito guiado polos compañeiros e compañeiras coñecementos ao deseño e á construción dun xardín flotante , cumprindo cos criterios que se lle van achegando .	Aplica de xeito guiado polas mestras coñecementos ao deseño e á construción dun xardín flotante .	Vai creando a través dunha guía concreta das mestras, paso a paso, unha parte dun xardín flotante .	
	4º CNB 1.1.3. CNB 3º1.1.2. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.	Emprega as operacións matemáticas no cálculo previo, así como as tecnolóxicas: unir, cortar, pegar... de forma contextualizada, entendendo a aplicación das mesmas.	Emprega operacións matemáticas no cálculo previo, así como as tecnolóxicas: unir, cortar, pegar...	Emprega operacións matemáticas no cálculo previo, así como as tecnolóxicas: unir, cortar, pegar.. de xeito guiado polos compañeiros e compañeiras.	Emprega operacións matemáticas no cálculo previo, así como as tecnolóxicas: unir, cortar, pegar.. de xeito guiado polas mestras, a través de preguntas.	Emprega operacións matemáticas no cálculo previo, así como as tecnolóxicas: unir, cortar, pegar.. de xeito guiado polas mestras, paso a paso.
	Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións	Aporta ideas sobre alternativas de cara a avanzar no procedemento de realizar o xardín, tratando de contribuir nos diversos pasos.	Aporta ideas sobre alternativas de cara a avanzar no procedemento de realizar o xardín, tratando de contribuir nos diversos pasos.	Posiciónase con respecto ás ideas aportadas e trata de contribuír nos pasos a seguir.	Aplica accións que o equipo decide, sendo guiado polos mesmos para a súa realización.	



RE-INS-PIRA



ESTÁNDAR	SI (2)	NON (1)
<p>4ºCSB 2.9.1. Explica a importancia do coidado do medio, así como as consecuencias da acción humana neste .</p> <p>3º CSB 2.15.1. Explica o impacto e as consecuencias negativas que a acción humana ten</p>	Explica a importancia do coidado do medio.	
<p>3º CSB 2.15.3. Propón algunhas medidas para o desenvolvemento sostible e un consumo responsable</p> <p>4º CSB 2.9.2. Propón algunhas medidas para o desenvolvemento sostible e o consumo responsable.</p>	Enumera algunha medida para contribuir ao desenvolvemento sostible.	
<p>3º LGB 3.2.5. Resume brevemente o contido de textos sinxelos, a partir de preguntas, propios do ámbito da vida persoal ou familiar ou dos medios de comunicación. LGB 4º3.2.5. Resume o contido de textos sinxelos propios do ámbito da vida persoal ou familiar ou dos medios de comunicación.</p>	Recoñece a idea principal do texto.	
<p>3º CNB4.3.1. Compara densidades de diferentes sustancias que emprega diariamente con respecto á auga.</p> <p>4º CNB4.3.1. Compara densidades de diferentes sustancias de uso cotiá con respecto á auga e presenta conclusións en diferentes soportes.</p>	Explica a relación entre o volumen dos obxectos e o da auga.	
<p>3ºMTB3.1.2. Mide con diferentes instrumentos elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida</p> <p>4ºMTB3.1.2. Mide con instrumentos, utilizando estratexias e unidades convencionais e non convencionais, elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida.</p>	Emprega de xeito correcto o instrumento de medición.	
	Recoñece e emprega a unidade axeitada.	
	Fai unha lectura correcta da medición.	



RE-INS-PIRA



ESTÁNDARES		EXCELENTE (4)	BEN (3)	CON AXUDA (2)	PRECISA MELLORAR (1)
<p>3º CNB 1.3.1. Coñece e aplica estratexias para estudar e traballar de forma eficaz individualmente e en equipo, amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.</p> <p>4º CNB 1.3.1. Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.</p> <p>4º CSB 1.2.1. Participa en actividades individuais e de grupo, e emprega estratexias de traballo cooperativo valorando o esforzo e o coidado do material.</p> <p>3º CSB 1.2.1. Participa en actividades individuais e de grupo e, emprega estratexias de traballo cooperativo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario e respecta os principios básicos do funcionamento democrático</p> <p>4º CSB 1.5.2. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamento responsable, construtivo e solidario e respecta os principios básicos do funcionamento democrático</p> <p>3º CSB 1.2.2. Adopta un comportamento responsable, construtivo e solidario, respectando diferentes ideas e achegas nos debates e recoñecendo a cooperación e o diálogo como principios básicos do funcionamento democrático</p>	<u>PARTICIPACIÓN</u>	Participa activamente na actividade, implicándose e xerando propostas de mellora á aprendizaxe cooperativa.	Participa activamente na actividade.	Participa coa axuda dos compañeiros.	Participa só con axuda da mestra.
	<u>RESPONSABILIDADE</u>	Comprende e asume as súas responsabilidades e anima aos compañeiros a que se responsabilicen das súas, valorando o esforzo individual e colectivo.	Comprende e asume as súas responsabilidades, valorando o esforzo individual e colectivo.	Necesita axuda para poder responsabilizarse da súa parte, e ten dificultades para valorar o esforzo individual e colectivo.	Elude as súas responsabilidades e é incapaz de valorar o esforzo individual e colectivo.
	<u>COHESIÓN</u>	Empatiza cos compañeiros, prestalles axuda, mantén unha actitude respectuosa cara outros puntos de vista, e contribúe á cohesión.	Empatiza cos compañeiros, e mantén unha actitude respectuosa cara outros puntos de vista.	Interactúa mantendo unha actitude respectuosa cara outros puntos de vista.	Interactúa con dificultade, precisando axuda.



RE-INS-PIRA



ESTÁNDAR	SI (2)	NON (1)
4ºLGB 1.3.1. Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo coas propostas propias. 3ºLGB 1.3.1. Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo adecuadamente.		
4º LGB 1.4.1. Atende as intervencións dos e das demais en actos de fala orais, sen interromper. 3º LGB 1.4.1. Atende as intervencións dos e das demais, en conversas e exposicións sen		
4ºLGB 1.4.2. Respecta as opinións da persoa que fala. 3ºLGB 1.4.2. Respecta as opinións da persoa que fala.		
4ºLGB 1.5.1. Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais. 3ºLGB 1.5.1. Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.		