



RECURSOS PARA A AVALIACIÓN

Matemáticas

Táboa de contidos




Presentación	3
Recursos para a avaliación inicial.....	5
Recursos para as avaliacións periódicas	29
– Avaliación por unidades	30
– Avaliación trimestral	90
– Avaliación final	102



Proxecto **A Casa do Saber**

Obradoiro
Santillana







Matemáticas 5 Recursos para a avaliación é unha obra colectiva, concibida, creada e realizada no Departamento de Primaria de Edicións Obradoiro, S. L. / Santillana Educación, S. L., baixo a dirección de Ana María Guerra Cañizo e José Tomás Henao.

Ilustración: José M.^a Valera

Edición: Mar García



© 2009 by Edicións Obradoiro, S. L. / Santillana Educación, S. L.
Entrecercas, 2. 15705 Santiago de Compostela
PRINTED IN SPAIN
Impreso en España por

CP: 131065
Depósito legal:

Calquera forma de reprodución, distribución, comunicación pública ou transformación desta obra só pode ser realizada coa autorización dos seus titulares, salvo excepción prevista pola lei. Dirixase a CEDRO (Centro Español de Dereitos Reprográficos, www.cedro.org) se precisa fotocopiar ou escanear algún fragmento desta obra.



Presentación

Co fin de apoiar o labor dos profesores, neste volume ofrécense os seguintes recursos:

- 1. Recursos para a avaliación inicial.** Nesta sección preséntanse distintos recursos para que os profesores, durante as primeiras semanas do curso, aprecien a situación de partida dos seus alumnos. Neste apartado inclúense:
 - **Criterios de avaliación.** Son os indicadores do lugar en que debe encontrarse o alumno ao comezar quinto de Primaria. Para facilitar unha avaliación completa, estes criterios están clasificados en cinco bloques: *Números, Operacións, Problemas, Xeometría e Medida*.
 - **Suxestións de actividades.** Son propostas para axudar o profesor a facer unha valoración do punto de partida dos seus alumnos mediante a observación directa. Estas actividades poden realizarse de forma individual, por grupos ou con toda a clase e preséntanse relacionadas cos criterios de avaliación.
 - **Probas escritas.** Fichas fotocopiáveis para a avaliación individual, que permiten saber o estado do alumno respecto a cada un dos criterios de avaliación antes enumerados. Ofrécese unha proba de dúas páxinas para cada un dos cinco bloques, co fin de incorporar todos os contidos e de realizar a avaliación inicial como un proceso e non como un momento puntual.
 - **Formulario de rexistro persoal.** Folla fotocopiábel para consignar o resultado da valoración de cada alumno.
 - **Solucións.** Respostas das probas escritas.

2. Recursos para a avaliación das unidades. Esta sección contén recursos para facer un seguimento dos alumnos ao longo de todo o curso. Para cada unidade preséntanse os seguintes elementos:

- **Control.** Ficha de dúas páxinas con 10 actividades variadas, para facer un repaso da unidade.
- **Proba tipo test.** Ficha dunha páxina con 10 preguntas de opción múltiple, para realizar unha avaliación rápida. Pola natureza deste tipo de probas, as preguntas oriéntanse aos contidos conceptuais máis relevantes. Tamén, pretende habituar os alumnos a realizar outro tipo de probas de valoración de coñecementos.
- **Criterios de avaliación.** Enumeración dos criterios de avaliación, relacionados coas actividades das probas anteriores.
- **Solucións.** Respostas ás fichas de control e ás probas tipo test.



3. Avaliacións trimestrais. Nesta sección inclúense probas para avaliar os alumnos ao final de cada trimestre. Da mesma forma ca nas unidades, inclúe:

- **Avaliación trimestral.** Dúas páxinas con actividades variadas que recollen algúns dos contidos máis importantes do trimestre.
- **Proba tipo test.** Unha páxina con preguntas pechadas de opción múltiple.
- **Solucións.** A sección péchase coas respostas ás probas trimestrais.

4. Avaliación final. Para aqueles profesores que estean interesados en levar a cabo unha proba global ao final do curso, incluimos dúas probas (unha con actividades variadas e outra tipo test), coas correspondentes respostas.



Recursos para a avaliación inicial

- Criterios e suxestións para a avaliación inicial.
 - Probas escritas:
 1. Números.
 2. Operacións.
 3. Problemas.
 4. Xeometría.
 5. Medida.
 - Rexistro individual.
- 
- 

**Critérios e suxestións para a avaliación inicial
de Matemáticas 5.º de Primaria**

Criterios	Actividades probas escritas	Suxestións
Números		
<ul style="list-style-type: none"> • Le, escribe e representa números de ata seis cifras. 	1	<ul style="list-style-type: none"> • Recortar dez papeliños iguais e escribir en cada un deles unha cifra do 1 ao 9. Indicar a un alumno que colla seis papeliños e escriba as cifras correspondentes no encerado. O resto dos alumnos deberá escribir no seu caderno cinco números distintos con esas cifras. Pódese repetir a actividade sacando 5, 4, 3 e 2 papeliños. • Escribir no encerado unha serie de números de ata seis cifras: 568.037; 58.259, 186.053... Despois, pedir aos alumnos que busquen o número que cumpre determinadas condicións. Por exemplo: <ul style="list-style-type: none"> – O número que ten un 8 no lugar das unidades de millar e un 4 no lugar das centenas. – O número que ten un 5 no lugar das decenas de millar e non ten ningunha decena. • Ademais, pódese pedir aos alumnos que, de forma colectiva, ordenen eses mesmos números de maior a menor ou de menor a maior.
<ul style="list-style-type: none"> • Descompón números de ata seis cifras. 	1	
<ul style="list-style-type: none"> • Recoñece o valor posicional de cada cifra en números de ata seis cifras. 	2	
<ul style="list-style-type: none"> • Compara e ordena números de seis cifras empregando os signos $>$ e $<$. 	4, 5	
<ul style="list-style-type: none"> • Escribe o número anterior e posterior a un dado. 	6	
<ul style="list-style-type: none"> • Aproxima un número á decena, centena ou millar máis próximo. 	3	
		<ul style="list-style-type: none"> • Formular no encerado distintas aproximacións, unhas que estean ben feitas e outras non. Os alumnos deberán determinar cales son correctas e realizar ben as que sexan erróneas. • Escribir no encerado parellas formadas por un número e a súa aproximación. Os alumnos deberán determinar a que orde (decenas, centenas ou millares) se fixo a aproximación.

Criterios	Actividades probas escritas	Suxestións
<ul style="list-style-type: none"> Le e escribe números romanos. 	7	<ul style="list-style-type: none"> Formar grupos de tres alumnos e pedirles que escriban en números romanos distintos anos. Por exemplo, o ano do seu nacemento, o ano actual, o ano pasado ou o ano que vén...
<ul style="list-style-type: none"> Recoñece, le e escribe fraccións. 	8, 9, 10	<ul style="list-style-type: none"> Pedir aos alumnos que escriban unha fracción en que o numerador sexa o número 2 e o denominador sexa o 5. Despois, pedirles a algúns deles que expliquen aos seus compañeiros o que indica cada termo.
<ul style="list-style-type: none"> Recoñece décimas e centésimas en forma de fracción e de número decimal. 	11	<ul style="list-style-type: none"> Formar grupos de tres alumnos e entregarlles 27 tarxetas iguais e pedirles que escriban nas tarxetas estas 3 series: <ul style="list-style-type: none"> – 1 décima, 2 décimas, 3 décimas... 9 décimas. – 1/10, 2/10, 3/10... 9/10. – 0,1; 0,2; 0,3...0,9. A continuación, indicarlles que repartan entre eles as 9 tarxetas da primeira serie (1 décima...) e que mesturen e coloquen boca abaixo as outras 18 tarxetas. Cada xogador, por orde, levantará unha tarxeta, se coincide coa expresión dunha das súas tarxetas queda con ela e, se non, volve colocala no seu sitio. Gana o alumno que antes complete os tres tríos de tarxetas.
Operacións		
<ul style="list-style-type: none"> Calcula sumas, restas e multiplicacións con números de ata seis cifras. 	1, 4, 6	<ul style="list-style-type: none"> Preparar unhas tarxetas con números de distinta cantidade de cifras e outras cos signos +, – e ×. Despois, pedir a algún neno que saque dúas tarxetas de números e outra de signo de operación e as amose aos compañeiros. Indicarlles que escriban a operación asociada a esas tarxetas e calculen o resultado.

Criterios	Actividades probas escritas	Suxestións
<ul style="list-style-type: none"> Resolve operacións combinadas con paréntese e sen ela. 	5	<ul style="list-style-type: none"> Formar parellas ou pequenos grupos de alumnos e pedir a cada un que escriba nunha folia unha operación combinada (con paréntese ou sen ela). Despois, os alumnos intercambiarán as follas e resolverán a operación do seu compañeiro. Por último, ambos comprobarán que o resultado de cada operación é o correcto. Entregar a cada alumno unha folia de papel cunha multiplicación de dous números de tres cifras. Os alumnos deberán calcular a multiplicación e, despois, inventar e escribir polo outro lado da folia un problema que se resolva con esa multiplicación. Deseguido, cada alumno entregará a súa folia a un compañeiro, para que este resolva o problema e, despois, dea a volta á folia para comprobar se o resolveu ben.
<ul style="list-style-type: none"> Aplica as propiedades da suma e da multiplicación. 	2, 3, 7	<ul style="list-style-type: none"> Escribir no encerado distintas expresións e pedir a diferentes alumnos que as calculen, explicando aos seus compañeiros o proceso seguido. Por exemplo: $3 \times (2 + 5)$; $(7 - 4) \times 6 \dots$
<ul style="list-style-type: none"> Calcula divisións en que o divisor é un número de dúas cifras, formando as dúas primeiras cifras do dividendo un número maior ou igual ca o divisor. 	8	<ul style="list-style-type: none"> Entregar aos alumnos unha folia con varias divisións en que o divisor sexa un número de dúas cifras, algunhas resoltas correctamente e outras non. Pedirlles que repasen as divisións e pescuden cales están ben e corrixan as que estean mal. Despois, facer unha posta en común para corrixilas.
<ul style="list-style-type: none"> Calcula divisións en que o divisor é un número de dúas cifras, formando as dúas primeiras cifras do dividendo un número menor ca o divisor. 	8	
<ul style="list-style-type: none"> Comproba se unha división está ben feita mediante a proba da división. 	8	

Crterios	Actividades probas escritas	Suxestións
<ul style="list-style-type: none"> • Recoñece se unha división é exacta ou enteira. 	8	<ul style="list-style-type: none"> • Propor aos alumnos escribir dúas divisións enteiras e dúas divisións exactas que cumpran determinadas condicións. Por exemplo: divisións en que o cociente sexa 24; divisións en que o divisor sexa 3, etc.
<ul style="list-style-type: none"> • Calcula a fracción dun número. 	9	<ul style="list-style-type: none"> • Expor de forma oral problemas moi sinxelos para que os alumnos calculen a fracción dun número debuxando nos seus cadernos o número total de elementos e coloreando despois a fracción sinalada. Por exemplo: «Eva ten 9 peixes. Dous terzos dos peixes son vermellos. Cantos peixes vermellos ten Eva?».
Problemas		
<ul style="list-style-type: none"> • Resolve problemas de suma e resta. 	1	<ul style="list-style-type: none"> • Formar parellas de alumnos e pedirles que inventen un problema que poida resolverse cunha operación e outro que poida resolverse con dúas operacións. Despois, cada alumno resolverá os problemas da súa parella. Por último, cada un verificará a solución do seu compañeiro. • Presentar situacións problemáticas en que falten datos ou estes non estean claros, e pedirles aos alumnos que razoen o que ocorre e que propoñan datos para resolvelas.
<ul style="list-style-type: none"> • Resolve problemas de multiplicación. 	2, 3	
<ul style="list-style-type: none"> • Resolve problemas de división. 	4	
<ul style="list-style-type: none"> • Resolve problemas de dúas operacións. 	5, 6, 7	
<ul style="list-style-type: none"> • Resolve problemas calculando a media de varios datos. 	8	
Xeometría		
<ul style="list-style-type: none"> • Distingue rectas, semirectas e segmentos. 	1	<ul style="list-style-type: none"> • Debuxar no encerado catro puntos non aliñados (A, B, C e D) e pedir a distintos alumnos que tracen todos os segmentos posibles en que os extremos sexan dous destes puntos. Pódese repetir a actividade pedíndolles que tracen con eses puntos dúas semirectas, dúas rectas, etc.

Critérios	Actividades probas escritas	Suxestións
<ul style="list-style-type: none"> Identifica tipos de ángulos e os seus elementos. 	2, 4	<ul style="list-style-type: none"> Pedir aos alumnos que observen a súa aula e localicen e sinalen ángulos, indicando os lados e o vértice. Por exemplo, o ángulo formado por dúas paredes da clase.
<ul style="list-style-type: none"> Mide ángulos co transportador. 	3	
<ul style="list-style-type: none"> Identifica figuras planas e corpos xeométricos, nomeando e recoñecendo os elementos básicos (lados, vértices, caras...). 	5, 6, 7, 8	<ul style="list-style-type: none"> Formar grupos de tres ou catro alumnos e repartir a cada un unha cartolina. Pedir a cada grupo que debuxe e recorte na cartolina distintas figuras (triángulos, cuadriláteros, pentágonos...). Despois, recoller todos os polígonos, pólos xuntos enriba da mesa e pedir a varios alumnos que identifiquen un determinado polígono, que sinalen os seus elementos, que agrupen os polígonos que teñen 4 lados...
Medida		
<ul style="list-style-type: none"> Recoñece as unidades de lonxitude maiores e menores ca o metro e establece relacións entre elas. 	1, 2	<ul style="list-style-type: none"> Formar tres grupos de alumnos e repartir a cada grupo unha cartolina cos seguintes títulos <i>Unidades de lonxitude</i>, <i>Unidades de capacidade</i>, <i>Unidades de masa</i>. Cada grupo escribirá un cadro coas unidades da magnitude que lle correspondesen, en que apareza o nome, a abreviatura e a relación de cada unidade co metro, o litro ou o gramo, segundo corresponda. Suxerirlles que completen o mural con debuxos ou fotografías de obxectos cos que adoitamos medir esas magnitudes.
<ul style="list-style-type: none"> Mide en centímetros e milímetros coa regra. 	3	
<ul style="list-style-type: none"> Recoñece as unidades de capacidade e de masa e establece relacións entre elas. 	4, 5, 6, 7	
<ul style="list-style-type: none"> Le, escribe e representa horas antes e despois do mediodía en reloxos analóxicos e dixitais. 	8	<ul style="list-style-type: none"> Debuxar no encerado carteis que indiquen a hora de apertura e peche de distintos establecementos comerciais. Por exemplo: Pastelería Ferreira Aberto de 10:00 a 13:30 e de 17:00 a 20:45. Despois, pedir a varios alumnos que saian ao encerado e debuxen, nun reloxo analóxico e noutro dixital, as horas indicadas.

Criterios	Actividades probas escritas	Suxestións
<ul style="list-style-type: none"> • Aplica as equivalencias entre mes, trimestre, semestre, ano, década e século. 	9	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntar aos alumnos cantos e cales son os meses do ano e escribílos ordenados no encerado. Calcular de forma colectiva cantos trimestres e semestres hai nun ano e que meses forman cada un deles. • Nomear algunhas datas históricas para que os alumnos digan a que século, trimestre ou semestre corresponden. Por exemplo: o 12 de outubro de 1492, o 6 de decembro de 1978, o 2 de maio de 1808...
<ul style="list-style-type: none"> • Expresa cantidades de diñeiro en euros e céntimos. 	10	<ul style="list-style-type: none"> • Dividir a clase en grupos de cinco ou seis alumnos e proporlles confeccionar un mural sobre o euro. Indicarlles que no mural deben reflectir, entre outras cousas, que é o euro, que países o empregan, que moedas e billetes de euro hai. • Escribir no encerado distintas cantidades e pedir a varios alumnos que indiquen como as formarían cos billetes e moedas de euro.

Nome _____ Data _____

1. Escribe o número e como se le.

3 UM + 9 C + 4 D + 3 U ▶ Lese: _____

7 DM + 2 UM + 9 C ▶ Lese: _____

8 UM + 2 C + 1 U ▶ Lese: _____

2. Escribe o valor en unidades da cifra 5 en cada número.

• 621.567 ▶ _____

• 59.856 ▶ _____

• 875.000 ▶ _____

3. Aproxima cada número segundo se indica.

Ás decenas • 63 ▶ _____
 • 29 ▶ _____

Ás centenas • 746 ▶ _____
 • 857 ▶ _____

Aos millares • 5.199 ▶ _____
 • 2.906 ▶ _____

4. Compara.

327.102 ○ 327.019

900.218 ○ 800.218

409.708 ○ 419.708

560.240 ○ 560.402

215.756 ○ 215.706

829.081 ○ 829.801



5. Ordena os seguintes números de maior a menor.

351.060	351.100	761.509	761.100	351.000
---------	---------	---------	---------	---------

_____ > _____ > _____ > _____ > _____

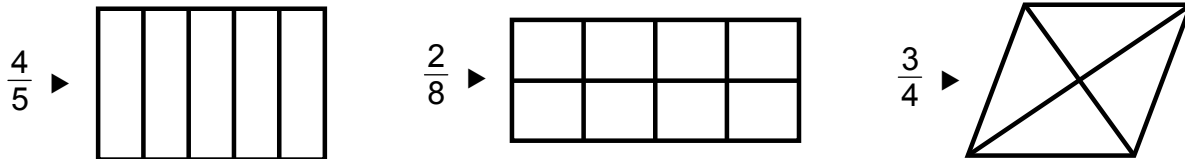
6. Escribe o número anterior e o número posterior.

_____ ◀ 105.409 ▶ _____ _____ ◀ 147.401 ▶ _____
 _____ ◀ 222.223 ▶ _____ _____ ◀ 630.610 ▶ _____

7. Escribe o valor dos seguintes números romanos.

- DCCVIII ▶ _____
- CMLV ▶ _____
- MXLI ▶ _____
- \bar{V} DCXIII ▶ _____
- CMLXXXI ▶ _____
- \bar{I} VCDIV ▶ _____

8. Colorea en cada figura a fracción que se indica.



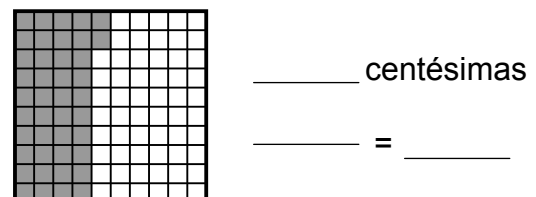
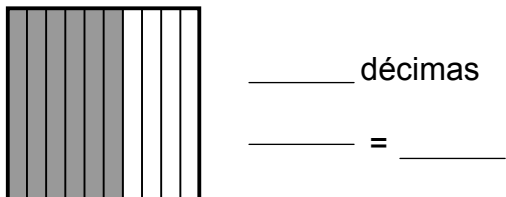
9. Completa como se len ou como se escriben as seguintes fraccións.

- $\frac{4}{6}$ ▶ _____
- $\frac{5}{8}$ ▶ _____
- dous terzos ▶ _____
- un quinto ▶ _____

10. Escribe en forma de fracción e de número decimal.

- 9 décimas ▶ _____
- 27 décimas ▶ _____
- 95 centésimas ▶ _____

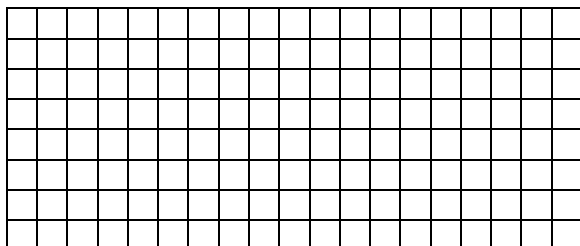
11. Escribe cantas décimas ou centésimas son. Despois, escribe en forma de fracción e de número decimal.



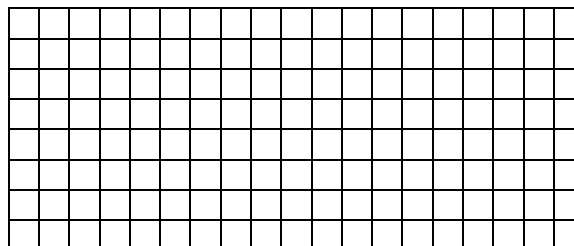
Nome _____ Data _____

1. Calcula.

$$27.058 + 784 + 1.251$$

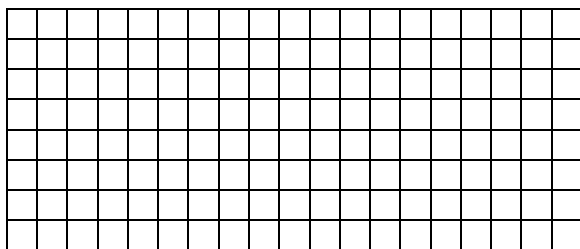


$$56.019 - 40.356$$

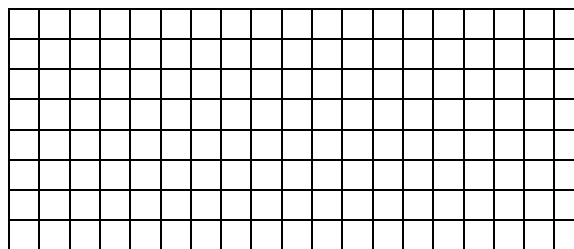


2. Aplica a propiedade conmutativa e calcula.

$$5.219 + 938 = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$7.091 + 1.601 = \underline{\hspace{2cm}}$$



3. Calcula aplicando a propiedade asociativa.

• $(27 + 63) + 15 =$ _____

• $52 + (28 + 81) =$ _____

• $(189 + 634) + 50 =$ _____

4. Calcula o minuendo de cada resta.

$$\begin{array}{r} \square \\ - 5809 \\ \hline 0432 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ - 31946 \\ \hline 08243 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ - 3637 \\ \hline 1482 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ - 375 \\ \hline 804 \end{array}$$

5. Calcula.

• $7 - 4 + 9 =$ _____

• $(132 + 35) - 98 =$ _____

• $5 + (4 - 1) =$ _____

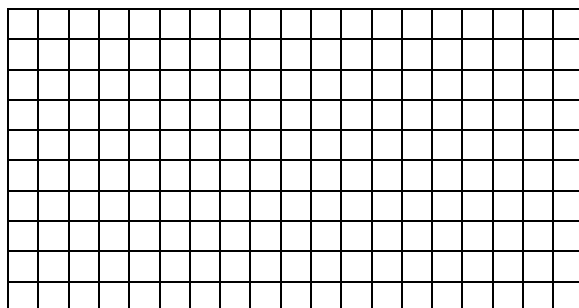
• $101 - (78 + 12) =$ _____

• $(28 - 15) - 4 =$ _____

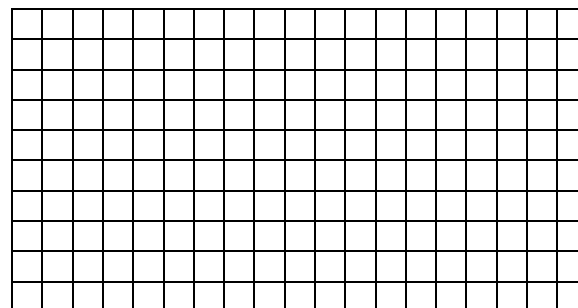
• $427 - 106 + 45 =$ _____

6. Coloca os factores e multiplica.

$$3.674 \times 425$$



$$6.902 \times 368$$



7. Calcula aplicando a propiedade da multiplicación que se indica.

- Asociativa ▶ $6 \times (8 + 2) =$ _____
- Distributiva ▶ $4 \times (5 - 3) =$ _____
- Conmutativa ▶ $3 \times 8 =$ _____

8. Calcula e fai a proba.

$$7546 \overline{) 72}$$

$$19826 \overline{) 46}$$

$$68349 \overline{) 38}$$

■ Agora, rodea as divisións que son enteiras.

9. Calcula.

- $\frac{4}{5}$ de 25 ▶ _____
- $\frac{5}{6}$ de 36 ▶ _____
- $\frac{3}{9}$ de 243 ▶ _____
- $\frac{7}{8}$ de 128 ▶ _____



Nome _____ Data _____

Le e resolve.

1. Nunha floraría hai 315 rosas brancas e 180 rosas vermellas. Estragáronse 107 rosas. Cantas rosas quedan?

Solución: _____

2. Nunha granxa hai 143 vacas. Cada unha delas produce 24 litros de leite á semana. Cantos litros producen todas as vacas nunha semana?

Solución: _____

3. Nunha pastelería hai 38 bandexas con bombóns. Cada bandexa ten 18 bombóns. Cantos bombóns hai en total?

Solución: _____

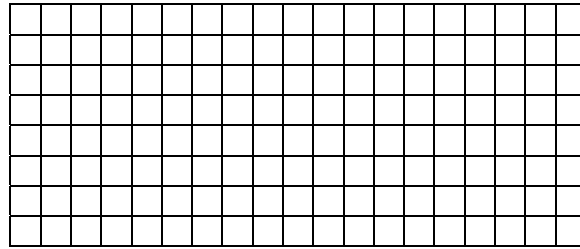
4. Na biblioteca teñen que empacotar 12.852 libros en caixas. En cada caixa caben 42 libros. Cantas caixas necesitan?

Solución: _____



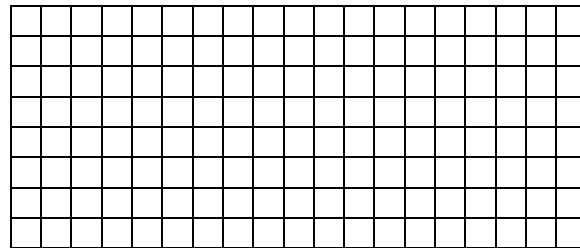


5. Os 94 membros do centro organizaron unha visita ao Museo do Pobo Galego. O autobús cústalles 301 € e as entradas 357 €. Canto lles custará a visita a cada membro?



