1.IDENTIFICACIÓN

TÍTULO DA TAREFA: NEWS “ESPERTA VOLCÁN”

ETAPA	Educación Primaria	**NIVEL**	3º e 4º
ÁREA/S	Lingua galega, ciencias naturais, ciencias sociais, lingua castelá, educación plástica, primeira lingua estranxeira: inglés.	**MESTRES**	Andrea

DESCRICIÓN DA TAREFA:
Nesta tarefa coñeceremos que leva a unha erupción volcánica e que efectos ten no medio no que se produce. Ao mesmo tempo simularemos unha erupción volcánica nas maquetas que o propio alumnado realizará con distintos materiais: dende pasta de modelar a papel mache.

Todo isto levará a creación de dous produtos finais relevantes: por unha banda a revista trimestral do club de letras, on de se recollerán artigos de cada unha das tarefas nos grupos e, por outra banda, a elaboración da sección “News” que se emitirá quincenalmente como parte do programa de radio “A voz de Athenea”.

XUSTIFICACIÓN DA TAREFA:

Esta tarefa realizarase de forma globalizada e responderá o lema da escola “Pensa globalmente, actúa localmente.” A través da tarefa reflexionaremos sobre o acceso ós distintos obxectivos de desenvolvemento sostible e como se poden ver afectados por fenómenos naturais como pode ser unha erupción volcánica.

Centrarémonos especialmente nos ODS 15 “Vida de ecosistemas terrestres” e o ODS 14 “Vida submarina” e na reflexión de como afectan tanto os fenómenos naturais como a acción do ser humano ó medio ambiente.

CONTEXTO:

Aula de 3º de educación primaria. ÁMBITO CLUB DE LETRAS https://www.youtube.com/watch?v=2geHJJE4txA

2. CONCRECIÓN CURRICULAR (1)

ACTIVIDADES	ESTÁNDAR 1	ESTÁNDAR 2	ESTÁNDAR 3
Círculos para a mellora da convivencia. Estes círculos realizaranse ó comezo de cada sesión.	**3º** LCB1.1.2. Aplica as normas sociocomunicativas: escoita atenta, espera de quendas, respecto da opinión dos e das demais. **4º:** LCB1.1.2. Aplica as normas sociocomunicativas: escoita atenta, espera de quendas, participación respectuosa.	**3º** LGB1.4.1. Atende as intervencións dos e das demais, en conversas e exposicións sen interromper. LGB1.5.1. Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais. **4º** LGB1.4.1. Atende as intervencións dos e das demais en actos de fala orais, sen interromper	**3º** LGB1.4.2. Respecta as opinións da persoa que fala. **4º** LGB1.4.2**.** Respecta as opinións da persoa que fala.

		LGB1.5.1. Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.	
Observación detida de imaxes e rutina de pensamento: Vexo, penso, pregúntome. 	**3º** LGB1.3.1. Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo adecuadamente. **4º** LGB1.3.1. Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo coas propostas propias.	**3º** EPB1.2.1. Interpreta e valora a información que ofrecen as imaxes no contexto social e comunica as sensacións, elaborando informacións básicas. **4º** EPB1.4.1. Interpreta e valora a información obtida de imaxes no contexto social, e elabora e comunica informacións básicas.	**3º** LGB1.5.3. Utiliza a lingua galega en calquera situación de comunicación dentro da aula e valora o seu uso fóra dela. **4º** LGB1.6.3. Amosa un discurso oral claro, cunha pronuncia e entoación axeitada e propia da lingua galega.
Estación de aprendizaxe 1: As capas da Terra.	**3º:** CSB2.3.1.Identifica, nomea e describe as capas da Terra. **3º** LCB2.3.3. Activa coñecementos previos axudándose deles para comprender un texto.	**3º:** LGB2.1.3. Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo. **4º** LGB2.1.3. Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo, adecuado á súa idade.	

