

Nombre _____ Fecha _____

El Reino del Revés

Me dijeron que en el Reino del Revés
nada el pájaro y vuela el pez,
que los gatos no hacen miau y dicen yes,
porque estudian mucho inglés.

*Vamos a ver cómo es
el Reino del Revés.*

Me dijeron que en el Reino del Revés
nadie baila con los pies,
que un ladrón es vigilante y otro es juez,
y que dos y dos son tres.

*Vamos a ver cómo es
el Reino del Revés.*

Me dijeron que en el Reino del Revés
cabe un oso en una nuez,
que usan barbas y bigotes los bebés,
y que un año dura un mes.

*Vamos a ver cómo es
el Reino del Revés.*

Me dijeron que en el Reino del Revés
hay un perro pequinés,
que se cae para arriba y una vez...
no pudo bajar después.

*Vamos a ver cómo es
el Reino del Revés.*

Me dijeron que en el Reino del Revés
un señor llamado Andrés
tiene 1530 chimpancés
que si los miras no los ves.

*Vamos a ver cómo es
el Reino del Revés.*

Me dijeron que en el Reino del Revés
una araña y un ciempiés
van montados al palacio del Marqués
en caballos de ajedrez.

*Vamos a ver cómo es
el Reino del Revés.*

MARÍA ELENA WALSH



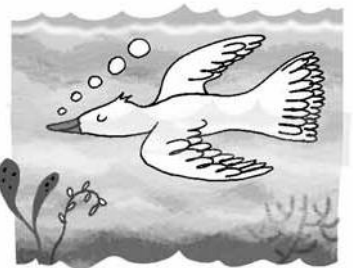
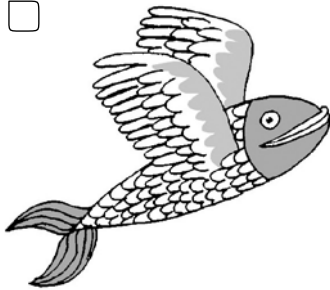
1 ¿Qué tipo de texto has leído? Subraya.

- Un cuento.
- Un poema.
- Una canción.

2 Rodea en el texto todas las palabras que riman con *revés*.

3 Escribe V (verdadero) o F (falso).

En el Reino del Revés...

 ... los gatos saben inglés y francés. ... los bebés tienen barba y bigote. ... la gente baila con los pies. ... los osos comen nueces sin parar.**4** ¿Qué animales aparecen en el poema? Marca.**5** Copia y sustituye la palabra destacada por una sinónima.

aprenden

extrañas

ocultan

- En el Reino del Revés suceden cosas **raras**.

- Los chimpancés se **esconden**.

- Los gatos **estudian** otras lenguas.

6 Completa la norma con ejemplos del poema.

- El sonido K se escribe con *c* cuando va delante de *a*, *o*, *u*.

Por ejemplo: _____.

- El sonido K se escribe con *qu* cuando va delante de *e*, *i*.

Por ejemplo: _____.

7 Escribe los nombres de los animales que aparecen en el poema.

8 Copia y corrige.

Dos y dos son tres.

Un año dura un mes.

9 ¿Qué forma de comunicación emplea la autora del poema? Marca.

- Gestos.
- Imágenes.
- Sonidos.
- El lenguaje.

10 ¿Qué situación absurda del poema te ha gustado más? ¿Por qué?

11 Elige otra escena para el Reino del Revés y descríbela.



Nombre _____ Fecha _____

Ojo acuático

¿Quieres ver mejor las criaturas que viven en los estanques y arroyos? Con este sencillo utensilio, que tú mismo puedes construir fácilmente, lo lograrás.