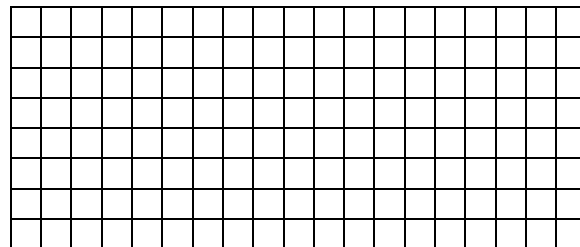
Solución: _____

6. Alba ten 8 anos e Dani ten o triplo de anos ca Alba. Cantos anos ten Dani máis ca Alba?



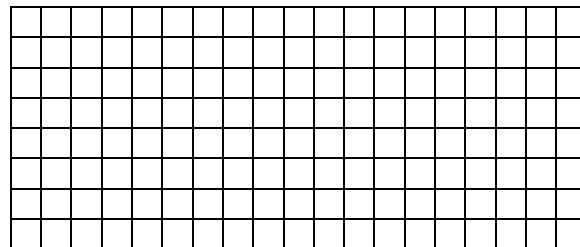
Solución: _____

7. Nunha tenda hai 48 teléfonos. Dous sextos dos teléfonos teñen videocámara. Cantos teléfonos con videocámara hai na tenda?



Solución: _____

8. As notas de Laura en 3 controis de Matemáticas son 5, 5 e 8. Cal é a nota media dos 3 controis?



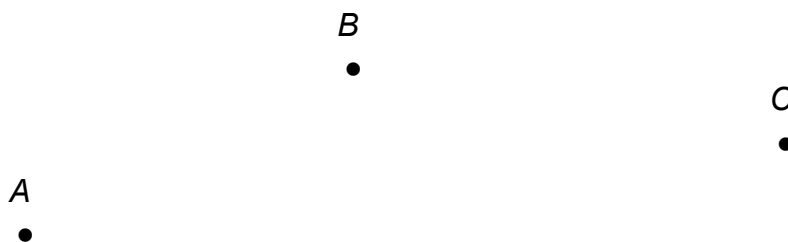
Solución: _____



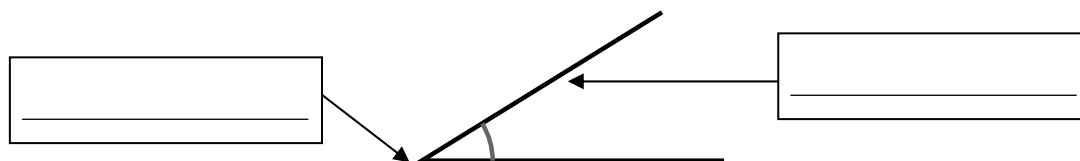
Nome _____ Data _____

1. Debuxa.

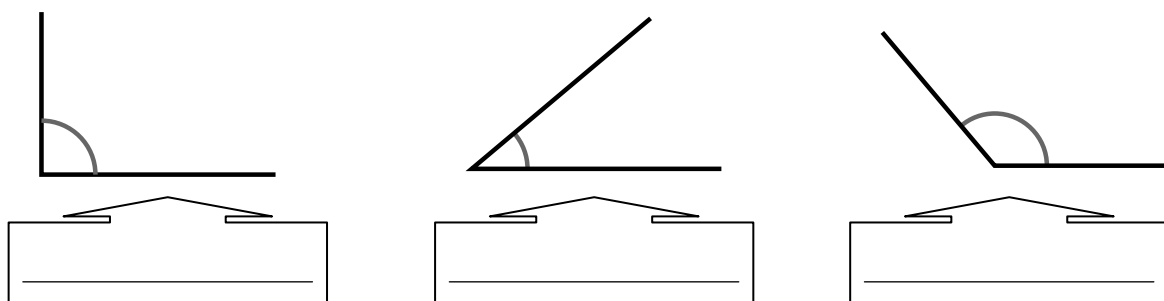
- Dúas rectas que pasen polo punto B .
- Dúas semirectas que teñan a orixe no punto A .
- Un segmento en que os extremos sexan os puntos BC .



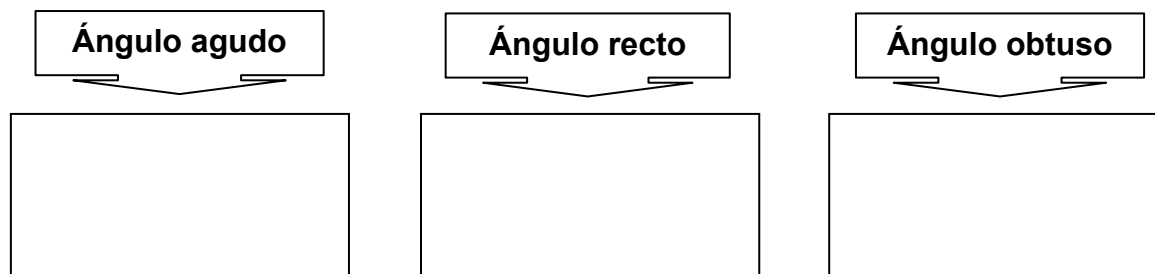
2. Escribe *vértice* e *lado* onde corresponda.



3. Mide cada ángulo cun transportador e escribe debaixo a súa medida.



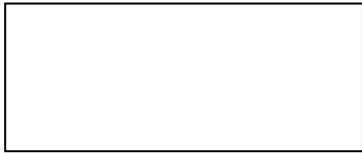
4. Debuxa os ángulos que se indican.



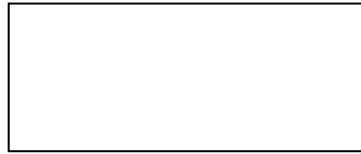


5. Debuxa os triángulos que se indican.

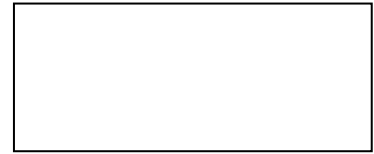
Triángulo acutángulo



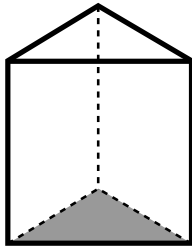
Triángulo obtusángulo

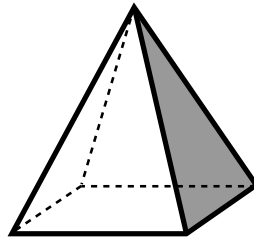


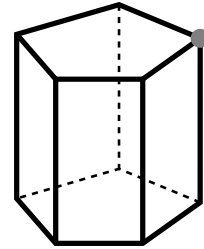
Triángulo rectángulo



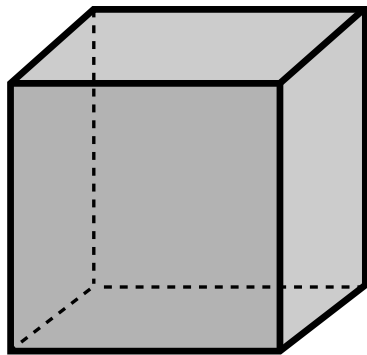
6. Escribe o nome dos elementos coloreados en cada corpo.







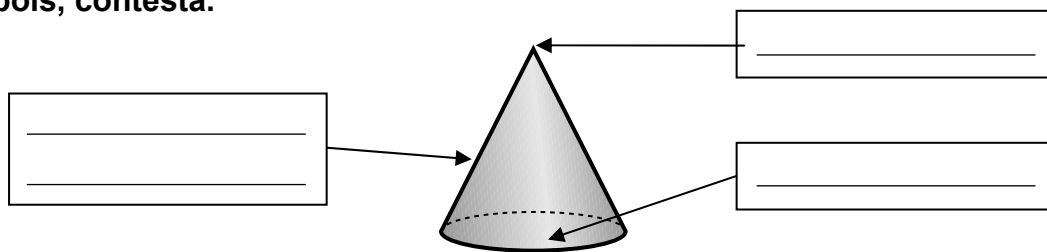
7. Completa a ficha deste corpo xeométrico.



- Nome: _____
- Polígono das bases: _____
- Polígono das caras laterais: _____
- Número de bases: _____
- Número de caras laterais: _____
- Número de caras: _____
- Número de vértices: _____
- Número de arestas: _____

8. Escribe o nome dos elementos deste corpo redondo.

Despois, contesta.



- Como se chama este corpo redondo? _____



Nome _____ Data _____

1. Escribe as abreviaturas das unidades de lonxitude ordenadas de maior a menor.

km						
----	--	--	--	--	--	--

2. Expresa en metros.

- 2 km, 3 hm e 8 m ▶ _____
- 5 km, 4 dam e 5 m ▶ _____
- 9 hm, 6 dam e 7 m ▶ _____
- 6 km e 20 dam ▶ _____

3. Mide cunha regra o perímetro desta figura e completa.



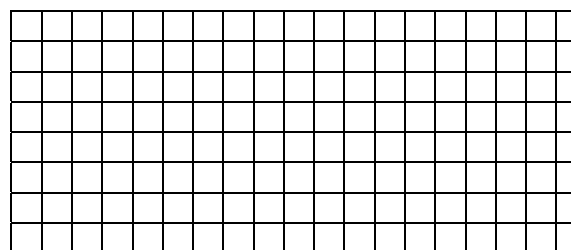
• ____ mm + ____ mm + ____ mm + ____ mm = _____ mm

4. Completa.

- 4 l = _____ dl
- 10 l = _____ dl
- 11 l = _____ cl
- 32 l = _____ cl
- 50 dl = _____ l
- 270 dl = _____ cl
- 700 cl = _____ l
- 500 cl = _____ dl
- 1.200 cl = _____ l

5. Le e resolve.

Nunha botella había un litro de leite. Marta bebeu un vaso de 25 centilitros. Cantos centilitros de leite quedan na botella?



Solución: _____

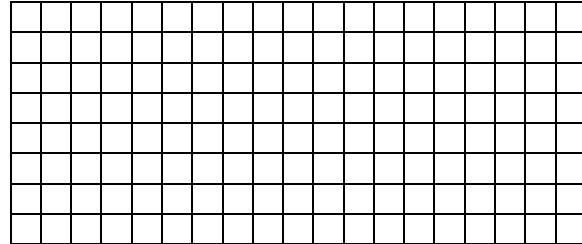


6. Cantos gramos son? Calcula e completa.

- medio quilo ▶ _____ g
- 4 quilos e cuarto ▶ _____ g
- 1 cuarto de quilo ▶ _____ g
- 2 quilos e medio ▶ _____ g

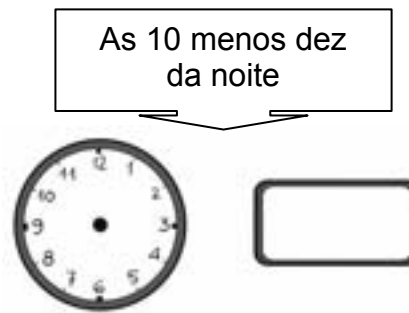
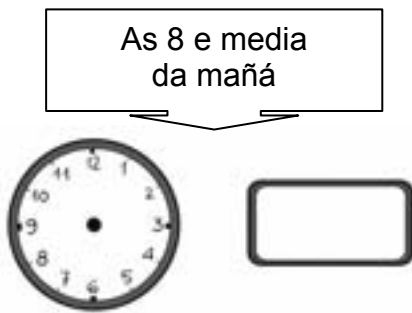
7. Le e resolve.

Unha balea pesou ao nacer 784 quilos. Cantos quilos lle faltan para pesar 1 tonelada?



Solución: _____

8. Completa os reloxo coa hora que se indica.

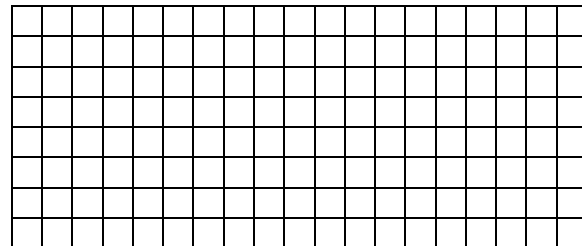


9. Relaciona.

trimestre	século	década	semestre
10 anos	3 meses	6 meses	100 anos

10. Le e resolve.

Antón tiña 100 € e comprou unha chaqueta que lle custou 49,56 € e un cinto que lle custou 8,35 €. Canto diñeiro lle sobrou?



Solución: _____



**Registro individual para a avaliación inicial
de Matemáticas 5.º de Primaria**

Nome _____ Data _____

Criterios	SI	NR*	Observacións
Números			
• Le, escribe e representa números de ata seis cifras.			
• Descompón números de seis cifras.			
• Compara e ordena números de ata seis cifras utilizando os signos > e <.			
• Recoñece o valor posicional de cada cifra en números de ata seis cifras.			
• Escribe o número anterior e posterior a un dado.			
• Aproxima un número á decena, centena ou millar máis próximo.			
• Le e escribe números romanos.			
• Recoñece, le e escribe fraccións.			
• Recoñece décimas e centésimas en forma de fracción e de número decimal.			
Operacións			
• Calcula sumas con números de ata seis cifras.			
• Coñece e aplica as propiedades conmutativa e asociativa da suma.			
• Calcula restas con números de ata seis cifras e comproba se unha resta está ben calculada mediante a proba da resta.			
• Resolve operacións de sumas e restas combinadas con paréntese e sen ela.			



Cráterios	SI	NR*	Observacións
• Multiplica por números de tres cifras.			
• Aplica as propiedades conmutativa, asociativa e distributiva da multiplicación.			
• Calcula divisións en que o divisor é un número de dúas cifras, formando as dúas primeiras cifras do dividendo un número maior ou igual ca o divisor.			
• Calcula divisións cuxo divisor é un número de dúas cifras, formando as dúas primeiras cifras do dividendo un número menor ca o divisor.			
• Recoñece se unha división é exacta ou enteira.			
• Comproba se unha división está ben feita mediante a proba da división.			
• Calcula a fracción dun número.			
Problemas			
• Resolve problemas de suma e resta.			
• Resolve problemas de multiplicación.			
• Resolve problemas de división.			
• Resolve problemas de dúas operacións.			
• Resolve problemas con fraccións.			
• Resolve problemas calculando a media de varios datos.			
Xeometría			
• Distingue rectas, semirectas e segmentos.			
• Identifica tipos de ángulos e os seus elementos.			



Critérios	SI	NR*	Observacións
<ul style="list-style-type: none"> Mide ángulos cun transportador. 			
<ul style="list-style-type: none"> Identifica figuras planas e corpos xeométricos, nomeando e recoñecendo os seus elementos básicos (lados, vértices, caras...). 			
Medida			
<ul style="list-style-type: none"> Recoñece as unidades de lonxitude maiores e menores ca o metro. 			
<ul style="list-style-type: none"> Mide en centímetros e milímetros coa regra. 			
<ul style="list-style-type: none"> Recoñece as unidades de capacidade e de masa e establece relacións entre elas. 			
<ul style="list-style-type: none"> Le, escribe e representa horas antes e despois do mediodía en reloxos analóxicos e dixitais. 			
<ul style="list-style-type: none"> Aplica as equivalencias entre mes, trimestre, semestre, ano, década e século. 			
<ul style="list-style-type: none"> Expresa cantidades de diñeiro en euros e céntimos. 			

NR: Necesita reforzo.

Soluciones

Avaliación inicial. Números (páxinas 12-13)

1. $3 \text{ UM} + 9 \text{ C} + 4 \text{ D} + 3 \text{ U}$ ▶ 3.943 ▶ Tres mil novecentos corenta e tres.
 $7 \text{ DM} + 2 \text{ UM} + 9 \text{ C}$ ▶ 72.900 ▶ Setenta e dous mil novecentos.
 $8 \text{ UM} + 2 \text{ C} + 1 \text{ U}$ ▶ 8.201 ▶ Oito mil douscentos un.

2. 621.567 ▶ 500 unidades.
59.856 ▶ 50.000 unidades; 50 unidades.
875.000 ▶ 5.000 unidades.

3. Ás decenas. 63 ▶ 60. 29 ▶ 30.
Ás centenas. 746 ▶ 700. 857 ▶ 900.
Aos millares. 5.199 ▶ 5.000. 2.906 ▶ 3.000.

4. $327.102 > 327.019$. $215.756 > 215.706$.
 $560.240 < 560.402$. $409.708 < 419.708$.
 $900.218 > 800.218$. $829.081 < 829.801$.

5. $761.509 > 761.100 > 351.100 > 351.060 > 351.000$.

6. $105.408 \leftarrow 105.409 \rightarrow 105.410$.
 $222.222 \leftarrow 222.223 \rightarrow 222.224$.
 $147.400 \leftarrow 147.401 \rightarrow 147.402$.
 $630.609 \leftarrow 630.610 \rightarrow 630.611$.

7. DCCVIII ▶ 708. $\overline{\text{VDCXIII}}$ ▶ 5.613.
CMLV ▶ 955. CMLXXXI ▶ 981.
MXLI ▶ 1.041. $\overline{\text{IVCDIV}}$ ▶ 4.404.

8. Respostas gráfica (R. G.).

9. $\frac{4}{6}$ ▶ catro sextos dous terzos ▶ $\frac{2}{3}$

- $\frac{5}{8}$ ▶ cinco oitavos. un quinto ▶ $\frac{1}{5}$

10. 9 décimas ▶ $\frac{9}{10}$ ▶ 0,9. 27 décimas ▶ $\frac{27}{10}$ ▶ 2,7. 95 centésimas ▶ $\frac{95}{100}$ ▶ 0,95.

11. 6 décimas ▶ $\frac{6}{10}$ ▶ 0,6. 42 centésimas ▶ $\frac{42}{100}$ ▶ 0,42.

Avaliación inicial. Operacións (páxinas 14-15)

1. $27.058 + 784 + 1.251 = 29.093$.

$$56.019 - 40.356 = 15.663.$$

2. $5.219 + 938 = 938 + 5.219 = 6.157$.

$$7.091 + 1.601 = 1.601 + 7.091 = 8.692.$$

3. $(27 + 63) + 15 = 90 + 15 = 105$.

$$52 + (28 + 81) = 52 + 109 = 161.$$

$$(189 + 634) + 50 = 823 + 50 = 873.$$

4. $5.809 + 432 = 6.241$. O minuendo é 6.241.
 $31.946 + 8.243 = 40.189$. O minuendo é 40.189.
 $3.637 + 1.482 = 5.119$. O minuendo é 5.119.
 $375 + 804 = 1.179$. O minuendo é 1.179.
5. $7 - 4 + 9 = 3 + 9 = 12$.
 $(132 + 35) - 98 = 167 - 98 = 69$.
 $5 + (4 - 1) = 5 + 3 = 8$.
 $101 - (78 + 12) = 101 - 90 = 11$.
 $(28 - 15) - 4 = 13 - 4 = 9$.
 $427 - 106 + 45 = 321 + 45 = 366$.
6. $3.674 \times 425 = 1.561.450$.
 $6.902 \times 368 = 2.539.936$.
7. $6 \times (8 + 2) = 6 \times 10 = 60$.
 $4 \times (5 - 3) = 4 \times 2 = 8$.
 $3 \times 8 = 8 \times 3 = 24$.
8. $7.546 : 72 \blacktriangleright$ cociente: 104; resto: 58. $104 \times 72 + 58 = 7.546$.
 $19.826 : 46 \blacktriangleright$ cociente: 431. $431 \times 46 = 19.826$.
 $68.349 : 38 \blacktriangleright$ cociente: 1.798; resto: 25. $1.798 \times 38 + 25 = 68.349$.
Hai que rodear as divisións $7.546 : 72$ e $68.349 : 38$.
9. $25 : 5 = 5 \times 4 = 20$. $243 : 9 = 27 \times 3 = 81$.
 $36 : 6 = 6 \times 5 = 30$. $128 : 8 = 16 \times 7 = 112$.

Avaliación inicial. Problemas (páxinas 16-17)

- $315 + 180 = 495$; $495 - 107 = 388$. En total quedan 388 rosas.
- $143 \times 24 = 3.432$. En total producen 3.432 litros de leite.
- $38 \times 18 = 684$. En total hai 684 bombóns.
- $12.852 : 42 = 306$. Precisan 306 caixas.
- $301 + 357 = 658$; $658 : 94 = 7$. A cada membro custaralle a visita 7 €.
- $8 \times 3 = 24$; $24 - 8 = 16$. Dani ten 16 anos máis ca Alba.
- $\frac{2}{6}$ de 48 = $48 : 6 = 8$; $8 \times 2 = 16$. Na tenda hai 16 teléfonos con videocámara.
- $5 + 5 + 8 = 18$; $18 : 3 = 6$. A nota media é 6.

Avaliación inicial. Xeometría (páxinas 18-19)

- R. G.
- R. G.
- 90° , 40° e 130° .
- R. G.
- R. G.
- Base, cara lateral, vértice.

7. Nome: cubo.
Polígono das bases: cadrado.
Polígono das caras laterais: cadrado.
Número de bases: 2.
Número de caras laterais: 4.
Número de caras: 6.
Número de vértices: 8.
Número de arestas: 12.

8. R. G.
Cono.

Avaliación inicial. Medida (páxinas 20-21)

1. km – hm – dam – m – dm – cm – mm.
2. 2 km, 3 hm e 8 m ▶ $2.000 + 300 + 8$ ▶ 2.308 m.
5 km, 4 dam e 5 m ▶ $5.000 + 40 + 5$ ▶ 5.045 m.
9 hm, 6 dam e 7 m ▶ $900 + 60 + 7$ ▶ 967 m.
6 km e 20 dam ▶ $6.000 + 200$ ▶ 6.200 m.
3. $23 + 45 + 23 + 23 = 114$ mm.
4. 4 l = 40 dl. 32 l = 3.200 cl. 700 cl = 7 l.
10 l = 100 dl. 50 dl = 5 l. 500 cl = 50 dl.
11 l = 1.100 cl. 270 dl = 2.700 cl. 1.200 cl = 12 l.
5. $1l = 100$ cl; $100 - 25 = 75$. Na botella quedan 75 cl de leite.
6. Medio quilo = 500 g. 4 quilos e cuarto = 4.250 g.
1 cuarto de quilo = 250 g. 2 quilos e medio = 2.5000 g
7. 1 tonelada = 1.000 kg; $1.000 - 784 = 216$. Fáltanlle 216 quilos.
8. R. G.
9. Trimestre ▶ 3 meses.
Século ▶ 100 anos.
Década ▶ 10 anos.
Semestre ▶ 6 meses.
10. $49,56 + 8,35 = 57,91$.
 $100 - 57,91 = 42,09$.
Sobráronlle 42,09 €.





Recursos para as avaliacións periódicas

Recursos para a avaliación por unidades.

Unidade 1. Sistemas de numeración.

Unidade 2. Suma, resta e multiplicación
de números naturais.

Unidade 3. División de números naturais.

Nome _____ Data _____

1. Escribe a descomposición dos seguintes números.

- 2.390.809 ▶ _____
- 15.041.930 ▶ _____
- 802.175.005 ▶ _____

2. Escribe como se le cada número.

- 96.081.928 ▶ _____
- 245.270.613 ▶ _____
- 724.598.200 ▶ _____

3. Escribe os seguintes números.

- Setenta e seis millóns oitocentos vinte mil tres. ▶ _____
- Douscentos millóns douscentos mil un. ▶ _____
- Vinte e sete millóns sesenta e tres mil. ▶ _____

4. Rodea o número indicado en cada caso.

rubio →	O número que ten a cifra 5 no lugar da centena de millón.	617.781.860	61.751.860
azul →	O número que ten a cifra 8 no lugar das decenas de millar.	703.125.896	564.359.999
verde →	O número que ten a cifra 6 no lugar da unidade de millón.	56.240.601	

5. Escribe o signo < ou >.

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| 414.264.931 ○ 414.204.931 | 11.000.900 ○ 11.001.900 |
| 25.856.719 ○ 25.865.719 | 74.096.115 ○ 74.196.105 |
| 372.910.485 ○ 372.010.485 | 293.807.156 ○ 294.087.156 |

6. Ordena os seguintes números.

De maior a menor

289.436.005 289.500
 28.943.607
 209.436.001 2.894.100

_____ □ _____ □ _____ □
 □ _____ □ _____

De menor a maior

3.890.897 38.908.975
 38.908.759
 38.098.765 38.908.079

_____ □ _____ □ _____ □
 □ _____ □ _____

7. Escribe o número anterior e posterior de cada número.

- _____ ◀ 32.000.000 ▶ _____
- _____ ◀ 111.111.111 ▶ _____
- _____ ◀ 703.098.999 ▶ _____

8. Aplica as regras e escribe cada número.

- | | |
|---------------------------------------|--|
| • CMXCIX ▶ _____ | • $\overline{\text{XCDII}}$ ▶ _____ |
| • $\overline{\text{IXLIV}}$ ▶ _____ | • CMLXII ▶ _____ |
| • XCVII ▶ _____ | • MDXX ▶ _____ |
| • $\overline{\text{VCXCIII}}$ ▶ _____ | • $\overline{\text{VIIIDCCV}}$ ▶ _____ |

9. Escribe en números romanos.

- | | | |
|--------------|---------------|-----------------|
| • 72 ▶ _____ | • 567 ▶ _____ | • 2.618 ▶ _____ |
| • 63 ▶ _____ | • 939 ▶ _____ | • 5.704 ▶ _____ |

10. De que número se trata? Pensa e escribe.

- O número posterior a 10.149.990. ▶ _____
- Lese trinta millóns cento dezaseis mil douscentos sete. ▶ _____
- Ten 8 C. de millón, 9 D. de millón, 4 UM, 7 D e 1 U. ▶ _____
- É maior ca 999.999 e menor ca 1.000.001. ▶ _____
- É o maior número de oito cifras. ▶ _____

Nome _____

Data _____

Arrodea a opción correcta.

