

**MODIFICACIÓN DA CONCRECIÓN  
CURRICULAR.  
CURSO 2021/2022**

**CENTRO: CEIP MESTRES GOLDAR**

**DATA:**

Orde do 25 de xaneiro de 2022, pola que se actualiza a normativa de avaliación nas ensinanzas de educación primaria, de educación secundaria obrigatoria e de bacharelato no sistema educativo de Galicia.

## ÍNDICE

1. Criterios xerais para a avaliación do alumnado.
2. Criterios do outorgamento de mencións honoríficas
3. Decisións e criterios xerais na modificación das programacións didácticas do curso 2021/22.
4. Aprobación e publicidade da modificación da concreción curricular.

## 1. Criterios xerais para a avaliación do alumnado

- Avaliación inicial onde se estableza claramente de onde partimos.
- Cualificación dos cursos anteriores e informes se os houberse, tanto no D.O. como de titores/as anteriores.
- Análise dos resultados das avaliacións.
- Observación directa do alumnado, traballo na aula, autonomía e axilidade na resolución de problemas.
- Dispoñibilidade horaria do profesorado e distribución equitativa dos reforzos por parte do Equipo Directivo en colaboración co Departamento de orientación.

<b>1.1. Criterios para o tratamento de materias pendentes</b>	<p>No contexto deste proceso de avaliación continua, cando o progreso dunha alumna ou alumno non sexa o axeitado, estableceranse medidas de reforzo educativo.</p> <p>Estas medidas adoptaranse en calquera momento do curso, tan pronto como se detecten as dificultades, con especial seguimento da situación do alumnado con necesidade educativas especiais.</p> <p>Estas medidas estarán dirixidas a adquisición das aprendizaxes imprescindibles para continuar o proceso educativo.</p>
<b>1.2. Criterios avaliación alumnado con AC</b>	<p>O desenvolvemento das adaptacións curriculares realizarase, na medida do posible, no contexto da aula ordinaria da alumna ou do alumno, coordinado polo profesorado titor, quen convocará as reunións de seguimento que se consideren necesarias ou, cando menos, as que figuren no expediente da adaptación curricular.</p> <p>A avaliación do alumnado nas áreas ou materias adaptadas realizaraa o profesorado que as imparte, coas achegas do profesorado de apoio, de ser o caso, e conforme os criterios de avaliación establecidos na adaptación curricular. As cualificacións expresaranse nos mesmos termos cos establecidos na normativa xeral.</p> <p>Os referentes da avaliación no caso do alumnado con adaptación curricular serán os incluídos na devandita adaptación, sen que isto poida impedirle a promoción ao curso ou á etapa seguinte.</p> <p>Para permitir a valoración obxectiva de todo o alumnado promoverase o uso xeneralizado de instrumentos de avaliación variados, diversos e adaptados ás distintas situacións de aprendizaxe.</p>

<p><b>1.3. Criterios de promoción do alumnado de curso/etapa</b></p>	<p>A decisión será adoptada de xeito colexiado, tendo en conta os criterios de promoción e tomando especialmente en consideración a información e o criterio do profesorado titor/a.</p> <p>Criterios de promoción:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A promoción nos cursos de 1º, 3º e 5º da etapa de primaria será automática, tal e como establece a ORDE do 25 de xaneiro de 2022.</li> <li>• O alumno ou a alumna accederá ao curso ou á etapa seguinte sempre que se considere que logrou os obxectivos que correspondan ao curso realizado ou os obxectivos da etapa, e que alcanzou o grao de adquisición das competencias correspondentes.</li> <li>• Cando superase todas as áreas cursadas. Tendo en conta os contidos mínimos establecidos para cada una delas.</li> <li>• Se o alumnado non acada o grao óptimo dos contidos mínimos establecidos para cada área, non superando, por tanto, algunha delas, valorarase a promoción do mesmo/a en base aos seguintes principios: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A madurez do/a alumno/: desenvolvemento acadado polo/a alumno/a na súa vertente emocional, actitudinal, de identidade propia e autonomía que necesita para continuar con aproveitamento o proceso de ensinanza no ciclo ou etapa seguinte.</li> <li>➤ Pode seguir con éxito o curso seguinte.</li> <li>➤ Presenta expectativas favorables de acadar os contidos mínimos mediante a aplicación do plan de recuperación. O alumnado que acade a promoción de curso con algunha área con cualificación negativa recibirá os apoios necesarios para recuperar as aprendizaxes que non conseguira curso anterior.</li> <li>➤ A promoción beneficiará a súa evolución académica.</li> <li>➤ A actitude e o esforzo do/a alumno/a para progresar na aprendizaxe e superar as dificultades, tendo en conta a conduta do/a alumno/a dentro e fóra da aula.</li> <li>➤ As características, posibilidades e motivacións do alumnado en relación co que se considera a mellor opción para que poida acadar as finalidades da etapa.</li> <li>➤ A conveniencia ou non da separación do/a alumno/a do grupo no que se atopa coas repercusións que esta medida poida ocasionar segundo a súa integración no grupo, as súas relacións, a súa personalidade...</li> <li>➤ Terase en conta a historia persoal e escolar do alumnado.</li> </ul> </li> <li>• A decisión da non promoción considérase unha medida excepcional, que se tomará tras esgotar o resto de medidas ordinarias e extraordinarias para resolver as dificultades de aprendizaxe.</li> </ul>
--	---

