

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP DE MUIMENTA  
CURSO: 1º EDUCACIÓN PRIMARIA  
MATERIA: Matemáticas, Lingua Galega, Lingua Castelá,  
CCSS,CCNN  
DEPARTAMENTO:

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles (Área de matemáticas)

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B2.1. Ler, escribir e ordenar números enteiros utilizando razoamentos apropiados.	MTB2.1.1 Le, escribe e ordena números ata o 99. MTB2.1.2 Identifica o valor de posición das cifras en situacións e contextos .
B2.3. Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas.	MTB2.3.1 Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de suma na resolución de problemas contextualizados . MTB2.3.3 Emprega procedementos diversos na realización de cálculos numéricos básicos. MTB2.3.2 Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de resta (sen levadas) na resolución de problemas contextualizados. MTB2.3.2 Realiza cálculos numéricos básicos coas operacións de sumas de dúas cifras e restas sen levadas .
B2.4. Identificar e resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	MTB2.4.1 Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados.
B3.1. Utilizar o palmo, o paso e o pé para realizar medidas e estimacións.	MTB3.1.1 Realiza medicións co palmo ,o paso e o pé.
B3.2. Comparar e identificar cal é o obxecto de maior peso, por estimación e/ou utilizando a balanza.	MTB3.2.1 Realiza comparacións de peso entre dous obxectos de uso habitual .
B3.6. Identificar e resolver problemas da vida cotiá adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	MTB3.6.1 Resolve problemas sinxelos de medida.
B4.1. Interpretar representacións espaciais sinxelas realizadas a partir de sistemas de referencia e de obxectos ou situacións familiares.	MTB4.1.1. Describe a situación dun obxecto do espazo próximo en relación a outros puntos de referencia utilizando os conceptos de esquerda-dereita,

	diante-detrás, arriba-abaxo, preto-lonxe e próximo-afastado.
B4.2. Coñecer as figuras planas básicas: cadrado, círculo, rectángulo e triángulo.	MTB 4.2.1 Recoñece formas rectangulares, triangulares e circulares en obxectos do contorno inmediato.
B4.3. Identificar, resolver problemas da vida cotiá axeitados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	MTB 4.3.1 Resolve problemas xeométricos sinxelos que impliquen dominio dos contidos traballados.
B1.1. Expresar verbalmente de forma sinxela o proceso seguido na resolución dun problema.	MTB 1.1.1 Comunica verbalmente de forma sinxela o proceso seguido na resolución dun problema simple de matemáticas ou en contextos da realidade.
B1.2. Desenvolver e cultivar as actitudes persoais polo traballo matemático ben feito.	MTB 1.2.1 Desenvolve e amosa actitudes adecuadas para o traballo limpo, claro e ordenado no caderno e en calquera aspecto a traballar na área de Matemáticas.
B1.3. Iniciarse na utilización dos medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe coa axuda guiada do mestre ou da mestra.	MTB 1.3.1 Manifesta interese na utilización dos medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles (Área de lingua castelá)	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B2.4. Mostrar interese e gusto pola lectura.	LCB2.4.1 Expresa o gusto pola lectura como fonte de lecer
B3.1. Interiorizar e utilizar as normas básicas de escritura e os seus aspectos gráficos	LCB3.1.1 Relaciona os códigos oral e escrito :discrimina sons nas palabras e consolida aspectos grafomotores e grafías da lingua castelá en palabras significativas
B3.2. Relacionar códigos verbais e non verbais.	LCB3.2.1 Ilustra de forma creativa os seus escritos con ilustracións redundantes.
B3.1. Interiorizar e utilizar as normas básicas de escritura e os seus aspectos gráficos	LCB3.1.1. Relaciona os códigos oral e escrito: discrimina sons nas palabras e consolida aspectos grafomotores e grafías da Lingua castelá en palabras significativas.
	LCB3.1.2 Identifica diferentes tipos de texto escrito: listas, receitas, narracións, poesía, noticia ...
B3.3. Planificar e producir, con axuda, diferentes tipos de textos atendendo ao seu formato (descritivos, narrativos, dialogados) e intencionalidade comunicativa (informativos, literarios e prescritivos) e coida a presentación	LCB3.3.1. Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos moi sinxelos propios do ámbito escolar e social: listas, notas, normas, felicitacións, instrucións, contos, anécdotas...
	LCB3.3.2 Presenta os seus escritos con limpeza ,evitando riscaduras
B4.1. Aplicar os coñecementos gramáticos básicos sobre a estrutura da lingua.	LCB4.1.1 Desenvolve a conciencia fonolóxica e identifica sílabas e fonemas como elementos fundamentais da palabra.
	LCB 4.1.2 Recoñece o alfabeto e iniciase na orde alfabética.
B4.2. Mellorar o coñecemento da lingua e sistematizar a adquisición de vocabulario.	LCB4.2.1 Relaciona sinónimos e antónimos básicos en parellas de palabras significativas.
	LCB4.2.2. Establece comparacións entre distintos elementos
B4.4. Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua.	LCB 4.3.1 Utiliza de forma correcta os signos de puntuación e as normas ortográficas propias do nivel e aplicadas á escritura de textos significativos sinxelos e seguindo modelos.