1. Como se descompón o número 27.018.702?

- a. 2 D. de millón + 7 CM + 1 DM + 8 UM + 7 C + 2 U.
- b. 2 D. de millón + 7 U. de millón + 1 DM + 8 UM + 7 C + 2 D.
- c. 2 D. de millón + 7 U. de millón + 1 DM + 8 UM + 7 C + 2 U.

2. Cal é a cifra das unidades de millón no número 195.356.437?

- a. 6.
- b. 5.
- c. 7.

3. Como se escribe o número corenta millóns cincuenta e dous mil un?

- a. 40.052.010.
- b. 40.052.001.
- c. 40.052.101.

4. O número 6.340.609 é <...:

- a. 6.340.607.
- b. 6.340.610.
- c. 6.340.608.

5. A decena máis próxima ao número 19.287 é:

- a. 19.270.
- b. 19.000
- c. 19.290

6. Que número se descompón 4 C. de millón, 6 DM, 7 UM, 8 C e 1 U?

- a. 4.067.801.
- b. 40.067.801.
- c. 400.067.801.

7. Cal é o valor do número romano $\overline{\text{VDLIX}}$?

- a. 5.559.
- b. 559.
- c. 5.510.

8. Como se le o número 11.800.001?

- a. once millóns oitocentos mil cen.
- b. once millóns oitocentos un.
- c. once millóns oitocentos mil un.

9. O número 31.648.159 é >...:

- a. 31.648.160.
- b. 31.648.155.
- c. 31.648.258.

10. Como se escriben dúas unidades de millón?

- a. 2.000.
- b. 2.
- c. 2.000.000.

Unidade 1

Criterios de avaliación

	Actividades									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
• Ler, escribir e descompor números de máis de 7 cifras.	C	C T	C T		T	T		T		C
• Determinar o valor posicional das cifras dun número.	T			C						
• Comparar e ordenar números de máis de 7 cifras.				T	C	C			T	
• Escribir o número anterior e posterior dun número.							C			
• Ler e escribir números romanos.							T	C	C	T

C: Control; T: Proba tipo test.

Solucións

Control

- 2.390.809 ► 2 U. de millón + 3 CM + 9 DM + 8 C + 9 U.
15.041.930 ► 1 D. de millón + 5 U. de millón + 4 DM + 1 UM + 9 C + 3 D.
802.175.005 ► 8 C. de millón + 2 U. de millón + 1 CM + 7 DM + 5 UM + 5 U.
- 96.081.928 ► noventa e seis millóns oitenta e un mil novecentos vinte e oito.
245.270.613 ► douscentos corenta e cinco millóns douscentos setenta mil seiscentos trece.
724.598.200 ► setecentos vinte e catro millóns cincocentos noventa e oito mil douscentos.
- 76.820.003.
200.200.001.
27.063.000.
- Rubio: 564.359.999.
Azul: 617.781.860.
Verde: 56.240.601.
- 414.264.931 > 414.204.931. 11.000.900 < 11.001.900.
25.856.719 < 25.865.719. 74.096.115 < 74.196.105.
372.910.485 > 372.010.485. 293.807.156 < 294.087.156.
- 289.436.005 > 209.436.001 > 28.943.607 > 2.894.100 > 289.500.
3.890.897 < 38.098.765 < 38.908.079 < 38.908.759 < 38.908.975.
- 31.999.999 ◀ 32.000.00 ► 32.000.001.
111.111.110 ◀ 111.111.111 ► 111.111.112.
703.098.998 ◀ 703.098.999 ► 703.099.000.
- 999 – 9.054 – 97 – 5.193 – 10.402 – 962 – 1.520 – 8.705.
- LXXII – LXIII – DLXVII – CMXXXIX – MMDCXVIII – $\overline{\text{V}}$ DCCIV.
- 10.149.991.
30.116.207.
890.004.071.
1.000.000.
99.999.999.

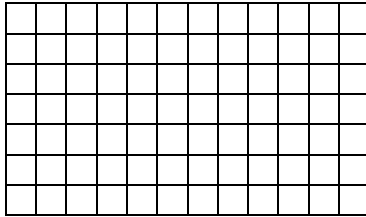
Test

- c.
- b.
- b.
- b.
- c.
- c.
- a.
- c.
- b.
- c.

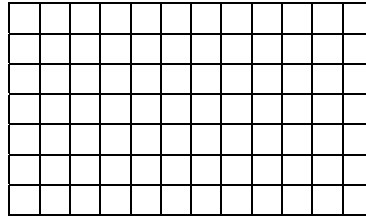
Nome _____ Data _____

1. Calcula.

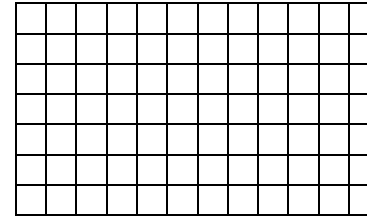
$$861.239 + 53.816$$



$$546.894 - 319.870$$



$$7.546 \times 208$$



2. Aplica a propiedade indicada e calcula.

Conmutativa

- $8 + 4 =$ _____
- $9 \times 6 =$ _____

Asociativa

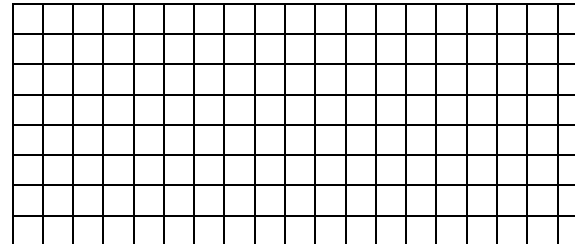
- $(3 + 7) + 5 =$ _____
- $(5 \times 2) \times 4 =$ _____

Distributiva

- $8 \times (6 - 3) =$ _____
- $(9 + 4) \times 2 =$ _____

3. Le e resolve.

Nun cine hai 385 persoas. Antes de comezar, entran 45 persoas e no intermedio saen 28. Cantas persoas quedan no cine?



4. Explica por que esta afirmación é falsa.

Ao operar, en primeiro lugar, calcúlanse as operacións das parénteses, despois, as sumas e as restas e, por último, as multiplicacións.

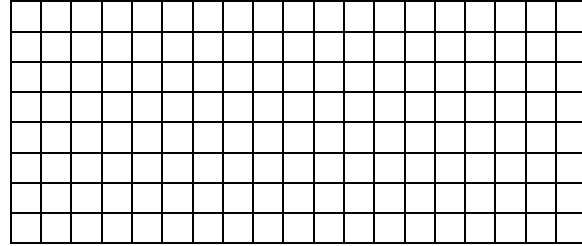
5. Calcula.

- $25 - 15 + 10 =$ _____
- $190 - 9 \times 9 =$ _____
- $8 \times 5 - 3 =$ _____
- $(14 + 8) \times 3 - 2 =$ _____



6. Le e resolve. Escribe nunha soa expresión todas as operacións que realices.

Icía mercou 5 vasos iguais a 75 € cada un. Pagou cun billete de 500 €. Canto diñeiro lle devolveron?

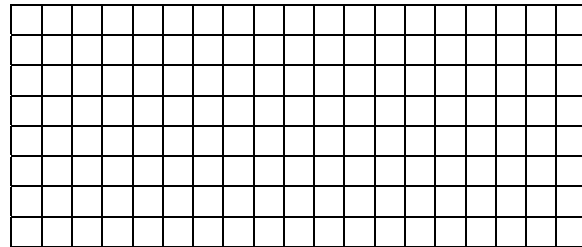


7. Saca factor común e calcula o resultado.

- $7 \times 3 + 7 \times 2 =$ _____
- $6 \times 4 + 7 \times 4 =$ _____
- $5 \times 12 + 5 \times 8 =$ _____
- $25 \times 2 + 10 \times 2 =$ _____

8. Le e resolve sacando factor común.

Para a festa de aniversario, Pedro mercou 12 bocadillos de xamón que custan 3 € cada un e 12 bocadillos de salchichón que custan 2 € cada un. Canto gastou?



9. Estima aproximando como se indica.

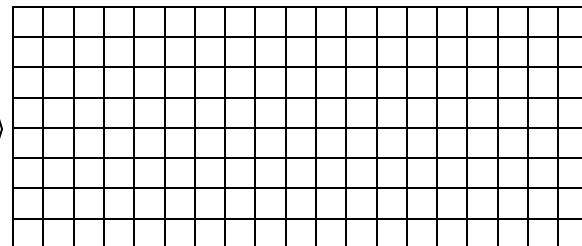
Ás centenas

Ás unidades de millar

- $1.252 + 429 =$ _____
- $12.689 - 675 =$ _____
- $3.027 \times 5 =$ _____
- $2.835 + 5.299 =$ _____
- $164.103 - 3.711 =$ _____
- $5.125 \times 4 =$ _____

10. Le e resolve.

Un coche consome 6.489 litros de gasolina nun mes. Cantos litros de gasolina consumirá aproximadamente nun ano?



Nome _____ Data _____

Arrodea a opción correcta.

1. Nunha suma, se se cambia a orde dos sumandos:

- a. obtéñense dúas sumas.
- b. non se pode cambiar a orde dos sumandos.
- c. o resultado non varía.

2. Para estimar un produto ás unidades de millar:

- a. aproximamos o primeiro factor ás unidades e multiplicamos.
- b. aproximamos os sumandos ás unidades de millar e multiplicamos.
- c. aproximamos o primeiro factor ás unidades de millar e multiplicamos.

3. Para calcular unha serie de operacións combinadas con paréntese, primeiro calcúlase:

- a. as multiplicacións.
- b. as sumas e as restas.
- c. as operacións que hai entre paréntese.

4. $8 \times (30 - 15)$ é igual a:

- a. 2.385.
- b. 120.
- c. 210.

5. $66 + 4 \times 2$ é igual a:

- a. 140.
- b. 74.
- c. 272.

6. Se aproximamos ás centenas o minuendo e o subtraendo, cal é o resultado de $24.479 - 1.501$?

- a. 26.000.
- b. 23.000.
- c. 22.900.

7. Na resta $500 - \square = 347$, o termo que falta é:

- a. 143.
- b. 320.
- c. 153.

8. $5 \times 7 - 5 \times 4$ é igual a:

- a. $5 \times (7 \times 4)$.
- b. $5 \times (7 + 4)$.
- c. $5 \times (7 - 4)$.

9. Se un coche deu 5 voltas a un circuíto de 500 metros e debe completar un total de 5.000 metros, cantos metros lle quedan por percorrer?

- a. 500.
- b. 2.000.
- c. 2.500.

10. Se aplicamos a propiedade conmutativa:

- a. $7 \times 5 = 5 + 7$.
- b. $7 \times 5 = 5 \times 7$.
- c. $7 \times 5 = 30$.

Unidade 2

Criterios de avaliación

	Actividades									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
• Calcular operacións de suma, resta e multiplicación.	C						T			
• Recoñecer e aplicar as propiedades conmutativa da suma e asociativa da suma e a multiplicación.	T	C								T
• Recoñecer e aplicar a propiedade distributiva da multiplicación respecto da suma e da resta.		C					C	T		
• Explicar e aplicar a xerarquía das operacións.			T	C	C					
• Calcular operacións combinadas con sumas, restas e multiplicacións.				T	C T					
• Realizar estimacións de sumas, restas ou multiplicacións.		T				T			C	C
• Resolver problemas de dúas ou máis operacións.			C			C		C	T	

C: Control; T: Proba tipo test.

Solucións

Control

- 915.055; 227.024; 1.569.568.
- Conmutativa: $8 + 4 = 4 + 8 = 12$; $9 \times 6 = 6 \times 9 = 54$.
Asociativa: $(3 + 7) + 5 = 10 + 5 = 15$; $(5 \times 2) \times 4 = 10 \times 4 = 40$.
Distributiva: $8 \times (6 - 3) = 8 \times 6 - 8 \times 3 = 48 - 24 = 24$;
 $(9 + 4) \times 2 = 9 \times 2 + 4 \times 2 = 18 + 8 = 26$.
- $385 + (45 - 28) = 385 + 17 = 402$.
- Porque ao operar, en primeiro lugar, calcúlanse as operacións das parénteses, despois, as multiplicacións e, por último, as sumas e as restas.
- $25 - 15 + 10 = 10 + 10 = 20$.
 $8 \times 5 - 3 = 40 - 3 = 37$.
 $190 - 9 \times 9 = 190 - 81 = 109$.
 $(14 + 8) \times 3 - 2 = 22 \times 3 - 2 = 66 - 2 = 64$.
- $500 - (5 \times 75) = 500 - 375 = 125$. Devolvéronlle 125 €.
- $7 \times (3 + 2) = 7 \times 5 = 35$. $5 \times (12 + 8) = 5 \times 20 = 100$.
 $(6 + 7) \times 4 = 13 \times 4 = 52$. $(25 + 10) \times 2 = 35 \times 2 = 70$.
- $12 \times 3 + 12 \times 2 = 12 \times (3 + 2) = 12 \times 5 = 60$. Gastou 60 €.
- Ás C: $1.300 + 400 = 1.700$; $12.700 - 700 = 12.000$; $3.000 \times 5 = 15.000$.
Ás UM: $3.000 + 5.000 = 8.000$; $164.000 - 4.000 = 160.000$; $5.000 \times 4 = 20.000$.
- $6.489 \times 12 = 6.000 \times 12 = 72.000$. Consumirá aproximadamente 72.000 l de gasolina.

Test

- c.
- c.
- c.
- b.
- b.
- b.
- c.
- c.
- c.
- b.

Nome _____ Data _____

1. Calcula e completa.

$$8653 \overline{)72}$$

- Dividendo ► _____
- Divisor ► _____
- Cociente ► _____
- Resto ► _____

$$4708 \overline{)36}$$

- Dividendo ► _____
- Divisor ► _____
- Cociente ► _____
- Resto ► _____

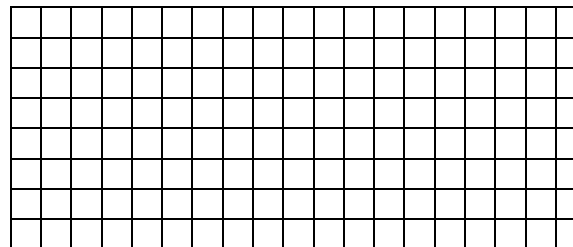
$$3234 \overline{)22}$$

- Dividendo ► _____
- Divisor ► _____
- Cociente ► _____
- Resto ► _____

2. Explica a diferenza entre unha división exacta e unha división enteira. Despois, rodea a división exacta da actividade anterior.

3. Le e resolve.

Se un granxeiro ten 1.764 ovos, cantas ducias de ovos ten?



4. Calcula e fai a proba.

$$53687 \overline{)326}$$

$$24873 \overline{)234}$$

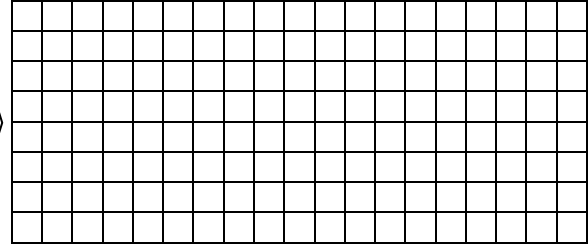
$$43725 \overline{)423}$$

5. É correcta esta división? Comproba e corrixe.

$$\begin{array}{r} 65539 \overline{)547} \\ 1083 \quad 118 \\ \hline 5369 \\ 176 \end{array}$$

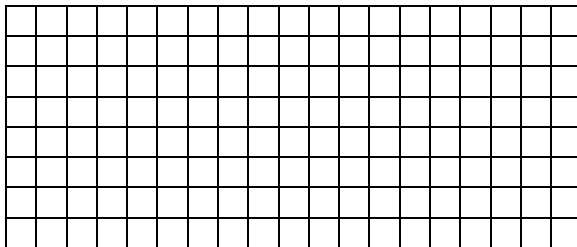
6. Le e resolve.

Nun almacén de froita venden 124 caixas de kiwis con 12 quilos cada unha por 496 €. Canto custaría un quilo de kiwis?

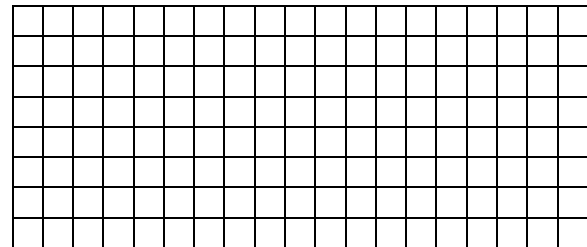


7. Calcula o factor descoñecido.

$$? \times 23 = 7.981$$



$$? \times 132 = 3.432$$



8. Explica o que ocorre se se dividen o divisor e o dividendo dunha división polo mesmo número.

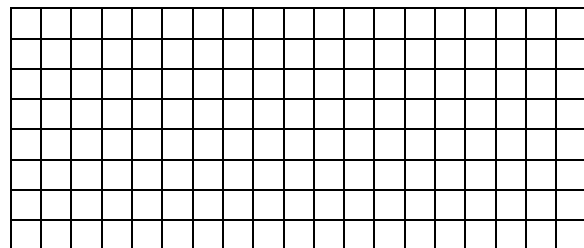
9. Observa esta división e completa a seguinte táboa sen facer as divisións.

$$\begin{array}{r|l} 342 & 12 \\ 102 & 28 \\ 06 & \end{array}$$

Dividendo	342×2	342×3	$342 : 2$	$342 : 3$
Divisor	12×2	12×3	$12 : 2$	$12 : 3$
Cociente				
Resto				

10. Le e resolve.

Nun almacén teñen que repartir 1.700 kg de pintura en 15 botes con 5 quilos de pintura cada un; 25 botes con 3 quilos cada un e o resto en botes de 25 quilos. Cantos botes de 25 quilos teñen que preparar?



Nome _____ Data _____

Arrodea a opción correcta.

1. Se o resto dunha división é igual a 0, a división é:

- a. enteira.
- b. exacta.
- c. xusta.

2. Das seguintes a división exacta é:

- a. $810 : 6$.
- b. $897 : 7$.
- c. $895 : 2$

3. Na división $2.358 : 56$, cantas cifras do dividendo colles para comezar a dividir?

- a. 1.
- b. 2.
- c. 3.

4. Canto é $2.080 : 32$?

- a. 65.
- b. 72.
- c. 85.

5. Que número falta na multiplicación $\square \times 15 = 345$?

- a. 23.
- b. 24.
- c. 25.

6. Se se divide o dividendo e o divisor por 4:

- a. o cociente queda multiplicado por 4.
- b. o cociente non varía.
- c. o resto non varía.

7. Se nunha división o dividendo é 630 e o divisor é 105, cal é o cociente?

- a. 6.
- b. 10.
- c. 16.

8. Ao dividir $3.648 : 192$ o resultado é o mesmo que ao dividir:

- a. $1.216 : 64$.
- b. $3.648 : 576$.
- c. $1.216 : 576$.

9. Mario pagou 832 € por pór as catro rodas do seu coche e por cambiar as buxías. As buxías custáronlle 84 €, canto lle custou cada roda?

- a. 208 €.
- b. 187 €.
- c. 229 €.

10. $12.000 : 120$ é igual a:

- a. $12 : 12$.
- b. $1.200 : 12$.
- c. $120 : 120$.

Unidade 3

Criterios de avaliación

	Actividades									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
• Realizar divisións que teñen como divisor un número de 2 ou 3 cifras e comprobar que están ben feitas.	C		T	C T	C T		C T			
• Identificar os termos dunha división.	C									
• Diferenciar entre división exacta e división enteira.	C T	C T								
• Recoñecer como varían o cociente e o resto dunha división ao multiplicar ou dividir o dividendo e o divisor polo mesmo número.						T		C T	C	
• Calcular divisións exactas suprimindo o mesmo número de ceros no dividendo e no divisor.										T
• Resolver problemas que impliquen o cálculo de divisións e outras operacións.			C			C			T	C

C: Control; T: Proba tipo test.

Solución

Control

- 8.653 : 72 ► dividendo: 8.653; divisor: 72; cociente: 120; resto: 13.
4.708 : 36 ► dividendo: 4.708; divisor: 36; cociente: 130; resto: 28.
3.234 : 22 ► dividendo: 3.234; divisor: 22; cociente: 147.
- Unha división exacta é a que ten un resto igual a cero; e unha división enteira é a que ten un resto distinto de cero. A división exacta é 3.234 : 22.
- 1.764 : 12 = 147. Ten 147 ducias.
- 53.687 : 326 ► cociente: 164; resto: 223; $326 \times 164 + 223 = 53.687$.
24.873 : 234 ► cociente: 106; resto: 69; $234 \times 106 + 69 = 24.873$.
43.725 : 423 ► cociente: 103; resto: 156; $423 \times 103 + 156 = 43.725$.

$$\begin{array}{r}
 65539 \overline{)547} \\
 1083 \\
 \underline{5369} \\
 446
 \end{array}$$

- $124 \times 12 = 1.488$; $1.488 : 496 = 3$. O quilo de kiwis custa 3 €.
- $7.981 : 23 = 347$. $3.432 : 132 = 26$.
- Se o dividendo e o divisor dunha división se dividen polo mesmo número, o cociente non varía, pero o resto queda dividido por ese número.

9.	Dividendo	342 × 2	342 × 3	342 : 2	342 : 3
	Divisor	12 × 2	12 × 3	12 : 2	12 : 3
	Cociente	28	28	28	28
	Resto	$6 \times 2 = 12$	$6 \times 3 = 18$	$6 : 2 = 3$	$6 : 3 = 2$

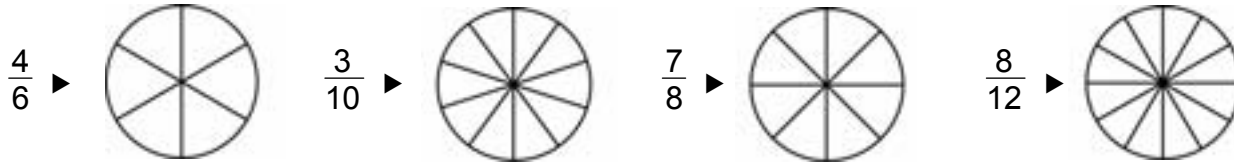
- $15 \times 5 = 75$; $25 \times 3 = 75$; $1.700 - (75 + 75) = 1.550$;
 $1.550 : 25 = 62$. Teñen que preparar 62 botes de 25 quilos de pintura.

Test

- b.
- a.
- c.
- a.
- a.
- b.
- a.
- a.
- b.
- b.

Nome _____ Data _____

1. Representa a fracción que se indica.



2. Escribe con cifras.

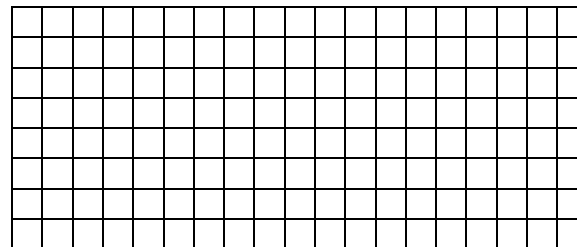
- Once vinte e cincoavos ► _____
- Corenta cincuenta e dousavos ► _____
- Cinco doceavos ► _____
- Sete novenos ► _____

3. Calcula.

- $\frac{2}{12}$ de 36 ► _____
- $\frac{3}{11}$ de 77 ► _____
- $\frac{9}{14}$ de 84 ► _____
- $\frac{4}{26}$ de 208 ► _____

4. Le e resolve.

Pedro ten 3.240 animais na súa granxa. Tres quintos son galiñas e un sexto son ovellas. Cantas galiñas ten Pedro? E cantas ovellas?



5. Fai un debuxo e escribe a fracción que lle corresponda a cada persoa.

Reparte en partes iguais 2 biscoitos entre 6 persoas

Reparte en partes iguais 4 tortas entre 8 persoas

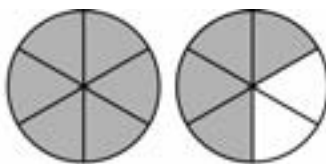
A cada un correspóndelle _____ de biscoito.

A cada un correspóndelle _____ de torta.

6. Escribe a fracción coloreada en cada caso e compáraa coa unidade.



— ○ 1



— ○ 1



— ○ 1

7. Compara e escribe o signo adecuado en cada caso.

$$\frac{5}{6} \bigcirc \frac{4}{6}$$

$$\frac{4}{8} \bigcirc 1$$

$$\frac{11}{15} \bigcirc \frac{11}{12}$$

$$\frac{2}{23} \bigcirc \frac{2}{23}$$

$$\frac{25}{21} \bigcirc 1$$

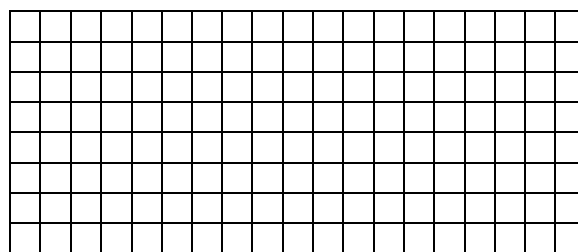
$$\frac{36}{19} \bigcirc \frac{63}{19}$$

$$\frac{18}{24} \bigcirc \frac{12}{24}$$

$$\frac{28}{42} \bigcirc 1$$

8. Le e resolve.

Lurdes fixo unha torta de chocolate e outra de mazá. A de chocolate partiuna en 6 partes iguais; e a de mazá, en 8 partes iguais. Ela comeu dúas partes de cada torta. Que fracción de torta de cada clase comeu? De que torta comeu máis?