MATERIALES

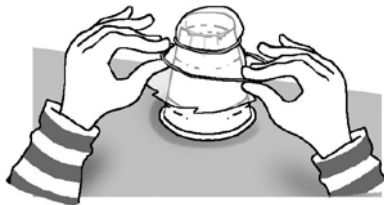
- Un vaso de plástico
- Plástico adherente
- Unas tijeras
- Dos gomas



1. Sujeta firmemente con una mano el vaso de plástico. Coge las tijeras y corta con cuidado el fondo del vaso.



2. Corta un trozo de plástico adherente. Cubre el vaso con el plástico, teniendo cuidado de que no se arrugue.



3. Pon las gomas en torno al vaso para que el plástico se mantenga en su lugar. Tira de nuevo de él para que se estire.



4. Para usar el ojo acuático, mete en el agua la parte con el plástico. Ahora, mira por la parte superior del vaso.

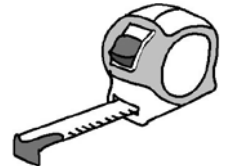
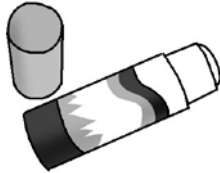
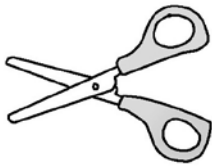
1 ¿Para qué sirve el ojo acuático? Marca.

- Para ver más grande una imagen que está lejos.
- Para ver mejor algo que está bajo el agua.
- Para ver más pequeña una imagen que está cerca.
- Para ver mejor algo que está fuera del agua.

2 Escribe los pasos que faltan.

- Con unas tijeras, corta el fondo de un vaso de plástico.
- _____
- Cubre el vaso con el trozo de plástico adherente.
- _____
- Tira otra vez del plástico para que se estire bien.
- _____
- Mira por la parte superior del vaso.

3 ¿Qué es lo que no necesitas para hacer el ojo acuático? Rodea.



4 Sustituye la palabra destacada por un antónimo.

- Esta manualidad es muy **difícil** de hacer.

- ¡Acabo de ver un pez muy **pequeño**!

- Con estas gafas veo mucho **mejor**.

5 Escribe cuatro parejas de sinónimos.

fabricar	cubrir	introducir	ver
mirar	meter	tapar	construir

- 1) _____ ▶ _____ 3) _____ ▶ _____
 2) _____ ▶ _____ 4) _____ ▶ _____

6 Busca en el texto palabras con el sonido K.

- Con *c* ▶ _____
- Con *qu* ▶ _____

7 Completa con *z* o *c*.

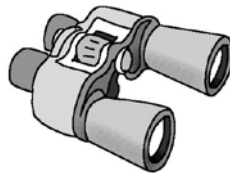
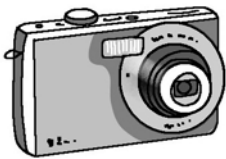
- ___acarías usa siempre lombri___es como ___ebo para pescar.
- Me gusta lan___ar migas de pan a los pe___es y a los patos.
- Justo en el ___entro del estanque había ___ientos de nenúfares.

8 ¿En qué lengua está escrito el texto?

- ▶ ¿Qué otras lenguas conoces?

9 ¿Qué objetos tienen una función similar a la del ojo acuático?

Escribe sus nombres.



10 Piensa en alguna manualidad que hayas hecho y te haya gustado.
¿Qué era? ¿Cómo se hacía?

Nombre _____ Fecha _____

Celebra el Día de la Tierra participando
en el concurso de pintura infantil con témperas

yo pinto mi mundo



Pueden participar niños de 2.º a 4.º de Primaria.

Se admitirán trabajos hasta el 20 de abril.

El día 22 de abril, el Día de la Tierra, tendrá lugar
la entrega de premios.

Consulta las bases del concurso en nuestra web:

<http://paisajesrealesimaginarios.puntoblog.org>

Para más información, llama al número de teléfono 900 000 000.

1 ¿Qué es la oración «Yo pinto mi mundo»? Marca.

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> El nombre de un libro. | <input type="checkbox"/> El nombre de una película. |
| <input type="checkbox"/> El nombre de un concurso. | <input type="checkbox"/> El nombre de un festival. |

2 Contesta.

- ¿Por qué se celebra este concurso?

- ¿Quiénes pueden participar?

