



PLAN DE IGUALDADE

1- Introducción:

Educar é proporcionar unha formación integral que lles permita a nenos e nenas, mozos e mozas unha formación plena e que axude a configurar a súa identidade, así como construír unha concepción da realidade que integre á súa vez o coñecemento e a súa valoración ética e moral. Coeducar implica educar sen diferenciar as mensaxes en función do sexo. A coeducación é un estilo educativo, un proceso de transformación social que apunta a unha convivencia entre os sexos afastada da opresión mutua e tendente a unha relación de xustiza e respecto e en interese dunha formación integral e unha efectiva igualdade de oportunidades entre homes e mulleres. A educación debe levarse a cabo dende unha perspectiva integral e de xénero, que contribúa a previr todo tipo de situacións de violencia, e en particular a de xénero.

A escola constitúe unha plataforma excelente para a superación dos prexuízos sexistas e para acadar un cambio en profundidade das estruturas e das prácticas sociais non desexables, posto que non cabe dúbida de que todo o que ocorre nos colexios é un reflexo do que ocorre na sociedade, nun principio como espello e despois como reflexión de volta cara á sociedade de novo.

Se somos capaces de transmitirlle ao alumnado dos nosos centros educativos valores baseados na paz e na igualdade, a sociedade do futuro será pacífica e igualitaria.

É preciso polo tanto prestar atención ao proceso de convivencia nos centros educativos para conseguir que se valoren de maneira igualitaria as capacidades, os intereses e as achegas das nenas e dos nenos e favorecer deste xeito as relacións de igualdade e de respecto, o que repercutirá non só nunha mellor convivencia escolar senón tamén nunha sociedade máis igualitaria.

Para a elaboración deste Plan tivéronse en conta catro principios inspiradores que sustentan todos e cada un dos eixes de actuación:

- Transversalidade: a igualdade de xénero como un principio transversal e sempre presente na actividade educativa.
- Sociedade igualitaria: a construción dunha sociedade na que homes e mulleres sexan iguais empregando a educación como medio para combater todas as formas de discriminación.
- Obxectivo “violencia 0 nas aulas e na sociedade”: é imprescindible a sensibilización e a concienciación na comunidade educativa do problema da violencia de xénero na nosa sociedade e a loita pola súa total desaparición.
- Inclusión e integración da diversidade. A educación para a aceptación da diversidade sexual e a integración plena de todas as persoas na comunidade educativa e na sociedade sen que inflúa a súa opción afectiva ou sexual.

2- Contextualización:

A relación entre homes e mulleres, nos diferentes estamentos do noso centro:

Claustro: 32 mulleres e 1 home.

Consello escolar: 12 mulleres e 2 homes.

No NOFC contéplanse os criterios de agrupamento do alumnado que se puxeron en marcha no curso 2018/19 co fin de conseguir:

- Equidade nos grupos.
- Igualdade entre ambos sexos.

Alumnado:

- 4º Ed.Infantil A: 10 nenos e 9 nenas.
- 4º Ed.Infantil B: 10 nenos e 8 nenas.
- 5º Ed.Infantil A: 7 nenos e 7 nenas.
- 5º Ed.Infantil B: 7 nenos e 8 nenas.
- 6º Ed.Infantil A: 8 nenos e 11 nenas.
- 6º Ed.Infantil B: 8 nenos e 11 nenas.
- 1ºA: 10 nenos e 12 nenas.
- 1ºB: 11 nenos e 11 nenas.
- 2ºA: 8 nenos e 8 nenas.
- 2ºB: 9 nenos e 7 nenas.
- 2ºC: 8 nenos e 7 nenas.
- 3ºA: 9 nenos e 10 nenas.
- 3ºB: 6 nenos e 13 nenas.
- 4ºA: 8 nenos e 9 nenas.
- 4ºB: 8 nenos e 9 nenas.
- 4ºC: 9 nenos e 8 nenas.
- 5ºA: 14 nenos e 11 nenas.
- 5ºB: 14 nenos e 11 nenas.
- 6ºA: 11 nenos e 7 nenas.
- 6ºB: 9 nenos e 9 nenas.
- 6ºC: 7 nenos e 11 nenas.