	LCB4.4.1 Forma e ordena correctamente oracións simples para compoñer textos sinxelos.
B5.1. Apreciar o valor dos textos literarios sinxelos e utilizar a lectura como fonte de gozo e información.	LCB 5.1.1 Identifica sinxelos textos propios da literatura infantil: contos, poesías, comics, adiviñas...
B5.2. Gozar da escoita de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos.	LCB5.2.1. Gozo da escoita de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos.
B5.3. Coñecer o funcionamento da biblioteca de aula.	LCB5.3.1. Utiliza de xeito guiado a biblioteca de aula como fonte de información e lecer.
B1.1. Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando o quenda de palabra.	LCB 1.1.2 Aplica as normas socio-comunicativas: escoita en respecta a quenda de palabras
B1.3. Expresarse e comunicarse de forma oral e con certa coherencia para satisfacer as necesidades de comunicación en diferentes situacións de aula.	LCB 1.3.1 Participa activamente en diversas situacións de comunicación: diálogos, exposicións orais con axuda, cando cumpra.
B1.4. Ampliar o vocabulario a partir das experiencias de aula	LCB 1.4.1 Utiliza vocabulario adecuado á súa idade.
B1.9 Expresarse de forma oral en diferentes situacións con vocabulario axeitado e unha secuencia coherente.	LCB 1.9.1 Narra situacións e experiencias persoais sinxelas.
B1.10. Usar unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.	LCB 1.10.1 Usa unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas
B1.11. Utilizar de xeito efectivo a linguaxe oral: escoitar e preguntar.	LCB 11.1 Pide axuda para a realización de tarefas de distinta índole

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles (Área de lingua galega)

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.3. Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico.	LGB1.3.1. Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e contestando se é preciso
B1.4. Manter unha adecuada actitude de escoita, ante situacións comunicativas cotiás, respectando as intervencións dos e das demais.	LGB1.4.2. Respecta as opinións da persoa que fala, en situacións comunicativas cotiás
B1.5. Participar nas diversas situacións de interacción oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.	B1.4. Manter unha adecuada actitude de escoita, ante situacións comunicativas cotiás, respectando as intervencións dos e das demais.
	LG1.5.3. Utiliza a lingua galega en calquera situación de comunicación dentro da aula e valora o seu uso fóra dela.
B1.6. Usar fórmulas sinxelas de tratamento adecuadas nos intercambios comunicativos máis habituais.	LGB1.6.1. Usa fórmulas sinxelas de tratamento adecuadas para saudar, despedirse, presentarse, felicitar, agradecer, escusarse e solicitar axuda.
B2.3. Ler, de forma guiada, textos sinxelos adecuados aos seus intereses para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras.	LGB2.3.1. Descodifica de forma axeitada na lectura de textos moi sinxelos.
	LGB2.3.2. Le textos sinxelos en voz alta, acadando progresivamente a velocidade axeitada.
B2.4. Usar as bibliotecas de aula e de centro, respectando as normas básicas de funcionamento.	LGB2.4.1. Utiliza as bibliotecas de aula e de centro, respectando as normas básicas e máis sinxelas do seu funcionamento.
B2.6. Amosar interese polos textos escritos como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.	LGB2.6.1. Amosa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.
B3.1. Producir e reescribir textos sinxelos relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola, respectando as convencións elementais da escrita.	LGB3.1.1. Produce e reescribe textos moi sinxelos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos.
	LGB3.1.2. Elabora pequenos textos con certa coherencia e de xeito creativo.
	LGB3.1.3. Usa o punto nos seus escritos.
	LGB3.1.4. Interésase por aplicar as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas.
B3.5. Utilizar recursos gráficos, como a ilustración, que faciliten a comprensión dos textos.	LGB3.5.1. Ilustra creativamente os seus escritos con imaxes redundantes co seu contido.
B3.6. Interesarse pola presentación dos traballos escritos e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.	LGB3.6.2. Valora a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.