9. Ordena.

De menor a maior

$$\frac{4}{12} \quad \frac{15}{12} \quad \frac{8}{12} \quad \frac{3}{12} \quad \frac{10}{12}$$

— ○ — ○ — ○ — ○ —

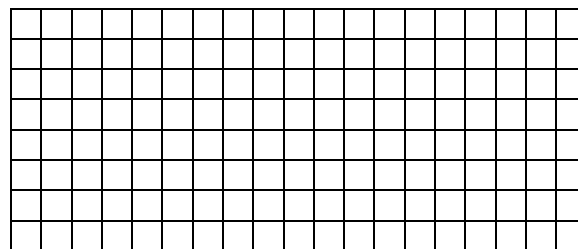
De maior a menor

$$\frac{11}{8} \quad \frac{11}{4} \quad \frac{11}{16} \quad \frac{11}{7} \quad \frac{11}{9}$$

— ○ — ○ — ○ — ○ —

10. Le e resolve.

No colexio de Laura hai 602 alumnos. Catro sétimos dos alumnos estudan inglés e o resto, francés. Cantos alumnos estudan francés?



Nome _____ Data _____

Arrodea a opción correcta.

1. Os termos dunha fracción son:

- a. o numerador e o divisor.
- b. o numerador e o denominador.
- c. o numerador e o cociente.

2. A expresión $\frac{4}{8}$ de 12 é igual a:

- a. 26.
- b. 48.
- c. 6.

3. Entre todos os irmáns repartíronse en partes iguais 2 empanadas.

Se a cada un lle corresponderon $\frac{2}{5}$, cantos irmáns son?

- a. 5.
- b. 10.
- c. 2.

4. A fracción $\frac{7}{8}$ é maior ca:

- a. $\frac{3}{8}$.
- b. $\frac{7}{9}$.
- c. $\frac{7}{6}$.

5. Unha fracción é menor ca a unidade:

- a. se o numerador e o denominador son iguais.
- b. se o numerador é menor ca o denominador.
- c. se o numerador é maior ca o denominador.

6. Once dezoitavos escíbese:

- a. $\frac{18}{11}$.
- b. $\frac{18}{18}$.
- c. $\frac{11}{18}$.

7. O numerador dunha fracción indica:

- a. o número de partes iguais que se toman da unidade.
- b. o número de partes iguais en que se divide a unidade.
- c. o número de partes iguais en que se divide o numerador.

8. Nunha floraría quedan 75 rosas, das que $\frac{3}{5}$ son vermellas. Cantas rosas vermellas quedan?

- a. 75.
- b. 35.
- c. 45.

9. Se repartes en partes iguais 3 roscas entre 6 amigos, que parte lle corresponde a cada un?

- a. $\frac{3}{6}$.
- b. $\frac{6}{3}$.
- c. $\frac{36}{6}$.

10. Das seguintes, a fracción maior ca a unidade é:

- a. $\frac{11}{8}$.
- b. $\frac{8}{11}$.
- c. $\frac{11}{11}$.

Unidade 4

Criterios de avaliación

	Actividades									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
• Coñecer o significado dos termos dunha fracción.	T						T			
• Ler, escribir e representar fraccións.	C	C				T				
• Calcular a fracción dun número.		T	C					T		
• Realizar reparticións con fraccións.			T		C				T	
• Comparar fraccións entre si e coa unidade.				T	T	C	C		C	T
• Resolver problemas con fraccións.				C				C T		C

C: Control; T: Proba tipo test.

Solucións

Control

- R. G.
- $\frac{11}{25}$; $\frac{40}{52}$; $\frac{5}{12}$; $\frac{7}{9}$.
- $36 \times 2 = 72$; $72 : 12 = 6$.
 $77 \times 3 = 231$; $231 : 11 = 21$.
 $84 \times 9 = 756$; $756 : 14 = 54$.
 $208 \times 4 = 832$; $832 : 26 = 32$.
- $3.240 \times 3 = 9.735$; $9.720 : 5 = 1.944$.
 $3.240 \times 1 = 3.240$; $3.240 : 6 = 540$.
Ten 1.944 galiñas e 540 ovellas.
- R. G. $\frac{2}{6}$; $\frac{4}{8}$.
- $\frac{3}{8} < 1$; $\frac{10}{6} > 1$; $\frac{5}{5} = 1$.
- $\frac{5}{6} > \frac{4}{6}$; $\frac{4}{8} < 1$; $\frac{11}{15} < \frac{11}{12}$; $\frac{2}{23} = \frac{2}{23}$.
 $\frac{25}{21} > 1$; $\frac{36}{19} < \frac{63}{19}$; $\frac{18}{24} > \frac{12}{24}$; $\frac{28}{42} < 1$.
- Lurdes comeu $\frac{2}{6}$ da torta de chocolate e $\frac{2}{8}$ da torta de manzá.
 $\frac{2}{6} > \frac{2}{8}$. Comeu máis torta de chocolate.
- $\frac{3}{12} < \frac{4}{12} < \frac{8}{12} < \frac{10}{12} < \frac{15}{12}$.
 $\frac{11}{4} > \frac{11}{7} > \frac{11}{8} > \frac{11}{9} > \frac{11}{16}$.
- $602 \times 4 = 2.408$; $2.408 : 7 = 344$.
 $602 - 344 = 258$.
Estudan inglés 344 alumnos, e francés, 258 alumnos.

Test

- b.
- c.
- a.
- b.
- b.
- c.
- a.
- c.
- a.
- a.

**Control
5**

Suma e resta de fraccións

Nome _____ Data _____

1. Calcula.

$$\frac{2}{6} + \frac{5}{6} = \text{---}$$

$$\frac{11}{13} + \frac{12}{13} = \text{---}$$

$$\frac{1}{18} + \frac{10}{18} = \text{---}$$

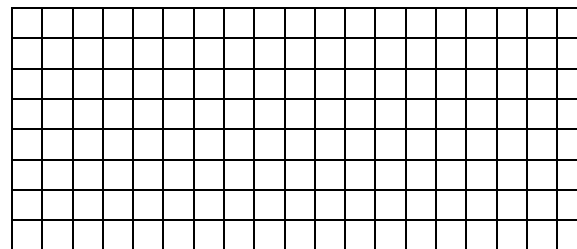
$$\frac{3}{9} + \frac{6}{9} + \frac{5}{9} = \text{---}$$

$$\frac{8}{15} + \frac{12}{15} + \frac{11}{15} = \text{---}$$

$$\frac{14}{22} + \frac{7}{22} + \frac{3}{22} = \text{---}$$

2. Le e resolve.

Ismael e Salma comeron ao mediodía tres sextos de torta e pola noite dous sextos de torta. Que fracción de torta comeron en total?



3. Calcula.

$$\frac{16}{27} - \frac{9}{27} = \text{---}$$

$$\frac{8}{11} - \frac{4}{11} = \text{---}$$

$$\frac{7}{10} - \frac{5}{10} = \text{---}$$

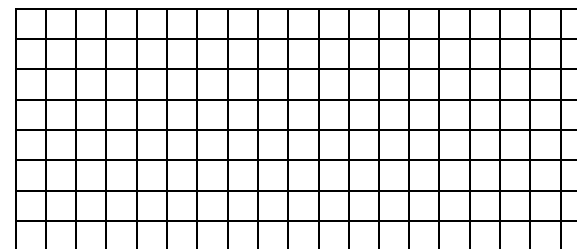
$$\frac{19}{35} - \frac{16}{35} = \text{---}$$

$$\frac{32}{42} - \frac{21}{42} = \text{---}$$

$$\frac{40}{50} - \frac{25}{50} = \text{---}$$

4. Le e resolve.

Uxía comprou tres cuartos de quilo de salchichas e Xoaquín comprou un cuarto de quilo menos ca Uxía. Que cantidade de salchichas comprou Xoaquín?



5. En cada caso, arrodea a fracción equivalente á dada.

$$\frac{2}{3}$$

$$\frac{10}{18}$$

$$\frac{14}{24}$$

$$\frac{6}{9}$$

$$\frac{3}{4}$$

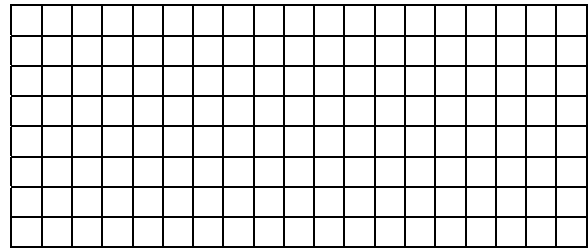
$$\frac{6}{8}$$

$$\frac{9}{16}$$

$$\frac{9}{9}$$

6. Le e resolve.

Hugo, Paulo e Diego foron ao mercado. Hugo compra tres cuartos de quilo de peras. Paulo compra un cuarto de amorodos e tres cuartos de uvas, e Diego compra un cuarto de cereixas. Cantos quilos de froita compraron entre os tres?



7. Calcula o número natural equivalente a cada fracción.

• $\frac{16}{4} =$ _____

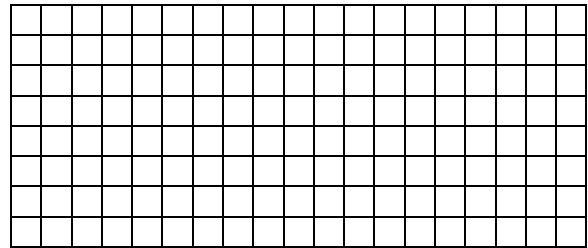
• $\frac{63}{7} =$ _____

• $\frac{84}{12} =$ _____

• $\frac{75}{15} =$ _____

8. Le e resolve.

Brais ten un paquete que pesa un cuarto de quilo e Lucía ten un paquete que pesa tres oitavos de quilo. Pesan os dous paquetes o mesmo?



9. Completa os termos que faltan.

$\frac{7}{9} - \frac{3}{9} = \frac{\square}{9}$

$\frac{12}{17} + \frac{\square}{17} = \frac{27}{17}$

$\frac{15}{24} - \frac{\square}{24} = \frac{11}{24}$

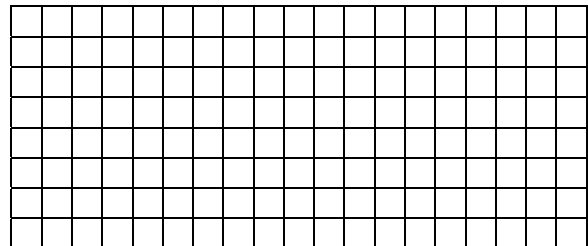
$\frac{\square}{36} + \frac{12}{36} = \frac{25}{36}$

$\frac{\square}{25} - \frac{8}{25} = \frac{2}{25}$

$\frac{19}{30} + \frac{18}{30} = \frac{\square}{30}$

10. Le e resolve.

Sofía percorreu onte dúas sétimas partes do *Carreiro dos Ameneiros* e hoxe percorreu catro sétimas partes. Cantas partes do carreiro percorreu en total? Que parte do carreiro lle queda aínda por percorrer?



Nome _____ Data _____

Arrodea a opción correcta.

1. Para sumar dúas ou máis fraccións de igual denominador:

- a. súmanse o numerador e o denominador.
- b. súmanse os numeradores e déixase o mesmo denominador.
- c. súmanse os denominadores e déixase o mesmo numerador.

2. Corenta e cinco quintos é equivalente a:

- a. 9.
- b. 5.
- c. 45.

3. Dúas ou máis fraccións son equivalentes:

- a. cando se suman e o resultado é 1.
- b. cando equivalen a un número natural.
- c. cando representan a mesma parte da unidade.

4. Cinco décimos máis oito décimos máis dous décimos é igual a:

- a. $\frac{15}{10}$.
- b. $\frac{10}{15}$.
- c. $\frac{25}{10}$.

5. Nunha botella había sete oitavos de litro de leite. Alma bebeu catro oitavos. Que fracción de litro de leite quedou na botella?

- a. $\frac{11}{8}$.
- b. $\frac{8}{15}$.
- c. $\frac{3}{8}$.

6. A fracción equivalente a cinco sétimos é:

- a. $\frac{10}{21}$.
- b. $\frac{10}{14}$.
- c. $\frac{15}{28}$.

7. Para restar dúas fraccións de igual denominador:

- a. réstanse os denominadores.
- b. réstanse os numeradores e déixase o mesmo denominador.
- c. réstanse os numeradores e os denominadores.

8. Laura coloreou primeiro dous novenos dun debuxo, logo tres novenos e, finalmente, un noveno. Que fracción de mural coloreou en total?

- a. $\frac{9}{6}$.
- b. $\frac{6}{9}$.
- c. $\frac{9}{9}$.

9. A resta $\frac{21}{15} - \frac{6}{15}$ é igual a:

- a. $\frac{15}{15}$.
- b. $\frac{27}{15}$.
- c. $\frac{16}{15}$.

10. Das seguintes, a fracción equivalente a un número natural é:

- a. $\frac{25}{4}$.
- b. $\frac{36}{6}$.
- c. $\frac{44}{21}$.

Unidade 5

Criterios de avaliación

	Actividades									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
• Calcular sumas de fraccións de igual denominador.	C T			T				T	C	
• Realizar restas de fraccións de igual denominador.			C		T		T		C T	
• Calcular o número natural equivalente a unha fracción.		T					C			T
• Recoñecer se dúas fraccións son equivalentes e obter fraccións equivalentes a unha fracción.			T		C	T				
• Resolver problemas con fraccións.		C		C		C		C T		C

C: Control; T: Proba tipo test.

Solucións

Control

- $\frac{7}{6}$; $\frac{23}{13}$; $\frac{11}{18}$;
 $\frac{14}{9}$; $\frac{31}{15}$; $\frac{24}{22}$.
- $\frac{3}{6} + \frac{2}{6} = \frac{5}{6}$. Comeron $\frac{5}{6}$ de torta.
- $\frac{7}{27}$; $\frac{4}{11}$; $\frac{2}{10}$;
 $\frac{3}{35}$; $\frac{11}{42}$; $\frac{15}{50}$.
- $\frac{3}{4} - \frac{1}{4} = \frac{2}{4}$. Comprou $\frac{2}{4}$ de salchichas (medio quilo).
- $\frac{6}{9}$; $\frac{6}{8}$.
- $\frac{3}{4} + \frac{1}{4} + \frac{3}{4} + \frac{1}{4} = \frac{8}{4}$. Compraron $\frac{8}{4}$ quilos de froita.
- 4; 9;
7; 5.
- Non pesan o mesmo, xa que $\frac{1}{4}$ e $\frac{3}{8}$ non son fraccións equivalentes.
- 4; 15; 4;
13; 10; 37.
- $\frac{2}{7} + \frac{4}{7} = \frac{6}{7}$. Percorreu $\frac{6}{7}$ partes do carreiro.
 $\frac{7}{7} - \frac{6}{7} = \frac{1}{7}$. Quédalle por percorrer $\frac{1}{7}$ do carreiro.

Test

- b.
- a.
- c.
- a.
- c.
- b.
- b.
- b.
- a.
- b.

**Control
6**

Números decimais

Nome _____ Data _____

1. Escribe en forma de fracción e en forma decimal.

- 3 décimas ► _____
- 20 centésimas ► _____
- 112 milésimas ► _____
- 7 décimas ► _____
- 98 centésimas ► _____
- 327 milésimas ► _____

2. Completa a táboa.

Unidades decimais	7 centésimas		
Forma de fracción		$\frac{21}{100}$	$\frac{54}{1.000}$
Forma decimal			0,9

3. Expresa na unidade indicada.

- | | |
|----------------------|--|
| En décimas | <ul style="list-style-type: none"> • 1 unidade e 6 décimas ► _____ • 8 unidades e 9 décimas ► _____ |
| En centésimas | <ul style="list-style-type: none"> • 4 unidades e 38 centésimas ► _____ • 6 unidades e 72 centésimas ► _____ |
| En milésimas | <ul style="list-style-type: none"> • 5 unidades e 115 milésimas ► _____ • 7 unidades e 487 milésimas ► _____ |

4. Escribe cada fracción en forma decimal.

- $\frac{3}{10} =$ _____
- $\frac{21}{100} =$ _____
- $\frac{67}{1.000} =$ _____
- $\frac{90}{10} =$ _____
- $\frac{43}{100} =$ _____
- $\frac{172}{1.000} =$ _____

5. Descompón.

	Parte enteira			Parte decimal		
	C	D	U	d	c	m
9,537 ►						
34,016 ►						
78,143 ►						
429,003 ►						
564,108 ►						

6. Escribe que valor ten a cifra 7 en cada número.

- 3,67 ► _____
- 17,53 ► _____
- 709,58 ► _____
- 4,71 ► _____
- 70,24 ► _____
- 29,607 ► _____

7. Escribe como se le cada número.

- 4,8 ► _____
- 35,42 ► _____
- 79,086 ► _____
- 230,6 ► _____
- 583,208 ► _____

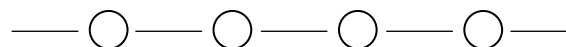
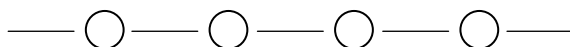
8. Ordena.

De menor a maior

6,53 65,3
 5,63
0,653 6,35

De maior a menor

22,254 22,244
 22,207
22,245 2,225



9. Escribe > ou < segundo corresponda.

- 4,7 ○ 5,2 • 6,729 ○ 7,405 • 8,732 ○ 8,79 • 10,258 ○ 10,253
- 4,38 ○ 4,39 • 8,25 ○ 8,205 • 3,6 ○ 3,047 • 5,039 ○ 5,03

10. Escribe os seguintes números decimais.

- 3 unidades e 6 décimas ► _____
- 24 unidades e 25 centésimas ► _____
- 5 unidades e 65 centésimas ► _____
- 23 coma 963 ► _____
- 768 milésimas ► _____
- 34 unidades e 934 milésimas ► _____

Nome _____ Data _____

Arrodea a opción correcta.

1. Se dividimos 1 unidade en 100 partes iguais, cada parte é:
 - a. unha décima.
 - b. unha centésima.
 - c. unha milésima.

2. Un número decimal ten dúas partes:
 - a. a parte decimal e a parte centesimal.
 - b. a parte enteira e a parte decimal.
 - c. a parte exacta e a parte decimal.

3. O número 34,256 é maior ca:
 - a. 342,56.
 - b. 34,276.
 - c. 34,216.

4. Cen centésimas é igual a:
 - a. unha décima.
 - b. unha milésima.
 - c. unha unidade.

5. No número 27,639 o valor da cifra 6 é:
 - a. 6 décimas.
 - b. 6 centésimas.
 - c. 6 milésimas.

6. A descomposición do número 12,07 é:
 - a. 1 decena + 2 unidades + 7 décimas.
 - b. 1 decena + 2 unidades + 7 centésimas.
 - c. 1 unidade + 2 décimas + 7 centésimas.

7. A fracción $\frac{7}{100}$ equivale ao número decimal:
 - a. 0,07.
 - b. 0,007.
 - c. 0,7.

8. A descomposición 5 unidades + 3 centésimas + 2 milésimas corresponde ao número:
 - a. 5,32.
 - b. 53,2.
 - c. 5,032.

9. Dos seguintes, o número que ten 17 centésimas na parte decimal é:
 - a. 19,17.
 - b. 191,7.
 - c. 19,017.

10. O número decimal 0,009 en forma de fracción é:
 - a. $\frac{9}{100}$.
 - b. $\frac{9}{10}$.
 - c. $\frac{9}{1.000}$.

Unidade 6

Criterios de avaliación

	Actividades									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
• Ler e escribir números decimais en forma de fracción e en forma decimal.	C	C T	C	C			C T		T	C T
• Coñecer a equivalencia entre os números decimais.	T			T						
• Descompor números decimais.					C	T		T		
• Escribir o valor da cifra dun número.					T	C				
• Comparar números decimais.			T					C	C	

C: Control; T: Proba tipo test.

Solucións

Control

- $\frac{3}{10}$ e 0,3; $\frac{20}{100}$ e 0,02; $\frac{112}{1.000}$ e 0,112;
 $\frac{7}{10}$ e 0,7; $\frac{98}{100}$ e 0,98; $\frac{327}{100}$ e 0,327.
- 7 centésimas; $\frac{7}{100}$; 0,07.
21 centésimas; $\frac{21}{100}$; 0,21.
9 décimas; $\frac{9}{10}$; 0,9.
54 milésimas; $\frac{54}{1.000}$; 0,054.
- 1,6; 8,9. 4,38; 6,72. 5,115; 7,487.
- 0,3; 0,21; 0,067. 9; 0,43; 0,172.
- 9 U + 5 d + 3 c + 7 m.
3 D + 4 U + 0 d + 1 c + 6 m.
7 D + 8 U + 1 d + 4 c + 3 m.
4 C + 2 D + 9 U + 0 d + 0 c + 3 m.
5 C + 6 D + 4 U + 1 d + 0 c + 8 m.
- 7 centésimas; 7 unidades; 7 centenas;
7 décimas; 7 decenas; 7 milésimas.
- 4 unidades e 8 décimas ou 4 coma 8.
35 unidades e 42 centésimas ou 35 coma 42.
79 unidades e 86 milésimas ou 79 coma 086.
230 unidades e 6 décimas ou 230 coma 6.
583 unidades e 208 milésimas ou 583 coma 208.
- 0,653 < 5,63 < 6,35 < 6,53 < 65,3.
22,254 > 22,245 > 22,244 > 22,225 > 22,207.
- 4,7 < 5,2; 6,729 < 7,405; 8,732 < 8,79; 10,258 > 10,253.
4,38 < 4,39; 8,25 > 8,205; 3,6 > 3,047; 5,039 > 5,03.
- 3,6; 24,25; 5,65; 23,963; 0,768; 34,934.

Test

- b.
- b.
- c.
- c.
- a.
- b.
- a.
- c.
- a.
- c.

Nome _____ Data _____

1. Expresa cada fracción en forma de número decimal.

• $\frac{67}{100} =$ _____

• $\frac{9}{1.000} =$ _____

• $\frac{15}{100} =$ _____

• $\frac{95}{10} =$ _____

• $\frac{25}{100} =$ _____

• $\frac{282}{10} =$ _____

2. Compara estas fraccións decimais. Exprésaaas primeiro como número decimal.

$\frac{19}{10}$ e $\frac{703}{100}$

▶ _____

$\frac{276}{100}$ e $\frac{1.903}{1.000}$

▶ _____

$\frac{928}{10}$ e $\frac{6.591}{1.000}$

▶ _____

3. Completa.

• $\frac{85}{10} =$

• $28,8 = \frac{\quad}{10}$

• $4,61 = \frac{\quad}{100}$

• $\frac{808}{100} =$

• $6,198 = \frac{\quad}{1.000}$

4. Expresa cada fracción en forma de porcentaxe.

• $\frac{7}{100} =$ _____

• $\frac{38}{100} =$ _____

• $\frac{15}{100} =$ _____

• $\frac{59}{100} =$ _____

• $\frac{42}{100} =$ _____

• $\frac{60}{100} =$ _____

5. Completa a táboa.

Porcentaxe	11 %				
Lectura		25 por cento			
Fracción			$\frac{94}{100}$		
Número decimal				0,36	
Significado					7 de cada 100

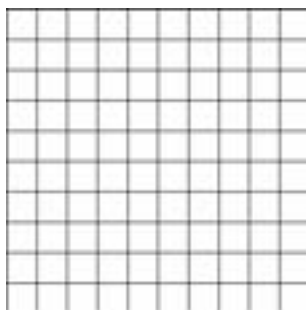
6. Calcula.

- 6 % de 600 ▶ _____
- 55 % de 760 ▶ _____
- 70 % de 9.240 ▶ _____
- 98 % de 2.350 ▶ _____

7. Expressa estas frases por medio dunha porcentaxe.

- De cada 100 persoas, 35 falan inglés ▶ _____
- De cada 100 alumnos, 18 usan lentes ▶ _____
- Nunha granxa, 12 de cada 100 animais son galiñas ▶ _____
- Nun garaxe, 75 de cada 100 coches son brancos ▶ _____

8. Colorea a cuadrícula segundo corresponda. Despois, contesta.



- 30 % de vermello.
- 45 % de azul.
- 15 % de verde.

- Que porcentaxe quedou sen colorear? _____

9. Calcula o prezo final de cada produto.

Rebaixa do 40 % en todos os produtos



80 €
___ €



920 €
___ €



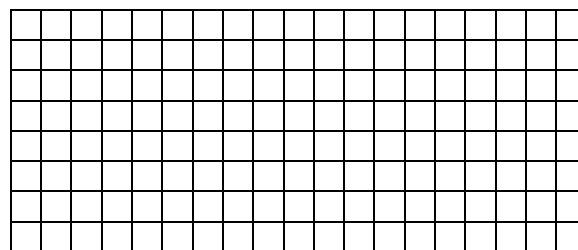
125 €
___ €



405 €
___ €

10. Le e resolve.

Mónica comprou unha moto por 4.000 €. Pagou o 15 % de entrada e o resto pagarao en 25 mensualidades iguais. Canto ten que pagar en cada mensualidade?



Nome _____ Data _____

Arrodea a opción correcta.

1. **As fraccións que teñen por denominador a unidade seguida de ceros son:**
 - a. fraccións enteiras.
 - b. fraccións decimais.
 - c. fraccións exactas.

2. **Unha porcentaxe:**
 - a. é un desconto.
 - b. é unha fracción que ten como denominador 100.
 - c. é un número decimal acabado en cero.

3. **Nunha tenda hai 500 iogures. O 60 % son de amorodo. Cantos iogures de amorodo hai na tenda?**
 - a. 300.
 - b. 450.
 - c. 360.

4. **Das seguintes, a fracción decimal é:**
 - a. $\frac{12}{106}$.
 - b. $\frac{348}{100}$.
 - c. $\frac{7}{15}$.