	4º LCB2.3.3. Activa coñecementos previos axudándose deles para comprender un texto.		
Estación de aprendizaxe 2: As placas tectónicas *Estrutura 1 – 2- 4*	**4º:** CSB2.1.1 Coñece e define a formación da litosfera e a dinámica de placas tectónicas e as súas consecuencias.	**3º** LGB2.3.1. Realiza o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo. **4º** LGB2.3.1. Realiza o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo.	
Estación de aprendizaxe 3: Que é un volcán, cales son as súas partes e como entra en erupción. *Estrutura 1 – 2- 4*	**3º:** CSB2.3.2. Explica que é un volcán e que acontece cando entra en erupción e nomea algunha medida para previr danos. CNB1.1.1. Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita de maneira ordenada, clara e limpa, en diferentes soportes. **4º** CNB1.1.1. Busca, selecciona e organiza a información importante,	**3º** LGB2.1.2. Identifica as ideas principais dun texto sinxelo (narrativo, descritivo, expositivo). **4º** LGB2.1.2. Identifica as ideas principais dun texto (narrativo, descritivo, expositivo) adecuado á súa idade. LCB2.3.2. Identifica as palabras clave dun texto.	**3º:** LGB3.6.2. Ilustra creativamente os seus textos con imaxes redundantes co seu contido. **4º** LGB3.6.1. Usa recursos sinxelos gráficos e paratextuais (ilustracións, subliñados, gráficos e tipografía) para facilitar a comprensión dos textos e ilustrar o seu contido

	obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita.		

Estación volcánica 5: Introduce yourself.	**3º: PLEB5.2**. Utiliza as rutinas de saúdo e despedidas e diríxese aos demais utilizando as fórmulas de cortesía básicas (hello, goodbye, see you...). **4º PLEB2.8**. Amosa unha actitude positiva polo uso da lingua estranxeira nas diferentes situacións comunicativas.	**3º PLEB5.1.** Pregunta e responde para dar/obter información en conversas básicas (nome, idade, actividades, favoritas e gustos) sobre si mesmo e sobre os demais. **4º PLEB2.2**. Pregunta e responde para dar/obter información en interaccións cotiás.	
Rutina de pensamento: Ponlle un titular Estrutura: Folio xiratorio	**3º PLEB4.4.** Completa un formulario en liña con seus datos e dos e das demais (nome, apelido e idade...). **4º PLEB4.4.** Completa un formulario en liña cos seus datos persoais e dos e das demais (nome, apelido, idade...).	**4º LGB3.3.1.** Elabora por escrito textos moi sinxelos do ámbito académico (cuestionarios, resumos, informes sinxelos, descricións, explicacións...) para obter, organizar e comunicar información.	**3º LCB3.5.1.** Exprésase, por escrito, evitando unha linguaxe non sexista e non respectuosa coas diferenzas. **4º LCB3.6.1.** Exprésase por escrito, utilizando de xeito habitual, unha linguaxe non sexista e respectuosa coas diferenzas.

Visionado de vídeo e preguntas de comprensión	**3º LGB1.3.4.** Participa no traballo en grupo. **4º LGB1.3.4.** Participa no traballo en grupo, así como nos debates.	**3º** LCB1.5.3. Responde preguntas sinxelas correspondentes á comprensión literal. **4º** LCB1.5.3. Responde preguntas correspondentes á comprensión literal.	**4º** CNB1.**1.2.** Expresa oralmente e por escrito, de forma clara e ordenada contidos relacionados coa área manifestando a comprensión de textos orais e/ou escritos.
Buscar información sobre algún volcán coñecido e encher unha pequena ficha técnica sobre o mesmo.	**3º CSB1.1.1**.Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito. **4º CSB1.1.1.**Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a información relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito.	**3º** LCB 1.9.1. Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse e aprender: escoita e pregunta para asegurar a comprensión. **4º** LCB1.8.1. Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse e aprender: escoita, recollida de datos, pregunta e repregunta.	

Organización e gravación do Estruturación do contido e reparto das seccións. Todo o alumnado do ámbito estará involucrado. **programa de radio.**	**3º** LGB1.5.5. Exprésase cunha pronuncia e dicción correctas. **4º** LCB1.2.2. Exprésase cunha pronunciación e unha dicción correctas: articulación, ritmo, entoación. LGB1.10.1. Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación adecuada a cada acto comunicativo.	**3º** LGB1.3.3. Elabora e produce textos orais sinxelos (explicacións, breves exposicións, narracións curtas...) presentando as ideas cunha coherencia lineal elemental e responde preguntas aclaratorias elementais sobre o seu contido. LGB1.6.1. Elabora un discurso oral coherente, utilizando un vocabulario adecuado á súa idade. LGB1.7.1. Elabora textos orais sinxelos propios dos medios de comunicación mediante simulación. **4º** LGB1.6.1. Planifica e elabora un discurso oral coherente, na secuencia de ideas ou feitos utilizando un vocabulario adecuado á súa idade.	