3 - Normativa do centro.

A Constitución española de 1978 recoñeceu no artigo 14 a igualdade ante a lei por razón de sexo, pero, máis alá dese recoñecemento formal, estableceuse no artigo 9.2 que é unha obriga dos poderes públicos promover as condicións para que esa igualdade sexa real e efectiva.

A igualdade entre home e mulleres constitúe un dos principios de actuación das institucións comunitarias que deben ter presente en todas as súas accións. Isto figura recollido no artigo 8 do Tratado de Funcionamento da Unión Europea.

Lei 07/2007 do 16 de xullo (DOG 03-08-04): Lei galega para a igualdade de mulleres e homes.

a. Elaborar gráficas do número de mulleres e homes que forman parte de cada sector da comunidade educativa.

4 - Análise da situación do centro en relación coa igualdade de xénero, coa violencia de xénero e coa LGTBfobia.

A situación de partida do centro é bastante positiva, xa que non se observan condutas que dificulten a igualdade de xénero, levándose a cabo unha convivencia pacífica maioritariamente. Son habituais as actividades conxuntas entre todo o alumnado do centro, sen distinción de xénero.

No caso de que se rexistren condutas contrarias á convivencia, cubrimos os pertinentes partes de incidencias, actuando segundo ao establecido no plan de convivencia do centro.

5 -Obxectivos xerais:

- Integrar o principio de igualdade de oportunidades entre homes e mulleres na nosa practica docente a través da nosa práctica docente.
- Educar na igualdade, afastándonos de estereotipos, prexuizos e discriminacións por razóns de sexo ou orientación sexual.
- Fomentar a reflexión sobre o papel da muller e do home nun entorno igualitario.
- Garantir a igualdade de oportunidades no ámbito escolar.
- Fomentar a representación equilibrada de nenos e nenas nas aulas.
- Velar para que o noso centro, transmita unha imaxe igualitaria, plural e non estereotipada de mulleres e homes.
- Fomentar a corresponsabilidade.
- Actuar en situacións de acoso e violencia de xénero.

6 - MEDIDAS CONCRETAS DE ACTUACIÓN:

Medidas organizativas:

- Representación equitativa de homes e mulleres nas comisións do consello escolar e claustro.
- Difusión do plan entre os diferentes membros da comunidade educativa.
- Emprego dunha linguaxe inclusiva e igualitaria nas actividades do centro.
- Colaboración con outras entidades para a realización de actividades coeducativas.
- Actividades conmemorativas por datas específicas. 5 Medidas para a transmisión dos valores e saberes.
- Revisión das programacións e materiais didácticos dende unha perspectiva de xénero.
- Realización de actividades de sensibilización, tanto nas aulas como coas familias. Xestión de recursos e espazos.
- Difusión da información a través da páxina web.
- Promoción de lecturas coeducativas a través da biblioteca.
- Xestión das actividades e da ocupación do patio para favorecer a inclusión.
- Promover a prevención ante a discriminación, por razón de sexo, orientación sexual e identidade de xénero. Inclusión dos valores coeducativos na xestión da convivencia.
- Promover o respecto entre homes e mulleres.
- Promover o respecto cara á diversidade sexual de xénero.
- Promover actividades e cooperativas na comunidade educativa.

7 - SEGUIMIENTO E AVALIACIÓN.

Para a valoración da correcta aplicación do Plan, propoñemos os seguintes indicadores, que serán avaliados na memoria final de curso. En función dos resultados acadados, estableceremos as correspondentes propostas de mellora.

Indicadores:

- Realización de actividades en colaboración con outras entidades.
- Realización de actividades por datas conmemorativas, referentes ao tema.
- Realización de lecturas coeducativas.
- Ocupación do patio sen discriminación por sexo.

Curso 2021/22

O director

Alejandro Martínez López