B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical moi básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	LGB4.1.2. Diferencia as sílabas que conforman cada palabra LGB4.1.3. Identifica os nomes propios a partir de palabras dadas, frases ou textos.
B4.3. Recoñecer a relación entre son e grafía así como as palabras como instrumento para a segmentación da escritura.	LGB4.3.1. Recoñece a relación entre son e grafía. LGB4.3.2. Separa as palabras que conforman un enunciado
B5.1. Recrear e reescribir de xeito moi sinxelo diversos textos literarios, usando modelos.	LGB5.1.1. Recrea e reescribe de xeito moi sinxelo diversos textos literarios: breves contos, poemas, refráns, adiviñas, trabalinguas, cantigas e xogos de sorte; usando modelos.
B5.2. Ler, de forma guiada, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e á autonomía lectoras.	LGB5.2.2. Le, de forma guiada e en voz alta, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade lectora.
B5.4. Valorar a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.	LGB5.4.1. Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.

### 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles (Área de Ciencias da Natureza)

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Buscar, seleccionar información de forma guiada e comunicar os resultados en diferentes soportes.	CNB1.1.1 Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións .
B1.2. Traballar de forma cooperativa, respectando os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia	CNB1.2.1 Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta os compañeiros /as , o material e as normas de convivencia.
B2.1. Identificar semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade	CNB2.1.2 Recoñece partes do propio corpo CNB2.1.3 Verbaliza e comparte emocións e sentimentos propios e alleos
B2.2. Coñecer e valorar a relación entre o benestar e a práctica de determinados hábitos: a hixiene persoal, a alimentación variada, o exercicio físico regulado sen excesos ou o descanso diario.	CNB2.2.1 Relaciona a vida saudable cunha alimentación adecuada. CNB2.2.2 Relaciona o exercicio físico ,os hábitos de hixiene e o tempo de lecer coa propia saúde.



B2.3. Diseñar, de forma colectiva, un menú semanal de merendas saudables para o recreo.	CNB2.3.1 Analiza os seus costumes na alimentación diaria e aplica o menú semanal de merendas na escola.
B3.1. Identificar e explicar en diferentes soportes, as principais características das plantas e dos animais.	CNB3.1.2 Identifica e describe con criterios elementais animais e plantas do seu contorno CNB 3.1.3 Aмосa condutas de respecto e coidado cara aos seres vivos.
B4.1. Adoptar medidas de protección medioambientais e poñelas en práctica na escola.	CNB4.1.1 Reduce ,reutiliza e recicla obxectos. CNB4.1.2 Identifica e adopta medidas de uso responsable da auga na escola.
B5.1. Manexar obxectos e aparellos simples domésticos e escolares, describir os seus materiais e o seu funcionamento e utilízalos con seguridade evitando estereotipos sexistas.	CNB5.1.1 Coñece e nomea os oficios das persoas do seu contorno e evita estereotipos sexistas . CNB5.1.2 Identifica e manexa algúns aparellos e máquinas simples de uso cotián empregandoos con seguridade e evitando estereotipos sexistas.