		LGB1.7.1. Elabora textos sinxelos propios dos medios de comunicación mediante simulación.	
Elaboración da maqueta do volcán e erupción do mesmo.	**3º** EPB2.1.3. Manexa material diverso nas producións plásticas, explorando diversas técnicas e actividades manipulativas. **4º** EPB2.1.11. Utiliza diferentes materiais e texturas (arxila, tecidos, papel etc.) para as súas creacións plásticas.	**3º** EPB2.2.1. Coida e utiliza adecuadamente os recursos de traballo. **4º** EPB2.5.1. Desenvolve hábitos de orde e limpeza, e usa de forma responsable e axeitada os materiais, os instrumentos e os espazos.	
Metacognición	**4º** CNB1.1.5. Reflexiona sobre o traballo realizado, saca conclusións sobre como traballa e aprende e elabora estratexias para seguir aprendendo.	**3º** CSB1.1.2.Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades. **4º** CSB1.1.2.Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e	

		tarefas, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.	

3. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA (1)

ACTIVIDADES	EXERCICIO 1	EXERCICIO 2	EXERCICIO 3	EXERCICIO 4
1. Círculo Respondemos a unha pregunta distinta en cada sesión. Todo o alumnado debe participar. Ademais, farase un breve resumo do que se abordará durante a sesión.	Que programa de radio ou podcast acostumas escoitar?	Que pode provocar unha erupción volcánica na contorna?	Que noticia sobre a erupción do volcán de Cumbre Vieja te chamou máis a atención?	Que obxectos salvarías se tiveras que evacuar a túa casa?
2. Rutinas de pensamento **Vexo, penso, pregúntome.**	Escoitamos un vídeo e intentamos adiviñar, só polo son, de que se trata.	Observamos dúas imaxes durante 3 minutos tratando de recordar o máximo número de detalles.	En equipos base realizamos a rutina: vexo, penso, pregúntome.	Posta en común da actividade.
3. Estación 1 As capas da Terra	Lemos as instrucións.	Lemos o texto e visionamos un vídeo.	Realizamos un mapa mental e un organizador gráfico coa información.	Padlet: actividades de ampliación.

4. Estación 2 Placas tectónicas	Lemos as instrucións	Lemos o texto.	Actividade interactiva.	Puzzle co mapa das placas tectónicas.
5. Estación 3 Que é un volcán?	Lemos as instrucións.	Seleccionamos as ideas principais do texto.	Elaboramos un mapa mental seguindo a plantilla dada.	Debuxo coas partes máis relevantes.
6. Estación 4 Introduce yourself	Escoitamos as instrucións dadas pola asistente de conversa ou a mestra.	Practicamos unha situación comunicativa na que temos que presentarnos, dicir a nosa idade e de onde somos.	Facemos o noso “Press ID”.	Padlet: actividades de ampliación.
7. Rutina de pensamento Ponlle un titular Estrutura: folio xiratorio.	Escribir un titular co que anunciar información de interese para o alumnado relacionada cos contidos traballados durante o ámbito.			

8. Visionado de vídeo sobre o traballado.	Lectura das preguntas ás que se lle dará resposta no vídeo.	Visionado do vídeo (2 veces). Recollerase a información na segunda volta.	Posta en común das respostas.	
9. Elaboración dunha ficha técnica sobre un volcán recoñecible.	Lectura da ficha en gran grupo e aclaración das posibles dúbidas.	Busca de información guiada a través dos recursos do Padlet nos equipos base.	Elaboración dun soporte para a presentación da información (en papel ou dixital) que resulte atractivo.	
10. Elaboración do programa de radio.	Realización da escaleta en gran grupo.	Distribución dos roles.	Presentación e gravación do programa.	
11. Elaboración da maqueta do volcán e erupción do mesmo.	Elaboración da maqueta con pasta de modelar.	Pintamos a maqueta.	Propiciamos unha reacción química que simule a erupción.	
12. Metacognición.	Caderno de equipo. Analizamos o nivel de cumprimento dos compromisos.			

4. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA (2)

ACTIVIDADES	ESCENARIO	AGRUPAMENTO	RECURSOS DIDÁCTICOS	TEMPORALIDADE
Círculos para a mellora da convivencia. Estes círculos realizaranse ó comezo de cada sesión.	Aula	Gran grupo (toda a aula)	Obxecto da palabra.	10 minutos Inicio de todas as sesións.
Observación detida de imaxes e rutina de pensamento: Vexo, penso, pregúntome.	Aula	Grupo	Folla Din-A3 da rutina. 	20 minutos 1ª sesión
Estación de aprendizaxe 1: As capas da Terra.	Aula	Equipos base	Instrucións da estación. Lámina para cumplimentar QR con acceso ó Padlet que contén actividades de ampliación. Tablet: visonado de vídeo	30 minutos 1ª e 2ª sesión

Estación de aprendizaxe 2: As placas tectónicas	Aula	Equipos base	Instrucións da estación. Tablet QR con acceso á actividade interactiva que haberán de realizar e ó Padlet que contén actividades de ampliación. QR co audio do texto que teñen que ler. .	30 minutos 1ª e 2ª sesión
Estación de aprendizaxe 3: Que é un volcán, cales son as súas partes e como entra en erupción.	Aula	Equipos base	QR con acceso ó Padlet que contén actividades de ampliación. QR co audio do texto que teñen que ler. Instrucións da estación Organizador gráfico da información.	30 minutos 1ª e 2ª sesión
Estación volcánica 5: Introduce yourself.	Aula	Equipos base	Fotos Press IDs Asistente de conversa	30 minutos 1ª e 2ª sesión

Rutina de pensamento: Ponlle un titular	Aula	Individual e equipos base	 Folla Din-A3 da rutina.	15 minutos 3ª sesión
Visionado de vídeo e preguntas de comprensión	Aula	Gran grupo e individual	Encerado dixital Vídeo Folla coas preguntas de comprensión.	30 minutos 3ª sesión
Buscar información sobre algún volcán coñecido e encher unha pequena ficha técnica sobre o mesmo.	Aula	Equipos base	Tablets Padlet para realizar unha busca guiada. Ficha para o rexistro da información.	1 hora e cuarto 3ª e 4ª sesión

Organización e gravación do programa de radio.	Aula	Gran grupo	Escaleta da sección. Gravadora de audio.	1 hora. 30 minutos na 3ª sesión e 30 minutos na 4ª sesión
Elaboración da maqueta do volcán e erupción do mesmo.	Aula e patio	Equipos base e gran grupo	Pasta de modelar Témperas Esponxas e pinceis Cartón Vinagre, bicarbonato, keptchup, mentos e Coca Cola.	2ª, 3ª e 4ª sesión. 2 horas.
Metacognición	Aula	Individual Equipos base Gran grupo		20 minutos 4ª sesión

5. INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

Lista de cotexo

ESTÁNDAR	SI	NON
3º e 4º LGB1.4.1. **Atende as intervencións dos e das demais, en conversas e exposicións sen interromper.** **3º e 4º** LCB1.1.2. **Aplica as normas sociocomunicativas: escoita atenta, espera de quendas, respecto da opinión dos e das demais.**		
4º LGB1.5.1. **Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.** **3º e 4º** LCB1.1.2. **Aplica as normas sociocomunicativas: escoita atenta, espera de quendas, respecto da opinión dos e das demais.**		
3º e 4º **LGB1.4.2. Respecta as opinións da persoa que fala.**		
3º LGB1.3.1. Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo adecuadamente. **4º LGB1.3.1. Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo coas propostas propias.**		

3º LGB1.5.3. Utiliza a lingua galega en calquera situación de comunicación dentro da aula e valora o seu uso fóra dela. 4º LGB1.6.3. Amosa un discurso oral claro, cunha pronuncia e entoación axeitada e propia da lingua galega.		
3º: CSB2.3.1.Identifica, nomea e describe as capas da Terra.		
3º: CSB2.3.2. Explica que é un volcán e que acontece cando entra en erupción e nomea algunha medida para previr danos. 1. Proporciona medidas para previr os danos do volcán. 2. Nomea algúns dos danos que pode provocar unha erupción.		
4º: CSB2.1.1 Coñece e define a formación da litosfera e a dinámica de placas tectónicas e as súas consecuencias. 1. Coñece que é a litosfera. 2. Recoñece e identifica as distintas capas da litosfera. 3. Explica que son as capas tectónicas e como se moven. 4. Nome as consecuencias do movemento das placas tectónicas.		