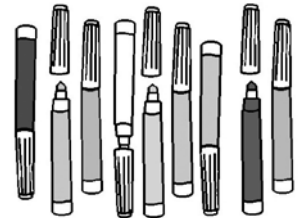
- ¿Qué día se entregan los premios?

- ¿Qué puedes hacer si quieres más información?

3 ¿Qué material se cita en el cartel? Marca.





**4 Completa este correo electrónico con la información del cartel.**

Para: car_men_soyyo@mimail.com

Asunto: Concurso

¡Hola, Carmen!

¿Te has enterado de lo del concurso? He visto un cartel anunciándolo.

Se llama _____ y se celebra con motivo del Día de la Tierra, que es el _____.

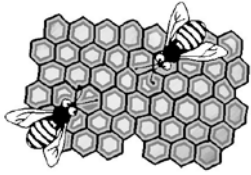
Hay que hacer un _____ y enviarlo antes del _____.

Podemos consultar las _____ en Internet.

¿Te apetece que participemos?

5 Escribe oraciones añadiendo el predicado.

- Un compañero de mi clase _____
- Mis padres _____
- El dibujo de Alfonso _____

6 Escribe oraciones con distintos significados de la palabra *cera*.

7 Copia la palabra de cada grupo que tiene el sonido **G** suave.

lápiz guirnalda

pegatina pincel

goma tijeras

8 Completa la serie.

1 > primero

4 > _____

7 > séptimo

2 > _____

5 > _____

8 > _____

3 > tercero

6 > sexto

9 > _____

9 El Día de la Tierra se celebra para promover la defensa del medio ambiente.

¿Qué podemos hacer para cuidar nuestro planeta?

Nombre _____ Fecha _____

Cueva El Soplao

La cueva El Soplao se encuentra en Cantabria, a unos 80 km de Santander. Se descubrió por casualidad hace mucho tiempo mientras se excavaba en una mina.

Sus pasillos llegan a medir más de 20 km, aunque el público solo puede visitar una parte de la cueva. En su interior se han encontrado diversos minerales: calcita, azabache, piritita...

Las rocas tienen formas muy variadas y curiosas. De hecho, uno de sus pasillos se ha llamado El Bosque por parecer un bosque de piedra.

El visitante, sin duda, quedará fascinado por esta maravilla de la naturaleza.

TARIFAS

Visita turística

- General: 12 €
- Niños de 4 a 16 años, jubilados, discapacitados y grupos: 9,95 €

Visita de aventura

- General (a partir de 12 años): 32 €
- Grupos: 26 €

Los horarios de apertura varían en función de la época del año. Visite nuestra página web para más información:
www.elsoplao.es



TIPOS DE VISITA

Turística: un tren minero lleva al visitante hasta el interior de la cueva. Después, se realiza un recorrido a pie de una hora de duración por los pasillos y diferentes salas.

De aventura: se trata de un recorrido para conocer con mayor profundidad el mundo subterráneo. La duración es de dos horas y media, durante las cuales se visitan lugares más inaccesibles de la cueva.

Para este tipo de visita, se proporciona a los asistentes el equipamiento necesario: un casco con luz, un mono y botas de agua.

1 ¿Qué se dice en el texto? Marca.

- Qué tipos de visita se pueden hacer en la cueva.
- Qué horarios tiene la cueva.
- Cómo fue descubierta la cueva.

2 Responde.

- ¿A qué distancia de Santander está la cueva?

- ¿Qué minerales se han encontrado en la cueva?

- ¿Cuánto dura la visita turística? ¿Y la de aventura?

- ¿Cuánto cuesta la entrada general de la visita de aventura? _____

- ¿Cuánto tienes que pagar tú para la visita turística? _____

3 ¿Qué llevan las personas que realizan la visita de aventura? Rodea.**4 Une cada señal de la cueva con su significado.**

Riesgo de tropezar.

Prohibido fumar.

Prohibido pasar.

5 Explica con tus palabras qué es una mina.

6 ¿Qué significa la frase hecha destacada en la oración? Marca.

A Raúl le gustaría visitar la cueva **a su aire**.

- Libremente. Por fuera. Sin equipamiento.