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Cando se aprecien nalgún/nalgunha alumno/a dificultades de apren dizaxe con alguna área avaliada negativamente, o/a titor/a ou a/o mestre/a que imparte clase nesa área, adoptará as medidas educativas complementarias que axuden ao alumno/a a acadar os obxectivos/competencias programados ou no seu caso os contidos mínimos establecidos.</li></ul> |
|--|---|

## 2. Criterios do outorgamento de mencións honoríficas (primaria) e matriculas de honra (ESO/BAC)

### 2.1. Criterios xerais

Os equipos docentes poderán propoñer o outorgamento dunha mención honorífica aos alumnos e ás alumnas que superasen todas as áreas da etapa e obtivesen sobresaliente ao rematar educación primaria nunha área ou en varias e que demostren un rendemento académico excelente.

A proposta de “Mención honorífica “ farase constar na acta de avaliación. (Artigo 5.4 da Orde do 9 de xuño de 2016 pola que se regula a avaliación e a promoción do alumnado que cursa educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.)

Os criterios de dita excelencia merecedora do outorgamento recoñeceranse polo Claustro de profesorado no caso de:

- Obter unha media de sobresaliente ao rematar educación primaria na media total de todas as áreas cun rendemento excelente nos niveis anteriores da etapa.
- Ou, de ser o caso, obter sobresaliente ao rematar educación primaria cun progreso excepcional no último ciclo tras superar circunstancias persoais que dificultaban a súa aprendizaxe en cursos anteriores, amosando unha capacidade de superación persoal extraordinaria.

### **3. Criterios xerais na modificación das programacións didácticas do curso 2021/2022**

#### **3.1. Especificar o procedemento para o establecemento de medidas de reforzo educativo cando o progreso dun alumno ou unha alumna non sexa o axeitado ao longo do curso.**

A avaliación do alumnado será continua e global, e terá en conta o seu progreso no conxunto dos procesos de aprendizaxe. No contexto deste proceso de avaliación continua, cando o progreso dunha alumna ou dun alumno non sexa o axeitado estableceranse medidas de reforzo educativo.

Estas medidas adoptaranse en calquera momento do curso, tan pronto como se detecten as dificultades, con especial seguimento da situación do alumnado con necesidades educativas especiais, e estarán dirixidas a garantir a adquisición das aprendizaxes imprescindibles para continuar o proceso educativo.

O profesorado de área comunicará ao profesorado titor as dificultades detectadas para a organización dos reforzos curriculares necesarios e elevarán ditas necesidades á Xefatura de Estudos así como ao Departamento de Orientación.

#### **3.2. Criterios para a elaboración do informe ao finalizar os cursos 2º e 4º sobre o grao de adquisición das competencias de cada alumna ou alumno.**

Ao finalizar os cursos segundo e cuarto da etapa o profesorado titor emitirá un informe sobre o grao de adquisición das competencias de cada alumna ou alumno, indicando, de ser o caso, as medidas de reforzo que se deben prever no ciclo seguinte.

Co fin de garantir a continuidade do proceso de formación do alumnado, cada alumna ou alumno disporá ao finalizar a etapa dun informe elaborado pola súa titora ou polo seu titor sobre a súa evolución e o grao de adquisición das competencias desenvolvidas.

No caso de alumnado con necesidades educativas especiais, o informe deberá reflectir as adaptacións e medidas adoptadas, e a súa necesidade de continuidade na seguinte etapa escolar

#### **3.3. Indicar o modelo a utilizar por todo o profesorado para a modificación das programacións didácticas (o remitido pola I.E. ou outro modelo, de ser o caso)**

**I.E.**

--

<b>4. Aprobación e publicidade</b>	
<b>4.1. Aprobación</b>	<p>Indicar o procedemento que o centro adoptou para a aprobación da modificación da concreción curricular no curso 2021/2022.</p> <p>Comisión de coordinación pedagóxica. Claustro</p>
<b>4.2. Publicidade</b>	<p>Procedemento de publicidade da modificación da concreción curricular e das programacións didácticas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Data publicidade na páxina web do centro.</li><li>• Datos información ás familias/alumnado por parte dos titores/as a través de Abalar móbil.</li></ul>