5. **No colexio, de cada 100 alumnos, 15 xogan o xadrez. Cantos alumnos xogan ao xadrez?**
 - a. o 100 % dos alumnos.
 - b. o 15 % dos alumnos.
 - c. o 85 % dos alumnos.

6. **Un aparcadoiro ten 700 prazas. O 13 % das prazas están ocupadas por motos e o 67 % por automóviles. Cantas prazas están sen ocupar?**
 - a. 140.
 - b. 91.
 - c. 469.

7. **Na carreira de obstáculos, Montse chegou á meta en 785 centésimas; Carlos en 6.785 milésimas e Álvaro en 79 décimas. Quen correu máis rápido?**
 - a. Montse.
 - b. Carlos.
 - c. Álvaro.

8. **Se o 62 % dos 150 animais que atendeu a veterinaria esta semana son cans, cantos cans atendeu en total?**
 - a. 93.
 - b. 87.
 - c. 62.

9. **Nunha enquisa feita a 2.000 persoas sobre a súa comida favorita, o 28 % escolleu macarróns, o 32 % ovos fritos e o resto pizza. Cantas persoas elixiron pizza?**
 - a. 800.
 - b. 560.
 - c. 640.

10. **O 72 % de 3.500 é:**
 - a. 3.428.
 - b. 2.520.
 - c. 3.052.

Unidade 7

Criterios de avaliación

	Actividades									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
• Saber o que é unha fracción decimal.	T			T						
• Expresar unha fracción decimal en forma de número decimal, e viceversa.	C		C		C		T			
• Comparar fraccións decimais.		C								
• Expresar unha fracción decimal en forma de porcentaxe.				C	C					
• Coñecer o que é unha porcentaxe e como se calcula.		T	T		T	C	C	C	C	C T
• Resolver problemas con porcentaxes.					T	T		T	C T	C

C: Control; T: Proba tipo test.

Solucións

Control

- 0,67; 0,009; 0,15;
9,5; 0,25; 0,282.
- $1,9 < 7,03$; $2,76 > 1,903$; $92,8 > 6,591$.
- 8,5; 288; 461; 0,808; 6.198.
- 7 %, 38 %; 15 %;
59 %; 42 %; 60 %.
- 11 %; 11 por cento; $\frac{11}{100}$; 0,11; 11 de cada 100.
25 %; 25 por cento; $\frac{25}{100}$; 0,25; 25 de cada 100.
94 %; 94 por cento; $\frac{94}{100}$; 0,94; 94 de cada 100.
7 %; 7 por cento; $\frac{7}{100}$; 0,07; 7 de cada 100.
- 36; 418; 6.468; 2.303.
- 35 %; 18 %; 12 %; 75 %.
- R. G. Quedou sen colorear o 10 %.
- Raqueta: 48 €; ordenador: 552 €; pluma: 75 €;
televisor: 243 €.
- 15 % de 4.000 = 600.
 $600 : 25 = 24$.
Mónica ten que pagar 24 € en cada mensuralidade.

Test

- b.
- b.
- a.
- b.
- b.
- a.
- b.
- a.
- a.
- b.

Nome _____ Data _____

1. Calcula.

$$\begin{array}{r} 56,073 \\ 97,903 \\ + 6,2 \\ \hline \end{array}$$

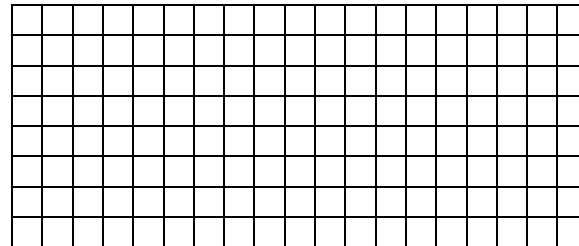
$$\begin{array}{r} 674,09 \\ + 176,018 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 276,7 \\ + 147,682 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 65,34 \\ 54,9 \\ + 97,903 \\ \hline \end{array}$$

2. Le e resolve.

Hoxe Iván foi de compras.
Comprou uns pantalóns que lle
custaron 27,86 € e unha camiseta
que lle custou 12,25 €.
Canto gastou en total?



3. Calcula.

$$\begin{array}{r} 92,82 \\ - 5,089 \\ \hline \end{array}$$

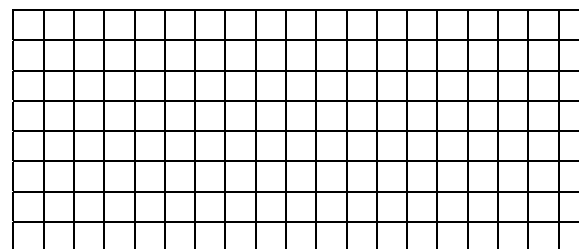
$$\begin{array}{r} 267,7 \\ - 147,68 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 79,8 \\ - 16,404 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 91,128 \\ - 0,503 \\ \hline \end{array}$$

4. Le e resolve.

Ramón sae de viaxe con 78,5 litros
de gasolina. No traxecto gasta
18,9 litros. Cantos litros de gasolina
lle quedan no depósito?



5. Calcula.

$$\begin{array}{r} 5,8 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3,75 \\ \times 14 \\ \hline \end{array}$$

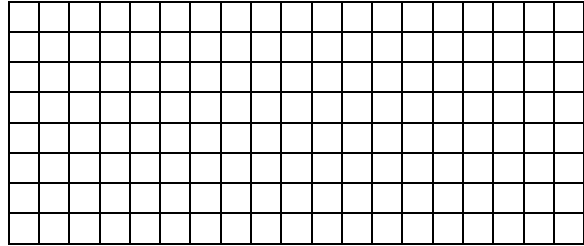
$$\begin{array}{r} 0,007 \\ \times 384 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 192,47 \\ \times 503 \\ \hline \end{array}$$



6. Le e resolve.

Miguel comprou 6 bolsas de laranxas. Cada bolsa pesa 5,5 quilos. Cantos quilos de laranxas comprou Miguel?



7. Calcula tendo en conta a xerarquía das operacións.

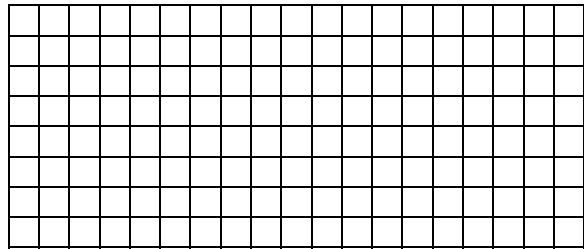
- $7,8 \times 7 + 3,35 =$ _____
- $7 + 6,061 \times 12 =$ _____
- $5,6 \times 4 + 3,83 \times 5 =$ _____
- $9,07 \times 2 - 5,907 \times 3 =$ _____

8. Divide.

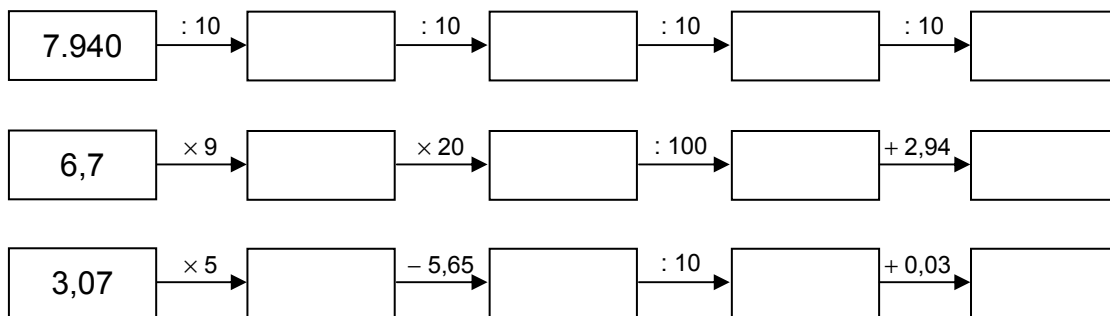
- $28,5 : 10 =$ _____
- $127,3 : 100 =$ _____
- $423,2 : 1.000 =$ _____
- $3,58 : 10 =$ _____
- $2,54 : 100 =$ _____
- $367,48 : 1.000 =$ _____
- $7,6 : 10 =$ _____
- $45,3 : 100 =$ _____
- $9,8 : 1.000 =$ _____

9. Le e resolve.

No colexio de Concha apuntáronse 100 alumnos para ir ver unha película. As entradas custáronlle un total de 389 €. Canto lle custou a entrada a cada un?



10. Completa as series.



Nome _____ Data _____

Arrodea a opción correcta.

1. O resultado de $66,259 + 33,741$ é:
 - a. 100.
 - b. 10,9.
 - c. 78,9.
2. Unha caixa de amorodos pesa 2,175 kg e unha bolsa de mazás pesa 2,035 kg. Canto pesan as amorodos máis ca as mazás?
 - a. 0,14 kg.
 - b. 0,014 kg.
 - c. 14 kg.
3. O resultado de $2,56 \times 100$ é:
 - a. 25,6.
 - b. 0,256.
 - c. 256.
4. Marta comprou 5 pares de calcetíns a 2,50 € cada un. Canto gastou en total?
 - a. 10,50 €.
 - b. 1,25 €.
 - c. 12,50 €.
5. O resultado de $345 : 1.000$ é:
 - a. 0,345.
 - b. 345.000.
 - c. 3,45.
6. Lola pagou por un lote de 10 cadernos iguais 25,53 €. Canto lle custou cada caderno?
 - a. 25,53 €.
 - b. 255,30 €.
 - c. 2,553 €.
7. O resultado de $11,95 + 6,234 + 0,816$ é:
 - a. 19,02.
 - b. 19.
 - c. 20.
8. Oito unidades e dezanove centésimas menos dúas unidades e trescentas setenta e dúas milésimas é igual a:
 - a. 58,18.
 - b. 5,818.
 - c. 0,518.
9. O resultado de multiplicar $47,22 \times 15$ é igual a:
 - a. 703,8.
 - b. 78,03.
 - c. 708,3.
10. Pedro comprou 4 kg de laranxas e 6 kg de peras. Cada quilo de froita custa 1,80 €. Canto pagou en total?
 - a. 18,80 €.
 - b. 18 €.
 - c. 15,80 €.

Unidade 8

Criterios de avaliación

	Actividades										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
• Calcular sumas e restas con números decimais.	C T							T	T		C
• Multiplicar un número decimal por un número natural e pola unidade seguida de ceros.			C T							T	C
• Resolver divisións dun número natural e un decimal pola unidade seguida de ceros.					C T			C			C
• Calcular operacións combinadas con números decimais.							C				
• Resolver problemas de suma, resta e multiplicacións con números decimais.		C T		C T		C T				C	T

C: Control; T: Proba tipo test.

Solucións

Control

- 160,176; 850,108; 424,382; 218,143.
- $27,86 + 12,25 = 40,11$. Gastou 40,11 €.
- 87,731; 120,02; 63,396; 90,625.
- $78,5 - 18,9 = 59,6$. Quédanlle 59,6 litros.
- 34,8; 52,5; 2,688; 96.812,41.
- $5,5 \times 6 = 33$. Comprou 33 kg de laranxas.
- $7,8 \times 7 + 3,35 = 54,6 + 3,35 = 57,95$.
 $7 + 6,061 \times 12 = 7 + 72,732 = 79,732$.
 $5,6 \times 4 + 3,83 \times 5 = 22,4 + 19,15 = 41,55$
 $9,07 \times 2 - 5,907 \times 3 = 18,14 - 17,721 = 0,419$.
- 2,85; 1,273; 0,4232;
0,358; 0,0254; 0,36748;
0,76; 0,453; 0,0098.
- $389 : 100 = 3,89$. A cada alumno custoulle a entrada 3,89 €.
- 794; 79,4; 7,94; 0,794.
60,3; 1.206; 12,06; 15.
15,35; 9,7; 0,97; 1.

Test

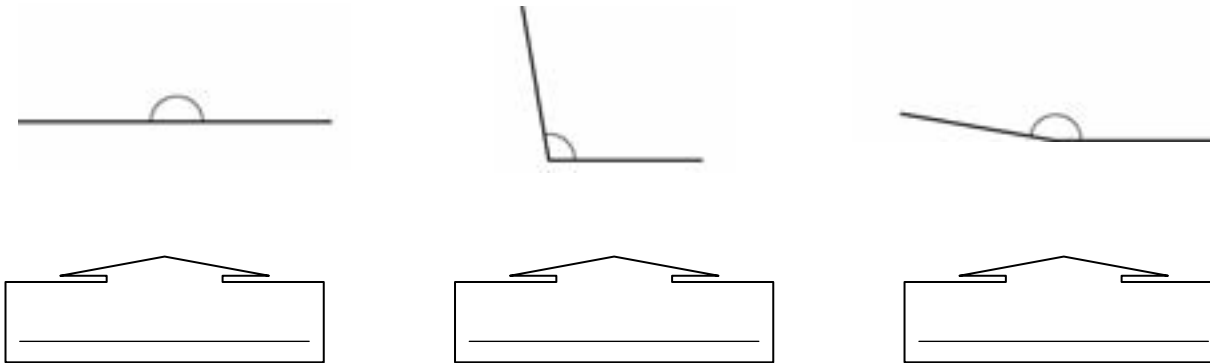
- a.
- a.
- c.
- c.
- a.
- c.
- b.
- b.
- c.
- b.

Nome _____ Data _____

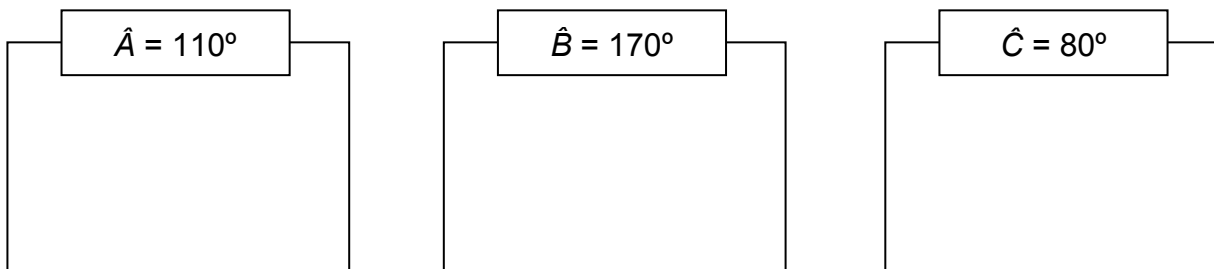
1. Contesta.

- Canto mide un ángulo plano? _____
- Como se chaman os ángulos que miden 360° ? _____

2. Mide cada ángulo cun transportador. Despois, escribe debaixo o tipo de ángulo que é.



3. Traza os ángulos que se indican.

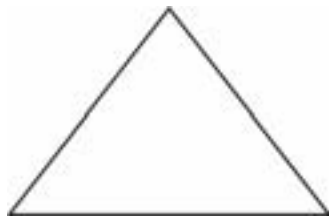


4. Completa.

- Os ángulos _____ teñen en común o vértice e un lado.
- Os ángulos _____ son ángulos consecutivos que teñen os lados non comúns na mesma recta.

5. Explica que é a mediatriz dun segmento.

6. Traza as mediatrices dos lados deste triángulo.



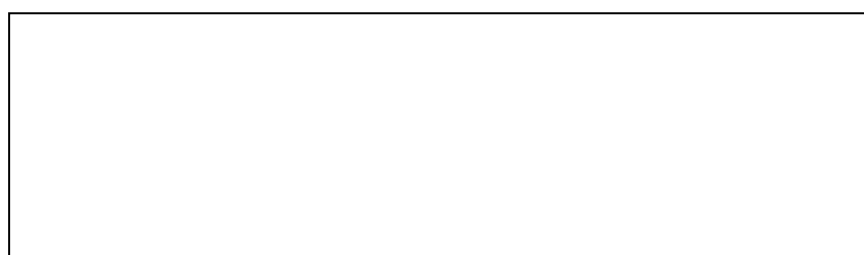
7. Debuxa dous ángulos consecutivos que midan 30° e 90° .



8. Debuxa un ángulo de 120° e traza a súa bisectriz.



9. Debuxa dous ángulos consecutivos que midan 80° e 110° .



• Como son os ángulos que debuxaches? _____

10. Observa a frecha  e escribe cantos graos xirou en cada caso.

 ► Xirou _____

 ► Xirou _____

 ► Xirou _____

Nome _____ Data _____

Arrodea a opción correcta.

1. Un ángulo completo mide:

- a. 100° . b. 180° . c. 360° .

2. Para medir un ángulo utilízase:

- a. a regra. b. o transportador. c. o metro.

3. A recta perpendicular ao segmento que pasa polo seu punto medio chámase:

- a. mediatriz. b. tanxente. c. semirecta.

4. A letra L xirou:

- a. 90° á dereita.
b. 180° á dereita.
c. 360° á dereita.



5. Todos os ángulos consecutivos:

- a. son adxacentes.
b. miden 180° .
c. teñen en común o vértice e un lado.

6. Este ángulo mide:

- a. 90° . b. 40° . c. 120° .



7. Un ángulo é plano se:

- a. mide 360° . b. mide 250° . c. mide 180° .

8. Estes ángulos son:

- a. adxacentes.
b. consecutivos.
c. planos.



9. Os catro ángulos dun rectángulo suman:

- a. 90° . b. 180° . c. 360° .

10. A liña que divida este ángulo é a súa:

- a. mediatriz.
b. bisectriz.
c. semirecta.



Unidade 9

Criterios de avaliación

	Actividades									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
• Saber o que é un ángulo plano e un completo.	C T						T		T	
• Medir e trazar ángulos co transportador.		C T	C			T				
• Recoñecer ángulos consecutivos e adxacentes e trazalos.				C	T		C	T	C	
• Coñecer o que é a mediatriz dun segmento e trazala.			T		C	C				
• Saber o que é a bisectriz dun ángulo e trazala.								C		T
• Realizar xiros de 90°.				T						C

C: Control; T: Proba tipo test.

Solucións

Control

- Un ángulo plano mide 180°. Chámanse ángulos completos.
- 180°, plano; 100°, obtuso; 170°, obtuso.
- R. G.
- Consecutivos; adxacentes.
- A mediatriz dun segmento é a recta perpendicular ao segmento que pasa polo seu punto medio.
- R. G.
- R. G.
- R. G.
- R. G.
Adxacentes.
- 90°; 180°; 270°.

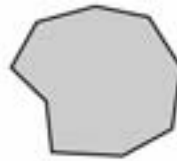
Test

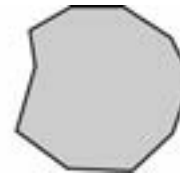
- c.
- b.
- a.
- b.
- c.
- c.
- c.
- a.
- c.
- b.

Nome _____ Data _____

1. Clasifica estes polígonos segundo o seu número de lados.



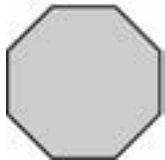




2. Observa estes polígonos e contesta.

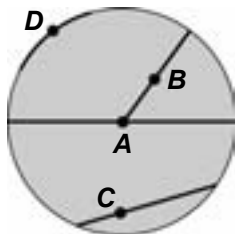


- É o pentágono un polígono regular? Por que?



- É o octógono un polígono irregular? Por que?

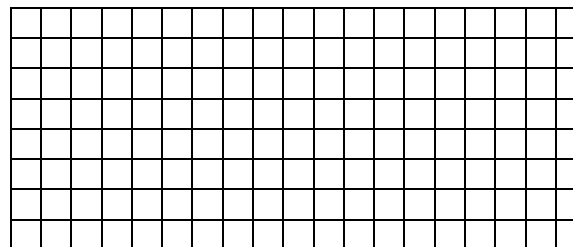
3. Completa.



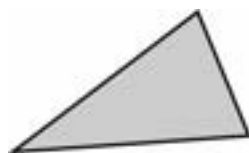
- O punto *A* é o _____ da circunferencia.
- O punto *B* é o _____ da circunferencia.
- O punto *C* é a _____ da circunferencia.
- O punto *D* é o _____ da circunferencia.

4. Le e resolve.

O lado de un eneágono regular mide 14 cm. Canto mide o seu perímetro?



5. Clasifica estes triángulos segundo os seus ángulos.



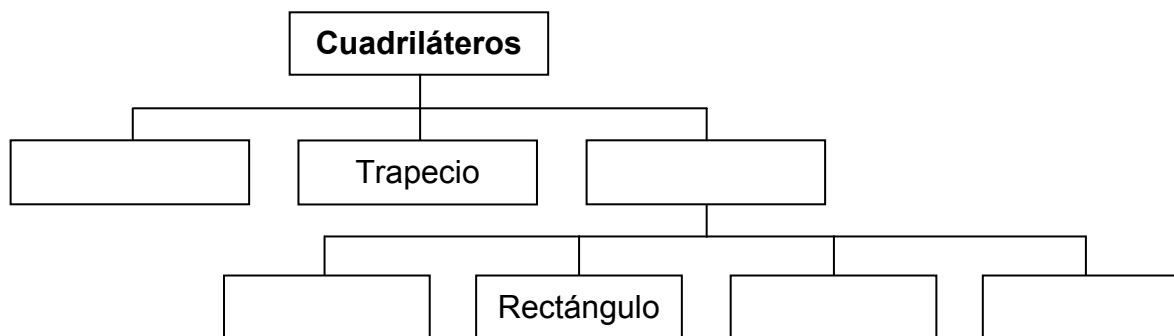




6. En cada caso, escribe o nome do triángulo correspondente.

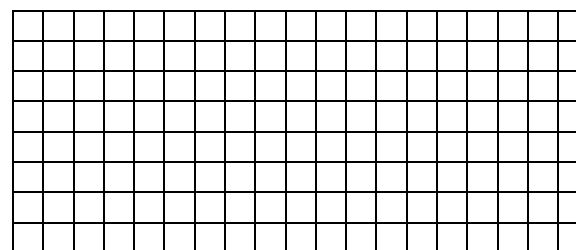
- Un triángulo que ten dous lados iguais ▶ _____
- Un triángulo que ten un ángulo de 120° ▶ _____
- Un triángulo cuxos lados miden 6 cm, 8 cm e 10 cm ▶ _____
- Un triángulo que ten un ángulo de 90° ▶ _____

7. Completa o esquema.

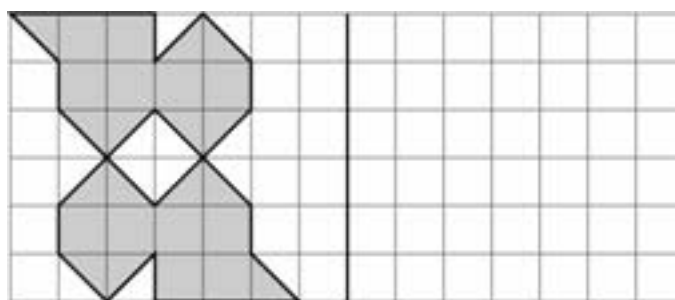


8. Le e resolve.

O perímetro dun decágono regular é igual a 130 cm. Canto medirá o seu lado?



9. Debuxa a figura simétrica respecto ao eixe.



10. Observa estas figuras e explica se son semellantes e por que.



Nome _____ Data _____

Arrodea a opción correcta.

1. Un octógono ten:

- a. 6 vértices. b. 8 vértices. c. 10 vértices.

2. Os polígonos que teñen os seus lados ou os seus ángulos desiguais son:

- a. regulares. b. irregulares. c. círculos.

3. A parte da circunferencia comprendida entre dous puntos denomínase:

- a. corda. b. raio. c. arco.

4. Os triángulos que teñen un ángulo obtuso denomínanse:

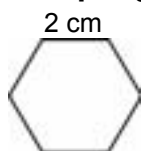
- a. rectángulos. b. isósceles. c. obtusángulos.

5. Os cuadriláteros clasifícanse en:

- a. rectángulos, rombos e romboides.
b. rectángulos, acutángulos e obtusángulos.
c. trapezoides, trapecios e paralelogramos.

6. O perímetro deste polígono é:

- a. 6 cm.
b. 12 cm.
c. 24 cm.



7. Un decágono ten:

- a. doce lados. b. dez ángulos. c. nove vértices.

8. Os elementos marcados nesta circunferencia son:

- a. o raio e o diámetro.
b. a corda e o arco.
c. o raio e a corda.



9. Un paralelogramo cos lados e os ángulos iguais, dous a dous, é un:

- a. trapezoide. b. romboide. c. trapecio.

10. Este triángulo é, segundo os seus lados e os seus ángulos:

- a. obtusángulo e escaleno.
b. acutángulo e equilátero.
c. acutángulo e isóscele.



Unidade 10

Criterios de avaliación

	Actividades									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
• Recoñecer e clasificar polígonos.	C T			C		T	T	C		
• Diferenciar polígonos regulares e irregulares.		C T								
• Distinguir os elementos dunha circunferencia.			C T					T		
• Identificar triángulos polos seus lados e polos seus ángulos.				T	C	C				T
• Coñecer a clasificación dos cuadriláteros.					T		C		T	
• Debuxar figuras simétricas.									C	
• Saber o que é a semellanza.										C

C: Control; T: Proba tipo test.

Solucións

Control

1. Octógono; eneágono; decágono.
2. Este pentágono é irregular, porque os seus lados e os seus ángulos son desiguais.
Este octógono é regular, porque os seus lados e os seus ángulos son iguais.
3. Centro; raio; corda; arco.
4. $14 \times 9 = 126$. O perímetro do eneágono é 126 cm.
5. Acutángulo, rectángulo; obtusángulo.
6. Isóscele; obtusángulo; escaleno; rectángulo.
7. Trapezoide; trapecio; paralelogramo; cadrado, rectángulo, rombo, romboide.
8. $130 : 10 = 13$. Cada lado do decágono mide 13 cm.
9. R. G.
10. Estas figuras son semellantes porque a forma das dúas figuras é igual, aínda que ambas teñen distinta medida.

Test

1. b.
2. b.
3. c.
4. c.
5. c.
6. b.
7. b.
8. c.
9. b.
10. a.

