

CRITERIOS DE PROMOCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Segundo o “**Real Decreto 984/2021**, de 16 de novembro, polo que se regulan a avaliación e a promoción na Educación Primaria, así como a avaliación, a promoción e a titulación na Educación Secundaria Obrigatoria, o Bacharelato e a Formación Profesional” (BOE 17/11/2021) e tendo en conta a “**Orde do 25 de xaneiro de 2022** pola que se actualiza a normativa de avaliación nas ensinanzas de educación primaria, de educación secundaria obrigatoria e de bacharelato no sistema educativo de Galicia” (DOG 11/02/2022) **cómpre a modificación dos criterios de promoción e titulación para o curso escolar 2021/2022 e seguintes.**

Reunido o claustro do CEIP Plurilingüe de Muimenta, o día 23 de Maio de 2022, acorda establecer as seguintes concrecións curriculares no referido aos criterios de promoción e titulación da Educación Primaria.

PROMOCIÓN: PROPOSTA

1. Ao finalizar cada un dos ciclos (2º, 4º, 6º) o equipo docente de cada grupo adoptará as decisións necesarias sobre a promoción do alumnado. A decisión será adoptada de xeito colexiado, tendo en conta os criterios de promoción e tomando en especial consideración a información e o criterio do titor/a do grupo. A promoción no resto de cursos de etapa será automática.
2. Promocionarase ao ciclo seguinte sempre que se considere que o alumno/a acadou o desenvolvemento correspondente das competencias programadas para ese ciclo. Promocionarase, así mesmo, **cunha ou dúas áreas con avaliación negativa** cando o alumno/a teña adquirido o dominio sobre os contidos mínimos de ditas áreas ou materias, que o equipo docente estime que as aprendizaxes non adquiridas non lle impedirán seguir con aproveitamento o curso seguinte e que dita promoción beneficiará a súa evolución académica. Neste caso, dado que o alumno/a está en condicións de avanzar, sen necesidade

de repetir, aplicaráselle un programa de atención individualizado coas súas correspondentes medidas de reforzo educativo.

3. No caso do alumno/a que conta con **avaliación negativa nas materias instrumentais (LC+LG+MATEMÁTICAS) ou en 4 áreas (sexan as que sexan)**, por non acadar as competencias programadas para ese ciclo, na sesión de avaliación final, o equipo docente estudará por separado cada caso á hora de determinar a non promoción do alumno/a, analizando e valorando a eficacia das medidas de R.E implementadas con anterioridade, a natureza e gravidade das dificultades de aprendizaxe atopadas e atendendo á singularidade de cada alumno/a, así como outras situacións sociofamiliares e persoais de xustificada dificultade e con incidencia clara no rendemento académico do alumno/a (como enfermidade grave, hospitalización ou unha problemática familiar considerable), e poder determinar se algunha das dificultades atopadas lle impedirán verdadeiramente seguir con éxito o curso seguinte, así como analizar se existen expectativas favorables de recuperación. **(VER ANEXO)**.

Esta decisión só se poderá adoptar unha soa vez ao longo da educación primaria, **preferentemente nos cursos inferiores, e irá acompañada de medidas educativas complementarias** encamiñadas a contribuír a que o alumno acade as competencias programadas (Plan específico individualizado de reforzo e recuperación das aprendizaxes non adquiridas co fin de favorecer o desenvolvemento das competencias correspondentes ao ciclo).

Como a decisión de que un alumno permaneza un ano máis no mesmo curso só se poderá adoptar unha vez ao longo da Educación Primaria, os alumnos/as que xa repetiron nesta etapa, promocionarán aínda cando non acaden as competencias do ciclo.

4. Para a elaboración e o seguimento do plan específico de reforzo, ao que se refire o punto anterior (Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado), seguirase o establecido no artigo 50 da Orde do 8 de setembro de 2021, pola que se desenvolve a atención á diversidade nos centros docentes da Comunidade Autónoma

de Galicia nos que se imparten as ensinanzas establecidas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.

