

1.IDENTIFICACIÓN

TÍTULO DA TAREFA: A auga. Mensaxes para o futuro

ETAPA	EDUCACIÓN PRIMARIA	NIVEL	5º 6º
ÁREA/S	CIENCIAS DA NATUREZA, CIENCIAS SOCIAIS, MATEMÁTICAS, LINGUA GALEGA, VALORES SOCIAIS E CÍVICOS.	MESTRES	Patricia

DESCRIPCIÓN DA TAREFA:

Durante a tarefa o alumnado investigará sobre prácticas sostibles no medio e sobre o bo uso da auga. Tamén levarán a cabo accións, no colexio e no entorno próximo, para concienciar a sociedade da importancia da auga. O produto final, será unha cápsula do tempo con mensaxes (resumo do traballado) para o futuro.

XUSTIFICACIÓN DA TAREFA:

Levamos a tarefa presentada para o programa “Escola verde”. O obxectivo é que a cidade de Tui en xeral e o noso centro educativo en particular, adquiren accións que permitan coidar o noso planeta e facelo mais sostible. Queremos que estas accións permanezan no tempo e formen parte da nosa vida cotiá. Durante este trimestre, a tarefa centrarase nos aspectos relacionados coa auga.

CONTEXTO:

Aula, Patio, Aseos, Corredores, entorno.

2. CONCRECIÓN CURRICULAR (1)

ACTIVIDADES	ESTÁNDAR 1	ESTÁNDAR 2	ESTÁNDAR 3
<p>Reto 1: “Reporteiros de andar por casa”.</p> <p>O alumnado, a raíz do vídeo inicial, terá que adicar uns días previos ao ámbito a recadar información acerca de prácticas non sostibles que se levan a cabo no seu contexto próximo (colexio, casa, parque, rúa...). Para isto, poderán facer fotos ou vídeos sobre cousas que atoparon que non axudan ao medio ambiente ou que o danan.</p> <p>Traerán esta información á aula de cara a primeira sesión de ámbito.</p>	<p>CNB1.1.1. Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, analízaa, obtén conclusións, elabora informes para o rexistro de plan de traballo e comunica, de forma oral e escrita, as conclusións.</p>		
<p>Speed dating. Recollida de datos.</p>	<p>LGB1.5.1. escoita atentamente as intervencións dos e das demais en actos de fala orais, sen interromper.</p> <p>LGB1.6.1. Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais</p>	<p>LGB1.6.5. Participa activamente na conversa formulando e contestando preguntas.</p>	<p>LGB1.10.1. Amosa respecto ás ideas dos e das demais e contribúe activamente ao traballo en grupo.</p>

<p>Reto 2. Asemblea sostible</p> <p>Analise das fotografías aportadas polos nenos sobre malas prácticas na casa.</p> <p>Clasificación por ámbitos (auga, electricidade, residuos...) e creación de thinking map.</p>	<p>LGB1.4.1. Participa axeitadamente nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo coas propostas propias</p>	<p>LGB1.6.5. Participa activamente na conversa formulando e contestando preguntas.</p> <p>LGB1.5.1. escoita atentamente as intervencións dos e das demais en actos de fala orais, sen interromper.</p> <p>LGB1.6.1. Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.</p>	<p>CSB1.3.3. Analiza informacións relacionadas coa área e manexa imaxes, táboas, gráficos, esquemas, resumos e as tecnoloxías da información e a comunicación.</p>
<p>Creación de gráficos. (Por parellas)</p>	<p>MTB5.2.3. Realiza e interpreta gráficos moi sinxelos: diagramas de barras, poligonais e sectoriais, con datos obtidos de situacións moi próximas.</p>	<p>MTB5.2.4. Realiza análise crítica e argumentada sobre as informacións que se presentan mediante gráficas estatísticas</p>	<p>CSB1.5.2. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamento responsable, construtivo e solidario e respecta os principios básicos do funcionamento democrático</p>
<p>PECHE. Visualización vídeo "ACCIONA" Un cuento sobre el agua</p>	<p>LGB1.1.2. Comprende o significado literal e inferencial dun texto oral, distinguindo a información da opinión.</p>	<p>LGB1.2.2. Usa documentos audiovisuais como medio para obter, identificar, clasificar, comparar e relacionar informacións.</p>	
<p>"Vexo, penso e pregúntome" sobre as súas imaxes. (MURAL)</p>	<p>LGB3.3.1. Elabora textos escritos propios do ámbito académico (cuestionarios, resumos, descrições, explicacións...) para obter, organizar e comunicar información.</p>	<p>LGB 3.2.4 Escribe textos coherentes e cohesivos, usando o rexistro adecuado.</p>	
<p>Kahoot. Canta auga consumimos?</p> <p>Malas novas//Folla de rexistro.</p>	<p>CSB1.5.1. Utiliza estratexias para realizar traballos de forma individual e en equipo, e amosa habilidades para a resolución pacífica de conflitos.</p>	<p>CSB2.5.1. Explica o uso sostible dos recursos naturais propoñendo e adoitando unha serie de medidas e actuacións que conducen á mellora das condicións ambientais do noso planeta.</p>	