7 ¿Cuántas consonantes, vocales y sonidos tienen estas palabras?

CONSONANTES

VOCALES

SONIDOS

- | | | | |
|----------|--|--|--|
| • Cueva | | | |
| • Bosque | | | |
| • Hora | | | |

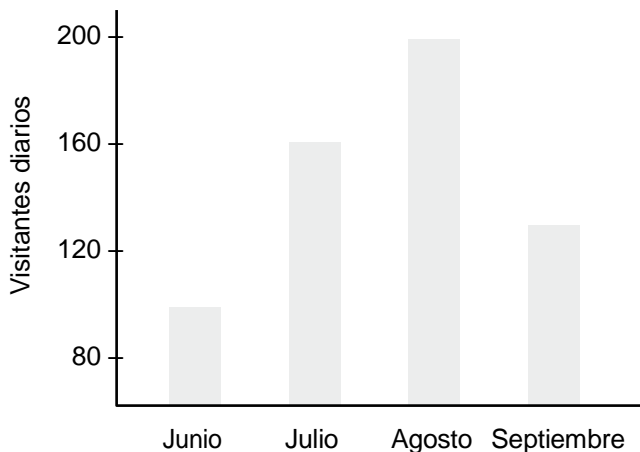
8 Ordena las palabras y escribe oraciones.

¡No olvides los puntos!

cueva de hay Dentro la laguna una

mañana la Nosotros cueva visitaremos

9 Observa el gráfico y responde.



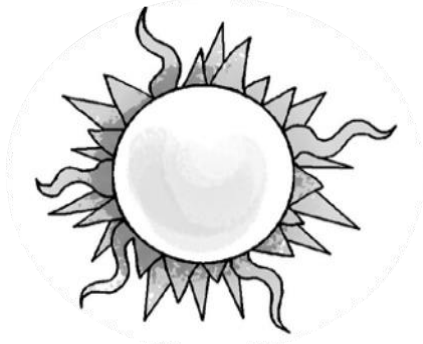
• ¿En qué mes recibe más visitantes la cueva?

• ¿En qué mes recibe menos visitantes la cueva?

Recomendaciones para tomar el sol

Nombre _____ Fecha _____

Recomendaciones para tomar el sol



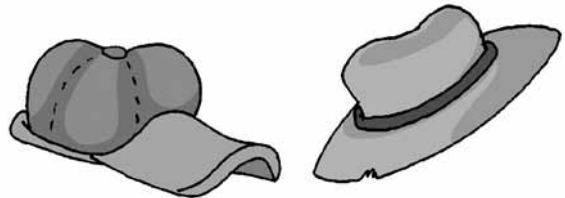
El sol es beneficioso para nuestra salud, y está demostrado que nos ayuda a estar más relajados y de mejor humor. Pero exponerse directamente a sus rayos tiene riesgos.

Cuando vamos a la playa o a la piscina, es aconsejable usar gafas de sol, cubrirse la cabeza y aplicarse protección solar.

- La luz del sol no solo puede ser molesta e impedir que veamos bien, sino que además puede provocar daños en nuestros ojos. Es importante usar gafas apropiadas para protegerlos.



- Se recomienda usar una gorra o un sombrero para que la cabeza no esté expuesta directamente al sol. Así se evitarán mareos e insolaciones.



- Es fundamental aplicarse fotoprotector por todo el cuerpo. Cada piel es diferente, de modo que hay que informarse del índice de protección adecuado para cada uno.



La crema solar debe aplicarse media hora antes de exponerse a los rayos del sol y debe volverse a aplicar cada dos horas o después de cada baño.

1 ¿Qué pretende el texto que acabas de leer? Marca.

- Hacer publicidad sobre una crema solar.
- Informar sobre las medidas necesarias para protegerse del sol.
- Convencernos de que tomar el sol es beneficioso para la salud.

2 Contesta.

- ¿Qué efectos positivos tiene el sol?

- ¿Por qué es importante ponerse una gorra o un sombrero?

- ¿Cuándo se debe volver a aplicar la crema solar?