Nome _____ Data _____

1. Completa coas unidades de lonxitude correspondentes.

MÚLTIPLOS DO METRO	
Nome	Relación co metro
	10 m
km	

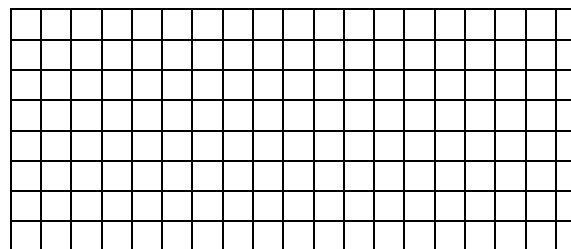
2. Explica que operación tes que realizar para pasar de metros a milímetros e de metros a hectómetros.

3. Expresa na unidade que se indica.

- 60 dm = _____ m
- 20 mm = _____ cm
- 23 cm = _____ m
- 341 m = _____ km
- 1.234 cm = _____ m
- 2,4 dam = _____ km
- 32 km = _____ m
- 12,45 hm = _____ m
- 4,07 m = _____ cm
- 0,3 cm = _____ mm
- 0,15 dam = _____ m
- 12 cm = _____ mm

4. Le e resolve.

Emilia vai andando desde a casa ao traballo, que está a 13 dam. Todos os días fai 4 veces ese percorrido. Cantos quilómetros percorre de luns a venres por este motivo?



5. Expresa en metros as medidas deste coche.



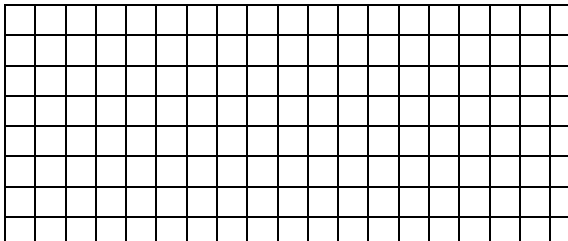
- O longo do coche ▶ _____
- O largo do coche ▶ _____
- A altura do coche ▶ _____

6. Completa a medida que falta en cada caso.

- 95 cm + _____ cm = 1 m
- 85 m + _____ m = 1 hm
- 3 m + _____ m = 1 dam
- 950 m + _____ m = 1 km
- 8 dm + _____ dm = 1 m
- 850 mm + _____ mm = 1 m

7. Le e resolve.

Unha formiga quere chegar ata unha folla que se encontra a 72 cm. Leva percorridos 0,448 m. Cantos centímetros lle faltan para chegar?



8. Expresa en metros e colorea.

vermello

}

a lonxitude maior

azul

}

a lonxitude menor

5 hm, 3 dam e 2 m

15 dam, 5 m e 4 dm

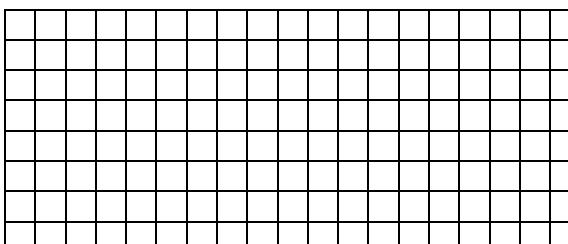
1 dam, 8 m e 3 dm

9. Utiliza este cadro de unidades e expresa cada medida na unidade que se indica.

	km	hm	dam	m	dm	cm	mm	
254,3 m en dam ▶								◀ _____ dam
23,6 hm en cm ▶								◀ _____ cm
78 cm en m ▶								◀ _____ m
32 m en mm ▶								◀ _____ mm

10. Le e resolve.

Marta puxo un cerrado arredor da súa parcela que ten un perímetro de 1 hm e 25 m. Canto lle custou o cerrado se ten un prezo de 30,75 € o metro?



Nome _____

Data _____

Arrodea a opción correcta.

1. A unidade principal de medida de lonxitude é:

- a. o metro. b. o quilómetro. c. o centímetro.

2. Un decámetro é igual a:

- a. 10 hectómetros.
b. 100 quilómetros.
c. 10 metros.

3. Para pasar de metros a decímetros:

- a. multiplícase por 100.
b. divídese entre 100.
c. divídese entre 10.

4. Cinco metros e seis decímetros é igual a:

- a. 56 dm. b. 5,6 dm. c. 56 m.

5. Dez hectómetros é igual a:

- a. 1 dam. b. 1 km. c. 10 m.

6. Se dividimos un metro en cen partes iguais, cada parte é:

- a. 1 dm. b. 1 cm. c. 1 mm.

7. Unha piscina mide 50 m de longo. Un nadador fai 20 longos adestrando. Cantos hectómetros nada en total?

- a. 10 hm. b. 100 hm. c. 1.000 hm.

8. Un tallo mide 1,25 m de altura. Cantos centímetros mide de alto?

- a. 12,5 cm. b. 125 cm. c. 1.250 cm.

9. A lonxitude dun río é de 326 dam e 5,7 m. Cantos metros mide?

- a. 3.265,7 m. b. 326,57 m. c. 32.657 m.

10. Cantos milímetros son 1 m, 5 dm e 3 cm?

- a. 153 mm.
b. 1.530 mm.
c. 15.300 mm.

Unidade 11

Criterios de avaliación

	Actividades									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
• Saber que o metro é a principal medida de lonxitude.	T									
• Coñecer os múltiplos e submúltiplos do metro.	C	C T							C	
• Utilizar as relacións entre as unidades de lonxitude.		C T	C T	T	C T	C T	C	C	C	T
• Resolver problemas con unidades de lonxitude.				C			C T	T	T	C

C: Control; T: Proba tipo test.

Solucións

Control

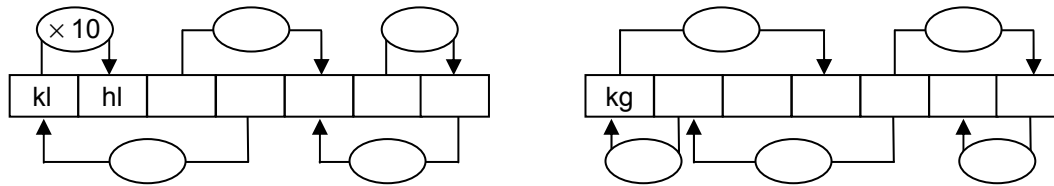
- Múltiplos do metro: dam = 10 m; hm = 100 m; km = 1.000 m.
- De metros a milímetros hai que multiplicar por 1.000; de metros a hectómetros hai que dividir entre 100.
- 0,6 m; 2 cm; 0,23 m;
0,341 km; 12,34 m; 0,024 km;
32.000 m; 1.245 m; 407 cm;
3 mm; 1,5 m; 120 mm.
- $13 \times 4 = 52$.
 $52 \times 5 = 260$.
 $260 : 100 = 2,6$.
Emilia percorre 2,6 km.
- Longo: $42 : 10 = 4,2$ m.
Largo: $1.735 : 1.000 = 1,735$ m.
Altura: $129 : 100 = 1,29$ m.
- 5 cm; 50 m;
15 m; 2 dm;
7 m; 150 mm.
- $0,448 \times 100 = 44,8$.
 $72 - 44,8 = 27,2$.
Fáltalle por percorrer 27,2 cm.
- 532 m; 155,4 m; 18,3 m. Hai que colorear de vermello 532 m e de azul, 18,3 m.
- R. G.
25,43 dam; 236.000 cm; 0,78 m; 32.000 mm.
- 1 hm e 25 m = 125 m.
 $125 \times 30,75 = 3.843,75$ €.

Test

- a.
- c.
- c.
- a.
- b.
- b.
- a.
- b.
- a.
- b.

Nome _____ Data _____

1. Escribe as unidades que faltan e completa os esquemas.



2. Expressa en litros as capacidades dos seguintes depósitos.

A • 2 hl e 6 dal ► _____

B • 1 kl, 4 hl e 9 dal ► _____

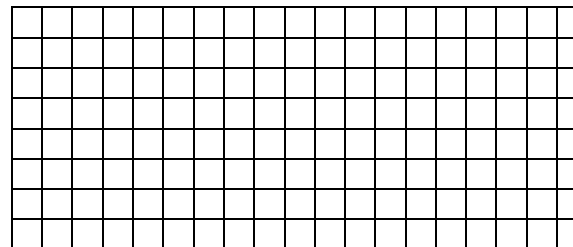
C • 5 kl, 7,2 hl e 8,3 dal ► _____

3. Expressa cada medida na unidade que se indica.

- 4 kl = _____ hl
- 21 l = _____ ml
- 7.000 l = _____ hl
- 3,6 hl = _____ l
- 15 cl = _____ ml
- 9 dal = _____ kl
- 0,5 dal = _____ cl
- 2,3 dl = _____ cl
- 13,8 ml = _____ l
- 50 hl = _____ dal
- 6 dl = _____ ml
- 15 cl = _____ dl

4. Le e resolve.

Eva ten que encher un acuario de 76 l cun caldeiro de 0,2 dal. Cantos caldeiros cheos ten que botar?



5. Usa o cadro e expresa cada medida na unidade que se indica.

	kl	hl	dal	l	dl	cl	ml	
680 dl en dal ►								◀ _____ dal
1,74 kl en dl ►								◀ _____ dl
391 cl en hl ►								◀ _____ hl
43,62 dl en ml ►								◀ _____ ml

6. Expressa en gramos o peso de cada caixa.

 • 4 kg e 8 dag ► _____
 • 32 kg, 5 hg e 4 dag ► _____
 • 7,4 kg e 9,5 dag ► _____

7. Expressa en gramos estes pesos e ordénaos de menor a maior.

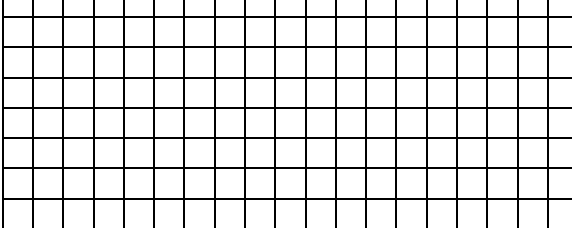
0,1 hg 100 cg 10 dag 1.000 dg
 _____ g _____ g _____ g _____ g
 _____ ○ _____ ○ _____ ○ _____

8. Completa.

- 6 dag = _____ g
- 7 g = _____ dg
- 3 kg = _____ g
- 1,8 dg = _____ g
- 86 dg = _____ mg
- 0,3 g = _____ mg
- 0,9 g = _____ dag
- 5,4 hg = _____ kg
- 4.607 g = _____ kg
- 49 dg = _____ hg
- 4.136 cg = _____ dag
- 2,8 hg = _____ cg

9. Le e resolve.

Unha caixa chea con 8 botes de marmelada iguais pesa 2 kg e 820 g. A caixa baleira pesa 3 hg. Canto pesa cada bote?



10. Completa a medida que falta en cada caso.

- 840 ml + _____ cl = 1 l
- 67 cg + _____ dg = 1 g
- 65 dl + _____ dal = 10 l
- 200 mg + _____ cg = 1 g
- 16 l + _____ hl = 1 kl
- 564 dag + _____ hg = 10 kl
- 250 l + _____ dal = 10 hl
- 382 mg + _____ dg = 1 dag

Nome _____ Data _____

Arrodea a opción correcta.

1. Os múltiplos do litro son:

- a. o decalitro, o hectolitro e o quilolitro.
- b. o decilitro, o centilitro e o mililitro.
- c. o decilitro, o hectolitro e o decalitro.

2. Un mililitro é igual a:

- a. 100 l.
- b. 1.000 dl.
- c. 10.000 dal.

3. Para pasar de cg a hg:

- a. multiplícase por 100.
- b. súmase 1.000.
- c. divídese entre 10.000.

4. Se un depósito contén 2,5 hl e 25 dal, cantos litros contén?

- a. 500 l.
- b. 50 l.
- c. 5.000 l.

5. Un queixo pesa 2 kg e 450 dg. Cantos gramos lle faltan para pesar 3 kg?

- a. 9,95 g.
- b. 95,5 g.
- c. 995 g.

6. Corenta e oito decagramos son:

- a. 480 hg.
- b. 48.000 mg.
- c. 0,48 kg.

7. Se unha botella contén 1,5 l de refresco, cantos vasos de 25 cl podemos encher?

- a. 15 vasos.
- b. 6 vasos.
- c. 10 vasos.

8. Cantos dag son 45,7 dg?

- a. 457 dag.
- b. 0,457 dag.
- c. 14,57 dag.

9. A capacidade dunha bañeira é de 1,65 kl. Botáronse 13.500 dl de auga. Cantos litros de auga faltan para enchela?

- a. 3.000 l.
- b. 300 l.
- c. 30 l.

10. Un saco contén 45 hg de pistachos. Cantas bolsas de 75 g se poden facer?

- a. 60 bolsas.
- b. 6 bolsas.
- c. 600 bolsas.

Unidade 12

Critérios de avaliación

	Actividades									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
• Coñecer os múltiplos e submúltiplos do litro.	C T		T							
• Utilizar as relacións entre as unidades de capacidade.		C T	C T		C					
• Utilizar as relacións entre as unidades de masa.						C T	C	C T		C
• Resolver problemas con unidades de capacidade e de masa.				C T	T		T		C T	T

C: Control; T: Proba tipo test.

Solucións

Control

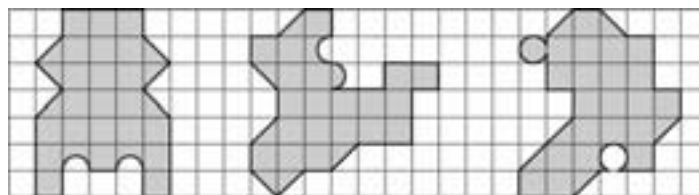
- R. G.
- 260 l; 1.490 l; 5.803 l.
- 40 hl; 21.000 ml; 70 hl;
360 l; 150 ml; 0,09 kl;
500 cl; 23 cl; 0,0138 l;
500 dal; 600 ml; 1,5 dl.
- 0,2 dal = 2 l.
 $76 : 2 = 38$. Ten que botar 38 caldeiros.
- R. G.
6,8 dal; 17.400 dl; 0,0391 hl; 4.362 ml.
- 4.080 g; 32.540 g; 7.495 g.
- $0,1 \text{ hg} = 10 \text{ g}$; $100 \text{ cg} = 1 \text{ g}$; $100 \text{ dag} = 1.000 \text{ g}$; $1.000 \text{ dg} = 100 \text{ g}$.
 $100 \text{ dag} > 1.000 \text{ dg} > 0,1 \text{ hg} > 100 \text{ cg}$.
- 60 g; 70 dg; 3.000 g;
0,18 g; 8.600 mg; 300 mg;
0,09 dag; 0,54 kg; 4,607 kg;
4,9 hg; 4,136 dag; 28.000 cg.
- $2 \text{ kg e } 820 \text{ g} = 2.820 \text{ g}$.
 $3 \text{ hg} = 300 \text{ g}$.
 $2.820 - 300 = 2.520$.
 $2.520 : 8 = 315$. Cada bote pesa 315 g.
- 16 cl; 3,3 dg;
0,35 dal; 80 cg;
9,84 hl; 43,6 hg;
7,5 dal; 96,18 dg.

Test

- a.
- c.
- c.
- a.
- c.
- c.
- b.
- b.
- b.
- a.

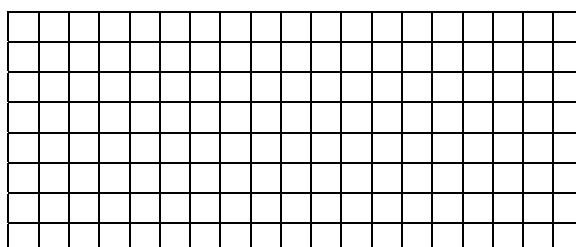
Nome _____ Data _____

1. Obtén a área de cada figura utilizando o cadrado da cuadrícula coma unidade.



Área = ___ □ Área = ___ □ Área = ___ □

2. Debuxa unha figura cunha área que sexa 25 cadradiños.



3. Completa.

- $5 \text{ m}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}^2$
- $3 \text{ dm}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}^2$
- $43 \text{ m}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dm}^2$
- $6 \text{ cm}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dm}^2$
- $12 \text{ dm}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}^2$
- $370 \text{ cm}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}^2$
- $1.723 \text{ dm}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}^2$
- $4.500 \text{ cm}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}^2$

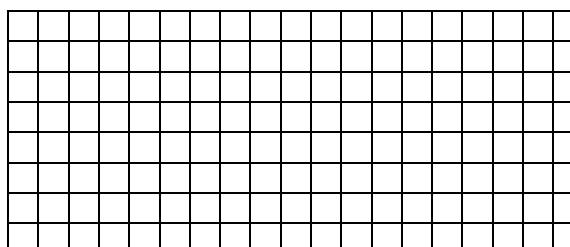
4. Expresa na unidade indicada.

- En m^2 • 425 dm^2 e 5.480 cm^2 ► _____
- En dm^2 • 5 m^2 e 65 cm^2 ► _____
- En cm^2 • 10 m^2 e 340 dm^2 ► _____

5. Calcula a área deste cadrado.



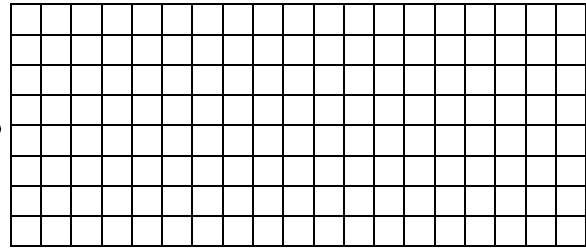
8 cm



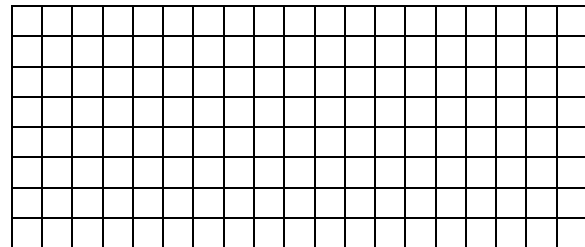
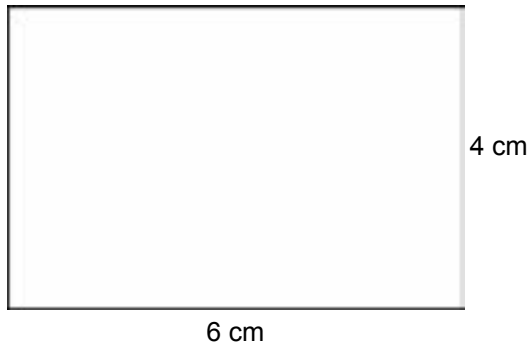


6. Le e resolve.

Roi cobre unha parede con azulexos de 2 cm^2 . A parede mide 35 cm de longo e 70 cm de largo. Cantos azulexos pon?

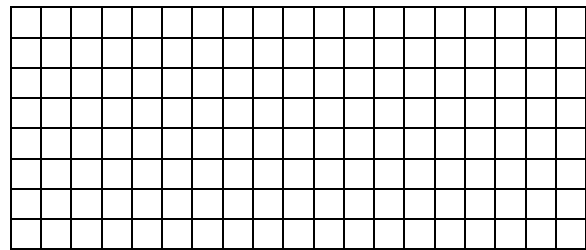


7. Calcula a área deste rectángulo.

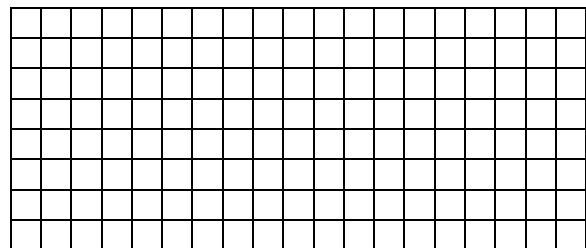
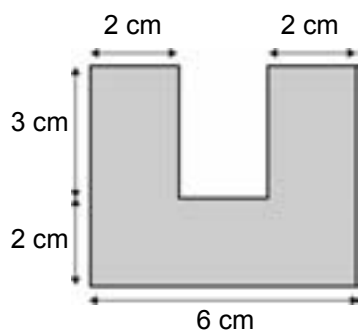


8. Le e resolve.

Alicia comprou unha tea de 4 m de longo e 2 m de largo. O metro cadrado desa tea custa 12,25 €. Canto lle custou a tea?

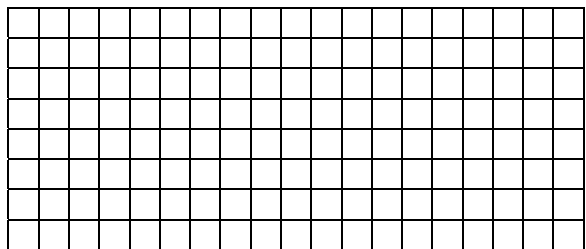


9. Calcula a área desta figura.



10. Le e resolve.

Dani ten un adhesivo cadrado de 6 cm de lado e outro rectangular de 7 cm de longo e 5 cm de largo. Que adhesivo ten a área maior?



Nome _____

Data _____

Arrodea a opción correcta.

1. O metro cadrado é unha unidade de:

- a. lonxitude. b. capacidade. c. superficie.

2. Un cadrado de 1 cm de lado ten:

- a. 4 cm². b. 1 cm². c. 5 cm².

3. A área dun rectángulo é igual a:

- a. o produto do seu lado por si mesmo.
b. a suma do seu longo e o seu largo.
c. o produto do seu longo polo seu largo.

4. Para pasar de dm² a cm²:

- a. multiplícase por 100. b. divídese entre 100. c. multiplícase por 10.

5. Cal é a área deste cadrado?

- a. 12 cm².
b. 9 cm².
c. 6 cm².



6. Para pasar de cm² a m²:

- a. multiplícase por 1.000. b. divídese entre 10.000. c. multiplícase por 10.000.

7. O perímetro deste rectángulo é:

- a. 12 cm².
b. 20 cm.
c. 12 cm.

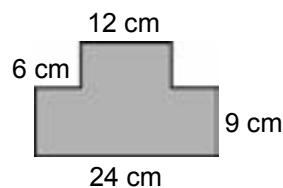


8. A expresión 2 m² e 5 dm² é igual a:

- a. 20.500 cm². b. 205 m². c. 2.500 dm².

9. Cal é a área desta figura?

- a. 288 cm².
b. 288 dm².
c. 500 cm².



10. Se unha parcela cadrada mide 50 metros por cada lado, cal é a súa área?

- a. 2.500 dm². b. 250 cm². c. 2.500 m².

Unidade 13

Criterios de avaliación

	Actividades									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
• Calcular a área dunha figura utilizando un cadrado unidade.	C	C								
• Coñecer as unidades de superficie e utilizar as equivalencias entre elas.	T	T	C	C T		T				
• Calcular áreas de cadrados e rectángulos e figuras compostas por eles.			T		C T		C		C T	
• Diferenciar entre perímetro e área.							T			
• Resolver problemas con unidades de superficie.						C		C		C T

C: Control; T: Proba tipo test.

Solucións

Control

- 26; 24; 25.
- R. G.
- 50.000 cm²; 0,12 m²;
300 cm²; 0,037 m²;
4.300 dm²; 17,23 m²;
0,06 dm²; 0,45 m².
- 4.798 m²;
500,65 dm²;
134.000 cm².
- $8 \times 8 = 64 \text{ cm}^2$.
- $35 \times 70 = 2.450 \text{ cm}^2$.
 $2.450 : 2 = 1.225$. Pon 1.225 azulexos.
- $4 \times 6 = 24 \text{ cm}^2$.
- $4 \times 2 = 8 \text{ m}^2$.
 $12,25 \times 8 = 98$. A tea custoulle 98 €.
- Área do rectángulo = $5 \times 2 = 10 \text{ cm}^2$.
Como hai 2 rectángulos, $10 \times 2 = 20 \text{ cm}^2$.
Área do cadrado = $2 \times 2 = 4 \text{ cm}^2$.
Área total = $20 + 4 = 24 \text{ cm}^2$.
- Área do adhesivo cadrado = $6 \times 6 = 36 \text{ cm}^2$.
Área do adhesivo rectangular = $7 \times 5 = 35 \text{ cm}^2$.
O adhesivo cadrado ten maior área.

Test

- c.
- b.
- c.
- a.
- b.
- b.
- b.
- a.
- a.
- c.

Nome _____ Data _____

1. Le e completa os reloxo.


20 minutos antes



2 horas e 15 minutos despois





1 hora e 10 minutos antes



50 minutos despois




2. Calcula canto tempo pasou en cada caso.



• Pasaron _____



• Pasaron _____

3. Le e completa os reloxo dixitais coas horas correspondentes.

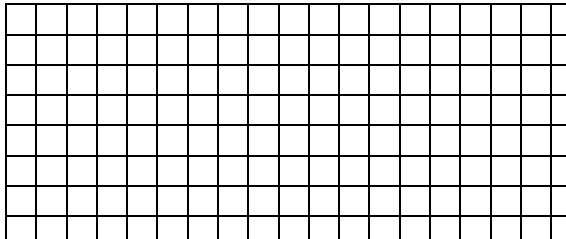
A floraría abre ás 9 e media da mañá e pecha ás 9 menos cuarto da tarde.



A función de teatro comeza ás 8 da tarde e finaliza ás 11 menos dez da noite.



4. Calcula.

- 1 hora e 25 minutos ▶ _____ minutos
- 14 horas e 35 minutos ▶ _____ minutos
- 9 minutos e 43 segundos ▶ _____ segundos
- 2 horas e 23 minutos ▶ _____ segundos

5. Le e resolve.

Unha empregada nunha fábrica de conservas envasa 12 botes de marmelada en 120 segundos. Cantos minutos tardará en envasar 300 botes?


Nome _____ Data _____

Arrodea a opción correcta.

