

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP MESTRE VIDE.

CURSO: 3º PRIMARIA.

MATERIAS: C. SOCIAIS, C. DA NATUREZA, LINGUA E LITERATURA GALEGA, LINGUA E LITERATURA CASTELÁ, MATEMÁTICAS, VALORES SOCIAIS E CÍVICOS E PLÁSTICA.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

ADAPTACIÓN DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PAXINA 1 DE 16	CENTRO: CEIP Mestre Vide. CURSO: 3º MATERIA
--	-----------------------	--

ÁREA: CIENCIAS SOCIAIS.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.	
CRITERIO DE AVALIACIÓN.	ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE.
B2.4. Identificar as distintas formas de representar a superficie terrestre e localizar o lugar no que vive.	CSB2.4.1. Recoñece as distintas formas de representación da Terra, planos, mapas, planisferios e globos terráqueos.
B2.7. Identificar a atmosfera como escenario dos fenómenos meteorolóxicos, coñecer algún destes fenómenos máis frecuentes na súa contorna e explicar, de maneira sinxela como se forman as nubes.	CSB2.7.1. Identifica e nomea fenómenos atmosféricos e describe as causas que producen a formación das nubes e as precipitacións.
B2.10. Interpretar o tempo atmosférico en mapas sinxelos da comunidade autónoma.	CSB2.10.1. Interpreta mapas do tempo sinxelos de Galicia distinguindo os seus elementos principais.
B2.11. Diferenciar entre clima e tempo atmosférico, recoñecer as tres zonas climáticas mundiais e comparalas con clima de espezos no que vive.	CSB2.11.2. Nomea as tres grandes zonas climáticas do planeta e identifica algunha característica principal que se identifique co clima da súa contorna.
B2.13. Explicar que é unha paisaxe, os seus elementos básicos e recoñecer os distintos tipos de paisaxes de Galicia.	CSB2.13.1. Define paisaxe, identifica os seus elementos e recoñece as diferentes tipos de paisaxes básicas na comunidade autónoma.
B2.15. Explicar a importancia e as consecuencias da intervención humana no medio próximo valorando a necesidade dun desenvolvemento sostible.	CSB2.15.1. Explica o impacto e as consecuencias negativas que a acción humana ten sobre o medio máis próximo. CSB2.15.3. Propón algunhas medidas para o desenvolvemento sostible e consumo responsable.
B3.1. Exponer e explicar a organización social, política e territorial da contorna próxima a través da interpretación dun mapa mental.	CSB3.1.1. Describe a estrutura básica da organización social, política e territorial da contorna próxima.
B3.4. Distinguir entre materias primas e produtos elaborados e os asocia dos diferentes sectores produtivos e económicos da zona.	CSB3.4.1. Diferencia entre materias primas e produtos elaborados e os asocia cos diferentes sectores produtivos e económicos da contorna.

ÁREA: CIENCIAS DA NATUREZA.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.	
CRITERIO DE AVALIACIÓN.	ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE.
B2.1. Coñecer a morfoloxía externa do propio corpo e os órganos máis importantes para o seu funcionamento.	CNB2.1.2. Coñece os principais órganos vitais e entende a súa importancia no funcionamento do organismo.
B2.2. Identificar e explicar as consecuencias para a saúde e o desenvolvemento persoal de determinados hábitos de alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso.	CNB2.2.2 Recoñece algúns factores causantes das enfermidades máis habituais (catarros, gripes e obesidade) e aplica actuacións para a súa prevención.
B2.3. Deseñar un menú equilibrado para a súa idade.	CNB2.3.1. Clasifica alimentos en función dos nutrientes principais.
B3.1. Identificar e clasificar, con criterios científicos, animais e plantas da súa contorna próxima, recoñecer as súas características principais.	CNB3.1.1. Observa, identifica e recoñece as características básica e clasifica animais vertebrados e invertebrados da súa contorna. CNB3.1.2 Observa, identifica e recoñece as características das plantas da súa contorna e clasifícaas con criterio científico
B3.2. Observar e rexistrar de forma cooperativa, algún proceso asociado ao ciclo vital dun ser vivo.	CNB3.2.1. Coñece as función de relación, reprodución e alimentación dun ser vivo e as explica empregando diferentes soportes. CNB3.2.2. Rexistra e comunica de xeito escrito os resultados da observación co ciclo vital previamente planificado.