3 Inventa y escribe otro título para el texto.

Debe tener la palabra *sol*.

4 Clasifica las palabras del recuadro.

gafas piscina sol luz cabeza humor

- Monosílabas ► _____
- Bisílabas ► _____
- Trisílabas ► _____

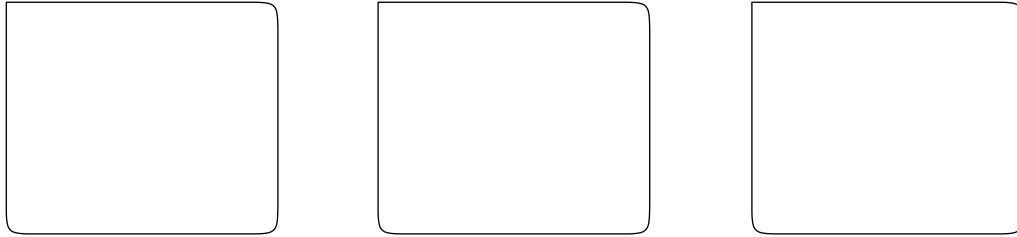
5 Rodea las sílabas de estas palabras que contienen diptongo.

- insolación • apropiadas • después • riesgo

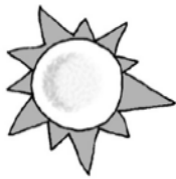
6 Copia palabras del texto con el sonido R fuerte.

- Gorro sin alas y con visera. ► _____
- Línea de luz que procede del sol. ► _____

7 Dibuja tres señales que podrías encontrar en una playa.



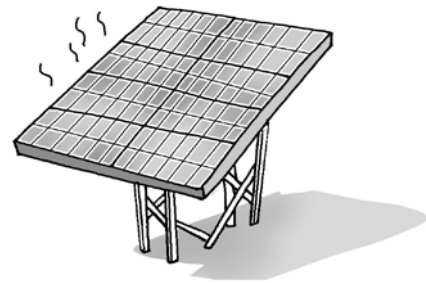
8 Escribe dos oraciones con distintos significados de *rayo*.





9 Si te has puesto crema solar a las cinco menos cuarto y no te bañas, ¿a qué hora tienes que volver a ponértela?

10 ¿Por qué es necesario y útil el sol?



11 ¿Qué crees que no se debe hacer en la playa para no molestar a los demás?

Nombre _____ Fecha _____

Me gusta leer

Me gusta leer.

Atrapar un libro,
deshojar sus páginas
y encontrar adentro
príncipes y hadas.
O tal vez un mono
haciendo monadas,
o tal vez un niño
buscando a su hermana.

Me gusta leer.

Atrapar el aire
pleno de retamas.
Atrapar la risa,
atrapar la magia.
O tal vez el sueño
del grillo que canta,
o tal vez el canto
de la niña rana.

Me gusta leer.

¡Nunca olvidaré
la sonrisa del agua!

HERIBERTO TEJO



1 ¿Qué idea está presente en estos versos? Marca.

Me gusta leer.
Atrapar un libro,
deshojar sus páginas...

- Al poeta le gusta atrapar un libro antes de que lo haga otro.
- Al poeta le gusta recorrer las páginas de un libro, leyéndolo.
- Al poeta le gusta arrancar las páginas de los libros.

2 Contesta.

- ¿Cuántos versos tiene el poema?

- ¿Qué dice el poeta que se puede encontrar en un libro?

- ¿Cómo se apellida el autor del poema?

3 Copia el verso que se repite tres veces en el poema.

4 Escribe las palabras de las que proceden las palabras destacadas.

- Un príncipe **maravilloso**. ▶ _____
- Una rana **saltarina**. ▶ _____
- Un mono **peludo**. ▶ _____
- Una risa **mágica**. ▶ _____

5 ¿Qué significa la frase hecha destacada en la oración? Marca.

Rebeca **es un libro abierto**.