1. Se unha viaxe durou 120 minutos, cantas horas durou?

- a. 1 hora. b. 2 horas. c. 12 horas.

2. Que hora marcará este reloxo 2 horas e 10 minutos despois?

- a. as sete menos 20.
b. as sete.
c. as sete menos 10.



3. Serxio comprou un frigorífico que custa 874 €. Pagou 250 € e o resto en tres mensualidades iguais. Canto pagou en cada mensualidade?

- a. 250 €. b. 208 €. c. 291,30 €.

4. Cantos minutos son 5.760 segundos?

- a. 96 minutos. b. 60 minutos. c. 760 minutos.

5. Canto tempo pasou entre as dúas horas dadas?

- a. 5 horas.
b. 4 horas e 45 minutos.
c. 5 horas e 35 minutos.



6. Eva comprou 3 barras de pan a 0,25 € cada unha e unha botella de leite a 2,25 €. Entregou para pagar un billete de 5 €. Canto diñeiro lle devolveron?

- a. 2 €. b. 1,75 €. c. 1,50 €.

7. Cantos segundos son 5 minutos e 10 segundos?

- a. 360 segundos. b. 310 segundos. c. 300 segundos.

8. Cantas horas son 14.400 segundos?

- a. 4 horas. b. 7 horas. c. 240 horas.

9. Helena comprou 3 bolsas de patacas fritas a 1,35 € e unha bolsa de rixóns a 0,65 €. Devolvéronlle 30 céntimos. Que billete entregou para pagar?

- a. un de 5 €. b. un de 10 €. c. un de 20 €.

10. Cantos segundos son un cuarto de hora?

- a. 15 segundos. b. 3.600 segundos. c. 900 segundos.

Unidade 14

Criterios de avaliación

	Actividades									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
• Calcular duracións en reloxos dixitais e analóxicos.	C T	C T	C		T					
• Recoñecer e utilizar as equivalencias entre horas, minutos e segundos.				C T	C	C	C T	T		T
• Resolver problemas onde aparezan cantidades de diñeiro.			T			T		C	C T	C

C: Control; T: Proba tipo test.

Solucións

Control

- R. G.
- 5 horas e 15 minutos.
3 horas e 15 minutos.
- R. G.
- 85 minutos; 875 minutos; 583 segundos; 8.580 segundos.
- $120 : 12 = 10$. Tarda 10 segundos en envasar cada bote.
 $300 \times 10 = 3.000$ segundos.
 $3.000 : 60 = 50$. Tardará 50 minutos.
- 2 horas e 15 minutos; 8 horas e 50 minutos;
5 horas e 35 minutos; 10 horas e 10 minutos.
- 3 minutos e 40 segundos; 10 minutos e 25 segundos;
7 minutos e 20 segundos; 15 minutos e 5 segundos.
- $49,67 - 10,70 = 38,97$; $38,97 : 3 = 12,99$.
Comprou 3 camisetas.
 $36 \times 2 + 3 \times 42,5 = 72 + 127,5 = 199,5$; $200 - 199,5 = 0,5$.
Devolvéronlle 50 céntimos.
- De 10:45 a 12:05 = 1 hora e 20 minutos.
1 hora e 20 minutos = 80 minutos.
 $80 \times 0,03 = 2,4$. Ten que pagar 2,40 €.
- $335 \times 2 = 670$.
20 % de 670 = 134.
 $670 - 134 = 536$. Tivo que pagar 536 €.

Test

- b.
- b.
- b.
- a.
- b.
- a.
- b.
- a.
- a.
- c.

Nome _____ Data _____

1. Observa as seguintes cartas da baralla. Despois, escribe V, se é verdadeiro, ou F, se é falso.

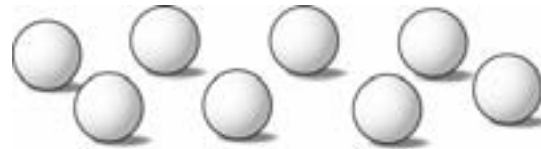


Ao sacar unha carta sen mirar:

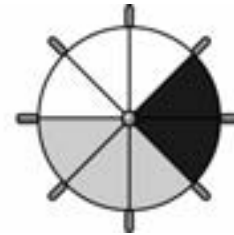
- é máis probable que sexa de copas.
- é menos probable que sexa espadas.
- é máis probable que sexa un as.
- é igual de probable sacar un as ca un tres.

2. Colorea as bólas para que se cumpran as seguintes condicións.

- É moi probable sacar unha bóla verde.
- É menos probable sacar unha bóla azul.
- É igual de probable sacar unha bóla laranxa ca unha bóla marrón.



3. Observa as seguintes ruletas e escribe debaixo a cor que é menos probable sacar.



4. Observa as bólas da bolsa e completa.

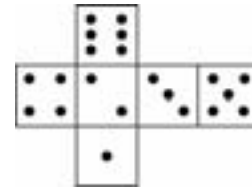


Cor da bóla	Número de bólas de cada cor	Número total de bólas	Probabilidade de que saia cada cor



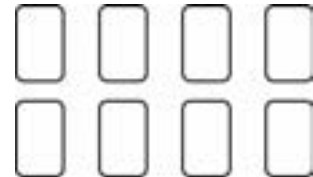
5. Calcula a probabilidade de que saia cada resultado ao lanzar un dado.

- Sacar un número menor ca 5 ▶ _____
- Sacar un número par ▶ _____
- Sacar un 3 ▶ _____



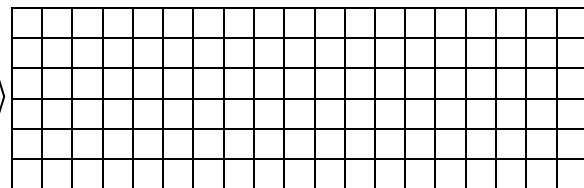
6. Le e colorea estas 8 tarxetas de amarelo, vermello ou verde segundo corresponda.

- A probabilidade de coller unha tarxeta vermella é catro oitavos.
- A probabilidade de coller unha tarxeta amarela é igual ca a de coller unha tarxeta verde.

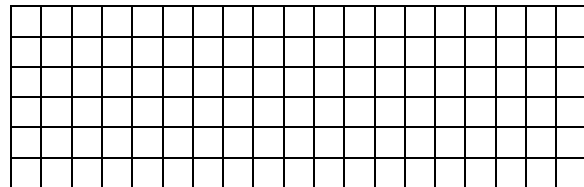
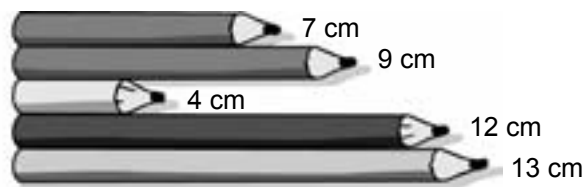


7. Le e resolve.

A una proba presentáronse 13 rapaces e 17 rapazas. Que probabilidade hai de que, escollida una persoa ao azar, sexa rapaza?

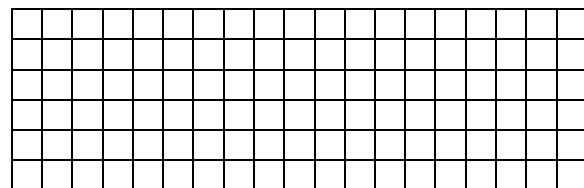


8. Observa e calcula a lonxitude media dos lapis.



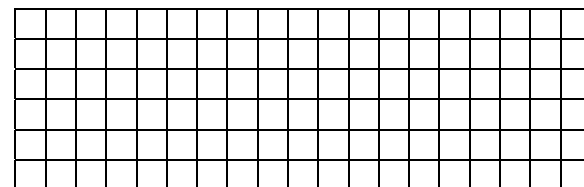
9. Cal é a idade media dos 8 participantes nunha carreira? Observa a táboa e calcula.

Idade en anos	20	22	25	28
Número de participantes	2	3	2	1



10. Cantos minutos de media duraron as 6 chamadas que recibiu hoxe Tomé? Observa a táboa e calcula.

Chamadas	1. ^a	2. ^a	3. ^a	4. ^a	5. ^a	6. ^a
Minutos	2	5	4	3	1	3



Nome _____ Data _____

Arrodea a opción correcta.

1. Ao lanzar unha moeda é:

- a. máis probable que saia cara.
- b. máis probable que saia cruz.
- c. igual de probable que saia cara ou cruz.

2. Nunha bolsa hai 100 caramelos: 35 de amorodo, 45 de laranxa e o resto de limón. Ao sacar un sen mirar, que probabilidade hai de que sexa de limón?

- a. $\frac{20}{100}$.
- b. $\frac{35}{100}$.
- c. $\frac{45}{100}$.

3. Os tempos dos 4 primeiros atletas en chegar á meta foron: 4 min, 7 min, 9 min e 12 min. Cal é o tempo medio dos 4 atletas?

- a. 7 minutos.
- b. 8 minutos
- c. 9 minutos.

4. Que é máis probable que saques sen mirar?

- a. un bocadillo.
- b. un sándwich.
- c. unha hamburguesa.



5. Cal é a probabilidade de que saia un 6 ao lanzar un dado?

- a. $\frac{6}{6}$.
- b. $\frac{4}{6}$.
- c. $\frac{1}{6}$.

6. Nunha tenda vendéronse 3 camisetas a 10 € cada unha, 5 camisetas a 14 € cada unha e 2 camisetas a 15 € cada unha. Cal é o prezo medio das camisetas vendidas?

- a. 13 €.
- b. 14 €.
- c. 15 €.

7. Que cor é máis probable sacar cos ollos cerrados?

- a. branca.
- b. gris.
- c. negra.



8. Nunha ducia de ovos, hai 3 ovos con 2 xemas.

Cal é a probabilidade de sacar un ovo con 2 xemas?

- a. $\frac{3}{2}$.
- b. $\frac{3}{12}$.
- c. $\frac{12}{3}$.

9. Cal é a media dos números 7, 15, 13, 7, 8?

- a. 7.
- b. 10.
- c. 15.

10. Pedro ten que elixir un número do 1 ao 10.

Cal é a probabilidade de que sexa impar?

- a. $\frac{1}{10}$.
- b. $\frac{5}{10}$.
- c. $\frac{10}{10}$.

Unidade 15

Critérios de avaliación

	Actividades									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
• Determinar se un suceso é máis, menos ou igual de probable ca outro.	C T	C	C	T			T			
• Obter a probabilidade dun suceso e expresala cunha fracción.		T		C	C T	C	C	T		T
• Calcular a media aritmética dun conxunto de datos.			T			T		C	C T	C

C: Control; T: Proba tipo test.

Solucións

Control

1. F, V, F, F.
2. 3 bólas verdes, 1 bóla azul, 2 bólas laranxas e 2 bólas marróns.
3. Branca; negra; negra.
4. Bólas grises: $4 - 8 - \frac{4}{8}$.
Bólas brancas: $3 - 8 - \frac{3}{8}$.
Bóla negra: $1 - 8 - \frac{1}{8}$.
5. $\frac{4}{6}$; $\frac{3}{6}$; $\frac{1}{6}$.
6. Hai que colorear 4 tarxetas vermellas, 2 amarelas e 2 verdes.
7. $13 + 17 = 30$. A probabilidade de que sexa rapaza é $\frac{17}{30}$.
8. $7 + 9 + 4 + 12 + 13 = 45$; $45 : 5 = 9$. A media é 9 cm.
9. $20 \times 2 + 22 \times 3 + 25 \times 2 + 28 = 40 + 66 + 50 + 28 = 184$.
 $184 : 8 = 23$. A idade media é 23 anos.
10. $2 + 5 + 4 + 3 + 1 + 3 = 18$.
 $18 : 6 = 3$. A chamada media é de 3 minutos.

Test

1. c.
2. a.
3. b.
4. b.
5. c.
6. a.
7. b.
8. b.
9. b.
10. b.



Avaliación do primeiro trimestre

Nome _____ Data _____

1. Descompón estes números e escribe como se len.

- 719.093 ▶ Descomposición: _____
Lectura : _____
- 6.804.990 ▶ Descomposición: _____
Lectura : _____
- 50.050.050 ▶ Descomposición: _____
Lectura : _____
- 317.000.901 ▶ Descomposición: _____
Lectura : _____

2. Escribe o signo < ou >.

- | | | | | | |
|-------------|-----------------------|-------------|-------------|-----------------------|-------------|
| 303.153.820 | <input type="radio"/> | 303.193.820 | 22.010.090 | <input type="radio"/> | 22.001.009 |
| 36.967.820 | <input type="radio"/> | 36.976.820 | 85.907.226 | <input type="radio"/> | 85.207.226 |
| 483.901.596 | <input type="radio"/> | 483.910.596 | 304.978.267 | <input type="radio"/> | 304.987.267 |

3. Escribe en números romanos.

- | | | |
|--------------|---------------|-----------------|
| • 83 ▶ _____ | • 675 ▶ _____ | • 4.518 ▶ _____ |
| • 74 ▶ _____ | • 909 ▶ _____ | • 5.005 ▶ _____ |

▪ Agora, escribe o valor de cada número.

- | | | |
|-----------------|-------------------|------------------|
| • MXCIX ▶ _____ | • XCIV ▶ _____ | • MMDLIX ▶ _____ |
| • XLIV ▶ _____ | • VIIICDL ▶ _____ | • XICCVL ▶ _____ |

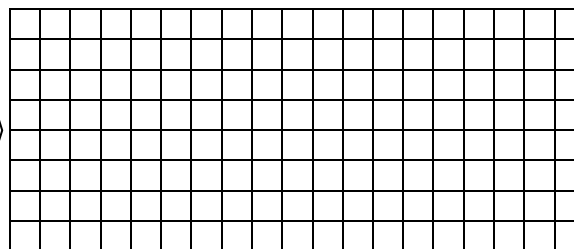
4. Calcula.

$759.120 + 75.028$	$870.904 - 531.091$	8.637×406

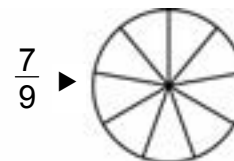
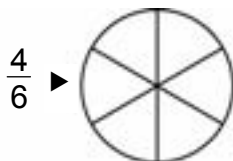
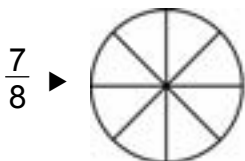


5. Le e resolve.

Á función de teatro asistiron 227 homes e 234 mulleres. A recadación foi 3.227 €. Canto custou cada entrada?



6. Representa a fracción que se indica.



7. Calcula.

- $\frac{5}{8}$ de 112 ▶ _____
- $\frac{2}{7}$ de 133 ▶ _____
- $\frac{9}{4}$ de 192 ▶ _____
- $\frac{2}{3}$ de 261 ▶ _____

8. Calcula.

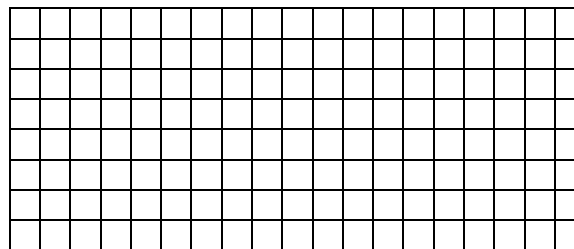
$\frac{3}{5} + \frac{4}{5} = \text{---}$	$\frac{12}{14} + \frac{13}{14} = \text{---}$	$\frac{2}{19} + \frac{15}{19} = \text{---}$
$\frac{18}{23} - \frac{7}{23} = \text{---}$	$\frac{23}{34} - \frac{9}{34} = \text{---}$	$\frac{38}{47} - \frac{31}{47} = \text{---}$

9. Calcula o número que falta en cada operación.

$\frac{6}{8} - \frac{2}{8} = \frac{\square}{8}$	$\frac{9}{13} + \frac{\square}{13} = \frac{23}{13}$	$\frac{19}{29} - \frac{\square}{29} = \frac{15}{29}$
$\frac{\square}{63} + \frac{21}{63} = \frac{39}{63}$	$\frac{\square}{27} - \frac{10}{27} = \frac{4}{27}$	$\frac{28}{51} + \frac{37}{51} = \frac{\square}{51}$

10. Le e resolve.

Beatriz comeu o luns dous sextos dunha caixa de bombóns e o martes comeu un sexto. Que fracción de bombóns comeu entre os dous días?



Nome _____ Data _____

Arrodea a opción correcta.**1. Como se descompón o número 87.073.502?**

- a. 8 D. de millón + 7 U. de millón + 7 CM + 3 UM + 5 C + 2 U.
- b. 8 C. de millón + 7 U. de millón + 7 DM + 3 UM + 5 C + 2 U.
- c. 8 D. de millón + 7 U. de millón + 7 DM + 3 UM + 5 C + 2 U.

2. En que número o valor da cifra 4 é 4.000 unidades?

- a. 340.604.
- b. 304.440.
- c. 4.000.004

3. $(7 + 3) \times 8 - 6$ é igual a:

- a. 74.
- b. 20.
- c. 56.

4. Leo ten 24 cromos de animais, 19 cromos de plantas máis ca de animais e 12 cromos de coches máis ca de plantas. Cantos cromos ten en total Leo?

- a. 85.
- b. 79.
- c. 122.

5. Canto é $1.824 : 96$?

- a. 19.
- b. 20.
- c. 27.

6. Nun cámping hai 150 nenos. O número de adultos é o triplo ca o número de nenos. Cantas persoas en total hai no cámping?

- a. 450.
- b. 600.
- c. 750.

7. Que fracción representa a parte coloreada desta figura?

- a. oito onceavos.
- b. doce oitavos.
- c. oito doceavos.

**8. A expresión $\frac{4}{7}$ de 224 é igual a:**

- a. 392.
- b. 227.
- c. 128.

9. Doce quinceavos máis sete quinceavos máis once quinceavos é igual a:

- a. $\frac{15}{32}$.
- b. $\frac{30}{15}$.
- c. $\frac{45}{130}$.

10. Nun aparcadoiro hai un total de 1.900 prazas distribuídas en partes iguais en 5 plantas. Hai unha planta completa, noutra planta hai 230 coches e o resto das plantas están baleiras. Cantas prazas quedan libres?

- a. 1.290.
- b. 1.400.
- c. 1.670.

Avaliación do primeiro trimestre

Critérios de avaliación

	Actividades									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
• Ler, escribir, descompor e comparar números de nove cifras.	C T	C T								
• Ler e escribir números romanos.			C							
• Calcular sumas, restas, multiplicacións e divisións.				C	T					
• Calcular operacións combinadas.			T							
• Ler e representar fraccións.						C	T			
• Calcular a fracción dun número.							C	T		
• Sumar e restar fraccións de igual denominador.								C	C T	
• Resolver problemas.				T	C	T				C T

C: Control; T: Proba tipo test.

Solucións

Control

- 7 CM + 1 DM + 9 UM + 9 D + 3 U.
Setecentos dezanove mil noventa e tres.
6 U. de millón + 8 CM + 4 UM + 9 C + 9 D.
Seis millóns oitocentos catro mil novecentos noventa.
5 D. de millón + 5 DM + 5 D.
Cinquenta millóns cincuenta mil cincuenta.
3 C. de millón + 1 D. de millón + 7 U. de millón + 9 C + 1 U.
Trescentos dezasete millóns novecentos un.
- 303.153.820 < 303.193.820; 22.010.090 > 22.001.009;
36.967.820 < 36.976.820; 85.907.226 > 85.207.226;
483.901.596 < 483.910.596; 304.978.267 < 304.987.267.
- LXXXIII; DCLXXV; $\overline{\text{IVDXVIII}}$;
LXXIV; IXM; $\overline{\text{VV}}$.
■ 1.099; 94; 2.559;
44; 8.450; 9.245.
- 834.148; 339.813; 3.506.622.
- 227 + 234 = 461; 3.227 : 461 = 7. Cada entrada custou 7 €.
- R. G.
- 70; 38; 432; 174.
- $\frac{7}{5}$; $\frac{25}{14}$; $\frac{17}{19}$;
 $\frac{11}{23}$; $\frac{14}{34}$; $\frac{7}{47}$.
- 4; 14; 4;
18; 14; 65.
- $\frac{2}{6} + \frac{1}{6} = \frac{3}{6}$. Comeu $\frac{3}{6}$ dos bombóns.

Test

- c.
- b.
- a.
- c.
- a.
- b.
- c.
- c.
- b.
- a.



Avaliación do segundo trimestre

Nome _____ Data _____

1. Escribe como se le cada número.

- 5,7 ▶ _____
- 53,24 ▶ _____
- 92,608 ▶ _____
- 190,9 ▶ _____
- 385,805 ▶ _____

2. Descompón.

	Parte enteira			Parte decimal		
	C	D	U	d	c	m
7,646 ▶						
63,108 ▶						
27,413 ▶						
713,001 ▶						
804,804 ▶						

3. Escribe en forma de fracción e en forma decimal.

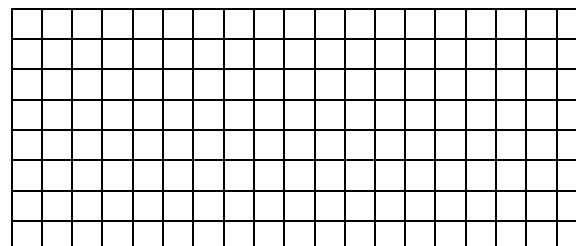
- 7 décimas ▶ _____ • 35 centésimas ▶ _____ • 304 milésimas ▶ _____
- 11 décimas ▶ _____ • 87 centésimas ▶ _____ • 591 milésimas ▶ _____

4. Calcula.

- 20 % de 140 ▶ _____
- 32 % de 850 ▶ _____
- 45 % de 760 ▶ _____
- 70 % de 9.240 ▶ _____

5. Le e resolve.

Nun xardín hai plantadas un total de 500 flores. O 25 % son rosas, o 60 % son tulipáns e o resto son azucenas. Cantas azucenas hai plantadas no xardín?



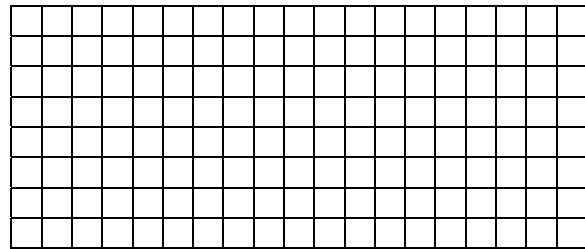


6. Calcula.

$\begin{array}{r} 47,905 \\ 49,703 \\ + 4,8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 834,01 \\ + 351,063 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 782,5 \\ + 329,743 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 34,62 \\ 72,9 \\ + 86,902 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 86,93 \\ - 6,043 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 412,2 \\ - 318,98 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 54,3 \\ - 25,106 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 76,93 \\ - 0,402 \\ \hline \end{array}$

7. Le e resolve.

Gonzalo comprou 7 caixas de galletas.
Cada caixa pesa 2,5 quilos.
Canto pesan en total as 7 caixas?



8. Calcula tendo en conta a xerarxía das operacións.

- $9,6 \times 3 + 1,52 =$ _____
- $4 + 4,08 \times 9 =$ _____
- $4,5 \times 3 + 2,72 \times 4 =$ _____
- $6,098 \times 5 - 9,08 \times 3 =$ _____

9. Explica que diferenza hai entre os ángulos adxacentes e os ángulos consecutivos.

10. Clasifica estes polígonos segundo o seu número de lados.



■ Agora, arrodea o polígono regular.



Nome _____ Data _____

Arrodea a opción correcta.**1. No número 43,705 o valor da cifra 7 é:**

- a. 7 décimas.
- b. 7 centésimas.
- c. 7 milésimas.

2. A descomposición de 8 unidades + 5 décimas + 6 milésimas corresponde ao número:

- a. 8,56.
- b. 85,6.
- c. 8,506.

3. Se o 18 % dos 400 alumnos do colexio estudan informática, cantos alumnos estudan informática?

- a. 382.
- b. 72.
- c. 134.

4. O 80 % dos 500 peixes dun acuario son azuis e o resto son de raias. Cantos peixes de raias hai?

- a. 500.
- b. 400.
- c. 100.

5. O resultado de $44,073 + 5,927$ é:

- a. 5,9.
- b. 50,9.
- c. 50.

6. Paula comprou 12 vasos a 0,35 €. Canto lle custaron os vasos?

- a. 42,20 €.
- b. 4,20 €.
- c. 42 €.

7. O resultado de $4,78 \times 100$ é:

- a. 47,8.
- b. 0,478.
- c. 478.

8. O resultado de $789 : 10.000$ é:

- a. 0,789.
- b. 0,0789.
- c. 7,89.

9. A liña que divida este ángulo é a súa:

- a. mediatriz.
- b. bisectriz.
- c. semirrecta.

**10. Este triángulo é, segundo os seus lados e ángulos:**

- a. obtusángulo e equilátero.
- b. acutángulo e escaleno.
- c. acutángulo e isóscele.



Avaliación do segundo trimestre

Critérios de avaliación

	Actividades									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
• Ler, escribir e descompor números decimais en forma decimal e en forma de fracción.	C T	C T	C T							
• Determinar porcentaxes.				C T	C					
• Calcular sumas, restas e multiplicacións con números decimais.					T	C T	C T			
• Dividir entre a unidade seguida de ceros.								T		
• Calcular operacións combinadas con números decimais.								C		
• Diferenciar entre ángulos adxacentes e consecutivos.									C	
• Identificar a bisectriz dun ángulo.									T	
• Clasificar polígonos e triángulos.										C T
• Resolver problemas.			T	T	C	T	C			

C: Control; T: Proba tipo test.