<b>1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles (Área de Ciencias Sociais)</b>	
<b>Criterio de avaliación</b>	<b>Estándar de aprendizaxe</b>
B1.1. Realizar traballos de investigación que partan do establecemento de conxecturas, da observación, experimentación e da toma de conciencia dos sentimentos e sensacións como medios básicos para obter información, selecciónala, organizala, extraer conclusións e comunicalas sen esquecer a introdución ao manexo das TIC para este fin e valorando o esforzo realizado.	CSB1.1.2 Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.
B1.2. Traballar en equipo e adoitara un comportamento de respecto e tolerancia ante as achegas alleas.	CSB1.2.1 Participa en actividades individuais e de grupo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario, valorando o esforzo e o coidado do material.
B1.4. Coñecer e iniciarse no emprego da terminoloxía propia da área.	CSB1.4.1 Identifica a terminoloxía propia da área.
B3.2. Coñecer e respectar todos os elementos que conforman a escola e	CSB3.2.1 Identifica aos membros da comunidade escolar, describe as tarefas

as súas funcións.	que desenvolven e as respectan.
B3.3.Recoñecer á pertenza a certos grupos e participar neles respectando os principios básicos de convivencia.	CSB3.3.1 Respecta as normas de convivencia establecidas na familia e na escola.
B3.1.Recoñecer as relacións simples de parentesco familiar e os seus roles identificándose, situándose e valorando á pertenza a unha familia con características propias así como contribuindo ao reparto equitativo das tarefas domésticas entre os seus membros.	CSB3.1.1 Identifica as relacións de parentesco, discrimina os roles familiares e contribúe ao reparto equitativo das tarefas domésticas entre os membros da familia.
B3.4. Identificar as partes da casa e o uso que se fai nelas e diferenciar entre os diferentes tipos de vivendas que forman a súa contorna.	CSB3.4. Identifica as partes da casa, as representa nun esbozo e coñece e explica o uso que se fai delas.
	CSB3.4.2 Identifica diferentes tipos de vivendas e describe oralmente as diferenzas.
B3.5. Coñecer as características básicas da contorna próxima e diferenciar os conceptos de cidade, vila, aldea.	CSB3.5.1 Explica a diferenza entre cidade, vila e aldea e sitúa a súa casa nalgunha delas.
B3.7.Observar e discriminar diferentes elementos viarios que deba recoñecer un peón ou peoa para unha circulación óptima pola rúa.	CSB3.7.1 Coñece as sinais de tráfico necesarias para camiñar pola rúa correctamente: cores dos semáforos, pasos de peóns, etc.
B3.6.Coñecer os medios de transporte do seu ámbito, as características fundamentais e os clasifica segundo a súa función e uso.	CSB3.6.1.Clasifica os diferentes medios de transporte da contorna segundo os seus usos, funcións e características.
B3.8.Coñecer algunha das grandes manifestacións culturais que se celebran na escola valorando a súa diversidade e contribuindo á súa conservación.	CSB3.8.1.Cita e valora algunha das festas propias do outono, do inverno, da primavera e do verán que se celebran na contorna escolar e contribúe á súa conservación.
B2.1.Identificar os elementos principais da contorna partindo do máis próximo a través da observación e uso das TIC	CSB2.1.2 Describe os elementos básicos da súa contorna máis próxima.
B2.4.Coñecer os fenómenos atmosféricos, a través das sensacións corporais, e describir os que xorden con máis frecuencia na súa contorna identificándoos nun mapa do tempo da prensa en papel ou dixital.	CSB2.4.1.Nomea os fenómenos atmosféricos máis habituais no seu espazo próximo e interpreta a simboloxía básica nun mapa do tempo da prensa en papel ou dixital.
B2.9. Valorar a importancia que ten para a vida dos seres vivos o coidado dos elementos da paisaxe máis próxima.	CSB2.9.1.Identifica algunha medida para a conservación da natureza máis próxima.
B4.3.Ser consciente do paso do tempo empregando, como unidades de medida, os días, as semanas, os meses, o ano, as estacións e o	CSB4.3.1.Sabe o número de días que ten unha semana e os meses, nomea os meses do ano e diferencia as estacións segundo as súas características.

calendario como instrumento para medir e representar o paso tempo.