<p>Comprobación. Reto 3. “A conta atrás”</p> <p>O alumnado terá que poñerse a realizar diferentes accións:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lavar as mans - lavar uns pinceles - regar a horta <p>E contabilizar o tempo que está correndo a auga do billa e o consumo. Por último, o rexistramos.</p>	<p>MTB2.7.1 Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados...</p> <p>MTB1.3.1. Elabora conxecturas e busca argumentos que as validen ou as refuten, en situacións a resolver, en contextos numéricos, xeométricos ou funcionais.</p>	<p>MTB2.7.4. Usa a regra de tres en situacións de proporcionalidade directa: lei do dobre, triplo, metade, para resolver problemas da vida diaria</p>	<p>CSB1.2.2. Analiza informacións relacionadas coa área e manexa imaxes, táboas, gráficos, esquemas, resumos e as tecnoloxías da información e a comunicación.</p>
<p>Creación de carteis con estos datos de consumo.</p>	<p>CSB1.2.1. Utiliza as tecnoloxías da información e a comunicación (internet, blogs, redes sociais...) para elaborar traballos coa terminoloxía adecuada aos temas tratados.</p>	<p>LGB3.2.2. Redacta textos xornalísticos (noticias, crónicas, reportaxes, entrevistas) e (anuncios e carteis), imitando modelos publicitarios moi sinxelos.</p>	
<p>SAÍMOS A RECOLLER LIXO. E SACAMOS FOTOS</p>	<p>CSB1.3.2. Expón oralmente de forma clara e ordenada, contidos relacionados coa área, que manifesten a comprensión de textos orais e /ou escritos.</p>	<p>CSB2.5.1. Explica o uso sostible dos recursos naturais propoñendo e adoitando unha serie de medidas e actuacións que conducen á mellora das condicións ambientais do noso planeta.</p>	
<p>CREACIÓN DE VÍDEO.</p>	<p>CSB1.2.1. Participa en actividades individuais e de grupo, e emprega estratexias de traballo cooperativo</p>	<p>CNB1.4.2. Presenta un informe, de forma oral ou escrita, empregando soportes variados, recollendo</p>	<p>LGB1.11.1. Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación adecuada a cada acto comunicativo.</p>

	valorando o esforzo e o coidado do material.	información de diferentes fontes (directas, libros, internet) cando traballa de forma individual ou en equipo na realización de proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións	
<p>COMPARTIR. Mensaxe para a cápsula</p> <p>Que compartir? Como coidar o planeta?</p> <p>Asemblea</p> <p>Selección de mensaxe</p> <p>Como preservalo? Estudio de materiais sobre os que podemos mandar as nosas mensaxes.</p> <p>Creación e cerimonia.</p>	<p>CNB4 4.1 Identifica, experimenta e exemplifica argumentando algúns cambios de estado e a súa reversibilidade</p> <p>CNB4.4.3. Presenta conclusións de procesos de investigación, experiencias sinxelas ou proxectos sobre diferentes fenómenos físicos e químicos da materia, en diferentes soportes.</p>	<p>CSB1.5.2.Participa en actividades de grupo adoptando un comportamento responsable, construtivo e solidario e respecta os principios básicos do funcionamento democrático.</p> <p>CSB1.10.1.Desenvolve actitudes de cooperación e de traballo en equipo, valora as ideas alleas e reacciona con intuición, apertura e flexibilidade ante elas.</p>	<p>LGB3.1.2. Elabora o texto cunha estrutura clara, con coherencia e cohesionando os enunciados.</p>
<p>Tuneamos papeleiras. Equipo fugas. Recollida de lixo polo patio. Carteis indicativos...</p>	<p>CNB1.4.1. Realiza proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións formulando problemas, enunciando hipóteses, seleccionando o material necesario, realizando, extraendo conclusións e comunicando os resultados.</p>		

3. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA (1)