Adaptación de la programación didáctica. Curso 2019/2020	Páxina 3 de 16	Centro: CEIP Mestre Vide. Curso: 3º Materia: C. de Natureza.
---	-----------------------	---

ÁREA: LINGUA E LITERATURA GALEGA.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.	
CRITERIO DE AVALIACIÓN.	ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE.
B2.1. Comprender, buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos sinxelos de soportes variados.	LGB2.1.1. Identifica as ideas principais dun texto sinxelo (narrativos, descritivos, expositivos). LGB2.2.3. Busca, localiza e selecciona información dun texto sinxelo.
B2.3. Realizar e subliñar as ideas principais dun texto sinxelo e resumir o seu contido.	LGB2.3.1. Realiza o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo. LGB2.3.2. Realiza o resume, a partir de preguntas, dun texto sinxelo.
B2.4. Utilizar, de maneira xeral, estratexias para mellorar a lectura.	LGB2.4.1. Deduce, de maneira xeral, o posible contido dun texto antes de lelo, axudándose do título e as ilustracións.
B2.6. Ler, en silencio ou en voz alta, textos sinxelos en galego, adaptados á súa idade e os seus intereses.	LGB2.6.3. Le textos, adaptados e próximos a súa experiencia, en silencio, sen dificultade.
B2.9. Amosar interese polos textos escritos como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación e de lecer.	LGB2.9.1. Amosa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación e de lecer.
B2.10. Amosar certa autonomía lectora e capacidade de selección de textos do seu interese, así como ser quen de expresar preferencias.	LGB2.10.1. Selecciona textos do seu interese, en función dos seus gustos e preferencias.

Adaptación de la programación didáctica. Curso 2019/2020	Páxina 4 de 16	Centro: CEIP Mestre Vide. Curso: 3º Materia: Lingua Galega.
---	-----------------------	--

<p>B3.1. Usar as estratexias de planificación, textualización e revisión de textos.</p>	<p>LGB3.1.2. Elabora o texto con coherencia xeral e de xeito creativo.</p> <p>LGB3.1.3. Aplica, de forma xeral, os signos de puntuación.</p>
<p>B3.2. Producir textos sinxelos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir e resumir emocións e informacións.</p>	<p>LGB3.2.1. Elabora, en diferente soportes, textos propios da vida cotiá e académica imitando modelos: cartas, correos electrónicos, mensaxes curtas, avisos, instrucións...</p> <p>LGB3.2.2. Redacta textos xornalísticos (noticias) e publicitarios(anuncios e carteis) de xeito creativo.</p> <p>LGB3.2.3. Elabora diferentes tipos de textos (narrativos e descritivos) seguindo un guión establecido.</p>
<p>B3.7. Coidar a presentación dos traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación de expresión creativa.</p>	<p>LGB3.7.1. Coida a presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: marxes, disposición no papel, limpeza, calidade, caligrafía, separación dos parágrafos...</p>
<p>B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento na mellora do uso da lingua.</p>	<p>LGB4.1.3. Separa as sílabas que conforman cada palabra diferenciando a sílaba tónica da átona.</p> <p>LGB4.1.4. Identifica nun textos substantivos e adxectivos.</p> <p>LGB4.1.5. Sinala o xénero e número de palabras e é quen de cámbialo.</p>

B4.2. Aplicar, de forma xeral, as normas ortográficas, apreaciando o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.	LGB4.2.2. Utiliza as normas ortográficas básicas, aplicándoas nas súas producións escritas, con especial atención as maiúsculas.
B4.3. Utilizar correctamente as regras de puntuación, así como unha sintaxe elemental nas producións orais e escritas.	LGB4.3.1. Emprega de forma correcta os signos de puntuación.
B4.6. Identificar palabras compostas e derivadas, así como sinónimos e antónimos e palabras polisémicas básicas, para comprender e producir textos .	LGB4.6.2. Recoñece e usa os sinónimos, antónimos e palabras polisémicas básicas.
B5.4. Recrear e componer poemas e relatos a partir de modelos sinxelos.	LGB5.4.1. Recrea e compón poemas e relatos, a partir de modelos sinxelos para comunicar sentimentos, emocións, desexos, estados de ánimo.

Adaptación de la programación didáctica. Curso 2019/2020	Páxina 6 de 16	Centro: CEIP Mestre Vide. Curso: 3º Materia: Lingua Galega.
---	-----------------------	--

ÁREA: LINGUA E LITERATURA CASTELÁ.

2. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.	
CRITERIO DE AVALIACIÓN.	ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE.
B2.2. Comprender distintos tipos de textos, adaptados á súa idade e valorar a lectura como medio para ampliar vocabulario, fixar ortografía.	LCB2.2.1. Resume, respondendo a preguntas e reflectindo as ideas principais, en textos de diversa tipoloxía. LCB.2.2.2. Distingue texto de ámbito escolar e social e de forma xeral, atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos)
B2.3. Utilizar de xeito guiado estratexias elementais para a comprensión lectora de textos de diversa tipoloxía.	LCB2.3.1. Identifica as palabras claves dun texto . LCB2.3.3. Formula hipótesis sobre o contido do texto a partir do título e das ilustracións. LCB2.3.4. Relaciona a información contida nas ilustracións coa información que aparece no texto.
B2.4. Ler por propia iniciativa diferentes tipos de textos.	LCB2.4.1. Dedicar momento de lecer para a lectura voluntaria. LCB2.4.3. Identifica e resume o argumento de lecturas realizadas e dá referencias básicas, como o título.

Adaptación de la programación didáctica. Curso 2019/2020	Páxina 7 de 16	Centro: CEIP Mestre Vide. Curso: 3º Materia: Lingua Castelá.
---	-----------------------	---

<p>B3.1. Producir textos seguindo un modelo con diferentes intencións comunicativas, cohesivas de xeito elemental, aplicando as regras ortográficas de nivel e coidando a presentación.</p>	<p>LCB3.1.1. Escribe, con axuda en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social, utilizando elementos de cohesión básicos: noticias, contos, narracións, anuncios publicitarios, receitas...</p> <p>LCB3.1.2 Respetar as normas gramaticais e ortográficas básicas, propias de nivel.</p> <p>LCB3.1.4. Presenta os seus traballos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas, etc.</p>
<p>B3.6. Utilizar as tecnoloxías da Información e Comunicación de modo eficiente e responsable para presentar as súas producións.</p>	<p>LCB3.6.1. Usa con axuda as Tecnoloxías da Información e Comunicación para escribir, presentar textos e buscar información.</p>
<p>B.4.1. Aplicar os coñecementos básicos, sobre a estrutura da lingua, a gramática, o vocabulario, así como as regras ortográficas para favorecer unha comunicación máis eficaz.</p>	<p>LCB4.1.2. Utiliza con corrección os tempos verbais: presente, pasado e futuro ao producir textos escritos.</p> <p>LCB4.1.4. Utiliza as normas ortográficas básicas.</p>
<p>B4.2. Desenvolver destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua.</p>	<p>LCB4.2.1. Utiliza palabras sinónimas, antónimas, polisémicas, frases feitas na expresión escrita.</p>

<p>Adaptación de la programación didáctica. Curso 2019/2020</p>	<p>Página 8 de 16</p>	<p>Centro: CEIP Mestre Vide. Curso: 3º Materia: Lingua Castelá.</p>
--	------------------------------	--

<p>B4.3. Desenvolver estratexias para mellorara comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua.</p>	<p>LCB4.3.2. Aplicar as normas de concordancia de xénero e número na expresión escrita.</p> <p>LCB4.3.4. Utiliza os signos de puntuación nas súas composicións escritas.</p>
<p>B5.4. Reproducir a partir de modelos dados textos literarios moi sinxelos, en prosa ou en verso, con sentido estético e creatividade: contos e poemas.</p>	<p>LCB5.4.1. Crea, con axuda, textos literarios moi sinxelos (contos, poemas) a patir de pautas e modelos dados.</p>

ÁREA: MATEMÁTICAS.

3. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.	
CRITERIO DE AVALIACIÓN.	ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE.
B1.1. Utilizar procesos de razonamento e estratexias de resolución de problemas, realizando os cálculos necesarios e comprobando as solución obtidas.	<p>MTB1.1.1 Analiza e comprende o enunciado dos problemas (datos, relación entre datos, contexto do problema, pregunta realizada).</p> <p>MTB1.1.2. Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas: revisa as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comproba e interpreta as solucións no contexto da situación, busca outras formas de resolución.</p>
B2.1. Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados.	MTB2.1.1 Le, escribe e ordena números ata o 10.000.
B2.2. Interpreta diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá.	<p>MTB2.2.1. Realiza correctamente series tanto ascendentes como descendentes.</p> <p>MTB2.2.2. Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 10.000.</p>

<p>B2.3. Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluídos o cálculo mental, en situación de resolución de problemas.</p>	<p>MTB2.3.1. Constrúe e memoriza as táboas de multiplicar, utilizándoas para realizar cálculo mental.</p> <p>MTB2.3.2. Realiza cálculos numéricos coa operación da multiplicación na resolución de problemas contextualizados.</p> <p>MTB2.3.4. Realiza cálculos numéricos coa operación da división dunha cifra na resolución de problemas contextualizados.</p> <p>MTB3.2.5. Identifica os termos propios da multiplicación e da división.</p>
<p>B2.4. Identificar, resolver problemas da vida cotiá adecuados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas, e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.</p>	<p>MTB2.4.1. Resolve problemas que implique o dominio de contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento.</p>

ÁREA: VALORES SOCIAIS E CÍVICOS.

4. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.	
CRITERIO DE AVALIACIÓN.	ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE.
B1.1. Crear unha imaxe positiva dun mesmo/a tomando decisións meditadas e responsables, baseadas nun bo autocontrol.	VSCB1.1.1. Reflexina sobre os trazos característicos da súa personalidade e verbaliza as conclusións.
B1.3. Estructurar a pensamento efectivo empregando as emocións de forma positiva.	VSCB1.3.1. Aplica o autocontrol á toma de decisión.
B2.1. Expresar opinión, sentimentos e emocións, empregando coordinadamente a linguaxe verbal e non verbal.	VSCB2.1.1. Expresa con claridade opinións, sentimentos, emocións.
B2.4. Empregar a aserción.	VSCB2.4.1. Expresa abiertamente as propias ideas. VSCB2.4.2. Emprega a linguaxe positiva.
B2.6. Establecer relación interpersoais positivas empregando habilidades sociais.	VSCB2.6.1. Emprega diferentes habilidades sociais básicas.

ÁREA: EDUCACIÓN ARTÍSTICA (EDUCACIÓN PLÁSTICA).

5. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.	
CRITERIO DE AVALIACIÓN.	ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE.
B1.3. Clasificar texturas, formas e cores atendendo a distintos criterios.	EPB1.3.2. Clasifica texturas, formas e cores atendendo a criterios de similitude ou diferenza.
B2.1. Utilizar instrumentos, técnicas e materiais adecuados para alcanzar un produto artístico final.	<p>EPB2.1.2. Manexa lapis de cores, témperas, roturadores, sombreamento, acuarelas para a composición de obras.</p> <p>EPB2.1.3. Manexa material diverso nas producións plásticas, explorando diversas técnicas e actividade manipulativas.</p> <p>EPB2.1.4. Practica o recorte e paga materiais de diferentes texturas.</p> <p>EPB2.1.5. Completa figuras seguindo as liñas como guía.</p> <p>EPB2.1.6. Combina técnicas de picado, encortado e pegado.</p> <p>EPB2.1.8. Utiliza técnicas de colaxe con limpeza e precisión, manexando diferentes técnicas.</p>
B2.2. Coidar o material e os espazos e utilízalos adecuadamente.	EPB2.2.1. Coida e utiliza adecuadamente os recursos de traballo.

Adaptación de la programación didáctica. Curso 2019/2020	Páxina 13 de 16	Centro: CEIP Mestre Vide. Curso: 3º Materia: Plástica.
---	------------------------	---

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos: Realización de actividades a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Correo electrónico: terceiroabactividades@gmail.com • Blog: O antivirus molón. Actividades terceiro.
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades preparadas polo profesorado con contidos de repaso e reforzo do aprendizado ata a o día 16 de marzo. • Actividades de recuperación para o alumnado con algunha materia suspensa na primeira e segunda avaliación. • Presentación de contidos de repaso a través de Power Point. • Libros de lectura online de Santillana. • Libro dixital.
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Media da primeira e da segunda avaliación • 3ª avaliación: ata un punto polo esforzo, interese e participación nas actividades de repaso e reforzo propostas durante o período de confinamiento. O interese postos por aqueles alumnos/as con algunha materia suspensa, a hora de realizar as actividades de recuperación propostas durante este período. Tendo sempre en conta as posibilidades e medios de conectividade de cada alumno/a.
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación:
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<ul style="list-style-type: none">• Repaso.• Reforzo.• Recuperación.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<ul style="list-style-type: none">• Promover o desenvolvemento competencial no alumnado.• Manter a motivación cara á aprendizaxe no alumnado.• Potenciar no alumnado a autonomía.• Utilizar diferentes fontes de información así como diversificar os materiais e recursos didácticos.• Abalar, correo electrónico e blog.• Todos os alumnos/as con conectividade, agás de dos nenos.
Materiais e recursos	<ul style="list-style-type: none">• Fichas de repaso elaboradas polas titoras e enviadas a través do correo electrónico e blog.• Presentación el Power Point de contidos de repaso.• Libros de lectura Online.• Libro dixital.

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	<p>O procedemento utilizado polo profesorado para informar ao alumnado é:</p> <ul style="list-style-type: none">• Abalar.• Correo electrónico.• Blog: Antivirus Molón. Actividades de terceiro.
Publicidade	<ul style="list-style-type: none">• Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