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Es muy estudiosa. | <input type="checkbox"/> Es una persona graciosa. |
| <input type="checkbox"/> Es una persona sincera. | <input type="checkbox"/> Es una persona desagradable. |

6 Copia las palabras del recuadro donde corresponda.

Tienes que escribir las sílabas tónicas en las casillas coloreadas.

deshojar príncipe grillo

--	--	--

--	--

--	--	--

7 Responde sobre la palabra *hada*.

- ¿Cuántas letras tiene? ▶ _____
- ¿Cuántas vocales tiene? ▶ _____
- ¿Cuántas consonantes tiene? ▶ _____
- ¿Cuántos sonidos tiene? ▶ _____

8 Copia dos palabras del texto que tengan el sonido J.

Con G

Con J

▶ Escribe tú otras dos palabras que tengan el sonido J.

Con G

Con J

9 Busca en el poema el nombre de...

- Un mamífero ▶ _____
- Un insecto ▶ _____

10 ¿Te gusta leer? Explica por qué.

11 Inventa el título para un libro, escríbelo con letra bonita y decora la cubierta.

Nombre _____ Fecha _____

Desde Villamil puedes hacer una preciosa ruta. Primero pasarás por una fuente (1); después, visitarás un espectacular castillo medieval (2); luego, desde el mirador (3), podrás contemplar el hermoso paisaje de la zona; y, por último, verás unas ruinas romanas (4) muy bien conservadas. si el tiempo lo permite, podrás hacer un descanso en el merendero o incluso bañarte en las cristalinas aguas del río Baltea.

Distancia: 12 km aproximadamente.
 Duración: de 3 a 4 horas.
 Dificultad: baja.
 Modalidad: a pie, en bicicleta, a caballo.
 Época recomendada: primavera, otoño.

1 ¿Qué elementos aparecen en el mapa de la ruta? Marca.

- | | | |
|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> castillo | <input type="checkbox"/> mirador | <input type="checkbox"/> embalse |
| <input type="checkbox"/> merendero | <input type="checkbox"/> iglesia | <input type="checkbox"/> río |

2 Imagina que haces la ruta empezando por el final.

Enumera en orden los lugares por los que pasarás.

3 Contesta.

- ¿Cómo es de larga la ruta?

- ¿Cuánto se tarda en realizar la ruta?

- ¿De qué tres maneras puedes hacer la ruta?

- ¿En qué épocas del año es mejor hacer la ruta?

4 Copia los sustantivos propios que aparecen en la explicación de la ruta.

5 Copia cuatro sustantivos comunes de la explicación de la ruta.

- Escoge uno de los sustantivos anteriores y escribe una oración con él.

6 Une y escribe tres palabras compuestas.

guarda

montes

corta

bosques

salta

fuegos

7 ¿De qué verbos proceden estas palabras derivadas?

- mirador ► _____
- merendero ► _____

8 Escribe dos oraciones sobre la ruta que incluyan las palabras de los recuadros.

muy _____

hay _____

9 Copia de la explicación de la ruta una palabra con cada sonido.

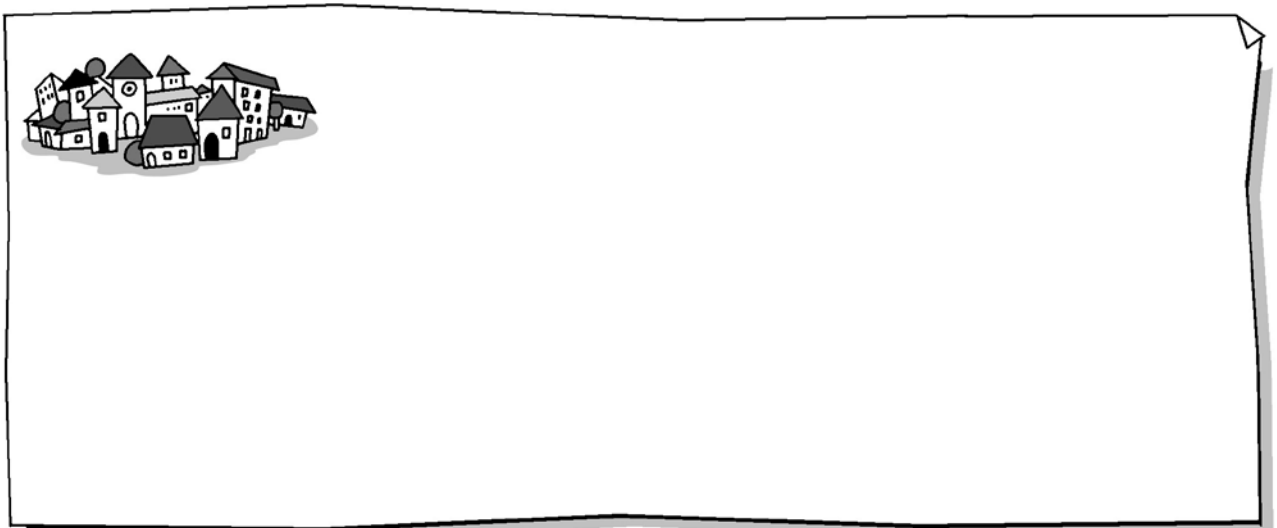
- Sonido J ► _____
- Sonido Z ► _____
- Sonido K ► _____
- Sonido R fuerte ► _____