ACTIVIDADES	EXERCICIO 1	EXERCICIO 2	EXERCICIO 3	EXERCICIO 4
Reto 1: “Reporteiros de andar por casa”	Fotografía ou vídeo de prácticas non sostibles na casa.			
Speed dating. Recollida de datos.	Nunha táboa, recollemos a información dos hábitos dos compañeiros.			
Reto 2. Asemblea sostible	Cada nen@ aporta a súa foto e a describe.	Colócase nun thinking grupal.	Ronda de preguntas e debate.	Clasificación dos hábitos segundo categoría
Elaboración de gráficas	Por parellas elaboramos unha gráfica diferente sobre os datos obtidos e o subimos a rede.			
Visualización vídeo “ACCIONA” Un cuento sobre el agua	Escoita activa			
Kahoot. Canta auga consumimos? Malas novas//Folla de rexistro.	Kahoot por grupo.	Reflexionamos sobre malos hábitos e posibles solucións. Folio xiratorio.		
Reto 3. “A conta atrás”	Sorteo de reto	Contabilización do tempo e auga empregados.	Rexistro da información e cálculos.	
Creación de carteis	Coa información do reto 3	Creación de carteis con fábrica de carteles.	Exposición á clase.	

Sáida e recollida de lixo. (Fotografías)	Recollida de lixo	Realización de fotografías.		
Creación de vídeo coas fotos.	1 encargado de cada parte. Reparto de tarefas	Cada un realiza a súa parte do vídeo	Montaxe mediante folio xiratorio.	
COMPARTIR. Mensaxe para a cápsula	Selección da mensaxe	Selección do material	Elaboración	Introdución das nosas mensaxes.

3. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA (2)

ACTIVIDADES	ESCENARIO	AGRUPAMENTO	RECUSOS DIDÁCTICOS	TEMP.
Reto 1: “Reporteiros de andar por casa”	Casa	Individual	Cámara ou dispositivo con cámara	INDEF
Speed dating. Recollida de datos.	Aula	Parellas	Cadeiras	20 MIN
Reto 2. Asemblea sostible	Aula	Gran grupo	Pizarra/ Escáner	25 MIN
Creación de gráficas	Aula	Parellas	Ordenador, Cuadrícula, Instrucións.	
Visualización vídeo “ACCIONA” Un cuento sobre el agua	Aula	Gran grupo	Vídeo e proxector	5 MIN

Kahoot. Canta auga consumimos? Malas novas//Folla de rexistro.	Aula	Grupo mediano	Kahoot, noticias e imaxes, folla de rexistro, temporizador	30 MIN
Reto 3. "A conta atrás"	Aseos/Patio/Comedor/ Aula	Grupo mediano/Parellas	Cronómetro Auga Xerras medidoras	45 MIN
Creación de carteis	Aula	Grupo mediano/Parellas	Ordenador/Tablets	25 MIN
SAÍMOS A RECOLLER LIXO. E SACAMOS FOTOS	Entorno próximo. Paseo fluvial.	Gran grupo	Bolsas, luvas e desinfectantes.	30 MIN
CREACIÓN DE VÍDEO.	En todo o colexio	Grupo mediano	Tablets.	90 MIN
COMPARTIR. Mensaxe para a cápsula	Aula	Individual	Ordenadores, papeis e plastificadora.	30 MIN

INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

LGB1.4.1. Participa axeitadamente nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo coas propostas propias	SI	NON
LGB1.6.5. Participa activamente na conversa formulando e contestando preguntas. LGB1.5.1. escoita atentamente as intervencións dos e das demais en actos de fala orais, sen interromper. LGB1.6.1. Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.		
Participa activamente na conversa con propostas propias		
Fai preguntas		
Tenta responder as preguntas		
Escoita aos compañeiros sen interromper		
Respecta as quendas		

MTB2.7.1 Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados... MTB2.7.4. Usa a regra de tres en situacións de proporcionalidade directa: lei do dobre, triplo, metade, para resolver problemas da vida diaria	SI	NON
Resolve problemas		
Usa a regra de tres		

MTB5.2.3. Realiza e interpreta gráficos moi sinxelos: diagramas de barras, poligonais e sectoriais, con datos obtidos de situacións moi próximas.	SI	NON
De barras		
Poligonais		
Sectoriais		

	SI	NON
LGB3.1.2. Elabora o texto cunha estrutura clara, con coherencia e cohesionando os enunciados.		

CSB1.5.2.Participa en actividades de grupo adoptando un comportamento responsable, construtivo e solidario e respecta os principios básicos do funcionamento democrático. CSB1.10.1.Desenvolve actitudes de cooperación e de traballo en equipo, valora as ideas alleas e reacciona con intuición, apertura e flexibilidade ante elas.	NUNCA	ÁS VECES	CASE SEMPRE	SEMPRE
Adopta un comportamento responsable				
Aporta ideas				
Axuda aos compañeiros				
Déixase axudar				
Respecta as ideas dos demais				
É flexible				