Rúbrica

ESTÁNDAR	INDICADOR	EXCELENTE (4)	BEN (3)	CON AXUDA (2)	PRECISA MELLORAR (1)
3º e 4º LGB2.1.3. Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo.	Busca información dun texto.	Busca e selecciona información dun texto empregando estratexias como o subliñado.	Busca información dun texto de forma autónoma.	Busca información dun texto con lectura fácil e axudándose da axuda das mestras.	Busca información nun texto pero precisa que lle segmenten o texto, que lle proporcionen guías moi concretas e guía constante.
3º e 4ºLGB2.1.2. Identifica as ideas principais dun texto sinxelo (narrativo, descritivo, expositivo). 3º e 4º LGB2.3.1**. Realiza o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo.**	Identifica as ideas principais dun texto.	Identifica as ideas principais dun texto de maneira autónoma.	É quen de identificar moitas das ideas principais dun texto mais non todas.	Coa axuda de certas adaptacións é quen de identificar moitas ideas principais do texto.	Identifica algunha idea principal coa axuda das mestras.

4º LCB2.3.2. Identifica as palabras clave dun texto.	Identifica as palabras clave dun texto.	É quen de identificar a meirande parte das palabras claves do texto.	Identifica algunhas das palabras claves dun texto coa axuda dos compañeiros.	Coa axuda das mestras é identifica algunhas das palabras clave.	Identifica palabras clave que teñen pouca relevancia no texto.
3º EPB1.2.1. Interpreta e valora a información que ofrecen as imaxes no contexto social e comunica as sensacións, elaborando informacións básicas.	Obtén conclusións dun texto.	Le o texto e realiza xuízos de valor e hipóteses sobre o mesmo.	Le o texto e ofrece unha valoración sobre o mesmo coa axuda dos compañeiros.	Le o texto e dá a súa opinión sobre o mesmo coa axuda da mestra.	Le un texto pero precisa axuda para comprendelo e así proporcionar unha valoración sobre o mesmo.
4º EPB1.4.1. Interpreta e valora a información obtida de imaxes no contexto social, e elabora e comunica informacións básicas.	Comunica as conclusións ás que chega tras a lectura de maneira oral.	Comunica ás conclusións que obtén despois da lectura de forma clara e estruturada.	Comunica algunhas ideas da lectura coa axuda dos compañeiros.	Comunica as ideas máis importantes coa axuda do texto e das mestras.	Comunica algunha valoración respondendo a preguntas dirixidas da mestra.

3º: LGB3.6.2 e 4º LGB3.6.1 Ilustra creativamente os seus textos con imaxes redundantes co seu contido.	**4º** LGB3.6.1. Usa recursos paratextuais para facilitar a comprensión dun texto.	Subliña as palabras clave e ideas importantes á vez que ilustra o contido dun texto.	Realiza un subliñado acertado das ideas principais do texto.	Ilustra o contido dun texto e con axuda dos compañeiros selecciona algunhas palabras clave e ideas principais.	É quen de ilustrar as ideas principais dun texto e selecciona algunhas palabras relevantes coa guía das mestras.
3º e 4º LGB1.3.4. Participa no traballo en grupo.	Participa no traballo en grupo.	Participa no traballo en grupo de forma activa e asertiva.	Participa no traballo en equipo, ás veces coa axuda das compañeiras e compañeiros.	Participa no traballo en equipo coa modelación e axuda da mestra.	Mostra pouco interese polo traballo en equipo.

ESCALA VALORACIÓN PARA AVALIAR O PROCESO DE ENSINO E A PRÁCTICA DOCENTE	1	2	3	4
1. O nivel de dificultade do traballo na aula foi adecuado ao alumnado?				
2. Creouse un clima de aula favorable cara á aprendizaxe?				
3. Conseguiuse a participación activa do alumnado?				
4. Contouse co apoio e a implicación das familias?				
5. As necesidades do alumnado foron atendidas?				
6. Usáronse diferentes instrumentos de avaliación?				
7. Dáse un peso real á observación do traballo na aula?				
8. Valorouse o traballo en equipo do alumnado?				
9. Elabóranse propostas de traballo de diferentes niveis competenciais para atender á diversidade?				
10. Deuse resposta educativa ao alumnado con NEAE?				
11. Hai unha proporción equilibrada de traballo grupal e individual?				
12. Poténciase a lectura e a comprensión e expresión oral?				
13. Incorpóranse as TIC no proceso de ensinanza-aprendizaxe?				
14. Ofrécese unha retroalimentación axeitada ao alumnado despois da realización do seu traballo?				