5. O titor/a solicitará da familia do alumno/a a información complementaria que poida serlle de interese para a toma da decisión máis axeitada. Cando a decisión adoptada comporte a non promoción ao curso ou etapa seguinte, **deberá informar á familia (deixando constancia por escrito de que esa información foilles facilitada)** comunicándolles as dificultades que presenta o seu fillo/a, a decisión acordada e as medidas complementarias a adoptar.
6. Ao finalizar os cursos segundo e cuarto da etapa o profesorado titor emitirá un **informe sobre o grao de adquisición das competencias de cada alumno ou alumna**, indicando no seu caso as medidas de reforzo que se deben contemplar no ciclo seguinte.

PROMOCIÓN 6º E.PRIMARIA: PROPOSTA

1. Ao finalizar 6º de E.Primaria, o equipo docente adoptará as decisións necesarias sobre a promoción do alumnado. A decisión será adoptada de xeito colexiado, tendo en conta os criterios de promoción e tomando en especial consideración a información e o criterio do titor/a do grupo.
2. Os alumnos e alumnas **promocionarán á etapa de Educación Secundaria Obrigatoria ao alcanzar o desenvolvemento correspondente das competencias programadas para o ciclo e estar en condicións de poder afrontar as aprendizaxes da nova etapa educativa.** Este desenvolvemento verase reflectido na adquisición dun axeitado **grao de madurez competencial** que lle permitirá aos alumnos e alumnas poder abordar a etapa da Secundaria con capacidade de aprendizaxe, autonomía e responsabilidade.
3. **Promocionarase cunha ou dúas áreas con avaliación negativa** sempre que o alumno ou alumna acade a adquisición das competencias clave e os obxectivos da etapa, tendo en conta

os estándares de aprendizaxe das diferentes áreas que se relacionan cunha mesma competencia.

4. No caso do **alumno/a que conta con avaliación negativa nas materias instrumentais (LC+LG+MATEMÁTICAS) ou en 4 áreas sexan as que sexan**, por non acadar as competencias programadas para ese ciclo, na sesión de avaliación final, o equipo docente estudará por separado cada caso á hora de determinar **a non promoción do alumno/a**, analizando e valorando a eficacia das medidas de R.E implementadas con anterioridade, a natureza e gravidade das dificultades de aprendizaxe atopadas e atendendo á singularidade de cada alumno/a, así como outras situacións sociofamiliares e persoais de xustificada dificultade e con incidencia clara no rendemento académico do alumno/a (como enfermidade grave, hospitalización ou unha problemática familiar considerable), e poder determinar se algunha das dificultades atopadas lle impedirán verdadeiramente seguir con éxito a etapa seguinte, así como analizar se existen expectativas favorables de recuperación. **(VER ANEXO)**
5. Co fin de garantir a continuidade do proceso de formación do alumnado, cada alumna ou alumno disporá **ao finalizar a etapa dun informe elaborado pola súa titora ou polo seu titor sobre a súa evolución e o grao de adquisición das competencias desenvolvidas**. No caso de alumnado con necesidades educativas especiais, o informe deberá reflectir as adaptación e medidas adoptadas, e a súa necesidade de continuidade na seguinte etapa escolar.

ANEXO:

PROPOSTA PARA A NON PROMOCIÓN

O alumno/a non promocionará ao ciclo/etapa seguinte se conta con avaliación negativa en:

- Matemáticas+ L.Castelá+ L. Galega**
- 4 áreas suspensas, sexan estas cales sexan**

O procedemento para a avaliación do alumno/a que se atope nalgunha das situacións anteriores



será o seguinte:

Na sesión de avaliación final, o equipo docente estudará por separado cada caso á hora de determinar a non promoción do alumno/a, analizando e valorando a eficacia das medidas de R.E implementadas con anterioridade, a natureza e gravidade das dificultades de aprendizaxe atopadas e atendendo á singularidade de cada alumno/a, así como outras situacións sociofamiliares e persoais de xustificada dificultade e con incidencia clara no rendemento académico do alumno/a (como enfermidade grave, hospitalización ou unha problemática familiar considerable), e poder determinar se algunha das dificultades atopadas lle impedirán verdadeiramente seguir con éxito a etapa seguinte, así como analizar se existen expectativas favorables de recuperación.