10 Piensa y escribe dos motivos por los que te gustaría hacer la ruta.

11 Inventa y dibuja una ruta.

Deben aparecer estos elementos, pero puedes añadir los que quieras.

- lago
- zona de *camping*
- molino



Nombre _____ Fecha _____

Copa de frutas con yogur (para 4 personas)

Ingredientes

- 14 fresas grandes
- 1 plátano
- 2 kiwis
- 4 rodajas de piña natural
- 12 uvas negras
- 1 naranja de mesa
- 4 ciruelas
- 2 yogures naturales
- 1 pizca de canela
- Hojas de menta



Preparación

1. Lavar la naranja, rallar la cáscara y separarla en gajos.
2. Lavar las fresas y trocearlas. Cortar los kiwis en rodajas finas, las uvas por la mitad, la piña en trozos pequeños y las ciruelas en cuatro.
3. Colocar toda la fruta en las copas.
4. Mezclar los yogures con la ralladura de naranja y la canela. Verter sobre la fruta y mantener en la nevera hasta el momento de servir.
5. Decorar con hojas de menta.

1 Contesta.

- ¿Qué frutas hacen falta para hacer esta receta?

- ¿Qué planta aromática se usa en esta receta? ¿Y qué especia?

2 ¿De qué cuatro maneras se corta la fruta según el texto?

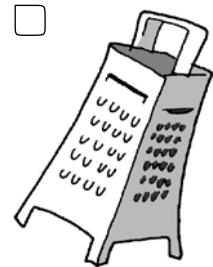
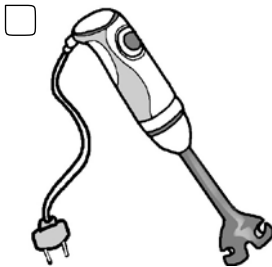
3 ¿Qué hay que hacer con la naranja?

Primero _____

Después _____

Por último _____

4 ¿Cuál de estos utensilios necesitas para rallar la cáscara de naranja? Marca.



5 Escribe diminutivos.

● trozo ► _____

● pizca ► _____

● pedazo ► _____

● rodaja ► _____

6 Subraya los sustantivos de estas oraciones.

- Mi padre hace una tarta de chocolate deliciosa.
- Me gustan las fresas, pero no las moras.
- Las cucharas y las servilletas están en el primer cajón.
- Hemos merendado bizcocho de limón.

7 Clasifica los sustantivos de la actividad anterior.

MASCULINO

FEMENINO

8 ¿Cómo se podrían dividir estas palabras a final de línea?

Escribe todas las opciones posibles.

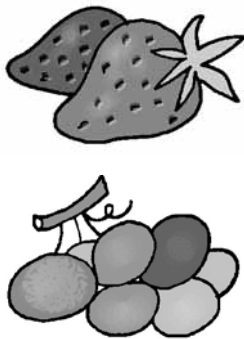
- ciruela ► _____
- ralladura ► _____
- yogures ► _____

9 Copia las oraciones sustituyendo la palabra destacada por un antónimo.

- Has puesto **mucha** canela.