<b>2. Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación</b>	<p>Procedementos: Resumos, textos escritos, intercambios orais cos alumnos, resolución de exercicios e producións propias; todos eles de xeito telemático e atendendo ás instrucións do 27 de abril do 2020 para o desenvolvemento do 3º trimestre do curso académico 2019/2020 na Comunidade Autónoma de Galicia.</p>
	<p>Instrumentos: de xeito oficial, realizarase un informe individualizado. En canto a instrumentos de avaliación de formato libre, empregárase un listado de control (para obxectivos e contidos vinculados ao dominio conceptual do 1º e 2º trimestres e repasados no 3º) e unha escala de valoración (para contidos de tipo actitudinal relativos á participación, colaboración e cooperación do alumnado nas actividades propostas telematicamente)</p>
<b>Cualificación final</b>	<p>A cualificación final do curso terá en conta as aprendizaxes desenvolvidas nos dous primeiros trimestres; así como as actividades que se desenvolvan na fase non presencial (sempre que isto favoreza ao alumno); e tomando como referentes os estándares de aprendizaxe e as competencias imprescindibles fixadas na presente programación. Na cualificación final, en función das actividades realizadas neste terceiro trimestre, sumárase 1 punto.</p>
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	-----
<b>Alumnado de materia pendente</b>	<p>No nivel de 1º de EP non hai ningún alumno/a con materias pendentes.</p>

<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	<p>Durante este trimestre leváronse a cabo actividades de repaso dos conceptos traballados nos dous anteriores, no conxunto de todas as áreas.</p> <p>Tamén se realizaron algunhas actividades de ampliación, que non supoñen a incorporación de conceptos novos. A modo de exemplo: na área de matemáticas sumas sen levadas de tres números, en vez de dous; ou na área de Ciencias da Natureza: os materiais con que están feitos os obxectos e actividades relacionadas coa importancia da reciclaxe.</p> <p>Continuáronse as actividades de fomento da lectura (fundamentais neste nivel) a través de lecturas obrigatorias e tamén de libre elección; así como a realización das fichas correspondentes.</p> <p>A estas actividades sumáronse videos de receitas de cociña, a hora de ler, celebración de conmemoracións, manualidades...</p>
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<p>As estratexias metodolóxicas durante este terceiro trimestre deseñáronse tratando de conservar o carácter activo e motivador, así como a atención á diversidade do alumnado.</p> <p>As actividades propostas atópanse na aula virtual do centro, na aula 1º/2º, á que todas as familias teñen acceso como convidados.</p> <p>Secuenciáanse por días (acordado así coas familias, para establecer unhas rutinas diarias de traballo) e nalgunhas ocasións, por semanas.</p> <p>Envíanse con audios e videos explicativos. Unha vez feitas por parte do alumnado, son remitidas ao correo electrónico da docente, que as reenvía correxidas e coas anotacións correspondentes.</p> <p>Todas as familias, contan cos recursos tecnolóxicos para tal fin (conectividade, ordenador ou outro dispositivo e impresora).</p> <p>Para dúbidas, consultas ou comentarios; todas as familias contan co correo electrónico e o número de móbil da docente.</p>
<b>Materiais e recursos</b>	<p>Empregamos os libros de texto da editorial Santillana, actividades interactivas, contidos educativos de distintas páxinas web e blogues...</p> <p>Estes materiais e recursos están a disposición do alumnado na aula virtual, e tamén son enviados por correo electrónico, se as familias o demandan.</p>

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	A comunicación coas familias e o alumnado establécese a través do correo electrónico ou mediante o teléfono móbil (chamada, whatsapp ou videochamada)
<b>Publicidade</b>	As publicacións ou notas informativas están a disposición en: -páxina web do centro -aplicación abalar móbil -por teléfono (para alumnado sen conectividade)