Solucións

Control

- Cinco unidades e 7 décimas; 53 unidades e 24 centésimas; 92 unidades e 608 milésimas; 190 unidades e 9 décimas; 385 unidades e 805 milésimas.
- $7U + 6d + 4c + 6m$;
 $6D + 3U + 1d + 8m$;
 $2D + 7U + 4d + 1c + 3m$;
 $7C + 1D + 3U + 1m$;
 $8C + 4U + 8d + 4m$.
- $\frac{7}{10}$ e 0,7; $\frac{35}{100}$ e 0,35; $\frac{304}{1.000}$ e 0,304;
 $\frac{11}{10}$ e 1,1; $\frac{87}{100}$ e 0,87; $\frac{591}{1.000}$ e 0,591.
- 28; 272; 342; 6.468.
- 25 % de 500 = 125; 60 % de 500 = 300; 125 + 300 = 425;
500 - 425 = 75. Hai 75 azucenas.
- 102,408; 1.185,073; 1.536,136; 194,422;
80,887; 93,22; 29,194; 76,528.
- $2,5 \times 7 = 17,5$. As 7 caixas pesan 17,5 kg.
- 30,32; 40,72; 24,38; 3,25.
- Os ángulos consecutivos son os ángulos que teñen en común o vértice e un lado. Os ángulos adxacentes son os ángulos consecutivos que teñen os lados non comúns na mesma recta.
- Octógono; decágono; eneágono; heptágono.
■ Hai que arrodear o eneágono.

Test

- a.
- c.
- b.
- c.
- c.
- b.
- c.
- b.
- b.
- b.



Avaliación do terceiro trimestre

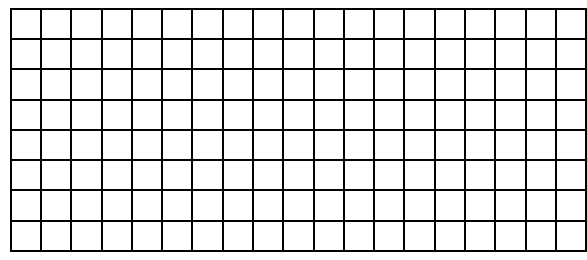
Nome _____ Data _____

1. Expresa na unidade que se indica.

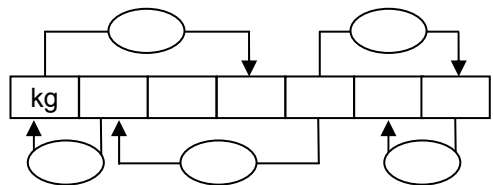
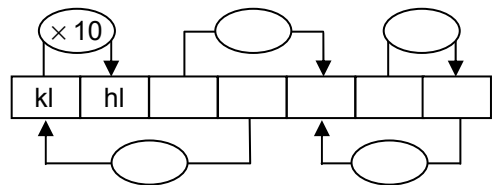
- 40 dm = _____ m
- 50 mm = _____ cm
- 302 cm = _____ m
- 127 m = _____ km
- 6.005 cm = _____ m
- 6,3 dam = _____ km
- 23 km = _____ m
- 63,82 hm = _____ m
- 0,53 m = _____ cm
- 0,8 cm = _____ mm
- 0,045 dam = _____ m
- 96 cm = _____ mm

2. Le e resolve.

Un armario mide 1,9 m de longo e 625 mm de largo.
Cantos centímetros mide o armario de longo máis ca de largo?



3. Escribe as unidades que faltan e completa os esquemas.



4. Usa o cadro e expresa cada medida na unidade que se indica.

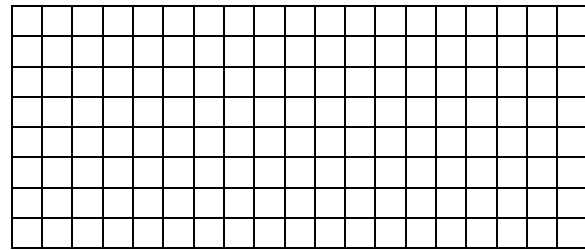
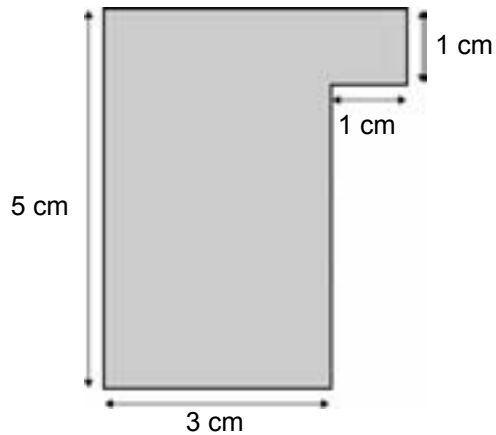
	kg	hg	dag	g	dg	cg	mg	
4.945 dg en dag ▶								◀ _____ dag
12,06 kg en dg ▶								◀ _____ dg
72.654 cg en hg ▶								◀ _____ hg
54,73 dg en mg ▶								◀ _____ mg

5. Expresa na unidade indicada.

- En m² ▶ • 782 dm² e 3.908 cm² ▶ _____
- En dm² ▶ • 19 m² e 465 cm² ▶ _____
- En cm² ▶ • 125 m² e 12 dm² ▶ _____



6. Calcula o perímetro e a área desta figura.

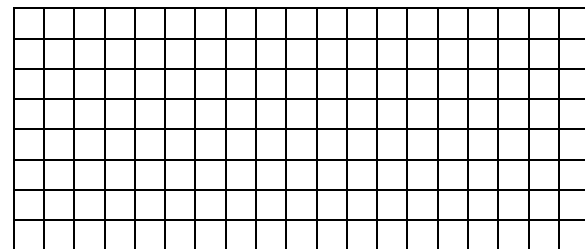


7. Completa.

- 3 horas e 15 minutos ▶ _____ minutos
- 21 horas e 5 minutos ▶ _____ minutos
- 8 minutos e 123 segundos ▶ _____ segundos
- 6 horas e 55 minutos ▶ _____ segundos

8. Le e resolve.

Cada billete de ida e volta no Ave Madrid-Barcelona custa 135 €. Manolo comprou 3 billetes e pagou cun billete de 500 €. Canto diñeiro lle devolveron?



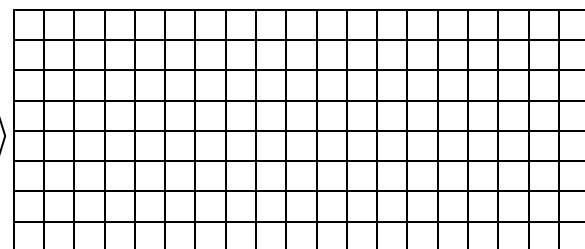
9. Colorea as bólas para que se cumpran as seguintes condicións.

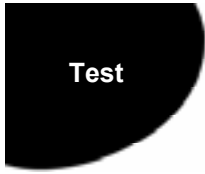
- É menos probable sacar unha bóla verde.
- É moi probable sacar unha bóla vermella.
- É igual de probable sacar unha bóla azul ca unha bóla amarela.



10. Le e resolve.

As capacidades de 8 depósitos son: 120 l, 96 l, 104 l, 88 l, 112 l, 120 l, 96 l e 120 l. Cal é a capacidade media dos 8 depósitos?





Avaliación do terceiro trimestre

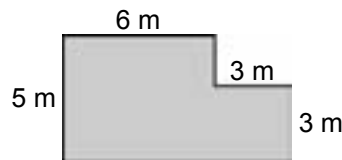
Nome _____ Data _____

Arrodea a opción correcta.

1. **Alberte mide 1,75 m de altura. Cantos centímetros mide de alto?**
a. 17,5 cm. b. 175 cm. c. 1.750 cm.
2. **A fachada da casa mide 0,6 dam e 1,7 m. Cantos metros mide?**
a. 2,13 m. b. 7,7 m. c. 1,1 m.
3. **Cantos milímetros son 3 m, 3 dm e 3 cm?**
a. 333 mm. b. 3.330 mm. c. 33.333 mm.
4. **Para pasar de dl a hl:**
a. multiplícase por 1.000. b. divídese entre 1.000. c. divídese entre 10.000.
5. **Se unha sandía pesa 8 kg e 30 dag, cantos gramos lle faltan para pesar 9 kg?**
a. 700 g. b. 70 g. c. 0,7 g.
6. **A capacidade do depósito do meu coche é de 0,075 kl. Hoxe botei 6,8 dal de gasolina. Cantos litros de gasolina faltan para encher o depósito?**
a. 1,2 l. b. 7 l. c. 72 l.

7. Cal é a área desta figura?

- a. 93 m².
- b. 39 m².
- c. 390 cm².



8. Entre as dúas horas pasaron:

- a. 6 horas e 56 minutos.
- b. 4 horas e 36 minutos.
- c. 5 horas e 33 minutos.



9. Carme comprou un pantalón por 24,99 € e 2 camisetas a 6,30 € cada unha. Devolvéronlle 2,41 €. Que billetes entregou para pagar?

- a. 2 billetes de 20 €.
- b. 1 billete de 20 € e 1 billete de 10 €.
- c. 1 billete de 20 e 1 billete de 5 €.

10. Os pesos en quilogramos dun lote de seis paquetes son: 43 kg, 45 kg, 56 kg, 82 kg, 75 kg e 41 kg. Cal é o peso medio dos seis paquetes?

- a. 57 kg.
- b. 62 kg.
- c. 82 kg.



Avaliación do terceiro trimestre

Criterios de avaliación

	Actividades									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
• Coñecer e utilizar as relacións entre as unidades de lonxitude, capacidade e masa.	C T	C T	C T	C T	T	T				
• Coñecer as unidades de superficie e establecer as equivalencias entre elas.					C					
• Calcular a área e o perímetro de figuras.						C	T			
• Determinar duracións en reloxos dixitais.								T		
• Recoñecer e utilizar as equivalencias entre horas, minutos e segundos.							C			
• Resolver problemas onde aparecen cantidades de diñeiro.								C	T	
• Determinar se un suceso é máis, menos ou igual de probable.									C	
• Resolver problemas de media aritmética.										C T

C: Control; T: Proba tipo test.

Solucións

Control

- 4 m; 5 cm; 3,02 m;
0,127 km; 60,05 m; 0,063 km;
23.000 m; 6.382 m; 53 cm;
80 mm; 0,45 m; 960 mm.
- 1,9 m = 190 cm; 625 mm = 62,5 cm; 190 – 62,5 = 127,5.
O armario mide 127,5 cm máis de longo ca de largo.
- R. G.
- R. G.
- 8,2108 m²; 1.904,65 dm²; 1.251.200 cm².
- Área do rectángulo: $5 \times 3 = 15 \text{ cm}^2$. Área do cadrado: $1 \times 1 = 1 \text{ cm}^2$.
Área total = $15 + 1 = 16 \text{ cm}^2$.
Perímetro = $7 + 4 + 1 + 1 + 4 + 3 = 20 \text{ cm}$.
- 195 minutos; 1.265 minutos; 603 segundos; 24.900 segundos.
- $135 \times 3 = 405$; $500 - 405 = 95$. Devolvéronlle 95 €.
- 1 bóla verde; 3 bólas vermellas; 2 bólas azuis e 2 bólas amarelas.
- $120 + 96 + 104 + 88 + 112 + 120 + 96 + 120 = 856$; $856 : 8 = 107$.
A capacidade media é de 107 l.

Test

- b.
- b.
- b.
- b.
- a.
- b.
- b.
- c.
- a.
- a.



Avaliación final

Nome _____ Data _____

1. Escribe os seguintes números.

- Douscentos millóns douscentos mil un ▶ _____
- Corenta e cinco coma trescentos dous ▶ _____
- Seis unidades e cincuenta e catro milésimas ▶ _____

2. Expresa na unidade indicada.

- En décimas** • 3 unidades e 9 décimas ▶ _____
- En centésimas** • 9 unidades e 81 centésimas ▶ _____
- En milésimas** • 4 unidades e 262 milésimas ▶ _____

3. Compara e escribe o signo adecuado.

$\frac{6}{8} \bigcirc \frac{3}{8}$

$\frac{2}{7} \bigcirc 1$

$\frac{5}{12} \bigcirc \frac{5}{12}$

$\frac{7}{4} \bigcirc \frac{7}{11}$

4. Calcula.

- $9 \times 7 - 32 =$ _____
- $12,3 - 2,5 \times 2 =$ _____
- $(25,8 + 16,09) \times 2 - 8,56 =$ _____

5. Calcula e fai a proba.

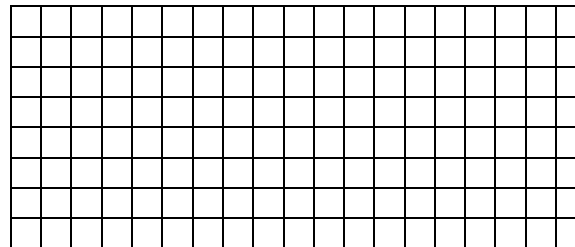
$42565 \overline{)235}$

$35684 \overline{)342}$

$94837 \overline{)647}$

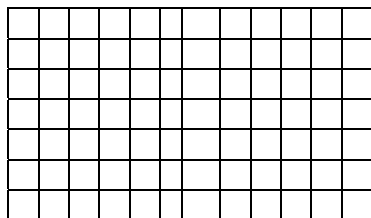
6. Le e resolve.

A pista de atletismo dun polideportivo ten una lonxitude de 800 m. Os participantes dunha carreira dan 15 voltas á pista. Cantos quilómetros corren?

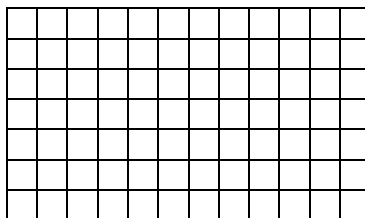


7. Coloca os números e calcula.

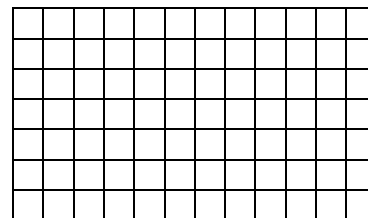
$$750.120 + 42.016$$



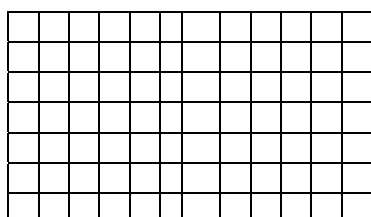
$$34,96 - 19,807$$



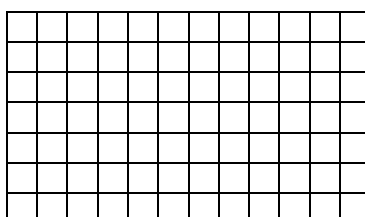
$$642,6 \times 18$$



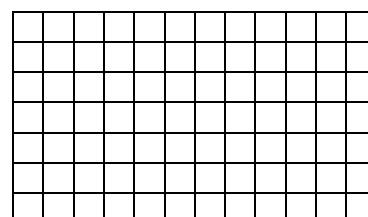
$$16,65 + 54,9 + 3,4$$



$$456,93 - 3,735$$

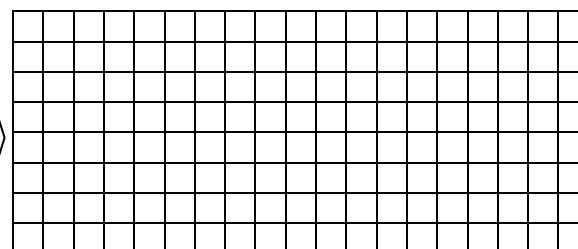


$$0,984 \times 525$$

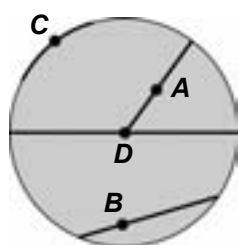


8. Le e resolve.

Óscar recobre un taboleiro de 70 cm de longo e 50 cm de largo con azulexos cadrados de 1 cm². Cantos azulexos pon?



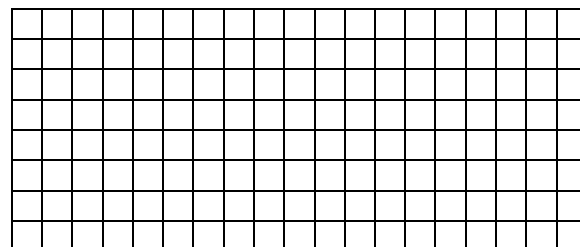
9. Completa.



- O punto A é o _____ da circunferencia.
- O punto B é a _____ da circunferencia.
- O punto C é o _____ da circunferencia.
- O punto D é o _____ da circunferencia.

10. Le e resolve.

Helena mercou 3 quilos de patacas a 0,65 € o quilo, 2 quilos de pexegos a 1,85 € o quilo e 1 quilo de cebolas a 0,50 € o quilo. Canto diñeiro gastou en total?



Nome _____ Data _____

Arrodea a opción correcta.**1. Como se descompón o número 108.300.146?**

- a. 1 C. de millón + 8 U de millón + 3 CM + 1 C + 4 D + 6 U.
- b. 1 C. de millón + 8 CM + 3 DM + 1 C + 4 D + 6 U.
- c. 10 U. de millón + 3 CM + 1 C + 4 D + 6 U.

2. Cal é o valor do número romano $\overline{\text{IVDI}}$?

- a. 4.510.
- b. 4.501.
- c. 4.551.

3. Para calcular unha serie de operacións combinadas con parénteses primeiro calcúlanse:

- a. as multiplicacións.
- b. as sumas e as restas.
- c. as operacións que hai entre parénteses.

4. Na resta $2.719 - \square = 1.201$, o termo que falta é:

- a. 1.015.
- b. 1.518.
- c. 153.

5. Canto é $1.407 : 201$?

- a. 14.
- b. 17.
- c. 7.

6. Se se dividen o dividendo e o divisor entre 8:

- a. o cociente queda multiplicado por 8.
- b. o cociente non varía.
- c. o resto non varía.

7. Os termos dunha fracción son:

- a. o numerador e o divisor.
- b. o numerador e o denominador.
- c. o numerador e o cociente.

8. Nun almacén hai 126 lámpadas, das que $\frac{2}{6}$ son de cor amarela.**Cantas lámpadas amarelas quedan no almacén?**

- a. 62.
- b. 42.
- c. 26.

9. Dúas ou máis fraccións son equivalentes:

- a. cando se suman e o resultado é 1.
- b. cando equivalen a un número natural.
- c. cando representan a mesma parte da unidade.

10. Unha fracción equivalente a un número natural é:

- a. $\frac{28}{11}$.
- b. $\frac{63}{7}$.
- c. $\frac{10}{3}$.



11. No número 65,817 o valor da cifra 8 é:

- a. 8 décimas.
- b. 8 centésimas.
- c. 8 milésimas.

12. Dos seguintes, o número que ten unha milésima de parte decimal é:

- a. 46.001.
- b. 460,01.
- c. 46,011.

13. Unha porcentaxe:

- a. é unha operación combinada.
- b. é unha fracción que ten como denominador 100.
- c. é un número decimal acabado en cero.

14. O 35 % de 1.400 é:

- a. 435.
- b. 540.
- c. 490.

15. Alicia comprou 5 latas de atún a 1,50 € cada unha. Canto gastou en total?

- a. 5,50 €.
- b. 7,50 €.
- c. 6 €.

16. O resultado de multiplicar $24,05 \times 4$ é igual a:

- a. 96,2.
- b. 96.
- c. 96,02.

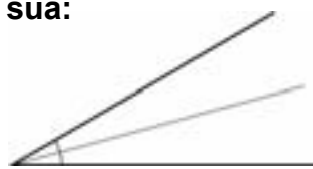
17. Estes ángulos son:

- a. adxacentes.
- b. consecutivos.
- c. planos.



18. A liña que divida este ángulo é a súa:

- a. mediatriz.
- b. bisectriz.
- c. semirrecta.



19. O perímetro deste polígono é:

- a. 12 cm.
- b. 15 cm.
- c. 30 cm.



20. Os elementos marcados nesta circunferencia son:

- a. o raio e o diámetro.
- b. o diámetro, o raio e o arco.
- c. o centro, o raio e a corda.





21. Cen hectómetros é igual a:

- a. 1 m. b. 1 km. c. 1 dam.

22. Cantos milímetros son 2 m?

- a. 0,002 mm. b. 8.570 mm. c. 5.870 mm.

23. Unha piscina contén 8 kl e 5,7 hl de auga. Cantos litros contén?

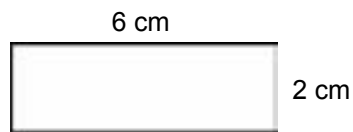
- a. 857 l. b. 2.550 l. c. 2.055 l.

24. Unha foca ao nacer pesou 125 hg e en dúas semanas triplicou o seu peso. Cantos quilos pesou ao final desas dúas semanas?

- a. 375 kg. b. 3,75 kg. c. 37,5 kg.

25. A área deste rectángulo é:

- a. 12 cm².
b. 16 cm².
c. 8 cm².



26. O lado dun cadrado mide 15 cm. Canto mide a súa área?

- a. 225 cm².
b. 60 cm².
c. 115 cm².

27. Cantos minutos son 3.600 segundos?

- a. 36 minutos.
b. 60 minutos.
c. 360 minutos.

28. O director dun colexio comprou 125 cadernos a 1,45 € cada un. Canto pagou polos cadernos?

- a. 145,25 €.
b. 175,55 €.
c. 181,25 €.

29. Que cor é menos probable que saia?

- a. branca.
b. gris.
c. negra.



30. Cal é a media dos números 44, 33, 60, 55?

- a. 48.
b. 65.
c. 38.



Avaliación final

Critérios de avaliación

	Actividades									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
• Escribir números de ata nove cifras.	C									
• Escribir números decimais e utilizar as equivalencias entre as unidades decimais.	C	C								
• Comparar fraccións.			C							
• Calcular operacións combinadas con números naturais e números decimais.				C						
• Calcular divisións co divisor de tres cifras.					C					
• Resolver problemas con unidades de lonxitude.						C				
• Calcular sumas, restas e multiplicacións con números decimais.							C			
• Resolver problemas con unidades de superficie.								C		
• Identificar os elementos dunha circunferencia.									C	
• Resolver problemas en que aparecen cantidades de diñeiro.										C

	Actividades									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
• Descompor números de ata nove cifras.	T									
• Escribir números romanos.		T								
• Saber como se calculan operacións combinadas con parénteses.			T							
• Determinar o subtraendo dunha resta.				T						
• Resolver divisións co divisor de tres cifras.					T					
• Coñecer os cambios nos termos dunha división.						T				
• Saber cales son os termos dunha fracción.							T			
• Calcular a fracción dun número e resolver un problema.								T		
• Saber cando dúas fraccións son equivalentes e identificalas.									T	T



	Actividades									
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
• Coñecer o valor de cada cifra nun número decimal.	T	T								
• Saber que é unha porcentaxe e calcular unha.			T	T						
• Resolver problemas en que aparecen números decimais.					T					
• Multiplicar un número decimal por un natural.						T				
• Identificar ángulos consecutivos.							T			
• Distinguir a bisectriz dun ángulo.								T		
• Calcular o perímetro dun ángulo.									T	
• Identificar os elementos dunha circunferencia.										T

	Actividades									
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
• Coñecer as relacións entre as unidades de lonxitude.	T	T								
• Resolver problemas con unidades de capacidade.			T							
• Resolver problemas con unidades de masa.				T						
• Calcular a área dun rectángulo e dun cadrado.					T	T				
• Recoñecer a equivalencia entre horas, minutos e segundos.							T			
• Resolver problemas en que aparecen cantidades de diñeiro.								T		
• Determinar a probabilidade dun suceso.									T	
• Calcular a media aritmética dun conxunto de números.										T

C: Control; T: Proba tipo test.



Soluciones

Control

- 200.200.001.
45,302.
6,054.
- 3,9.
9,81.
4,262.
- $\frac{6}{8} > \frac{3}{8}$. $\frac{2}{7} < 1$. $\frac{5}{12} = \frac{5}{12}$. $\frac{7}{4} > \frac{7}{11}$.
- $9 \times 7 - 32 = 63 - 32 = 31$.
 $12,3 - 2,5 \times 2 = 12,3 - 5 = 7,3$.
 $(25,8 + 16,09) \times 2 - 8,56 = 41,89 \times 2 - 8,56 = 83,78 - 8,56 = 75,22$.
- $42.565 : 235 \blacktriangleright$ cociente: 181; resto: 30 $\blacktriangleright 235 \times 181 + 30 = 42.565$.
 $35.684 : 342 \blacktriangleright$ cociente: 104; resto: 116 $\blacktriangleright 342 \times 104 + 116 = 35.684$.
 $94.837 : 647 \blacktriangleright$ cociente: 146; resto: 375 $\blacktriangleright 647 \times 146 + 375 = 94.837$.
- $800 \times 15 = 12.000$.
 $12.000 : 1.000 = 12$.
Os participantes corren 12 km.
- $750.120 + 42,016 = 750.162,016$.
 $34,96 - 19,807 = 15,153$.
 $642,6 \times 18 = 11.566,8$.
 $16,65 + 54,9 + 3,4 = 74,95$.
 $456,93 - 3,735 = 453,195$.
 $0,984 \times 525 = 516,6$.
- $70 \times 50 = 3.500 \text{ cm}^2$.
Pon 3.500 azulexos.
- Raio; corda; arco; diámetro.
- $3 \times 0,65 + 2 \times 1,85 + 0,5 = 6,15 \text{ €}$.
Gastou en total 6,15 €.

Test

- | | |
|--------|--------|
| 1. a. | 16. a. |
| 2. b. | 17. b. |
| 3. c. | 18. b. |
| 4. b. | 19. b. |
| 5. c. | 20. b. |
| 6. b. | 21. a. |
| 7. b. | 22. b. |
| 8. b. | 23. b. |
| 9. c. | 24. c. |
| 10. b. | 25. a. |
| 11. a. | 26. a. |
| 12. c. | 27. b. |
| 13. b. | 28. c. |
| 14. c. | 29. c. |
| 15. b. | 30. a. |