- Las rodajas de kiwi deben ser **gruesas**.

- Hay que lavarse las manos **después** de comer.

10 Si quieres preparar este postre para ocho personas, ¿qué cantidad necesitas de cada ingrediente?

INGREDIENTES	CANTIDAD
Fresas	
Rodajas de piña	
Uvas	

**11** ¿Qué otras frutas usarías tú para hacer la receta?

12 Imagina que has preparado este postre para el día de tu cumpleaños. Completa el menú de la comida con lo que te guste.

De primero: _____

De segundo: _____

Nombre _____ Fecha _____

Consejos para tratar a un monstruo

Si por casualidad has tenido la suerte de conocer a un monstruo y os habéis hecho amigos, ¡enhorabuena!, poca gente lo ha conseguido... Y si sigues estos consejos, vuestra amistad será para siempre.

- Trata siempre a tu amigo de «monstruo». A los monstruos no les gusta que los llamen por su nombre. *Querido monstruo* o *amigo monstruo* son buenas formas de dirigirte a él.
- Asústate un poco cada vez que lo veas, aunque no tengas ganas. Recuerda que los monstruos esperan que todo el mundo se asuste al verlos, grite o salga corriendo. Como tú eres su amigo, con un susto pequeño servirá.
- Si le vas a hacer un regalo, busca algo de colores oscuros: el gris y el negro son perfectos para la mayoría de los monstruos. ¡Nada de regalos de color rosa o azul celeste!
- Si tienes en casa algún libro o alguna película de monstruos, déjase los a tu amigo. Pero no te extrañes si se le escapa alguna lagrimita: los monstruos son muy sensibles.
- No les hables a tus amigos ni a tu familia de tu amigo monstruo. ¡Pensarán que estás loco y no te creerán! Vuestra amistad debe ser siempre un secreto.
- Si algún día ves que tu amigo monstruo no tiene ganas de hablar contigo, no pienses que está enfadado. Seguramente solo está un poco triste. Tú, simplemente, pásale el brazo por encima del hombro.

Recuerda: ¡la vida de monstruo no es nada fácil!



1 ¿Qué pretende el texto que acabas de leer? Marca.

- Recomendar lugares donde conocer a un monstruo.
- Dar consejos sobre cómo comportarse con un monstruo.
- Explicar por qué es difícil ser amigo de un monstruo.

2 Según el texto, ¿cómo suele reaccionar la gente al ver a un monstruo?

3 ¿Cuál de los consejos para tratar a un monstruo te resultaría más difícil de seguir? ¿Por qué?

4 Tu amigo monstruo y tú no habláis la misma lengua. Por eso has dibujado señales para comunicarte con él.

¿Qué significan estas señales?





5 Escribe aumentativos.

• susto ► _____

• libro ► _____

• regalo ► _____

• película ► _____

6 ¿Qué podrías regalar a tu amigo monstruo por su cumpleaños?
Une y escribe palabras compuestas.

para

cabezas

rompe


caídas

tira

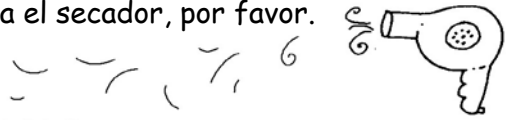
chinas

7 Rodea los dos sustantivos en plural que hay en cada nota.

Amigo monstruo:
Mientras estoy en el cole, ¿podrías dar de comer a los peces, por favor?
¡Pero no les des caramelos!



Querido monstruo:
Te pido por favor que no uses mis toallas. ¡Las llenas de pelos!
Usa el secador, por favor.



8 Copia dos exclamaciones que aparezcan en el texto.

9 Por error un familiar te ve con tu amigo monstruo.

Escribe una exclamación y una pregunta que podría hacer tu familiar.

10 Inventa y escribe un título para una película de monstruos.

11 Imagina que tienes un amigo monstruo. ¿Cómo es? Descríbelo y dibújalo.

